****

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:***

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

***Выпускник научится:***

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные УУД***

***Выпускник научится:***

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД***

***Выпускник научится:***

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

I. Человек в обществе (16 часов)

Построение понятия «общество в широком и в узком смыслах». Выявление базовых характеристик общества: дина­мичности, системности, самодостаточности, нелинейности, не­завершённости и альтернативности развития. Характеристика взаимодействия общества и природы.

Выявление основных подсистем общества: экономи­ческой, социальной, духовной, политической. Характеристика общественных отношений. Построение понятия «социальный ин­ститут». Определение базовых социальных институтов.

Определение понятия «исторический тип обще­ства». Характеристика традиционного общества. Анализ истори­ческих и современных моделей традиционного общества. Исполь­зование знаний истории.

Анализ исторических условий, необходимых для перехода к индустриальному обществу. Характеристика инду­стриального общества. Анализ исторических и современных мо­делей индустриального общества. Использование знаний геогра­фии и истории.

Анализ экономических, политических, социальных условий, необходимых для формирования постиндустриального общества. Характеристика постиндустриального общества. Ана­лиз современных моделей постиндустриального общества.

Определение понятий «прогресс» и «регресс». Клас­сификация видов прогресса. Характеристика критериев обще­ственного прогресса. Построение понятия «способ общественного развития». Формулирование понятий «революция», «эволюция». Анализ исторической и современной практики революционного и эволюционного способов развития. Определение понятия «рефор­ма». Выявление признаков модернизации.

Построение понятия «многообразие современного мира». Характеристики проявления многообразия современного мира. Построение понятия «единство современного мира». Выяв­ление тенденций развития: глобализации, интеграции.

Определение понятия «глобальные проблемы». Характеристика видов глобальных проблем: политических, социально-экономических, демографических, экологических. Анализ причин и прогнозирование последствий распространения и усугубления глобальных проблем.

Анализ взглядов на происхождение человека. Рас­крытие смысла теорий происхождения человека (научные теории, теологическая теория, теория палеовизита).

Построение модели биологической и социальной эволюции человека. Характеристика потребностей человека: био­логических, социальных. Выявление социальной сущности чело­века (речь, мышление, творчество, деятельность). Построение по­нятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

Формулирование понятия «мышление». Опреде­ление сущности мировоззрения. Характеристика видов мировоз­зрения: научного, художественного, религиозного, мифологиче­ского. Установление связи типа мировоззрения с историческими эпохами.

Построение модели деятельности. Классификация видов деятельности: трудовой, учебной, познавательной, обще­ния, игровой; материальной и духовной деятельности; созида­тельной и разрушительной.

Построение понятия «творчество». Характеристи­ка творческой деятельности в науке, искусстве, политике, эконо­мике. Определение свободы как необходимого условия творчества и свободы в юридическом смысле. Построение понятия «ответ­ственность». Определение видов ответственности.

Построение понятия «самопознание». Выявление структуры самопознания. Выявление различных целей и смыс­лов жизни человека. Построение понятий «самореализация» и «самоопределение».

II. Общество как мир культуры (16 часов)

Построение понятия «культура». Определение функции культуры. Характеристика видов культуры по различным критериям: элитарной, народной, массовой; доминирую­щей, субкультуры, контркультуры. Анализ существующих видов и их распространения в современном обществе.

Построение понятия «форма культуры». Раскрытие смысла понятия «искусство». Анализ подходов к пониманию Сущности искусства. Определение видов искусства и характери­стика исторической роли искусства. Определение понятия «эсте­тика».

Построение понятия «религия как форма культу­ры». Характеристика видов первобытных религий: анимизма, то­темизма, мифологии, фетишизма, магии, шаманизма. Выделение особенностей национальных религий. Характеристика нацио­нальных религий: иудаизма, индуизма, синтоизма, конфуциан­ства, даосизм.

Выделение особенностей мировых религии. Исто­рические условия зарождения буддизма, иудаизма, христианства (православие, католицизм, протестантизм (кальвинизм, люте­ранство, англиканство)), ислама. Характеристика особенностей распространения мировых религий в России.

Характеристика понятия «обычай». Определение понятия «традиция». Выявление роли традиций для сохране­ния культурного наследия. Формулирование понятия «мораль». Определение понятия «этика».

Построение понятия «познание». Определение структуры познания. Определение абсолютной и относительной истины. Выявление критериев истины. Определение сути эмпирического способа познания. Определение сути рационального познания. Выявление различных видов познания: обыденного, научного, художественного, религиозного.

Построение понятия «наука» в современном смыс­ле. Характеристика эмпирических методов: наблюдения, эксперимента. Характеристика рационалистических методов: анализа, синтеза, дедукции, индукции, обобщения, сравнения, классифи­кации и др. Определение структуры современного научного зна­ния.

Построение понятия «образование». Характери­стика российской системы образования: дошкольное, общее (начальная школа, средняя школа, старшая школа), профессиональ­ное (начальное, среднее, высшее), послевузовское (аспирантура, Докторантура), дополнительное образование. Выявление основ­ных тенденций развития современного образования (гуманиза­ция, гуманитаризация, интеграция и др.).

Построение понятия «семья». Характеристика исторического развития семьи. Выделение функции семьи в об­ществе. Определение видов семьи: патриархальной, демократиче­ской; нуклеарной, расширенной, полигамной. Выявление тенден­ций развития социальных институтов семьи и брака.

Выявление особенностей и роли молодёжи как особой социальной группы. Анализ проблем взаимоотношений поколений.

III. Правовое регулирование общественных отношений (36 часов)

Построение понятия «право как социальная нор­ма». Характеристика функций права. Построение понятия «нор­ма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспо­зиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (за­кон, подзаконный акт)).

Построение понятий «правомерный» и «неправо­мерный поступок». Характеристика видов правонарушений (пре­ступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)).

Определение понятия «юридическая ответ­ственность». Характеристика видов юридической ответственно­сти: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисципли­нарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Кол-во контрольных работ, учебных проектов** |
| **Раздел 1. Человек в обществе (16ч.)** | | | |
| 1 | Что такое общество | 1 |  |
| 2 | Что такое общество. Науки об обществе | 1 |  |
| 3 | Общество как сложная система | 1 |  |
| 4 | Социальные институты | 1 |  |
| 5 | Динамика общественного развития | 1 |  |
| 6 | Проблема общественного прогресса | 1 |  |
| 7 | Социальная сущность человека | 1 |  |
| 8 | Науки о человеке | 1 |  |
| 9 | Деятельность - способ существования людей | 1 |  |
| 10 | Сознание и деятельность | 1 |  |
| 11 | Познавательная и коммуникативная деятельность | 1 |  |
| 12 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 |  |
| 13 | Современное общество | 1 |  |
| 14 | Современное информационное пространство | 1 |  |
| 15 | Глобальная угроза международного терроризма | 1 |  |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок "Человек в обществе" | 1 | к\р |
| **Раздел 2. Общество как мир культуры (16ч.)** | | | |
| 17 | Духовная культура общества | 1 |  |
| 18 | Многообразие культур | 1 |  |
| 19 | Защита презентаций "Молодёжные субкультуры" | 1 |  |
| 20 | Духовный мир личности | 1 |  |
| 21 | Мировоззрение и его роль в жизни человека | 1 |  |
| 22 | Мораль | 1 |  |
| 23 | Моральный выбор | 1 |  |
| 24 | Наука и образование | 1 |  |
| 25 | Образование в современном обществе | 1 |  |
| 26 | Религия и религиозные организации | 1 |  |
| 27 | Религиозные организации в современной России | 1 |  |
| 28 | Искусство | 1 |  |
| 29 | Современное искусство | 1 |  |
| 30 | Массовая культура | 1 |  |
| 31 | Семинар по теме "Духовная культура" | 1 |  |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок "Духовная культура" | 1 | к\р |
| **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (36ч.)** | | | |
| 33 | Современные подходы к пониманию права | 1 |  |
| 34 | Взаимосвязь естественного и позитивного права | 1 |  |
| 35 | Право в системе социальных норм | 1 |  |
| 36 | Система права | 1 |  |
| 37 | Отрасль права | 1 |  |
| 38 | Источники права | 1 |  |
| 39 | Законотворческий процесс в Российской Федерации | 1 |  |
| 40 | Правоотношения и правонарушения | 1 |  |
| 41 | Развитие права в современной России | 1 |  |
| 42 | Предпосылки правомерного поведения | 1 |  |
| 43 | Правовая культура | 1 |  |
| 44 | Правомерное поведение | 1 |  |
| 45 | Гражданин Российской Федерации | 1 |  |
| 46 | Права и обязанности гражданина России | 1 |  |
| 47 | Гражданское право. Права человека | 1 |  |
| 48 | Семейное право | 1 |  |
| 49 | Права и обязанности в семейном праве | 1 |  |
| 50 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 |  |
| 51 | Социальная защита и социальное обеспечение в России | 1 | тест |
| 52 | Экологическое право | 1 |  |
| 53 | Способы защиты экологических прав | 1 |  |
| 54 | Процессуальные отрасли права | 1 |  |
| 55 | Гражданский процесс | 1 |  |
| 56 | Арбитражный процесс | 1 |  |
| 57 | Уголовный процесс | 1 |  |
| 58 | Административная юрисдикция | 1 |  |
| 59 | Конституционное производство | 1 |  |
| 60 | Стадии Конституционного производства | 1 |  |
| 61 | Международная защита прав человека | 1 |  |
| 62 | Проблема отмены смертной казни | 1 |  |
| 63 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | 1 |  |
| 64 | Повторение "Правовое регулирование общественных отношений" | 1 |  |
| 65 | Повторение "Человек в обществе" | 1 |  |
| 66 | Повторение "Общество как мир культуры" | 1 |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа за курс обществознания | 1 | к/р |
| 68 | Человек в XXI веке | 1 |  |
|  | Итого: | 68 часов |  |