****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к Программе по обществознанию в 10 классе (базовый уровень)

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих документов:

* Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г);
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне
* Федерального закона №273 от 29 декабря 2012 года;
* на основе методических рекомендаций (письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/1600);
* Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* авторской программы «Обществознание. 10-11 классы», авторы: Л.Н.Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, Н.И.Городецкая, кандидат педагогических наук; Л.Ф.Иванова, кандидат педагогических наук; А.И.Матвееев, кандидат педагогических наук (без изменений и дополнений),
* Учебного  плана МАОУ «Зареченская СОШ» на 2019-2020 учебный год.

**Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю (68 уроков за год).**

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

**Цели:**

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
**Задачи курса** вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:
* **содействие** самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
* интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
* **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Содержание Программы:**

I. Человек в обществе (16 часов)

Построение понятия «общество в широком и в узком смыслах». Выявление базовых характеристик общества: дина­мичности, системности, самодостаточности, нелинейности, не­завершённости и альтернативности развития. Характеристика взаимодействия общества и природы.

Выявление основных подсистем общества: экономи­ческой, социальной, духовной, политической. Характеристика общественных отношений. Построение понятия «социальный ин­ститут». Определение базовых социальных институтов.

 Определение понятия «исторический тип обще­ства». Характеристика традиционного общества. Анализ истори­ческих и современных моделей традиционного общества. Исполь­зование знаний истории.

Анализ исторических условий, необходимых для перехода к индустриальному обществу. Характеристика инду­стриального общества. Анализ исторических и современных мо­делей индустриального общества. Использование знаний геогра­фии и истории.

Анализ экономических, политических, социальных условий, необходимых для формирования постиндустриального общества. Характеристика постиндустриального общества. Ана­лиз современных моделей постиндустриального общества.

Определение понятий «прогресс» и «регресс». Клас­сификация видов прогресса. Характеристика критериев обще­ственного прогресса. Построение понятия «способ общественного развития». Формулирование понятий «революция», «эволюция». Анализ исторической и современной практики революционного и эволюционного способов развития. Определение понятия «рефор­ма». Выявление признаков модернизации.

Построение понятия «многообразие современного мира». Характеристики проявления многообразия современного мира. Построение понятия «единство современного мира». Выяв­ление тенденций развития: глобализации, интеграции.

Определение понятия «глобальные проблемы». Характеристика видов глобальных проблем: политических, социально-экономических, демографических, экологических. Анализ причин и прогнозирование последствий распространения и усугубления глобальных проблем.

Анализ взглядов на происхождение человека. Рас­крытие смысла теорий происхождения человека (научные теории, теологическая теория, теория палеовизита).

Построение модели биологической и социальной эволюции человека. Характеристика потребностей человека: био­логических, социальных. Выявление социальной сущности чело­века (речь, мышление, творчество, деятельность). Построение по­нятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

Формулирование понятия «мышление». Опреде­ление сущности мировоззрения. Характеристика видов мировоз­зрения: научного, художественного, религиозного, мифологиче­ского. Установление связи типа мировоззрения с историческими эпохами.

Построение модели деятельности. Классификация видов деятельности: трудовой, учебной, познавательной, обще­ния, игровой; материальной и духовной деятельности; созида­тельной и разрушительной.

Построение понятия «творчество». Характеристи­ка творческой деятельности в науке, искусстве, политике, эконо­мике. Определение свободы как необходимого условия творчества и свободы в юридическом смысле. Построение понятия «ответ­ственность». Определение видов ответственности.

 Построение понятия «самопознание». Выявление структуры самопознания. Выявление различных целей и смыс­лов жизни человека. Построение понятий «самореализация» и «самоопределение».

II. Общество как мир культуры (16 часов)

Построение понятия «культура». Определение функции культуры. Характеристика видов культуры по различным критериям: элитарной, народной, массовой; доминирую­щей, субкультуры, контркультуры. Анализ существующих видов и их распространения в современном обществе.

Построение понятия «форма культуры». Раскрытие смысла понятия «искусство». Анализ подходов к пониманию Сущности искусства. Определение видов искусства и характери­стика исторической роли искусства. Определение понятия «эсте­тика».

Построение понятия «религия как форма культу­ры». Характеристика видов первобытных религий: анимизма, то­темизма, мифологии, фетишизма, магии, шаманизма. Выделение особенностей национальных религий. Характеристика нацио­нальных религий: иудаизма, индуизма, синтоизма, конфуциан­ства, даосизм.

Выделение особенностей мировых религии. Исто­рические условия зарождения буддизма, иудаизма, христианства (православие, католицизм, протестантизм (кальвинизм, люте­ранство, англиканство)), ислама. Характеристика особенностей распространения мировых религий в России.

Характеристика понятия «обычай». Определение понятия «традиция». Выявление роли традиций для сохране­ния культурного наследия. Формулирование понятия «мораль». Определение понятия «этика».

Построение понятия «познание». Определение структуры познания. Определение абсолютной и относительной истины. Выявление критериев истины. Определение сути эмпирического способа познания. Определение сути рационального познания. Выявление различных видов познания: обыденного, научного, художественного, религиозного.

Построение понятия «наука» в современном смыс­ле. Характеристика эмпирических методов: наблюдения, эксперимента. Характеристика рационалистических методов: анализа, синтеза, дедукции, индукции, обобщения, сравнения, классифи­кации и др. Определение структуры современного научного зна­ния.

Построение понятия «образование». Характери­стика российской системы образования: дошкольное, общее (начальная школа, средняя школа, старшая школа), профессиональ­ное (начальное, среднее, высшее), послевузовское (аспирантура, Докторантура), дополнительное образование. Выявление основ­ных тенденций развития современного образования (гуманиза­ция, гуманитаризация, интеграция и др.).

Построение понятия «семья». Характеристика исторического развития семьи. Выделение функции семьи в об­ществе. Определение видов семьи: патриархальной, демократиче­ской; нуклеарной, расширенной, полигамной. Выявление тенден­ций развития социальных институтов семьи и брака.

Выявление особенностей и роли молодёжи как особой социальной группы. Анализ проблем взаимоотношений поколений.

III. Правовое регулирование общественных отношений (36 часов)

Построение понятия «право как социальная нор­ма». Характеристика функций права. Построение понятия «нор­ма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспо­зиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

 Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (за­кон, подзаконный акт)).

Построение понятий «правомерный» и «неправо­мерный поступок». Характеристика видов правонарушений (пре­ступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)).

Определение понятия «юридическая ответ­ственность». Характеристика видов юридической ответственно­сти: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисципли­нарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.

**Результаты освоения Программы:**

В результате изучения обществознания в 10 классе ученик должен:

***знать/понимать:***

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положение.

|  |
| --- |
| **Календарно - тематическое планирование по обществознанию 10 класс (базовый уровень)** |
| **2019-2020 учебный год** |
| Наименование раздела | Номер урока | Дата проведения по плану | Дата фактического проведения | Тема урока | Домашнее задание |
| Человек в обществе | 1 |   |   | Что такое общество | § 1 пересказ, вопросы |
| 2 |   |   | Что такое общество. Науки об обществе | § 1 пересказ, задания |
| 3 |   |   | Общество как сложная система | §2 пересказ, вопросы |
| 4 |   |   | Социальные институты | § 2 пересказ, задания |
| 5 |   |   | Динамика общественного развития | § 3 пересказ, вопросы |
| 6 |   |   | Проблема общественного прогресса | § 3 пересказ, задания |
| 7 |   |   | Социальная сущность человека | § 4 пересказ, сообщение |
| 8 |   |   | Науки о человеке | § 4 пересказ, задания |
| 9 |   |   | Деятельность - способ существования людей | § 5 пересказ, вопросы |
| 10 |   |   | Сознание и деятельность | § 5 пересказ, задания |
| 11 |   |   | Познавательная и коммуникативная деятельность | § 6 пересказ, вопросы |
| 12 |   |   | Свобода и необходимость в деятельности человека | § 7 пересказ, задания |
| 13 |   |   | Современное общество | § 8 пересказ, сообщение |
| 14 |   |   | Современное информационное пространство | § 8 пересказ, интервью |
| 15 |   |   | Глобальная угроза международного терроризма | § 9 пересказ, задания |
| 16 |   |   | Повторительно-обобщающий урок "Человек в обществе" | § 1-9 повторить |
| Общество как мир культуры | 17 |   |   | Духовная культура общества | § 10 пересказ, проект "Молодёжные субкультуры" |
| 18 |   |   | Многообразие культур | § 10 пересказ, вопросы |
| 19 |   |   | Защита презентаций "Молодёжные субкультуры" | 10 пересказ, задания |
| 20 |   |   | Духовный мир личности | § 11 пересказ, вопросы |
| 21 |   |   | Мировоззрение и его роль в жизни человека | § 11 пересказ, задания |
| 22 |   |   | Мораль | § 12 пересказ, вопросы |
| 23 |   |   | Моральный выбор | § 12 пересказ, притча |
| 24 |   |   | Наука и образование | § 13 пересказ, сообщение |
| 25 |   |   | Образование в современном обществе | § 13 пересказ, задания |
| 26 |   |   | Религия и религиозные организации | § 14 пересказ, сообщения |
| 27 |   |   | Религиозные организации в современной России | § 14 пересказ, вопросы |
| 28 |   |   | Искусство | § 15 пересказ, сообщение  |
| 29 |   |   | Современное искусство | § 15 пересказ, задания |
| 30 |   |   | Массовая культура | § 16 пересказ, задания |
| 31 |   |   | Семинар по теме "Духовная культура" | § 10-16 повторить |
| 32 |   |   | Повторительно-обобщающий урок "Духовная культура" | § 10-16 повторить |
| Правовое регулирование общественных отношений | 33 |   |   | Современные подходы к пониманию права | § 17 пересказ, задание 3 |
| 34 |   |   | Взаимосвязь естественного и позитивного права | § 17 вопросы, задания |
| 35 |   |   | Право в системе социальных норм | § 18 пересказ, задание 4 |
| 36 |   |   | Система права | § 18 пересказ, вопросы |
| 37 |   |   | Отрасль права | § 18 пересказ, задания |
| 38 |   |   | Источники права | § 19 пересказ, вопросы |
| 39 |   |   | Законотворческий процесс в Российской Федерации | § 19 пересказ, задания |
| 40 |   |   | Правоотношения и правонарушения | § 20 пересказ, прецедент из истории |
| 41 |   |   | Развитие права в современной России | § 20 пересказ, вопросы, задания |
| 42 |   |   | Предпосылки правомерного поведения | § 21 пересказ, вопросы |
| 43 |   |   | Правовая культура | § 21 пересказ, задания |
| 44 |   |   | Правомерное поведение | § 21 повторить |
| 45 |   |   | Гражданин Российской Федерации | § 22 пересказ, вопросы |
| 46 |   |   | Права и обязанности гражданина России | § 22 пересказ, задания, таблица |
| 47 |   |   | Гражданское право. Права человека | § 23 пересказ, вопросы |
| 48 |   |   | Семейное право | § 24 пересказ, вопросы |
| 49 |   |   | Права и обязанности в семейном праве | § 24 пересказ, задания |
| 50 |   |   | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | § 25 пересказ, вопросы |
| 51 |   |   | Социальная защита и социальное обеспечение в России | § 25 пересказ, задания |
| 52 |   |   | Экологическое право | § 26 пересказ, индивидуальное задание |
| 53 |   |   | Способы защиты экологических прав | § 26 пересказ, задания |
| 54 |   |   | Процессуальные отрасли права | § 27 пересказ, вопросы |
| 55 |   |   | Гражданский процесс | § 27 пересказ, сообщение/презентация |
| 56 |   |   | Арбитражный процесс | § 27 пересказ, задание 1 |
| 57 |   |   | Уголовный процесс | § 27 пересказ, задание 2 |
| 58 |   |   | Административная юрисдикция | § 27 пересказ, таблица |
| 59 |   |   | Конституционное производство | § 28 пересказ, задания |
| 60 |   |   | Стадии Конституционного производства | § 28 пересказ, вопросы |
| 61 |   |   | Международная защита прав человека | § 29 пересказ, сообщение/презентация |
| 62 |   |   | Проблема отмены смертной казни | § 29 пересказ, задания |
| 63 |   |   | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.  | § 30 повторить, газета межнационального общения |
| 64 |   |   | Повторение "Правовое регулирование общественных отношений" | повторить п. 21-30 |
| 65 |   |   | Повторение "Человек в обществе" | повторить п. 1-9 |
| 66 |   |   | Повторение "Общество как мир культуры" | повторить п.10-20 |
| 67 |   |   | Итоговая контрольная работа за курс обществознания | повторить пройденный материал |
| 68 |   |   | Человек в XXI веке |   |