****

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» 1 класс**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Система оценки планируемых результатов.**

**Форма организации занятий** – урок.

**Методы обучения,** используемые на уроках русского языка:

* словесные (беседа, сообщение),
* наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
* практические,
* метод проблемного обучения,
* методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),
* методы самоконтроля.

1. **Содержание программы учебного предмета «Русский язык»**

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения учебного предмета «Обучение грамоте» у первоклассников формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, умения работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: подготовительный этап, букварный период, послебукварный период.

**Добукварный период (17 ч)**  является введением в систему языкового и литературного образования и направлен на развитие мотивации к учебной деятельности, интереса к самому процессу чтения.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

**Букварный период (73 ч)** направлен на изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный период (25 ч)** предполагает осуществление постепенного перехода к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность, в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

**Раздел «Обучение чтению и развитие устной речи»**

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Раздел «Обучение письму в период обучения грамоте»**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Раздел «Фонетика и орфоэпия»**

Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Раздел «Графика»**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Раздел «Лексика»**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);(непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
* разделительные **ъ** и **ь**;

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Основным видом организации учебного процесса является урок. Формы организации урока: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

1. **Тематическое распределение часов учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | | | | **Часы** |
|
|  | **Блок «Русский язык. Обучение письму»** | | | | |  |
|  | **1 четверть 39 часов** | | | | |  |
|  | **Добукварный период 17 часов** | | | | |  |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь. | | | | | 1 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | | | | | 1 |
| 3 | Письмо полуовалов правых и левых.. | | | | | 1 |
| 4 | Рисование кружков и овалов. | | | | | 1 |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу влево. | | | | | 1 |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | | | | | 1 |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | | | | | 1 |
| 8 | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | | | | | 1 |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | | | | | 1 |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | | | | | 1 |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | | | | | 1 |
| 12 | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | | | | | 1 |
| 13 | Строчная и заглавная буквы *О, о.* | | | | | 1 |
| 14 | Строчная буква *и*. | | | | | 1 |
| 15 | Заглавная буква *И*. | | | | | 1 |
| 16 | Строчная буква *ы*. | | | | | 1 |
| 17 | Строчная и заглавная буквы *У, у.* | | | | | 1 |
|  | **Букварный период 73 часа** | | | | |  |
| 18 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | | | | | 1 |
| 19 | Строчная и заглавная буквы *С, с.* | | | | | 1 |
| 20 | Заглавная буква *С*. | | | | | 1 |
| 21 | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | | | | | 1 |
| 22 | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | | | | | 1 |
| 23 | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | | | | | 1 |
| 24 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | | | | | 1 |
| 25 | Повторение и закрепление изученного. | | | | | 1 |
| 26 | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | | | | | 1 |
| 27 | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | | | | | 1 |
| 28 | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | | | | | 1 |
| 29 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | | | | | 1 |
| 30 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | | | | | 1 |
| 31 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | | | | | 1 |
| 32 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | | | | | 1 |
| 33 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | | | | | 1 |
| 34 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | | | | | 1 |
| 35 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | | | | | 1 |
| 36 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | | | | | 1 |
| 37 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | | | | | 1 |
| 38 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | | | | | 1 |
| 39 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | | | | | 1 |
|  | **2 четверть 40 часов** | | | | |  |
| 40 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | | | | | 1 |
| 41 | Заглавная буква *Д*. | | | | | 1 |
| 42 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | | | | | 1 |
| 43 | Резервный урок. | | | | | **1** |
| 44 | Резервный урок. | | | | | 1 |
| 45 | Резервный урок. | | | | | 1 |
| 46 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | | | | | 1 |
| 47 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | | | | | 1 |
| 48 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | | | | | 1 |
| 49 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | | | | | 1 |
| 50 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | | | | | 1 |
| 51 | Строчная буква *ч*. | | | | | 1 |
| 52 | Строчная буква *ч*. | | | | | 1 |
| 53 | Заглавная буква *Ч*. | | | | | 1 |
| 54 | Буква *ь*. | | | | | 1 |
| 55 | Буква *ь*. | | | | | 1 |
| 56 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | | | | | 1 |
| 57 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | | | | | 1 |
| 58 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | | | | 1 |
| 59 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*. | | | | | 1 |
| 60 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*. | | | | | 1 |
| 61 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | | | | | 1 |
| 62 | Строчная буква *ё*. | | | | | 1 |
| 63 | Строчная буква *ё*. | | | | | 1 |
| 64 | Заглавная буква *Ё*. | | | | 1 | |
| 65 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | | | | 1 | |
| 66 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | | | | 1 | |
| 67 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | | | | 1 | |
| 68 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | | | | 1 | |
| 69 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | | | | 1 | |
| 70 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | | | | 1 | |
| 71 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | | | | 1 | |
| 72 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | | | | 1 | |
| 73 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | | | | 1 | |
| 74 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | | | | 1 | |
| 75 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | | | | 1 | |
| 76 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами**.** | | | | 1 | |
| 77 | Резервный урок. | | | | **1** | |
| 78 | Резервный урок. | | | | **1** | |
| 79 | Резервный урок. | | | | **1** | |
|  | **3 четверть 45 часов** | | | |  | |
| 80 | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | | | | 1 | |
| 81 | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | | | | 1 | |
| 82 | Строчная буква *щ*. | | | | 1 | |
| 83 | Строчная буква *щ*. | | | | 1 | |
| 84 | Заглавная буква *Щ.* | | | | 1 | |
| 85 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | | | | 1 | |
| 86 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | | | | 1 | |
| 87 | Строчные буквы *ь, ъ.* | | | | 1 | |
| 88 | Строчные буквы *ь, ъ.* | | | | 1 | |
| 89 | **Контрольное списывание.** | | | | **1** | |
| 90 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | | | | 1 | |
| 91 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | | | | 1 | |
| 92 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | | | | 1 | |
| 93 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | | | | 1 | |
| 94 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | | | | 1 | |
| 95 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | | | | 1 | |
| 96 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | | | | 1 | |
| 97 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | | | 1 | | |
| 98 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | | | 1 | | |
| 99 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | | | 1 | | |
| 100 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | | | 1 | | |
| 101 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | | | 1 | | |
| 102 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | | | 1 | | |
| 103 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | | | 1 | | |
| 104 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | | | 1 | | |
| 105 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | | | 1 | | |
| 106 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | | | 1 | | |
| 107 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | | | 1 | | |
| 108 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | | | 1 | | |
| 109 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | | | 1 | | |
| 110 | **Контрольное списывание.** | | | **1** | | |
| 111 | Резервный урок. | | | 1 | | |
| 112 | Резервный урок. | | | 1 | | |
| 113 | Резервный урок. | | | 1 | | |
|  | **Блок «Русский язык» 50 часов** | | |  | | |
|  | **Наша речь (2 часа)** | | |  | | |
| 114 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | | | 1 | | |
| 115 | Виды речи (общее представление). | | | 1 | | |
|  | **Текст, предложение, диалог (3 часа)** | | |  | | |
| 116 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | | | 1 | | |
| 117 | Диалог. | | | 1 | | |
| 118 | Диалог. **Проверочная работа.** | | | 1 | | |
| 119 | Резервный урок. | | | 1 | | |
|  | **Слова, слова, слова…(4 часа)** | | |  | | |
| 120 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | | | **1** | | |
| 121 | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | | | 1 | | |
| 122 | *Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. | | | 1 | | |
| 123 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. **Проверочная работа.** | | | **1** | | |
| 124 | Резервный урок. | | | 1 | | |
|  | **4 четверть (41 час)** | | |  | | |
|  | **Слово и слог (2 часа)** | | |  | | |
| 125 | Деление слов на слоги. | | | 1 | | |
| 126 | Деление слов на слоги. **Проверочная работа.** | | | 1 | | |
|  | **Перенос слов (2 часа)** | | |  | | |
| 127 | Правило переноса слов. | | | 1 | | |
| 128 | *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. **Проверочная работа.** | | | 1 | | |
|  | **Ударение (общее представление) (2 часа)** | | |  | | |
| 129 | Ударение. Ударный и безударный слог. | | | 1 | | |
| 130 | *Развитие**речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. | | | 1 | | |
|  | **Звуки и буквы. (34 чача)** | | |  | | |
| 131 | Звуки и буквы. | | 1 | | | |
| 132 | Русский алфавит, или Азбука. | | 1 | | | |
| 133 | Русский алфавит, или Азбука. | | 1 | | | |
| 134 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | | 1 | | | |
| 135 | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э*. | | 1 | | | |
| 136 | *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. | | 1 | | | |
| 137 | Ударные и безударные гласные звуки. | | 1 | | | |
| 138 | Ударные и безударные гласные звуки. | | 1 | | | |
| 139 | Ударные и безударные гласные звуки. | | 1 | | | |
| 140 | *Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. **Проверочная работа.** | | **1** | | | |
| 141 | **Проверочный диктант.** | | **1** | | | |
| 142 | Согласные звуки. | | 1 | | | |
| 143 | Слова с удвоенными согласными. | | 1 | | | |
| 144 | Буквы *Й* и *И*. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | | 1 | | | |
| 145 | *Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | | 1 | | | |
| 146 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | | 1 | | | |
| 147 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | | 1 | | | |
| 148 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | | 1 | | | |
| 149 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | | 1 | | | |
| 150 | Согласные звонкие и глухие. | | 1 | | | |
| 151 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | | 1 | | | |
| 152 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | | 1 | | | |
| 153 | **Проверочный диктант.** | | **1** | | | |
| 154 | Шипящие согласные звуки. | | 1 | | | |
| 155 | **Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки». | | 1 | | | |
| 156 | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*. | | 1 | | | |
| 157 | Буквосочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.* | | 1 | | | |
| 158 | **Проверочный диктант.** | | **1** | | | |
| 159 | Заглавная буква в словах. | | 1 | | | |
| 160 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | | 1 | | | |
| 161 | **Проверочная работа.** | | **1** | | | |
| 162 | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). | 1 | | | | |
| 163 | Итоговая проверочная работа. | 1 | | | | |
|  | **Итоговое повторение (2 часа)** |  | | | | |
| 164 | Итоговое повторение. | 1 | | | | |
| 165 | Резервный урок. | 1 | | | | |

**Программа рассчитана на 165 часов** (5 часов в неделю, 33 учебных недели)