****

**Пояснительная записка**

**к Программе по истории 10 класс (базовый уровень).**

Преподавание истории в 2019 – 2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

* Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (утв**.** [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
* Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 о федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
* Ученым планом МАОУ Зареченская СОШ на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе авторской программы А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной (концентрическая модель преподавания истории) и рассчитана на 68 часов при двухчасовой учебной нагрузке. Учебник: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс:базовый уровень/А.А. Данилов,Л.Г.Косулина, М.Ю. Брандт.- 6-е изд.- М.: Просвещение, 2012г.

**Цели и задачи Программы:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Содержание учебного предмета**

1. **Введение в историю. (5 часов)**

Введение. Что такое история? История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Пространство всемирной истории. Историческое время Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории. Различные подходы к периодизации исторического процесса. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход к истории. Школа «Анналов» (со­циальная история) Проблема фальсификации исторических знаний. История в век глобализации.

1. **Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья (29 часов)**

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта древнего мира. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Африки, Азии, Америки - географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Мифологическая картина мира.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира.

Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего востока.

Античные цивилизации средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Культурное и философское наследие древней Греции и Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). Великое переселение народов.

Принципы периодизации средневековья. Историческая карта средневекового мира.

Цивилизации востока в эпоху средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху средневековья.

Формирование христианской средневековой цивилизации в Европе. Западноевропейский и восточноевропейский регионы цивилизационного развития.

Православие и католицизм. Социальная этика, отношение к труду и собственности, правовая культура, духовные ценности в православной и католической традициях.

Особенности хозяйственной жизни, социальной структуры и государственно-правовой организации в европейском средневековом обществе.

Культурное и философское наследие средневековья. Дискуссия об уникальности европейского средневекового общества. Динамика и характер развития европейской средневековой цивилизации. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека.

Социально-психологические, природно-климатические, экономические предпосылки процесса модернизации.

Характер международных отношений в средние века. Арабские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов.

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение и климат восточной Европы и северной Азии. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы.

Дискуссии о прародине славян. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.

Возникновение государственности у восточных славян. "Повесть временных лет". Дискуссия о происхождении древнерусского государства. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Роль церкви в истории древней Руси. "Русская правда". Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития древней Руси. "Лествичный" порядок наследования власти.

Международные связи древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов степи. Культура древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Причины распада древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Русь и степь. Княжеские усобицы. Идея единства русской земли. "Слово о полку игореве". Особенности культурного развития русских земель.

Образование монгольского государства. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Экспансия с запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики.

Образование золотой орды. Система управления завоеванными землями. Русь и орда. Принятие ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и орды на культуру Руси.

Образование великого княжества литовского. Русские земли в составе великого княжества литовского.

Восстановление экономики русских земель. Колонизация северо-восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Роль церкви в консолидации русских земель. Борьба за политическую гегемонию в северо-восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.

Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром золотой орды и поход на Русь. Автокефалия русской православной церкви.

Завершение объединения русских земель и образование российского государства. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба "иосифлян" и "нестяжателей". "Москва - третий Рим". Ереси на Руси. Особенности образования централизованного государства в России. Социальная структура общества. Формы землевладения.

Распад золотой орды. Вхождение западных и южных русских земель в состав великого княжества литовского. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Складывание идеологии самодержавия. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины. Закрепощение крестьян.

Учреждение патриаршества.

Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета российского государства.

Культура российского государства во второй половине XV - XVII вв.

Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий.

Дискуссия о причинах смуты. Феномен самозванства. Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Ликвидация последствий смуты. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.

Церковный раскол. Старообрядчество.

Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

1. **Мир в Новое время (28 часов)**

Принципы периодизации нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху возрождения и реформации. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых

основах государственности. Формы абсолютизма. Становление гражданского общества. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.

Буржуазные революции XVII - XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Философско-мировоззренческие основы просвещения. Конституционализм. Классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Культурное и философское наследие нового времени.

Зарождение международного права. Колониальный раздел мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху нового времени.

Петровские преобразования. Северная война. Провозглашение империи. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Дворянство - господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России.

Россия в период дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия.

Политическая идеология во второй половине XVIII - первой половине XIX вв. Европейское влияние на российское общество. Русское просвещение. Масонство. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII - первой половине XIX вв. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х - 1870-х гг.

Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности.

1. **Повторение (6 часов)**

**Учебно- тематический план в 10 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА РАЗДЕЛА** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** |
| РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ (5 ч) |
| Исторический процесс и историческая наука  | 5 |
| РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В ЭПОХУ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (29 ч) |
| Первобытность. цивилизации древнего мира | 5 |
| Россия и мир в эпоху средневековья | 24 |
| РАЗДЕЛ III. МИР В НОВОЕ ВРЕМЯ (28 ч) |
| Россия и мир в раннее новое время | 7 |
| Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества | 21 |
| ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (6 ч.) |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Личностные результаты:

* способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
* понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
* уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
* способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
* готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты:

* организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
* использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
* владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
* представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации ин формации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования

выпускник на базовом уровне научится:

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
* устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
* определять место и время создания исторических документов;
* проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
* использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
* представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
* соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
* анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;
* обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
* приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
* применять полученные знания при анализе современной политики России;
* владеть элементами проектной деятельности.

**Формы, периодичность, порядок текущего контроля**

**успеваемости и промежуточной аттестации.**

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, собеседования, дидактические тесты, тесты и задания в формате ЕГЭ, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой, документом и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту МАОУ Зареченская СОШ в установленные сроки.

|  |
| --- |
| **Календарно - тематическое планирование по истории 10 класс**  |
| **2019-2020 учебный год** |
| Наименование раздела | Номер урока | Дата проведения по плану | Дата фактического проведения | Тема урока | Домашнее задание |
| Введение в историю | 1 |   |   | Введение в историю. История и исторический процесс | § 1 пересказ, вопросы |
| 2 |   |   | История и исторический процесс | § 1 пересказ, задания |
| 3 |   |   | История и познание истории | § 2 пересказ, вопросы |
| 4 |   |   | История и познание истории | § 2 пересказ, задание |
| 5 |   |   | Зачем нужно знать историю? | повторить § 1-2 |
| Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья | 6 |   |   | От первобытности к цивилизации | § 3 пересказ, вопросы |
| 7 |   |   | Древний Восток | § 3 пересказ, задания |
| 8 |   |   | Античные цивилизации Средиземноморья | § 4-5 Греция |
| 9 |   |   | Античные цивилизации Средиземноморья | § 4-5 Рим |
| 10 |   |   | Повторение "Древний Восток и античные цивилизации Средиземноморья" | § 1-5 повторить |
| 11 |   |   | Древнейшая история нашей Родины: Боспор, скифы | § 6 пересказ, вопросы |
| 12 |   |   | Древнейшая история нашей Родины: славяне, тюрки | § 6 пересказ, задания |
| 13 |   |   | Духовный мир древних обществ | § 7 пересказ, задание |
| 14 |   |   | Историческое наследие древних цивилизаций  | § 8 пересказ, сообщения |
| 15 |   |   | Семинар по теме "Государства Древнего Востока" | § 6-8 повторить |
| 16 |   |   | Повторение "Первобытность. Цивилизации Древнего мира" | § 1-8 повторить |
| 17 |   |   | Средневековая цивилизация Европы | § 9-10 пересказ, вопросы |
| 18 |   |   | Средневековая цивилизация Европы | § 9-10 пересказ, задания |
| 19 |   |   | Византия, Арабский халифат и Восток в Средние века | § 11 пересказ, вопросы |
| 20 |   |   | Византия, Арабский халифат и Восток в Средние века | § 11 пересказ, сообщения |
| 21 |   |   | Особенности российского Средневековья | § 12 пересказ, вопросы |
| 22 |   |   | Древнерусское государство и общество | § 13-14 пересказ |
| 23 |   |   | Древнерусское государство и общество | § 13-14 пересказ, вопросы |
| 24 |   |   | Раздробленность Древнерусского государства | § 15-16 пересказ, таблица |
| 25 |   |   | Древнерусские княжества. Сравнительный анализ земель | § 15-16 пересказ, таблица |
| 26 |   |   | Особенности процесса объединения русских земель | § 17-18 пересказ, вопросы |
| 27 |   |   | Особенности процесса объединения русских земель | § 17-18 пересказ, документы |
| 28 |   |   | Борьба альтернативных вариантов развития России | § 19-20 пересказ, вопросы |
| 29 |   |   | Борьба альтернативных вариантов развития России | § 19-20 пересказ, задания |
| 30 |   |   | Социально-экономическое развитие России | § 21 пересказ, вопросы |
| 31 |   |   | Россия в Средневековом мире | § 22 пересказ, задания |
| 32 |   |   | Человек в древности и средневековье | § 23 пересказ, сообщения |
| 33 |   |   | Семинар по теме "Средневековье" | § 9-23 повторить |
| 34 |   |   | Повторение "Россия и мир в эпоху Средневековья" | § 9-23 повторить |
| Мир в Новое время | 35 |   |   | Раннее новое время: индустриальное общество | § 24 -25 пересказ, вопросы |
| 36 |   |   | Россия: особенности перехода к Новому времени | § 26 пересказ, вопросы |
| 37 |   |   | Россия: особенности социально-экономического развития в 17-18 вв. | § 27 пересказ, задания |
| 38 |   |   | Европейские государства в 16-18 вв. | § 28 пересказ, сообщения |
| 39 |   |   | Семинар по теме "Европейские государства в 17-18 вв." | § 28 пересказ, вопросы |
| 40 |   |   | Феномен российского самодержавия | § 29 пересказ, вопросы |
| 41 |   |   | Повторение "Раннее Новое время" | § 24 - 29 повторить |
| 42 |   |   | Особенности социальных движений в России в 17-18 вв. | § 30 пересказ, задания |
| 43 |   |   | Церковь, общество, государство в России в 17-19 вв. | § 31 пересказ, сообщение |
| 44 |   |   | Конфессиональная политика в России в 17-19 вв. | § 31 пересказ, вопросы |
| 45 |   |   | Россия - великая европейская держава | § 32 пересказ, вопросы |
| 46 |   |   | Промышленный переворот во 2-ой половине 18-19 вв. | § 33 пересказ, презентация |
| 47 |   |   | Формирование индустриального общества | § 33 пересказ, вопросы |
| 48 |   |   | Революции во 2-ой половине 18-19 вв. | § 34-35 сообщение/презентация |
| 49 |   |   | Рождение современных идеологий | § 36 вопросы, сообщения |
| 50 |   |   | Повторение "Новое время" | сообщение |
| 51 |   |   | Национальные движения и идеологии | § 36 пересказ, задания |
| 52 |   |   | Семинар "Революции 18-19 вв и новые идеологии" | § 34-36 повторить |
| 53 |   |   | Начало становления индустриального общества в России | § 37 пересказ, вопросы |
| 54 |   |   | Социально-экономическое развитие России в 19 веке | § 37 пересказ, задания |
| 55 |   |   | Российские реформы в 19 веке | § 38 пересказ, презентация |
| 56 |   |   | Александр II и его реформы | § 38 пересказ, таблица |
| 57 |   |   | Российская власть и общество в 19 веке | § 39-40 пересказ, документы |
| 58 |   |   | Российская империя и народы | § 39-40 пересказ, вопросы |
| 59 |   |   | Человек в эпоху становления и развития индустриального общества | § 41 пересказ, вопросы, сообщения |
| 60 |   |   | Человек в эпоху становления и развития индустриального общества | § 41 пересказ, документы |
| 61 |   |   | Семинар "Человек в индустриальном обществе" | § 24-41 повторить |
| 62 |   |   | Повторение "Мир в Новое время" | § 24-41 повторить |
| Повторение | 63 |   |   | Повторительно-обобщающий урок "Человек в эпоху Древнего мира" | § 1-8 повторить |
| 64 |   |   | Повторительно-обобщающий урок "Средневековые цивилизации | § 9-23 повторить |
| 65 |   |   | Повторительно-обобщающий урок "История России с древнейших времён до конца 19 века" | § 6,12-22,26-27,32,39-40 повторить |
| 66 |   |   | Повторительно-обобщающий урок "Индустриальное общество" | § 24-41 повторить |
| 67 |   |   | Повторительно-обобщающий урок "Реформы и революции Нового времени" | § 34-35, 38 повторить |
| 68 |   |   | Контрольная работа по истории за курс "Обществознание" |   |