

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/  
  увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
* выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

* Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
* формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
* высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
* комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
* строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**

* Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
* детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
* использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Письмо**

* Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
* делать выписки из иноязычного текста;
* выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
* строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
* четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация**

* Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

* Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
* распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
* использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

**Грамматическая сторона речи**

* Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
* использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
* использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
* использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
* употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
* употреблять в речи инверсионные конструкции;
* употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
* употреблять в речи эллиптические структуры;
* использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
* употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
* употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
* использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
* *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
* *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

***Говорение, монологическая речь***

* *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
* *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
* *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

***Аудирование***

* *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
* *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

***Чтение***

* *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
* *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
* *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
* *определять замысел автора.*

***Письмо***

* *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
* *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

*.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

***Орфография и пунктуация***

* *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

***Лексическая сторона речи***

* *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*
* *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*
* *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

***Грамматическая сторона речи***

* *Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
* *распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*
* *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);*
* *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
* *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);*
* *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

**2.Содержание учебного предмета**

**Раздел 1 “Success!” 8 часов**

Лексика: Accident, audition, to be inspired, to feel lonely, to graduate, gossip, busy social life, suspicious, confident voice, success, failure, achievements, personal coach, to ignore.

Грамматика: Условные предложения 1,2 и 3 типов, сложноподчиненные предложения, конструкции I wish, if only.

**Раздел 2 “Taking a break” 7 часов**

Лексика: Extraordinary, reservation, to be attacked, to be served, river bugs, sheering, cliff jumping, paintball, quad biking, snowboarding, white water rafting, technique, bungee jumping, hang gliding, kayaking, resort, to book, cancelled, delayed.

Грамматика: Пассивный залог, повторение словообразования, глагольные формы в активном и пассивном залоге.

**Раздел 3”To err is human” 11 часов**

Лексика: Parachute, stuck, speed limit, to make a mistake, expelled, resigned, promoted, degree, career, graduated, applied, odd jobs.

Грамматика: Прямая и косвенная речь, вопросы разных типов.

**Раздел 4 “Mysteries” 7 часов**

Лексика: Mystery, illegal immigrant, victim of a crime, тo be a hooligan, to be in his late teens, to giggle, frown, yawn, stroll, gasp, dash, shudder, gaze, deserted, charming, luxurious, spacious, gorgeous, cramped, filthy, tacky.

Грамматика:модальные глаголы (could, couldn’t, may, might, can’t, must), сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, видовременные формы глагола.

**Раздел 5 “The body beautiful” 11 часов**

Лексика: Suntan, a muscular body, being slim, hairdryer, sore throat, poor appetite, face mask, posh, smart, bald, hair in plaits, have dimples, hair with a parting, have wrinkles, be unshaven.

Грамматика: Артикли, типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях, the Present Tenses.

**Раздел 6. «It’s showtime!» 8часов**

Лексика: science, fashion, drama, opera, cultural activities, disaster, hurricane, to survive, emergency services, audience, band, frames, stage, venue, playwright, explanation, repetition, massage, season ticket, brilliant, pathetic, ridiculous, hilarious, amazing, fascinating, spectacular, dreadful, soundtrack, special effects.

Грамматика: косвенные вопросы, вопросы разных типов, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, порядок использования прилагательных в предложении, активные и пассивные конструкции.

**Раздел 7. «Game over» 8 часов**

Лексика: strategy games, the cheats, console, cards, chess, cluedo, crosswords, draughts, jigsaws, sudoku, give up, put on, take up, cut down, work out, get over, keep on.

Грамматика: способы выражения количества, притяжательный падеж существительных, видовременные формы глаголов в настоящем времени.

**Раздел 8. «The hard sell» 12часов**

Лексика: healthy, artificial, natural ingredients, fresh, frozen, nutritious, microwavable, sliced, tinned, cash, chain, department, stationery, pet food, boot polish, dissatisfied, to make a complaint.

Грамматика: Инфинитив и герундий, модальные глаголы, видовременные формы глагола.

**Раздел 9. «A fresh start» 10 часов**

Лексика: cute, untidy, slim, sloppy, well-groomed, smart, scruffy, fun-loving, risk taker, free spirit, chatterbox, wimp, thrill seeker, daredevil, home lover, flatter your shape, phobia, unarmed combat, surveillance cameras, length of contract, location, working hours, highly, work flexible, a competent, a proven, motivated, skills, personal profiles, expected salary, marital status.

Грамматика: Present, past and future tense, способы выражения намерений, различные типы вопросов.

**Раздел 10. «What do you mean?» 20 часов**

Лексика: prediction, intention, future arrangements, give away, take on, come across, strike up, hold back, Inevitable, mismatch, apparent, inferior, occasional, subtle, ambassador, cultivate, offensive, reflect, appreciate, pancakes.

Грамматика***:*** будущие формы глагола, сложноподчинённые предложения, comparative structures: the (more)…the (more), страдательный залог (повторение).

**Итого: 102 часа.**

**Из них**

**контрольных работ- 5 ( 9 часов)**

**работа над ошибками - 5 часов**

**диалог культур - 4 часа**

**подготовка к ЕГЭ – 4 урока**

**проектных работ- 4**

**3. Тематическое распределение часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во | Содержание учебной темы | Контрольные | Работа над ошибками | Диалог  культур |
|  |  | часов |  | работы |  |  |
| 1 | Успех. | 8 | Достижения и успех. |  |  |  |
|  | Success. |  | Работа и образование. |  |  |  |
| 2 | Сделай паузу. | 7 | Каникулы и путешествия. |  |  |  |
|  | Taking a break. |  |  |  |  |  |
| 3 | Человеку свойственно | 7 | Работа и школа. | 2 |  |  |
|  | ошибаться. |  |  |  | 1 | 1 |
|  | To err is human. |  |  |  |  |  |
| 4 | Тайны. Загадки. | 7 | Тайны и загадки вокруг нас. |  |  |  |
|  | Mysteries. |  |  |  |  |  |
| 5 | Красота тела. | 7 | Внешность и красота. | 2 | 1 | 1 |
|  | The body beautiful. |  |  |  |  |  |
| 6 | Время представлений | 8 | Развлечения. |  |  |  |
|  | It s show time. |  | Культура и все, что с ней |  |  |  |
|  |  |  | связано. |  |  |  |
| 7 | Игра закончена. | 8 | Разные виды спорта и игры. |  |  |  |
|  | Game over. |  |  |  |  |  |
| 8 | Трудно продать | 8 | Реклама. Еда. Покупки. Сервис. | 2 | 1 | 1 |
|  | The hard sell. |  |  |  |  |  |
| 9 | Новый старт. A fresh start. | 10 | Новый опыт в нашей жизни. |  |  |  |
| 10 | Что вы имеете в виду?  What do you mean? | 15 | Общение. Как изменяется английский язык. | 3 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |

**Итого 102 часа**

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности**  **учащихся / планируемые результаты** | | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| I полугодие – 46 уроков | | | | | | | |
| 1. | Success!  Успех! Введение в тему. | Урок  изучения нового | -Чтение текста (Happy Accidents- рассказ успешного человека)  -Ответы на вопросы  -Новая грамматика: Условные предложения III типа (if + Past Perf., would / could / might / should / have + Past Participle)  Лексические единицы:  difficult teenager, art teacher  Страноведение:  London, Oxford, Bath, Swindon  SB стр.6-7 № 1-6 | - развитие навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и детальное чтение);  - развитие навыков говорения;  - развитие умения отвечать на поставленные вопросы ;  -развитие навыков логического мышления (способность делать выводы на основе предложений с новой грамматикой, способность анализировать, делать правильные выводы, делать правильный выбор и аргументировать его);  - развитие навыков структурировать полученные знания («Check it out – New Grammar»)  SB стр.6 № 1 – прочитать статью, рассмотреть логическую цепочку действий и выбрать ту, которая описана в тексте;  SB стр.6 № 2 – прочитать статью еще раз и ответить на вопросы;  SB стр.7 № 3 – прочитать предложения и ответить на вопросы, связанные с грамматическим материалом (видо – временные формы английского глагола);  SB стр7 № 4 – используя логическую цепочку событий и условные предложения III-го типа составить предложения;  SB стр.7 № 5 – соотнести предложения (1-3) с их контекстом (a-c). Определить тип условных предложений (I /II /III)  SB стр.7 № 6 – дописать предложения с условиями (I /II /III) типа; | | 02.09. |  |
| 2. | Условные предложения III типа. | Урок закрепления знаний | - Чтение текстов (Picasso & Einstein)  Лексические единицы:  soldier - general  monk – the Pope  the painter of the twentieth century  SB стр. 7 № 7, 8 | - развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного, говорения, письма;  - развитие умения применить на практике полученные ранее грамматические знания в контексте задания по чтению;  - развитие навыков говорения и письма;  - развитие коммуникативных навыков говорения (парная работа)  - развитие навыков логического мышления (способность проводить сравнительный анализ, делать правильные выводы и аргументировать их, способность связно выражать свои мысли);  SB стр. 7 № 7 – заполнить пропуски в тексте нужной формой глагола, данного в скобках;  SB стр. 7 № 8 – дописать предложения так, чтобы они были верны для вас. Придумать еще два аналогичных предложения; | | 05.09. |  |
| 3. | Как стать социально-усешным человеком. | Урок закрепления изученного | - чтение отрывка из романа  Лексические единицы:  lifestyle, intrigued by, a young graduate, novel, gossip, the subject of much gossip about  Страноведение / Культура:  champagne, West Egg, Wall Street, Chicago, Long Island, F. Scott Fitzgerald, World War One, Third Division, Ninth Battalion, Seventh Infantry  SB стр. 8, стр. 9 (текст) | - совершенствование навыков чтения;  -развитие навыков аудирования и говорения;  - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);  - развитие способности логического мышления (способность связно выражать свои мысли в устной речи, предугадывать ситуацию;  - развитие способности предугадывать события;  - развитие умения аргументировать свое мнение  SB стр. 8 № 1- парная работа. Ответить на вопросы;  SB стр. 8 № 2- прослушать и прочитать текст. Определить, были ли ваши предположения верны;  SB стр. 8 № 3- прослушать, прочитать и ответить на вопросы;  SB стр. 8 № 4- прочитать текст еще раз. Ответить на вопросы. Какие утверждения верны , являются ложными;  SB стр. 8 № 5- парная работа: подумай и выскажи свое мнение | | 06.09 |  |
| 4. | Ф.Скотт Фитцжеральд. История 2-х талантов. | Урок закрепления изученного | Аудирование и чтение.  Лексические единицы:  aristocrat  courage- ['kAriG]- мужество  medal  bravery- ['breivqri] - храбрость  inherit- ['inherqt] – наследовать, получать наследство  wealthy- [welTi]- богатый  SB стр.10 № 6- 12 | - развитие навыков чтения, аудирования и говорения;  - развитие коммуникативных способностей (работа в группах и парах)  - развитие способности логически мыслить, связно выражать свои мысли в устной речи  - развитие способности анализировать, строить логическую цепь рассуждения, аргументировать свой выбор;  SB стр.10 № 6- упражнение на совершенствование лексических навыков  SB стр.10 № 7- L&A?- аудирование и ответы на вопросы  SB стр.10 № 8- L- аудирование, расставить события в правильном порядке, самопроверка  SB стр.10 № 9 - групповая работа (А?)- ответы на вопросы  SB стр.10 № 10- парная работа – соединить начало и окончание фраз, ответить на вопрос: «С каким высказыванием вы согласны более всего? Почему?»; | | 09.09. |  |
| 5. | Успех. Выражение сожале- ния и пожелания с помощью I wish…  If only… | Урок изучения нового | Новая грамматика:  I wish…  If only…  Лексические единицы:  autographs, interviews, bodyguards, pressure, fans, privacy  SB стр.11 № 1-6 | - развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения;  - развитие умения логически мыслить и делать выводы;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие умения структурировать полученные знания;  - развитие умений анализировать ситуацию и употреблять нужную грамматическую структуру в ситуациях речевого общения;  SB стр.11 № 1- парная работа, ответы на вопросы;  SB стр.11 № 2- парная работа (L & decide)- прослушай и реши...  SB стр.11 № 3 – чтение и ответы на вопросы, логически связанные с новой грамматической темой, т.е. развитие догадки. Самоанализ и самоконтроль (Check it out), структурирование знаний по теме:  SB стр.11 № 4, 5 – использование новой грамматики в письменной речи: | | 12.09. |  |
| 6. | Успех. Учимся давать советы. | Комбинированный урок | Говорение: «Как дать совет»:  You’d better + inf.  You ought to…  If I were you, I’d…  You should…  It’s worth + V ing  It’s a good idea to…  You might find it useful to…  Why don’t you (+inf.)  Remember to…  SB стр. 12 № 1-6 | - развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма;  - развитие коммуникативных навыков говорения (выслушать проблему и дать совет)- парная и групповая работа:  - развитие навыков логического мышления (проблема => решение)  SB стр. 12 № 1 – R & A? –чтение и ответ на вопрос;  SB стр. № 2 – парная работа. Выбрать из предложенных вариантов советы, наиболее подходящие, по вашему мнению, успешному человеку;  SB стр. № 3 – L-аудирование. Прослушать, какой из предложенных в предыдущем упражнении советов был дан. Сопоставить его со своим выбором.  SB стр. № 4,5 – L- аудирование. Прослушать и решить, какими советами воспользовались и какой из них был наиболее полезен ;дополнить высказывания приведенными в списке фразами:  SB стр. № 6 – групповая работа. Дать совет в приведенных ситуациях общения, используя фразы, приведенные в разделе «Speak Out» упражнение № 5 | | 13.09. |  |
| 7. | Успех. Закрепление материала | Урок комплексного применения знаний | Лексика.  Лексика по теме: школа / работа, успех /провал, фразовые глаголы; Лексические единицы:  not be up to the task,  do well (in a test, at school…),  mess up (an exam, an interview),  do badly (in a test…),  flunk (an exam),  pass (an exam),  achieve, fulfil, miss,  make the most of overcome  SB стр.13 № 1-6 | - совершенствование лексических навыков, активация лексики;  - совершенствование лексических навыков (словообразование);  - развитие умения распределять слова по группам, учитывая их смысловое значение (положительное и отрицательное)  - развитие умения использовать слова в сочетаниях, в устойчивых словосочетаниях  -совершенствование навыков говорения по заданной / выбранной теме; совершенствование коммуникативных умений (выбор темы / аргументация выбора / связная речь / развитие воображения)  - развитие социокультурных навыков (умение заполнять анкету);  SB стр.13 № 1 – дополнить предложения данными словами в нужной форме;  SB стр.13 № 2 – распределить слова и фразы по группам;  SB стр.13 № 3 – выбрать слова и фразы, которые сочетаются с данными словами;  SB стр.13 № 4 – парная работа. Выбрать тему и рассказать партнеру о времени, когда вы...;  SB стр.13 № 5 – заполнить пропуски в анкете фразами из упражнения № 1 -3;  SB стр.13 № 6 – переписать анкету, используя личную правдивую информацию. | | 16.09. |  |
| 8. | Отдых. | 8. Урок изучения нового | Чтение текстов из брошюры по теме «Путешествия и каникулы»  Новая грамматика:  «Пассивный залог» ;  SB стр.14-15 № 1-4 | - развитие навыков чтения с пониманием основного понимания прочитанного;  - развитие навыков поискового чтения, ответы на поставленные вопросы;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа);  - развитие умения логически мыслить, делать выводы с опорой на текст;  - развитие навыков говорения, построение связного ответа на поставленные вопросы;  - развитие умения аргументировать свой выбор;  - развитие умения делать выводы о структуре построения предложений в пассивном залоге, опираясь на прочитанный текст;  - развитие умения структурировать полученные знания;  - SB стр.14 № 1 – чтение брошюры (Необычные гостиницы мира). Ответы на вопросы. Парная работа  SB стр. 14 № 2 – соотнести предложения в активном залоге с их аналогами в пассивном залоге. Парная работа ;  SB стр.15 № 3 - ответы на вопросы, связанные с новым грамматическим материалом (пассивный залог). Парная работа;  SB стр.15 № 4 – сопоставить названия времен с формами глагола. Check it out (грамматическая таблица). Парная работа. | | 19.09. |  |
| 9. | Страдательный залог | Урок закрепления изученного | Грамматика.  Грамматические задания, аудирование, чтение, письмо, говорение  SB стр. 15 № 5- 7 | - развитие навыков чтения, письма, говорения;  - совершенствование грамматических навыков, активация грамматики (пассивный залог);  - развитие логических навыков мышления, умения делать выбор и аргументировать его;  - развитие культурологических навыков (текст «Русская чайная церемония»);  - развитие навыков само- и взаимо- контроля и коррекции;  SB стр.15 № 5 – дополнить предложения нужной формой глагола, затем сопоставить их с данными ответами;  SB стр.15 № 6 – чтение текста, выполнение грамматического задания, выбрать и вставить в текст нужную форму глагола в акт. / пассивн. залоге;  SB стр.15 № 7 – аудирование, письмо, говорение, грамматика, самоконтроль + взаимоконтроль | | 20.09. |  |
| 10. | Экстремальные виды спорта | Урок изучения нового | Лексика по теме «Экстремальные виды спорта»:  Adrenalin sports, river bugs, sphereing, cliff jumping, paintball, quad biking, snowboarding, white water rafting, outdoor instructors Страноведение:  Orraway, Abergavenny, South Wales, Zealand, Australia  SB стр.16-17 № 1- 6 | - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения;  - развитие логических навыков мышления, развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа);  - развитие логического мышления, способности сделать правильный выбор и аргументировать его;  - развитие навыков говорения, создание связного высказывания по теме: «Экстремальные виды спорта», которые хотелось бы попробовать;  - развитие навыков коммуникативного общения по телефону с целью уточнения информации / получение ответов на поставленные вопросы  - SB стр.16- чтение текстов про экстремальные виды спорта (Orraway Adventure);  SB стр. 17 № 1 – чтение, дополнить тексты приведенными фразами;  SB стр.17 № 2 – аудирование, парная работа + чтение. Найти вид отдыха, лучше всего подходящий данным людям;  SB стр.17 № 3 – чтение, соотнесение высказывания с видами спорта;  SB стр. 17 № 4 – парная работа. Распределить слова по группам;  SB стр.17 № 5 – парная работа, ролевая игра. Запрос информации об отдыхе по телефону;  SB стр.17 № 6 – групповая работа. Выбрать вид спорта, которым бы хотелось заняться. Составление высказываний вида: «предложить чем-либо заняться. Выразить согласие / несогласие с данным предложением. Предложить свой вариант». | | 23.09. |  |
| 11.  12. | Путешествия. В аэропорту. | Урок изучения нового | Аудирование.  Применение на практике различных стратегий аудирования.  Лексика:  context, don’t worry, key words, predictions  Лексика по теме: «В аэропорту, в самолете»:  Board, book, check-in, fasten you seatbelts, resort, cancelled, delayed, due in, reservations, return, single  SB стр.18 № 1 – 6 – упражнения на развитие навыков аудирования, самоконтроля и взаимоконтроля;  SB стр. 19 № 1 -5 - упражнения на развитие лексических навыков чтения, говорения, аудирования. письма по теме « В аэропорту. На борту самолета»;  выполнение Д / З:  SB стр.18 №6  (SB стр.118 – 119)- упражнения на развитие лексических навыков чтения, говорения, следование инструкциям | - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения;  - развитие навыков аудирования с использованием текста-опоры, иллюстрации, ключевых слов, наводящих вопросов, личного опыта по теме «Путешествие. Транспорт»;  - развитие навыков коммуникативного общения (парная и групповая работа);  - развитие социокультурных навыков (путешествие на самолете, ситуации общения в аэропорту, на вокзале, автовокзале, на борту самолета);  - развитие навыков читать, слушать и правильно понимать инструкции и применять их на практике в необходимых жизненных ситуациях;  - развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля;  - развитие способности структурировать полученные знания;  - развитие логического мышления и догадки;  - SB стр. 18 № 1- парная работа. Посмотреть на фотографию и ответить на вопросы. Затем прослушать и проверить себя;  - SB стр.18 № 2 - посмотреть на фотографию и выбрать предложения из предложенного списка, которые, по вашему мнению, скажет девушка. Затем прослушать и проверить себя.  - SB стр. 18 № 3 – прослушать ещё раз и ответить на вопросы. Использовать для понимания ключевые слова, не зацикливаясь на том, что некоторые слова не знакомы.  - SB стр. 18 № 4 – используя материал предыдущих упражнений, заполнить таблицу «Эффективное аудирование»;  - SB стр. 18 № 5 – парная работа. Прочитать текст, догадаться, какая информация пропущена. Затем прослушать и дополнить текст нужной информацией. Взаимопроверка;  - SB стр.18 № 6 - парная работа. Прочитать текст, догадаться, какая информация пропущена. Затем прослушать и дополнить текст нужной информацией. Взаимопроверка;  - SB стр. 19 № 1 – прочитать брошюру «в аэропорту» и проверить, знаешь ли ты подчеркнутые слова. Затем сопоставить эти слова с картинками;  - SB стр. 19 № 2 – использовать слова, приведенные на иллюстрациях «на борту самолета» для заполнения пропусков в предложениях;  - SB стр. 19 № 3 – сопоставить начало и окончание устойчивых сочетаний;  - SB стр. 19 № 4 – парная работа. Заполнить пропуски в предложениях. Сопоставить предложения с приведенными ниже словосочетаниями. Прослушать и проверить правильность выполнения задания;  - SB стр. 19 № 5 – проверить, знаете ли вы значения данных слов и фраз. Затем дополните им приведенные ниже предложения;  - SB стр. 19 № 6 – парная работа. Ролевая игра. Следование инструкциям, используя материал стр.118 и 119 | | 26.09.  27.09. |  |
| 13. | Статистические данные. | Урок комбинированный | Говорение:  Статистические данные на графиках, диаграммах в устной и письменной речи.  Лексические единицы:  Proportions:  About a third, 7 percent (7%), nearly one in five, most,  Trends:  The percentage of, falling / rising, the number of, gone down / up;  Статистические данные о путешествиях в различные страны и регионы мира на автобусе / поезде / самолете | - активация лексики по темам «Транспорт», «Страны и регионы мира»;  - развитие навыков чтения, письма, говорения;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа);  - развитие логических навыков мышления и сравнительного анализа (работа с таблицами, графиками и диаграммами);  - развитие социокультурных навыков;  - развитие кругозора, умения масштабного мышления;  - совершенствование межпредметных связей, знакомство с записью статистических данных в устной, письменной речи, представление статистических данных на графиках, диаграммах и в таблицах;  - совершенствование навыков говорения по теме «Путешествия. Отдых», составление связного высказывания с использованием статистических данных;  - SB стр. 20 № 1 – парная работа. Изучить таблицы и диаграммы, представленные на стр. 20 и выбрать правильный вариант ответа;  - SB стр. 20 № 2- парная работа. Изучить статистические данные и дополнить предложения представленными словами /фразами парная работа;  - SB стр. 20 № 3-парная работа. Используя график SB стр.117 и фразы из таблицы «Speak Out: Interpreting Statistics» составить связные высказывания по теме «Отдых и путешествия». | | 30.09. |  |
| 14. | Эдинбург. Описание любимого места. | Урок  изучения нового | Письмо.  Применение на практике различных стратегий письма.  Описание места.  Лексика:  Countryside, village, old town, suburbs, spa town, city, commercial zone, industrial port;  Things to see and do (Что можно делать и увидеть...). Описание места.  SB стр. 20 № 1  SB стр. 21 №7 | - развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного;  - развитие навыков поискового чтения;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа);  - развитие и совершенствование навыков письма;  - развитие логического мышления;  - развитие способности структурировать полученные знания;  - развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся(страноведение, культура страны изучаемого языка);  - развитие навыков самоконтроля и коррекции;  - SB стр. 20 № 1 – парная работа. Соотнести слова и фразы с их значениями. Какие из данных слов/фраз описывают место, где ты живёшь?;  - SB стр. 20 № 2 – Чтение микротекстов об Эдинбурге. Прочитать утверждения и определить, какие из них верны, а какие ложны. Затем проверь себя;  - SB стр.21 № 3 – повторное чтение. Определить, какая информация, перечисленная в пунктах упражнения, упомянута в тексте.  - SB стр.21 № 4 – прочитать описание Эдинбурга ещё раз. Определить, в каких конкретно микротекстах (А-Е) автор упоминает информацию, приведенную в пунктах (1-5).;  SB стр. 21 № 5 – дополнить таблицу «Writing skills / Навыки письма» информацией, приведенной в пунктах 1-5 упражнения № 4;  - SB стр. 21 № 6 – парная работа. Следуя инструкциям, составьте план описания места. | | 03..10. |  |
| 15. | To err is human Человеку свойственно ошибаться. | 14. Урок изучения нового | Грамматика: «Косвенная речь (Утвердительные предложения)».  Аудирование.  Лексика:  Now, this, here, today, a few yeas ago, yesterday, last week, tomorrow, than, that, there, a few years earlier, the week before, the day before, at that time;  parachute, stuck, torch, Statue of Liberty, drive through fence, sink, pool, road sign, speed limit, make a mistake  Страноведение:  Statue of Liberty, Eiffel Tower, Coombe Bisset road  SB стр.22 № 1 –  SB стр. 22 № 6 | - развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа);  -развитие навыков логического мышления и анализа;  - развитие кругозора;  - развитие социокультурной и культурологической компетенции;  - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;  - развитие навыков стуктурировать полученные знания;  - SB стр.22 № 1 – парная работа. Используя словарь, удостовериться, в том, что знаете значение данных слов и выражений. Затем описать картинки (а-с). Что в данных картинках общего?;  - SB стр.22 №2 – прослушать диалоги и соотнести их с картинками (а-с);  - SB стр. 22 № 3 – парная работа. Соотнести говорящих (а-с) с предложенными предложениями (1-7). Затем прослушать и проверить себя;  - SB стр. 22 № 4 – прочитать тексты на стр.22 и определить, как предложения (1-7) были записаны в косвенной речи. затем заполнить пропуски (1-6) в таблице «Work it out»;  - SB стр. 22 № 5- соотнести выражения (1-8) с их значениями в косвенной речи (а-h) в тексте. Затем прослушать ещё раз и проверить себя;  - SB стр. 22 № 6- записать данные предложения в косвенной речи; | | 04.10 |  |
| 16. | Косвенная речь. Утвердительные предложения. | 15. Урок закрепления полученных знаний | Грамматика: «Косвенная речь (Утвердительные предложения)».  Работа с диалогом по теме «Работа»;  Чтение журнальной статьи;  Страноведение:  Manchester, Albuquerque, New Mexico;  Люди:  Simon Newcomb, the Wright brothers, Thomas Watson, Bill Gates  SB стр.23 № 7-9 | - развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа);  - развитие кругозора (страноведение, знаменитые люди);  - развитие социокультурной и культурологической компетенции;  - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;  SB стр.23 № 7- Используя глаголы, данные в скобках, записать диалог в косвенной речи;  SB стр.23 № 8- Парная работа. Исправить ошибки в журнальной статье, следуя примеру;  SB стр.23 № 9- парная работа. Прочитать микротексты (1-4). Ответить на вопрос: «Что на самом деле спросили люди?». Прослушать и проверить себя | | 07.10. |  |
| 17. | Жизнь после окончания школы. | Урок комплексного применения знаний | Чтение: текст «Where 2 now?».  Лексические единицы:  expelled, resigned, promoted, part-time, degree, career, graduated, applied, odd jobs, drop out, enrol, get, pass, play, sit, skip  SB стр.24-25 № 1-8 | - развитие навыков письма, чтения (основное понимание прочитанного, детальное, поисковое), говорения;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа);  - развитие социокультурной и культурологической компетенции;  - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;  -развитие лексических навыков, определение значения незнакомых слов в контексте;  - развитие навыков говорения, составление связного высказывания по теме с использованием наводящих вопросов;  SB стр.24- текст на тему «Жизнь после школы».  SB стр.25 № 1- парная работа. Посмотреть на фотографию и ответить на вопросы;  SB стр.25 № 2- прочитать статью и расставить абзацы в правильном порядке;  SB стр.25 № 3- найти слова и фразы в тексте, определить их значение в контексте, затем вставить данные слова в текст;  SB стр.25 № 4- еще раз прочитать текст и ответить на вопросы;  SB стр.25 № 5- парная работа. Соотнести людей (a-f) с предложениями (1-6);  SB стр.25 № 6- парная работа. Дополнить вопросы (1-7) глаголами (a-g). Прочитать статью ещё раз и проверить свои ответы. Затем задать вопросы друг другу;  SB стр. 25 № 7- найти подчеркнутые слова и фразы в тексте и определить их значение. Затем соотнести предложения (1-6) с их аналогами (a-f);  SB стр. 25 № 8- парная работа. Говорение и письмо. Выбрать одну из предложенных тем и используя наводящие вопросы, составить высказывание. | | 10.10. |  |
| 18. | Косвенная речь в вопроситель ных предложе ниях и приказах. | Урок изучения нового | Грамматика «Косвенная речь в вопросительных предложениях и приказах / указаниях»;  Письмо;  SB стр.26 № 1- 5;  SB стр.27 № 6 | - развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа);  - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;  -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы;  - развитие навыков стуктурировать полученные знания;  SB стр.26 № 1- парная работа. Описать фотографию и ответить на вопросы;  SB стр.26 № 2 – аудирование. прослушать и раccтавить предложения (a-f) в порядке услышанного;  SB стр.26 № 3- парная работа. Прочитать и соотнести фразы (1-7) с предложениями (a-g) предыдущего упражнения;  SB стр.26 № 4- изучить, как предложения были переведены в косвенную речь и заполнить таблицу «Work it out»;  SB стр.26 № 5- рассмотреть предложения в таблице «Work it out» , выбрать и вставить нужные слова в правила составления предложений в косвенной речи;  SB стр.27 № 7- записать предложения (1-10) в косвенной речи. Затем прослушать и проверить себя; | | 11.10. |  |
| 19. | Профориента  ция. Карьера. | 18.  Урок закрепления знаний | Грамматика «Косвенная речь в вопросительных предложениях и приказах / указаниях»;  Профориентация, Карьера;  Инструкции;  Ролевая игра;  Лексические единицы:  career guidance, career guidance meeting, interviewer, job satisfaction  SB стр.27 № 7-10 | - развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа);  - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;  -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы;  - развитие навыков предугадывать события, выстраивать логическую цепочку действий, развитие навыков воображения;  - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения;  - развитие социокультурных навыков по теме: «Профориентация»;  SB стр.27 № 7- парная работа. Придумать окончание рассказа. Затем прослушать и сравнить со своим вариантом. развития сюжета;  SB стр.27 № 8- прочитать репортаж и написать, что интервьюер сказал. Затем прослушать и проверить себя;  SB стр.27 № 9- парная работа. Следуя инструкциям, провести ролевую игру: « Профессиональная ориентация»; | | 14.10. |  |
| 20. | Экстренные ситуации. | Комбинированный урок | Говорение и аудирование.  Телефоны экстренной помощи в России.  Лексические единицы:  Fire Service, Police, Ambulance, Gas Leaks, а single emergency number, pollution, accident, traffic pollution  Фразы для описания предоставленной информации:  seems to be about, at the top, looks like, it depends on, for example и др.  SB стр.28,  SB стр.29 № 1-10  SB стр.117, стр.20 таблица «Speak Out» | -развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, обсуждение);  - развитие социокультурных навыков по теме: «Экстренные ситуации» и использование различных видов предоставления информации (графики, таблицы, брошюры и т.п.);  -развитие навыков логического мышления, способности анализировать, проводить сравнение и делать выводы;  - развитие способности составлять связное высказывание по заданной теме; - развитие способности аргументировать свой выбор;  - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;  SB стр.28- текст;  SB стр.29 № 1- парная работа. Решить, к какой из предложенных тем относится фотография;  SB стр.29 № 2- парная работа. Рассмотреть другой представленный визуальный материал и выбрать из списка тот, который есть на рисунках. Решить, какую информацию он несет.  SB стр.29 № 3- чтение. парная работа, письмо, составление вопросов;  SB стр.29 № 4 – прочитать вопросы и сравнить, аналогичны ли они составленным вами в упражнении №3;  SB стр.29 № 5- Прослушайте и решите, на какие 2 вопроса из упражнения №4 отвечал ученик. | | 17.10. |  |
| 21. | Обобщающее повторение пройденного |  | Подготовка к контрольной работе. |  | | 18.10. |  |
| 22. | Контрольная работа № 1 по темам разделов 1-3. | Урок контроля и коррекции знаний. | Контрольная работа №1: Think back revision Unit 1-3  SB стр.30 № 1- 3 (лексика и грамматика); SB стр.30 № 1 (говорение) | -контроль и коррекция знаний  Контрольная работа №1, часть 1 (проверка знаний лексики, навыков чтения, усвоение грамматики); | | 21.10. |  |
| 23. | Контрольная работа № 1.  Говорение. | Урок контроля и коррекции знаний. | Контрольная работа №1: Think back revision Unit 1-3  SB стр.31 № 1-3 | - контроль и коррекция знаний Контрольная работа №1, часть 2 (проверка произносительных навыков, навыков аудирования и говорения) |  | 24.10. |  |
| 24. | Работа над ошибками. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. | . Урок обобщения и систематизации знаний | Работа над ошибками №1;  Подготовка к ЕГЭ. SB стр. 108-109 (аудирование) | -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;  - развитие и совершенствование навыков аудирования;  - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; | | 25.11 |  |
| 25. | Диалог культур 1: Мода Британии. | . Урок изучения и применения знаний | Лексические единицы:glossary, mascara, blusher, piercing, safety pins, studs, to dress down, innovative, anarchic, scruffy, flared jeans, fishnet tights, a cropped top, Ugg boots, bouffant hairstyles, Doc Martens, low-rise jeans, a peaked cap, a flannel shirt, platforms, frills, spiky hairstyles | -развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа);  -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы;  - расширение кругозора (мир моды);  - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения;  - развитие социокультурных навыков по теме: «Мода»; | | 07.11 |  |
| 26. | Mysteries Тайны. | 24 Урок изучения нового. | Аудирование.  Грамматика: «Использование модальных глаголов для построения предположений в настоящем и прошедшем времени»-  can’t, could, couldn’t, may, might, must;  SB стр.32 № 1-2; SB стр. 33 № 3, 4 | -развитие навыков аудирования;  - развитие навыков чтения и говорения;  - развитие грамматических навыков по теме: «модальные глаголы в предложениях -предположениях»;  - развитие навыков построения связного высказывания;  - развитие навыков аргументировать свой выбор;  - развитие навыков логического мышления;  - развитие навыков структурировать полученные знания;  - развитие навыков контроля (самоконтроль) и коррекции;  SB стр.32 № 1- Прослушать рассказ. Определить, какие из приведенных высказываний правдивы.  SB стр.32 № 2- прослушать еще раз. Соотнести высказывания (1-6) с их аналогами (a-e)/ одно из высказываний лишнее;  SB стр. 33 № 3- рассмотреть подчеркнутые слова в высказываниях (1-6) упражнения №2. Решить, в каких ситуациях (а-е) используются данные модальные глаголы;  SB стр. 33 № 4- Рассмотреть представленные предложения и решить, какое из них использовано для описания событий в прошлом;  SB стр. 33- таблица «Check it out» - структурирование полученных грамматических знаний, контроль (самоконтроль) и коррекция | | 08.11 |  |
| 27. | Модальные глаголы для построения предположений в настоящем и прошедшем времени. | Урок закрепления знаний. | Аудирование.  Грамматика: «Использование модальных глаголов для построения предположений в настоящем и прошедшем времени»-  can’t, could, couldn’t, may, might, must;  SB стр. 33 № 5-9,  SB стр.117 | -развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения;  - совершенствование грамматических навыков по теме: «модальные глаголы в предложениях-предположениях»;  - развитие навыков построения связного высказывания;  - развитие навыков аргументировать свой выбор;  - развитие навыков логического мышления;  - развитие воображения, способности анализировать ситуации, делать предположения;  - развитие способности делать аргументированные выводы;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  Развитие навыков контроля и коррекции;  SB стр. 33 № 5- вставить в предложения модальные глаголы в нужной форме;  SB стр. 33 № 6- заполнить пропуски в предложениях модальными глаголами, данными в скобках. Поставить глаголы в нужной форме;  SB стр. 33 № 7- аудирование. Прослушать текст «Mystery Guest /Таинственный гость». Составить предложения о нём, используя модальные глаголы и план, приведенный в упражнении.  SB стр. 33 № 8- прослушать 4 ситуации, решить, какие из них могли произойти. Составить предложения с модальными глаголами;  SB стр. 33 № 9- парная работа. Прочитать и прослушать текст, в парах решить, как рассказчик узнал, что Paul говорит неправду. Затем дописать последнее предложение. и проверить себя (SB стр.117) | | 11.11. |  |
| 28. | Описание внешности. | Урок изучения и применения знаний | Чтение и лексика.  Лексические единицы:  giggle, frown, sigh, whisper, shudder, gaze (at), yawn, glance (at), stroll, gasp, dash  SB стр. 34 № 1-5;  SB стр.35 №6-8 | - развитие лексических навыков;  - развитие навыков чтения и письма;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры , текст) ;  - развитие навыков контроля (самоконтроль и взаимоконтроль) и коррекции;  - совершенствование навыков работы со словарем;  SB стр. 34 № 1- парная работа. Рассмотреть картинки. Предположить, что произошло;  SB стр. 34 № 2 – просмотровое чтение. Быстро прочитать и проверить, были ли правильны ваши предположения;  SB стр. 34 № 3 – прочитать текст и заполнить пропуски (1-4) приведенными предложениями (A-F). Два предложения лишние. Затем прослушать и проверить свои ответы;  SB стр. 34 № 4 – еще раз прочитать текст, определить, какие предложения верны, какие нет и о чем в тексте не сказано;  SB стр. 34 № 5– парная работа. Ответить на вопросы;  SB стр. 35 № 6 – соотнести глаголы с их значениями. Воспользоваться словарем;  SB стр. 35 № 7 – парная работа. Выбрать 3 глагола из упражнения № 6, разыграть их, давая возможность партнеру догадаться, какой глагол из списка выбран для представления;  SB стр. 35 № 8 – вставить в предложения глаголы из упражнения № 6, учитывая, что в некоторых случаях может подойти не только один глагол. | | 14.11. |  |
| 29. | Необычная личность. | Комбинированный урок | Аудирование и говорение.  Чтение и письмо.  Страноведение:  Oakland, Holland Island, the USA,  SB стр.36 № 1-6 | - совершенствование навыков аудирования и говорения;  - совершенствование навыков составления связного высказывания;  - совершенствование навыков чтения и письма;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры) ;  - развитие навыков контроля (самоконтроль и взаимоконтроль) и коррекции;  - развитие навыков логического мышления (расстановка событий в правильном порядке) и способность делать аргументированные выводы;  - развитие навыков логического мышления, способности поводить сравнительный анализ;  - расширение кругозора (страноведение);  SB стр.36 № 1- парная работа. Рассмотреть картинки, попытаться ответить на вопросы. Затем прослушать и проверить себя.  SB стр.36 № 2 – прослушать еще раз и расставить события в правильном порядке;  SB стр.36 № 3- прослушать вторую часть текста. В парах ответить на вопрос.  SB стр.36 № 4- прослушать 3 часть текста. Были ли ваши предположения (упражнение № 3) подобны?  SB стр.36 № 5- прочитайте вопросы и варианты ответов на них. Затем прослушайте и выберете правильный вариант ответа;  SB стр.36 № 6 – парная работа. Говорение и письмо. Выбрать, какие из предположений наиболее / наименее вероятны. | | 15.11. |  |
| 30. | Развитие навыков письменной речи. Эмоциональная окраска речи. | Урок изучения нового и применения полученных знаний | Изучение и применение новой лексики;  Словообразование. Синонимы.  Эмоциональная окраска речи, создание необходимой атмосферы повествования;  Лексические единицы:  deserted, charming, luxurious, spacious, shabby, gorgeous, cramped, filthy, cosy, tacky, depressing, peaceful, uninhabited, magnificent, tranquil, superb, deserted, gloomy  SB стр. 37 № 1-8 | - развитие лексических навыков;  - совершенствование навыков пользования словарем;  - развитие логического мышления (умение сделать правильный выбор и аргументировать его);  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  SB стр. 37 № 1- соотнести слова с их значениями (a-j). Выбрать прилагательные, которые имеют позитивное значение. Использовать словарь;  SB стр. 37 № 2- выбрать в предложениях наиболее подходящее слово из двух предложенных;  SB стр. 37 № 3- соотнести слова с одинаковыми значениями (синонимы);  SB стр. 37 № 4- парная работа. выбрать из упражнения № 1 или 3 слова для описания предложенных вещей;  SB стр. 37 № 5- письмо. Переписать предложения, заменив в них подчеркнутые слова так, чтобы изменилась атмосфера повествования;  SB стр. 37 № 6- Прочитать описание (текст). Определить какое у автора сложилось впечатление от увиденного: положительное или отрицательное. Какие слова это подтверждают?;  SB стр. 37 № 7- письмо. Перепишите текст, используя прилагательные, придав тексту эмоциональную окраску; | | 18.11. |  |
| 31. | Письмо. Типы повествования. | Комбинированный урок | Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. Типы повествования. Пунктуация в предложениях.  SB стр. 38 № 1, 2  SB стр. 39 № 3-5 | - развитие и совершенствование навыков письма, чтения и говорения;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированный выбор, способность делать выводы);  - совершенствование грамматических навыков письма;  - совершенствование навыков говорения. - составление аргументированного, логически связного высказывания;  - совершенствование полученных ранее грамматических знаний, их применение на практике;  - структурирование грамматических знаний;  SB стр. 38 № 1- парная работа. Прочитать текст и ответить на вопросы.  SB стр. 38 № 2- Определить к какому из предложенных типов относится текст упражнения № 1? Учесть, что возможен не один вариант ответа;  SB стр. 39 № 3 – прочитать текст еще раз и определить, какие времена / конструкции в нем использованы;  SB стр. 38 № 4 – парная работа. Ответить на вопросы;  SB стр. 38 № 5- изменить пунктуацию в предложениях, чтобы смысл был правильным (использовать абзац 1 текста); | | 21.11 |  |
| 32. | Обобщающее повторение по теме «Тайны» | Урок комплексного применения знаний | Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. Типы повествования. Пунктуация в предложениях.  SB стр. 39 № 6-8 | - развитие и совершенствование навыков письма, чтения и говорения;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированный выбор, способность делать выводы);  - совершенствование грамматических навыков письма;  - совершенствование навыков говорения. - составление аргументированного, логически связного высказывания;  - совершенствование полученных ранее грамматических знаний, их применение на практике;  - структурирование грамматических знаний; | | 22.11. |  |
| 33. | The body beautiful Красота тела. | Урок изучения нового | Грамматика: «Использование артиклей» и чтение.  Описание внешности. Текст: «Красота сквозь призму веков»  SB стр. 40, SB стр. 41 № 1-5 | - развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного и поискового;  - развитие лексических навыков (использование синонимов);  - развитие логического мышления: способности сделать правильный выбор и аргументировать его;  - развитие способности связно излагать свои мысли;  - совершенствование грамматических навыков, полученных ранее;  - развитие умения структурировать полученные знания;  SB стр. 41 № 1 – прочитать текст. Решить, что из приведенного в списке не рассматривалось для описания привлекательности в прошлом;  SB стр. 41 № 2 – заполните правила (1-3), вставив в предложения артикли a/an, the, (0). Применение на практике полученных ранее грамматических знаний;  SB стр. 41 № 3 – для каждого из приведенных примеров выбрать предложение с аналогичным значением, используя текст как опору.  SB стр. 41 № 4 – соотнести ответы из упражнения № 3 с правилами, представленными в таблице «Articles-general statements / Артикли - основные положения »  SB стр. 41 № 5 –изучить правила, представленные в таблице | | 25.11. |  |
| 34. | Артикли и их использование. | Урок закрепления знаний | Грамматика: «Использование артиклей» и чтение.  Описание внешности.  SB стр. 41 № 6-8 | - развитие навыков чтения, письма, говорения;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированный выбор);  - развитие способности связно излагать свои мысли;  - развитие навыков самоконтроля и коррекции;  SB стр. 41 № 6 – Вставить в предложения артикли;  SB стр. 41 № 7 - Вставить в текст артикли;  SB стр. 41 № 8 – парная работа. Ответить на вопросы | | 28.11. |  |
| 35. | Виды текстов. Официальный и неформаль ный стиль речи. | Урок изучения нового | Чтение и лексика по теме : «Виды текстов»;  Литературный / официальный / формальный стиль речи и неформальный стиль речи  Лексические единицы:  Advert, biography, catalogue, dictionary, diary, email to a friend, encyclopedia, essay, friendly letter, greetings card, guidebook, instructions, invitation, letter of application, newspaper article, note / message, novel, poem, postcard, recipe, rules  SB стр. 42 № 1-3 | - развитие лексических навыков;  - развитие навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного);  - развитие навыков логического мышления (способность подразделять слова по категориям – Виды текстов в зависимости от их цели);  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - различие способности различать стили речи и применять знания на практике в различных видах речевой деятельности;  - развитие навыков структурирования полученных знаний;  - развитие навыков самоконтроля и коррекции;  SB стр. 42 № 1- парная работа. Прочитать список различных видов текстов. Соотнести цели и виды текстов. Т.е. разделить тексты по категориям;  SB стр. 42 № 2- прочитать текст А и ответить на вопросы, не обращая внимание на незнание некоторых слов;  SB стр. 42 № 3- Изучить материал, представленный в таблицах «Informal style| Literary / formal style- Стили речи». Прочитать текст В и определить его стиль и к какому виду текстов он относится. | | 29.11. |  |
| 36. | Красота.  Развитие навыков чтения. | Урок изучения и применения знаний | Чтение. Идентификация различных видов текстов. Говорение.  SB стр. 43 № 4-7 | - развитие навыков чтения (чтение с основным пониманием прочитанного и поисковое), говорения и письма;  - развитие навыков логического мышления: способности анализировать и делать аргументированные выводы;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие способности связно излагать свои мысли;  SB стр. 43 № 4 – изучить таблицу «Train your brain / reading skills| Навыки чтения». затем прочитать тексты С-Е и определить виды прочитанных текстов.  SB стр. 43 № 5 – соотнести утверждения с текстами (А-Е);  SB стр. 43 № 6 – найти прилагательные (a-f) в текстах B, D, E. Затем соотнести эти прилагательные с их значениями;  SB стр. 43 № 7 – парная работа. Приготовить короткую презентацию на одну из предложенных тем. Аргументировать свой выбор (письмо + говорение) | | 02.12. |  |
| 37. | Разговор о внешности. Список дел. | Урок изучения нового | Грамматика: «Использование конструкций в пассивном залоге» -  have(in correct tense) + object + ----------  Аудирование  SB стр.44 № 1-6 | -развитие грамматических навыков;  - развитие навыков аудирования;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков поискового чтения с опорой на услышанное;  - развитие навыков структурировать полученные знания;  - развитие навыков письма (письмо с использованием конструкции have something done);  SB стр. 44 № 1 – парная работа. Описать фотографии и ответить на вопросы;  SB стр. 44 № 2 – Прослушать диалог. Найти вещи, которые были упомянуты в диалоге, в приведенном списке;  SB стр. 44 № 3 – Прослушать еще раз и прочитать. Ответить на вопрос.  SB стр. 44 № 4 – Просмотреть предложения и дополнить предложения (правила). Затем найти примеры таких же грамматических конструкций в тексте упражнения № 3;  SB стр. 44 № 5 – написать предложения с конструкцией have something done для предложенных ситуаций;  SB стр. 44 № 6 – парная работа. Задать вопросы и ответить на них, используя подсказки | | 05.12. |  |
| 38. | Описание внешности. | Урок изучения нового | Аудирование и лексика.  Описание внешности.  Лексические единицы:  a fringe, a perm, a mullet (slang), highlights, a moustache, a mohican, bleached, a pony tail, shoulder-length, straight, dreadlocks, spiky, wavy  SB стр. 45 № 1-6 | -развитие лексических навыков (описание внешности);  - развитие навыков аудирования;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (сделать правильный выбор и аргументировать его);  - развитие навыков устной речи (создание связного высказывания);  - развитие навыков пользования словарем;  SB стр. 45 № 1 – парная работа. Рассмотреть картинки и ответить на вопросы.  SB стр. 45 № 2 – прочитать описания (1-6) и соотнести их с картинками (А-D);  SB стр. 45 № 3 – Прослушать и соединить слова с описаниями (1-6) упражнения № 2;  SB стр. 45 № 4 – Прослушать еще раз. Определить, какие из приведенных высказываний верны, а какие нет.  SB стр. 45 № 5 – для каждого слова или фразы подобрать стиль прически (картинки 1-4), которую он описывает. Возможно использование словаря; | | 06.12. |  |
| 39. | Описание внешности человека. Причёски. | Урок изучения и применения знаний. | Говорение и лексика.  Лексические единицы:  bald, pale, skinny, dyed, plump, smart, trendy, shaved, tanned, muscular, shiny, curly, fat, thin, neat, overweight, slim, well-build, scruffy, untidy, well-dressed, elegant  look, look like, look as if  SB стр. 46 № 1-5 | - развитие навыков говорения, чтения, письма;  - развитие навыков логического мышления (способность разделить слова по категориям);  - развитие навыков логического мышления (определение положительного и отрицательного значения слова);  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (способность аргументировать свой выбор и делать выводы, связно излагая свои мысли);  SB стр. 46 № 1 – разделить слова по категориям;  SB стр. 46 № 2 – для каждой группы слов определить, какие слова имеют негативное значение, а какие нейтральное или положительное;  SB стр. 46 № 3 – Выбрать прилагательные, которые могут быть использованы только для описания мужчины / женщины;  SB стр. 46 № 4 – дополнить предложения правильными формами глаголов look, look like, look as if;  SB стр. 46 № 5 – парная работа. Подобрать аналоги слов для их описания на русском языке | | 09.12. |  |
| 40. | Красота тела. Закрепление материала. | . Урок комплексного применения знаний | Говорение.  Описание внешности.  SB стр. 47 № 6-10 | - развитие навыков говорения, чтения, аудирования, письма;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления: способности логически мыслить, делать выбор и аргументировать его);  - развитие навыков логического мышления: (способность связно излагать свои мысли, способность расположить необходимые характеристики в правильном порядке);  SB стр. 47 № 6 – парная работа. Рассмотреть фотографии и ответить на вопросы;  SB стр. 47 № 7 – прослушать и прочитать. Идентифицировать человека, который описан на фотографии (упражнение № 6);  SB стр. 47 № 8 – изучить таблицу «Speak out / Описание внешности». Прочитать текст (упражнение № 7) еще раз и решить, в каком порядке упомянуты перечисленные характеристики;  SB стр. 47 № 9 – парная работа. Выбрать человека на фотографии, описать его партнеру. Догадаться, кто был описан.  SB стр. 47 № 10 – Д / З- составить описание человека (письменно 200-250 слов) | | 12.12. |  |
| 41. | Контрольная работа № 2 по материалу разделов 4-5. | Урок контроля и коррекции знаний | Контрольная работа №2: Think back revision Unit 4-5  SB стр. 48 № 1-5 (лексика и грамматика), SB стр. 48 № 1 (аудирование) | -контроль и коррекция знаний  Контрольная работа № 2, часть 1 (проверка знаний лексики, навыков аудирования); | | 13.12. |  |
| 42. | Контрольная работа № 2. Говорение. | Урок контроля и коррекции знаний. | Контрольная работа №2: Think back revision Unit 4-5  SB стр. 49 № 1(чтение), № 1 (говорение) | - контроль и коррекция знаний  Контрольная работа № 2, часть 2 (проверка навыков чтения и навыков говорения) | | 16.12. |  |
| 43. | Работа над ошибками.  Подготовка к ЕГЭ . Чтение. | Урок обобщения и систематизации знаний. | . SB стр. 110-111 (чтение): задание В2 | -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;  - развитие и совершенствование навыков чтения;  - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; | | 19.12. |  |
| 44. | Диалог культур 2: Британская еда | Урок изучения и применения знаний. | SB стр. 102-103 | -развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа);  -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы;  - расширение кругозора (кухни мира);  - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения;  - развитие социокультурных навыков по теме: «Еда»; | | 20.12. |  |
| 45. | It’s showtime  Время представлений. | Урок изучения нового | Грамматика: «Косвенные вопросы» и говорение по теме:  «Культура и развлечения»  SB стр. 50 № 1-4;  SB стр. 51 № 5 | Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа);  -развитие логического мышления, способности анализировать и делать аргументированный выбор;  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие навыков структурировать полученные знания;  SB стр. 50 № 1 – групповая работа. Обсудить и решить, куда бы вы могли пойти в столице (выбрать из списка предложенных вариантов);  SB стр. 50 № 2 – парная работа. Посмотреть на фотографии. Прочитать тексты (А-D). Ответить на вопрос, какой вид времяпровождения предпочитает Джейн (упражнение № 1);  SB стр. 50 № 3 – Дополнить диалоги (А-D) предложениями. Затем прослушать и проверить себя;  SB стр. 50 № 4 – соотнести прямые (a-d) и косвенные вопросы (1-4) в упражнении № 3;  SB стр. 51 № 5 – написать косвенные вопросы | | 23.12. |  |
| 46. | Культура и развлечения. Косвенные вопросы. | Урок закрепления знаний | Грамматика: «Косвенные вопросы» и говорение по теме:  «Культура и развлечения»  SB стр. 51 № 6-9;  SB стр. 118, 119 | - развитие навыков чтения, письма, аудирования, говорения;  - совершенствование грамматических навыков;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа);  - развитие навыков самоконтроля и коррекции;  SB стр. 51 № 6 – парная работа. Соотнести косвенные вопросы (упражнение № 5) с мультфильмами, изображенными на картинках;  SB стр. 51 № 7 – написать косвенные вопросы, используя фразы, данные в скобках. Затем прослушать и проверить себя.  SB стр. 51 № 8 – парная работа. Дополнить косвенные вопросы словами, данными в скобках; | | 26.12. |  |
| 2 полугодие. | | | | | |  | |
| 47. | Знаменитые люди мира и события. | Урок изучения и применения знаний | Чтение и лексика.  Лексические единицы:  Artist, audience, band, concert, drawings, exhibition, festival, frames, galleries, group, guitarist, play, performance, playwright, portraits, sculptor, sculptures, songwriter, stage, venue;  Страноведение / Знаменитые люди мира и события:  New Orleans, Louisiana, Napoleon, Mardi Gras, Armstrong, Lenny Kravitz, Hurricane Katrina  SB стр. 52 № 1-5; | - развитие навыков чтения, письма, аудирования, говорения;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа и групповая работа);  - развитие навыков логического мышления (способность разделить слова по категориям);  - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли);  - совершенствование навыков контроля и коррекции;  - развитие логического мышления: способности подразделять слова по различным категориям, аргументировать свой выбор;  - развитие логического мышления: способности сравнивать полученные результаты и делать выводы;  - развитие кругозора (страноведение, знаменитые люди и события);  SB стр. 52 № 1 – парная работа. Посмотрите на фотографии, текст из газет и фактические данные. Затем ответьте на вопросы. Используйте таблицу «Speak out» (SB стр.29);  SB стр. 52 № 2– быстро прочитайте текст на стр.53 и подберите заголовок к нему из предложенных;  SB стр. 52 № 3 – Прочитайте статью еще раз и решите, какие из приведенных высказываний верны. Затем прослушайте и проверьте себя;  SB стр. 52 № 4 –распределите слова из текста по правильным категориям;  SB стр. 52 № 5 – парная работа. Групповая работа. Ответить на вопрос, какие виды музыки упомянуты в тексте. Составить список музыкальных жанров и сравнить результаты с другой парой. | | 16.01 |  |
| 48. | Развитие навыков говорения.  Выражение своего мнения, согласия и несогласия | Урок изучения и применения знаний | Говорение: «Выражение своего мнения, согласия и несогласия». Стили речи : официальный/нейтральный и неофициальный.  Таблица 1 и Таблица 2 «Speak out» - фразы для выражения своего мнения, согласия и несогласия с мнением другого говорящего;  Лексические единицы:  a flight, a war, a sporting match, an exam, a job, a journey  SB стр. 53 № 6-7; | -развитие навыков говорения, чтения, письма;  - развитие коммуникативных навыков общения (групповая работа);  - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли);  - развитие навыков логического мышления (способность правильно классифицировать стили речи для различных ситуаций общения);  - развитие социокультурных навыков поведения (вежливость при высказывании своего мнения, согласия и несогласия с мнением других говорящих);  - развитие способности структурировать полученные знания;  SB стр. 53 № 6 – Выбрать подходящие слова из предложенных;  SB стр. 53 № 7 – Групповая работа. Обсудить одну из предложенных тем. | | 17.01. |  |
| 49. | Развитие навыков устной речи. Выражение эмоционального состояния. | .Урок изучения и применения знаний | Говорение и аудирование.  Применение на практике различных стратегий аудирования. Говорение : выражение эмоционального состояния (сильные эмоции. восклицательные предложения.)  Лексические единицы:  It’s really great! / It’s absolutely wonderful! / How fantastic! / Amazing! / I love it! / It’s very interesting!  SB стр. 54 № 1-7;  SB стр. 117 | - развитие навыков аудирования и говорения;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа);  - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли);  - совершенствование навыков контроля и коррекции;  - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли);  - развитие навыков логического мышления (способность строить предположения на основе полученных знаний);  SB стр. 54 № 1 – парная работа. Ответить на вопросы;  SB стр. 54 № 2 – Прослушать диалог. Ответить на вопрос, рассмотрев две фотографии и сделав правильный выбор;  SB стр. 54 № 3 – Прослушать ещё раз, решить, какие высказывания верны / не верны и о чем в тексте не сказано;  SB стр. 54 № 4 – Прослушать и выбрать правильный вариант ответа;  SB стр. 54 № 5 – парная работа. Решить, что произошло с The Modern World.Прослушать и проверить себя.  SB стр. 54 № 6 – Прослушать и решить, каковы эмоции у говорящего:  SB стр. 54 № 7 – групповая работа. Посмотреть на страницу 117. Используя выражения, обсудить произведения искусства. | | 20.01. |  |
| 50. | Этикетный диалог в различных ситуациях общения | Урок изучения и применения знаний. | Говорение и аудирование. Применение на практике различных стратегий говорения. Этикетный диалог в различных ситуациях общения (привлечение внимания, просьба повторить услышанное, просьба разъяснить и т.д.)  SB стр. 55 № 1-5; | - развитие навыков аудирования и говорения;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа);  - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, способность правильно определить различные ситуации общения);  - совершенствование навыков контроля и коррекции;  SB стр. 55 № 1 – парная работа. Описать картинку и ответить на вопросы;  SB стр. 55 № 2– прослушать диалог и соотнести утверждения с говорящими;  SB стр.55 № 3 – дополнить таблицу «Speak out / Participating in conversation. Различные виды диалогов», вставив название вида диалога из предложенного списка с приведенными фразами из диалогов;  SB стр. 55 № 4 – заполнить пропуски в диалоге, используя таблицу «Speak out / Participating in conversation» проверить себя;  SB стр. 55 № 5 – групповая работа. Выбрать одну из предложенных тем и совместно обсудить ее, используя фразы из таблицы | | 23.01. |  |
| 51. | Наречия меры и степени с прилагательными. | Урок изучения и применения нового | Лексика: «Наречия меры и степени с прилагательными».  Лексические единицы:  a bit, extremely, really, totally, rather, quite, completely/  Base and strong adjectives: good, bad, silly, attractive, exciting, surprising, interesting, brilliant, pathetic, ridiculous, hilarious, stunning, thrilling, amazing, fascinating, spectacular, dreadful  SB стр. 56 № 1-4; | -развитие навыков говорения. Диалоговая речь. Высказывание своего мнения по теме: «Кино»;  -развитие лексических навыков;  - развитие навыков аудирование (детальное аудирование);  - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его);  - развитие коммуникативных навыков общения (групповая работа);  - развитие навыков работы со словарем;  - развитие навыков выражать свое мнение, используя наречия меры и степени с прилагательными и аргументировать его;  - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли);  SB стр. 56 № 1 – проверить, знаете ли вы прилагательные, данные в таблице. Затем прослушать и дополнить таблицу наречиями меры и степени. Ответить на вопрос : «Какие наречия используются с обоими типами прилагательных?».  SB стр. 56 № 2 – выбрать наречия, которые используются с данными прилагательными;  SB стр. 56 № 3 – проверить, знаете ли вы слова, связанные с киноиндустрией. Можно воспользоваться словарем. Затем прослушать и соотнести слова с выражениями упражнения № 2;  SB стр. 56 № 4 – групповая работа. Составить и разыграть диалог о недавно просмотренном фильме. Выражая свое мнение о фильме использовать лексический материал урока (упражнения 1-3) | | 24.01. |  |
| 52. | Письмо. Составление рецензии на фильм. | Урок комплексного применения знаний | Письмо. Составление рецензии на фильм. Применение различных стратегий письма.  Лексические единицы:  action, cartoon, romance, documentary, comedy, fantasy, thriller, crime, horror, western, character, directed, part, plot, set, soundtrack, stars  SB стр. 57 № 1-7; | - развитие навыков письма, говорения, чтения, аудирования;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа);  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его);  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие навыков структурировать полученные знания;  SB стр. 57 № 1- парная работа. Микродиалоги: догадаться, какие фильмы любит твой партнер.  SB стр. 57 № 2- парная работа. Выбрать слово в предложениях так, чтобы они были верны. Затем прослушать и проверить себя;  SB стр. 57 № 3- прочитать рецензию на фильм и соотнести абзацы(А-D) с их смысловым значением(1-4);  SB стр. 57 № 4- еще раз прочитать текст и выбрать верные высказывания;  SB стр. 57 № 5- ознакомиться с таблицей «Train your brain. Writing skills / Навыки письма» и проверить правильность выполнения упражнений № 3 и № 4.  SB стр. 57 № 6- парная работа. Используя данные слова, вставить их в предложения.  SB стр. 57 № 7- Д / З – написать рецензию на фильм | | 27.01. |  |
| 53 | Игра закончена. | Урок изучения нового | Лексические единицы:  (too) many, (too) much, a lot (lots of), not many, not much, some, a few, a little, not any, both, neither, either, all, most, none  Чтение «Игры и спорт». Развитие навыков поискового чтения.  SB стр. 58 – текст;  SB стр. 59 № 1-4; | - развитие грамматических навыков;  - развитие навыков чтения, письма, говорения;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие логического мышления (способность структурировать полученные знания, способность делать выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли, способность строить предположения, используя опору (картинки));  SB стр. 59 № 1 – парная работа. Посмотреть на игры (картинки) и решить, какую из них вы предпочитаете. Затем прочитать рецензию и сказать, в какую игру хотелось бы поиграть и почему;  SB стр. 59 № 2 – вспомнить, какие из приведенных слов используются только с исчисляемыми / неисчисляемыми существительными, а какие и с теми и с другими;  SB стр. 59 № 3 – найти в тексте предложения со словами *all / most / none*. Изучить информацию в таблице, затем дополнить предложения данными словами;  SB стр. 59 № 4 – найти в тексте предложения со словами *both /neither / either* . Изучить правила, представленные в таблице в таблице, затем дополнить предложения данными словами; | | 30.01. |  |
| 54. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения | Урок закрепления знаний | Грамматика «Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения»  Лексические единицы:  (too) many, (too) much, a lot (lots of), not many, not much, some, a few, a little, not any, both, neither, either, all, most, none  SB стр. 59 № 5-8; | - развитие грамматических навыков;  - развитие навыков чтения, письма, говорения;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие логического мышления (способность структурировать полученные знания, способность делать выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли);  - развитие навыков контроля и коррекции;  SB стр. 59 №5 – парная работа. Изучить таблицу на стр. 58 и использовать слова для заполнения пропусков в предложениях;  SB стр. 59 №6 – дополнить предложения (1-8) фразами (a-h);  SB стр. 59 №7 – используя слова в скобках переписать предложения так, чтобы их смысл сохранился;  SB стр. 59 №8 – парная работа. Используя неопределенные местоимения, написать рецензию на три компьютерные игры. Затем сравнить свои рецензии с работами одноклассников. Если не знаете ни одной игры, ее можно придумать. | | 31.01. |  |
| 55. | Спорт. |  | Чтение и аудирование по теме «Спорт». Развитие навыков чтения и аудирования с основным пониманием прочитанного и детального.  Лексические единицы:  Pitch, ring, rink, court, course, slope, stadium, athletics, boxing, football, golf, skating, ski, tennis  Связующие слова и фразы:  however, although, despite, what’s more, instead of  SB стр. 60 № 1-5; | - развитие навыков чтения и аудирования, говорения, письма;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, составить связное высказывание);  - развитие навыков контроля и коррекции;  SB стр. 60 № 1- парная работа. Описать картинку на стр. 61 и ответить на вопросы;  SB стр. 60 № 2- слушание и чтение. Выяснить, где расположено место, представленное на картинке. Затем выбрать из предложенного наиболее подходящее описание текста (его тип);  SB стр. 60 № 3- прочитать текст еще раз и выбрать правильный вариант ответа;  SB стр. 60 № 4- соотнести спортивные сооружения с видами спорта;  SB стр. 60 № 5- найти предложенные связующие слова и фразы в тексте и вставить их в предложения | | 03.02. |  |
| 56. | Спорт. Связующие слова и связки. | Урок закрепления знаний | Говорение и письмо по теме «Спорт»  Связующие слова и фразы:  however, although, despite, what’s more, instead of  SB стр. 60 № 6-7;  (SB стр.60- текст)  SB стр. 53, 55 –говорение (стратегии) | - развитие навыков говорения, письма чтения;  - развитие коммуникативных навыков (групповая работа);  - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, составить связное высказывание);  - развитие навыков контроля и коррекции;  SB стр. 60 № 6 – групповая работа. Ролевая игра. Обсуждение.  SB стр. 60 № 7 – письменная работа. Высказать свое мнение, используя утверждения, приведенные в упражнении № 6, связующие слова и фразы, идеи, высказанные при обсуждении утверждений (упражнение № 6- говорение) | | 06.02. |  |
| 57. | Спорт.Притяжательный падеж имён существительных. | Урок изучения нового | Грамматика:  «Притяжательный падеж»  и аудирование.  Лексические единицы (футбол):  Captain, corner, kick, goalkeeper, half-time, header, penalty, referee, score (n), score, a goal, first / second half, shot, team  SB стр. 62 № 1-4;  SB стр. 63 № 5-7 | - развитие грамматических и лексических навыков;  - развитие навыков аудирования. чтения, письма, говорения;  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли);  - развитие кругозора (спортивные игры: футбол, работа со статистическими данными, записанными в таблицу);  - развитие навыков пользования словарем;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие способности структурировать полученные знания;  SB стр. 62 № 1 – парная работа. Описать фотографию и ответить на вопросы;  SB стр. 62 № 2 – проверить, знаете ли вы значение данных слов. Можно воспользоваться словарем.  SB стр. 62 № 3 – парная работа. Прослушать и заполнить пропуски (статистические данные о матчах);  SB стр. 62 № 4 – изучить предложения в таблице «Possessives / Притяжательный падеж» и заполнить пропуски (a-f) в них словами (1-6).  SB стр. 63 № 5- выбрать правильную фразу в предложении из предложенных вариантов. Затем прослушать и проверить себя;  SB стр. 63 № 6- найти правильно написанные предложения и исправить ошибки в неверно записанных предложениях; | | 07.02. |  |
| 58. | Игры и времяпровождение. | Урок закрепления знаний | Аудирование и грамматика.  Лексические единицы (игры и головоломки):  Cards, chess, cluedo, crosswords, draughts, jigsaws, monopoly, rick, scrabble, solitaire. sudoku, trivial pursuit  SB стр. 63 № 8-9;  SB стр. 63 № 1-4 (listening-аудирование) | - совершенствование грамматических навыков;  - развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли);  - развитие навыков пользования словарем;  Грамматические навыки:  SB стр. 63 № 8 – используя фразы из упражнения № 7 дописать рассказ. Затем прослушать и проверить себя. Ответить на вопросы.  SB стр. 63 № 9 – парная работа. Рассказать друг другу о спортивном событии. Использовать, где возможно, притяжательный падеж.  Навыки аудирования:  SB стр. 63 № 1 – парная работа. посмотреть на список игр, определить, что это за игры (при необходимости воспользоваться словарем) и ответить на вопросы;  SB стр. 63 № 2 – прослушать и определить, какие из данных игр использовались в аудиозаписи. Затем ответить на вопросы.  SB стр. 63 № 3 – Прослушать еще раз и заполнить таблицу «Игры и времяпровождение» | | 10.02. |  |
| 59. | Спорт. Виды спорта. | Урок изучения и применения знаний | indoor sports, outdoor sports, ball sports, team sports, individual sports, winter sports, water sports  Глаголы *play / do / go* с видами спорта.  Фразовые глаголы:  give up, put on, go on, take up, cut down, work out, get over, keep on  SB стр. 64 № 1-6 | - развитие лексических навыков;  - развитие навыков чтения, говорения, письма;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа / групповая работа);  - развитие навыка структурировать полученные знания;  - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность найти сходные по значению слова, определив их значения из контекста прочитанного, способность разделить слова по группам);  - развитие навыков пользования словарем;  SB стр. 64 № 1 – парная работа. Определить, какие из перечисленных видов спорта вы знаете. Сколько видов спорта приведено на картинке?  SB стр. 64 № 2 – изучите правило и вставьте виды спорта в таблицу «Глаголы и виды спорта». Затем в маленьких группах расскажите друг другу, каким спортом вы занимаетесь.  SB стр. 64 № 3 – парная работа. Прочитать подсказки и определить, каким спортом занимаются данные люди;  SB стр. 64 № 4 – прочитайте текст и соотнесите фразовые глаголы (1-8) с их синонимами (a-h);  SB стр. 64 № 5 – прочитайте текст еще раз и определите, какие проблемы можно решить с помощью приведенных видов спорта. Можно использовать словарь.  SB стр. 64 № 6 – парная работа. Используя план, составьте интервью партнера по теме «Спорт». | | 13.02. | . |
| 60. | Спорт. Отработка лексического материала. | Урок комплексного применения знаний | Говорение и аудирование.  Лексические единицы:  alright, do, great, hand, like, look, please, shall, want, why, worry, would  Речевые образцы:  Would you like…  Shall I…  Can I…  Why don’t you…  I’ll…  Do you want…  SB стр. 65 № 1-5 | - развитие навыков говорения и аудирования с детальным пониманием услышанного ;  - развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли);  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие способности структурировать полученные знания;  SB стр. 65 № 1 – парная работа. Посмотрите мультфильм и выберите наиболее подходящую по смыслу фразу. Затем прослушайте и проверьте себя;  SB стр. 65 № 2 – аудирование и говорение. Прослушайте и выберете правильный вариант ответа. Затем скажите, какие проблемы возникают у людей.  SB стр. 65 № 3 – прослушайте еще раз и заполните пропуски в таблице «Speak out / Делаем предложение» приведенными словами;  SB стр. 65 № 4 – соединить начало и конец предложений. Затем посмотреть в таблицу «Speak out / Делаем предложение» и проверить свои ответы. Какие комбинации еще возможны?  SB стр. 65 № 5 – парная работа. Ролевая игра. Используя выражения из таблицы «Speak out / Делаем предложение» разыграть ситуации.  CD + магнитофон | | 14.02. |  |
| 61. | The hard sell  Трудно продать. | Урок изучения нового | Грамматика и аудирование.  Лексические единицы («Еда и ее качественные характеристики»):  (un)healthy, artificial / natural ingredients, fresh, frozen, nutritious, microwavable, pre-cooked, sliced, tasty / bland, tinned, appetising, convenient, creamy, delicious, juicy, lean, natural, revolutionary, sensational  SB стр. 66 № 1,2;  SB стр. 67 № 3, 4 | - развитие грамматических навыков;  - развитие лексических навыков по теме «Еда»;  - развитие навыков аудирования;  - развитие навыков пользования словарем;  - развитие навыков логического мышления (способность сравнивать и сопоставлять, делать аргументированные выводы, связно составлять высказывания);  - развитие навыка структурировать полученные знания;  - расширение кругозора (страноведение);  SB стр. 66 № 1 – парная работа. Рассмотреть плакаты с рекламой еды в Америке и ответить на вопросы;  SB стр. 66 № 2 – проверить, понимаете ли вы предложения правильно. Можно воспользоваться словарем. Затем прослушать и соотнести предложения (1-7) с продуктами (А-С);  SB стр. 67 № 3 – Прослушайте еще раз и соедините продукты с приведенными прилагательными;  SB стр. 67 № 4 – вставить подчеркнутые фразы из реклам в таблицу «Verb patterns /Формы глаголов».  CD + магнитофон | | 17.02. |  |
| 62. | Еда и её качественные характеристики. | Урок закрепления знаний | Грамматика и аудирование.  Лексические единицы («Еда и ее качественные характеристики»):  SB стр. 67 № 5, 7 | - совершенствование лексических и грамматических навыков;  - развитие навыков чтения, письма, говорения;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли;  - развитие навыков пользования словарем;  SB стр. 67 № 5 – дополнить предложения правильной формой слов, данных в скобках;  SB стр. 67 № 6 – используя слова / фразы, данные в скобках, перепишите предложения так, чтобы их смысл сохранился;  SB стр. 67 № 7 – парная работа. | | 20.02. |  |
| 63. | Реклама. Официальное письмо. | Комбинированный урок | Чтение и лексика по теме «Реклама. Официальное письмо».  Лексические единицы:  Advertising, commercial, slogan, ad-break, ad / advert, advertising agency, spam, billboard, junk, mail, leaflet, poster  SB стр. 68-69 № 1-6 | - развитие навыков чтения, аудирования. письма, говорения;  - развитие коммуникативных навыков (групповая работа);  - развитие логического мышления (способности сделать выбор и аргументировать его, способность анализировать и предугадывать события);  - совершенствование навыков написания делового (официального) письма;  SB стр. 68 № 1 – прочитайте первый абзац каждого письма и ответьте на вопросы;  SB стр. 68 № 2 – прослушайте и быстро прочитайте письма. Затем попробуйте догадаться, о чем Джуди написала в своей статье.  SB стр. 68 № 3 – выбрать наиболее подходящий заголовок для каждого письма. Два заголовка лишние.  SB стр. 68 № 4 – Найти приведенные фразы в письмах. Соотнести их с русскими аналогами.  SB стр. 68 № 5 – прочитать текст еще раз и ответить, какие из приведенных утверждений правдивы, а какие являются ложными;  SB стр. 68 № 6 – групповая работа. Ответить на вопросы. | | 24.02. |  |
| 64. | Покупки | Урок изучения нового | Аудирование и лексика по теме «Покупки».  Лексические единицы:  baker’s, butcher’s, chemist’s, clothes store, greengrocer’s, grocer’s, pet shop, shoe shop  Составные существительные:  Shop assistant, shopping trolley, department store, cash register, shopping centre / mall, changing rooms, cash dispenser, chain store  SB стр. 70 № 1-6 | - развитие навыков аудирования;  - развитие лексических навыков;  - развитие навыков говорения и письма;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос);  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие навыков логического мышления (способность связать слова так, чтобы получилось составное существительное);  SB стр. 70 № 1 – парная работа. Ответить на вопрос: «Нравится ли вам ходить в магазины?». Обосновать свой ответ.  SB стр. 70 № 2 – прослушать диалог и ответить на вопросы. (основное содержание диалога);  SB стр. 70 № 3 – соотнести товары / продукты и магазины, где их покупают. Затем прослушать и проверить себя;  SB стр. 70 № 4 – прослушать еще раз и ответить на вопросы (детальное аудирование);  SB стр. 70 № 5 – заполнить пропуски в предложениях составными существительными;  SB стр. 70 № 6 – парная работа. составить короткую презентацию на одну из предложенных тем (письмо / говорение) | | 27.02. |  |
| 65. | Письмо, выражающее жалобу, претензию | Урок изучения и применения знаний | Говорение по теме: «Составление жалобы и ответ на нее» и аудирование.  Лексические единицы:  an Internet / online shop, a restaurant, a hotel, a clothes shop, a bank, a store with electrical goods  Фразы (вежливые ответы):  It’s entirely our fault.  I’m very sorry about that.  We’re trying our best.  It won’t happen again.  We’ll try to sort it out.  SB стр. 71 № 1-6;  SB стр. 117-118- 119 | - развитие навыков говорения и аудирования;  - развитие навыков чтения и письма;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли, способность осознавать неоднозначность решения);  - совершенствование социокультурных навыков поведения способность делать покупки и жаловаться на некачественные товары и услуги в вежливой форме);  - развитие способности структурировать полученные знания;  SB стр. 71 № 1 – парная работа. Рассмотреть картинки и ответить на вопросы;  SB стр. 71 № 2 – прочитать жалобы. Решить, кто и где их мог использовать. Воспользоваться словами, данными к упражнению. Учитывать многообразие ответов;  SB стр. 71 № 3 – соотнести жалобы (1-5) из упражнения № 2 с ответами на них. Затем прослушать и проверить себя;  SB стр. 71 № 4 – Изучить таблицу «Speak out / Making complaints / Как составить жалобу»? вставить в пропуски подчеркнутые фразы из упражнения № 3;  SB стр. 71 № 5 – парная работа. Прочитать ситуации на Урок изучения и применения знаний. Составить жалобу и ответить на нее (письмо и говорение);  SB стр. 71 № 6 – парная работа. Разыграть диалог (стр.117 / 118)- подготовка; | | 28.02. |  |
| 66. | Закрепление изученного материала. | Урок изучения и применения знаний | Лексика.  Словосочетания: Глаголы, предлоги и прилагательные, которые сочетаются со словом *complaint*  Лексические единицы:  refund, stock, exchange, cash, sale, pay  SB стр. 72 № 1-3 (лексика) | - развитие лексических навыков;  - развитие навыков пользования словарем;  - развитие навыков чтения, говорения, письма:  - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли);  - развитие способности структурировать полученные знания;  Лексика:  SB стр. 72 № 1 – изучить материал, записанный в таблице «Train your brain / Dictionary skills / Навыки пользования словарем. Словосочетания». Определить, какие глаголы, предлоги и прилагательные сочетаются со словом *complaint*;  SB стр. 72 № 2 – заполнить пропуски в предложениях, используя слова из упражнения № 1;  SB стр. 72 № 3 – найти значения подчеркнутых слов в словаре, затем дописать предложения | | 02.03. |  |
| 67. | Составление письма-жалобы. | . Урок изучения и применения знаний | Письмо: Составление письма – жалобы.  Тон письма.  SB стр. 72 № 1-3 (письмо);  SB стр. 73 № 4-5 | - развитие навыков письма, говорения, чтения;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие навыков логического мышления (способность предугадывать ситуацию на основе увиденного, способность связно излагать свои мысли, способность делать правильный выбор и аргументировать его);  - развитие социокультурных навыков (правила написания письма – жалобы, его тон);  Письмо:  SB стр. 72 № 1 – парная работа. Описать фотографию и ответить на вопросы;  SB стр. 72 № 2 – прочитать письмо- жалобу. Определить, что прошло не так, как должно было бы? Верны ли были ответы к упражнению № 1?  SB стр. 72 № 3 – определить тон письма. Какой из предложенных вариантов предпочтительней? Почему?  SB стр. 72 № 4 – парная работа. Соотнести абзацы письма с их значением;  SB стр. 72 № 5 – парная работа. Для каждого случая выбрать необходимую компенсацию. Аргументировать свой выбор. | | 05.03. |  |
| 68. | Повторение изученного материала разделов 6-8. | Урок обобщения и систематизации знаний | Подготовка к контрольной работе № 3 | развитие навыков структурировать полученные знания;  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа); | | 06.03 |  |
| 69. | Контрольная работа № 3. | Урок контроля и коррекции знаний. | Контрольная работа №3: Think back revision Unit 6-8  SB стр. 74 № 1-5 | - контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 3, часть 1 (проверка знаний лексики, навыков грамматики); | | .09.03. |  |
| 70. | Контрольная работа № 3. Устная часть. | Урок контроля и кор рекции знаний | Контрольная работа №3: Think back revision Unit 6-8  SB стр. 75 | -контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 3, часть 2 (проверка навыков произношения, навыков аудирования и говорения; | | 12.03. |  |
| 71. | Работа над ошибками № 3;  Подготовка к ЕГЭ | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа над ошибками № 3;  Подготовка к ЕГЭ. SB стр. 112-113 (чтение) | -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;  - развитие и совершенствование навыков чтения;  - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; | | 13.03. |  |
| 72. | Диалог культур 3: Британский и американский английский. | Урок изучения и применения знаний | Диалог культур 3: Британский и американский английский.  SB стр. 104-105 | -развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа);  -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы;  - развитие произносительных навыков говорения;  -расширение кругозора (лингвистика);  - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения;  - развитие социокультурных навыков по теме: «Британский и американский английский»; | | 16.03. |  |
| 73 | A fresh start Начало | Урок изучения нового | Грамматика: «Времена английского глагола: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present perfect, Present perfect Continuous, Past Perfect»  Новая лексика. Описание внешности, одежды и персональных характеристик.  Лексические единицы:  Appearance: sporty, cute, untidy, slim, plain, sloppy, well-groomed  Clothes: professional, casual, smart, trendy, scruffy, unfashionable, elegant  Personality: good-natured, serious, ambitious, fun-loving, self-conscious, reserved, outgoing | - развитие навыков чтения, письма, говорения;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, сравнивать и анализировать, аргументировать ответы на вопросы);  - развитие способности структурировать полученные знания;  SB стр. 76 № 1- парная работа. Найти различия между людьми, изображенными на картинке. Описать их, используя новую лексику.  SB стр. 76 № 2- прочитать текст и заполнить пропуски (time expressions)/ Затем ответить на вопросы;  SB стр.77 № 3- найти примеры использования видо - временных форм английского глагола в тексте. Какие примеры отсутствуют?  SB стр.77 № 4- грамматическое задание (времена Pr. Perf. Cont. и Pr. Perf.). Рассмотреть, в каких предложениях можно заменить видо – временную форму? Почему? Использовать стр. 120 (грамматика) | | 19.03. |  |
| 74. | Времена английского глагола. | Урок закрепления знаний | Грамматика: «Времена английского глагола: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present perfect, Present perfect Continuous, Past Perfect»  Аудирование.  SB стр. 77 № 5-9 | - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа, групповая работа);  - развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, аргументировать ответы на вопросы);  - развитие способности структурировать полученные знания;  SB стр. 77 № 5 – соотнести предложения (a, b) с их аналогами (1,2);  SB стр. 77 № 6 – заполнить пропуски в предложениях глаголами, данными в скобках, в необходимой видо – временной форме;  SB стр. 77 № 7 – аудирование. Прослушать два диалога и ответить на вопросы;  SB стр. 77 № 8 – прослушать диалог. Исправить пять фактических ошибок. Затем дописать последнее предложение;  SB стр. 77 № 9 – групповая работа. Обсудить вопросы;  CD+ магнитофон | | 20.03. |  |
| 75. | Описание характера человека. | . Урок изучения и применения знаний | Чтение. Эффективность и стратегии чтения.  Описание характера человека.  Аудирование.  Лексические единицы:  Risk taker, smart dresser, loner, free spirit, outdoor person, home lover, chatterbox, daredevil, thrill seeker, partygoer, wimp  Аббревиатуры:  EMI, CAA, MI5,  SB стр. 78 (текст),  SB стр. 79 № 1-7;  SB стр. 118 | -развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность предугадывать);  - развитие социокультурных навыков поведения;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков контроля и коррекции;  SB стр. 79 № 1 – парная работа. Подобрать слова из списка, которые лучше всего подходят к вашему описанию;  SB стр. 79 № 2 – посмотреть на заголовки, фотографии к текстам и ответить на вопросы;  SB стр. 79 № 3 – парная работа. Догадаться по начальным фразам, о чем будет абзац.  SB стр. 79 № 4 – соотнести по две фразы к предложениям упражнения № 3. Определить, что еще теперь вы можете сказать про абзацы текста?  SB стр. 79 № 5 – Прочитать текст и дополнить его предложениями из упражнения № 3. Прослушать и проверить себя.  SB стр. 79 № 6 – Найти аббревиатуры в тексте. Используя контекст, соотнести аббревиатуры с их значениями. Затем проверить себя (стр.118) | | 23.03. |  |
| 76. | Краткий биографический очерк.  Развитие навыков чтения. | Урок закрепления знаний. | Чтение и аудирование. Эффективность и стратегии чтения.  Краткий биографический очерк (profile). Аудирование.  SB стр. 79 № 8-11 | -развитие навыков просмотрового и детального чтения;  - развитие навыков аудирования, говорения, письма;  - развитие коммуникативных навыков (групповая работа);  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие логического мышления (способность следовать инструкциям, делать выводы, принимать решения, ставить перед собой задачи и искать пути их решения, делать правильный выбор и аргументировать его);  SB стр. 79 № 8 – прочитать краткие биографические очерки, используя советы, приведенные в таблице «Train your brain / Reading skills / Навыки чтения», и следуя инструкциям (пункт 1, 2);  SB стр. 79 № 9 – прочитать профили еще раз и обсудить, что было изменено. Затем прослушать и проверить себя.  SB стр. 79 № 10 – прослушать еще раз. Какие из приведенных утверждений правдивы / ложны / о чем в тексте нет информации;  SB стр. 79 № 11 – групповая работа. Ответить на вопросы. Аргументировать ответы | | 26.03. |  |
| 77 | Артикли и случаи их употребления. | Урок изучения нового | Грамматика: «Артикли:  a /an / the / zero article».  Аудирование. Чтение.  SB стр. 80 № 1-5 | - развитие грамматических навыков;  - развитие навыков чтения, говорения, письма;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие социокультурных навыков;  - развитие кругозора (межпредметные связи - история);  - развитие логического мышления (способности анализировать, делать выводы, связно выражать свои мысли, делать правильный выбор и аргументировать его);  - развитие навыков контроля и коррекции;  SB стр. 80 № 1 – парная работа. Рассмотреть фотографии и прочитать заголовок викторины. Обсудить вопросы.  SB стр. 80 № 2 – аудирование (понимание основного содержания). Прослушать и заполнить таблицу.  SB стр. 80 № 3 – рассмотреть подчеркнутые фразы в предложениях (a-g) и ответить на вопросы (1-4);  SB стр. 80 № 4- вставить необходимые артикли в предложения;  SB стр. 80 № 5- вставить артикли в текст – викторину и выбрать правильный вариант ответа. Прослушать и проверить себя | | 27.03. |  |
| 78. | Артикли. Отработка грамматического материала. | Урок закрепления знаний | Грамматика: «Артикли:  a /an / the / zero article».  Аудирование. Чтение.  Лексические единицы:  1.most place names (cities, countries, continents)  2.superlatives  3.ordinal numbers  4.months, years  5.decades, centuries  6.phrases to show number with month / day / year  SB стр. 81 № 6-9  SB стр. 120 | - совершенствование грамматических навыков;  - развитие навыков чтения, говорения, письма;  - развитие коммуникативных навыков (групповая работа);  - развитие социокультурных навыков;  - развитие кругозора (межпредметные связи - история);  - развитие логического мышления (способности анализировать, делать выводы, связно выражать свои мысли, делать правильный выбор и аргументировать его, способность разделить слова по категориям);  - развитие навыков контроля и коррекции);  - развитие способности структурировать полученные знания;  SB стр. 81 № 6 – найти в тексте примеры для каждой категории (1-6) использования артикля. Структурировать полученные знания. Проверить себя, используя стр.120;  SB стр. 81 № 7 – вставить в текст артикли;  SB стр. 81 № 8 – дополнить предложения артиклями;  SB стр. 81 № 9 – групповая работа. Обсудить вопросы; | | 06.04. |  |
| 79. | Фразовые глаголы *(start, burst);* | Урок изучения и применения знаний | Фразовые глаголы *(start, burst);*  a computer, a career, an argument, a rumour, a business, a noise, university, a journey, classes, a course, a radio, a fire, a race, a fight, a bicycle, a band, school, a hairdryer, a fashion, work  SB стр. 82 № 1-8 | -развитие лексических навыков; - развитие навыков говорения аудирования, чтения, письма;  - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);  - развитие навыков логического мышления (способности делать правильные выводы и аргументировать их, находить общее, анализировать полученные ранее знания о фразовых глаголах и на их основе стоить предложения с новыми фразовыми глаголами);  SB стр. 82 № 1 – парная работа. Закончить предложение к картинке. Прочитать его классу.  SB стр. 82 № 2 – найти пять существительных, которые не сочетаются с глаголом *start*. Какие глаголы используются с данными словами?  SB стр. 82 № 3 – аудирование и грамматика. Прослушать, дописать предложения, используя словосочетания из упражнения № 2. Записать предложения во времени Pr. Perf.  SB стр. 82 № 4 – определить, что общего между подчеркнутыми фразовыми глаголами;  SB стр. 82 № 5 – дополнить предложения правильной формой фразового глагола из упражнения № 4 в нужной форме;  SB стр. 82 № 6 – соотнести две части предложений между собой и найти выражения с глаголом *start*; | | 09.04. |  |
| 80. | Официальный разговор по телефону. | Урок изучения и применения знаний | Говорение и аудирование.  «Официальный разговор по телефону».  Начало разговора (Starting a call) / Запрос информации (Asking for information), окончание разговора (Ending a call)/ Официальный стиль речи.  Skills and qualities (навыки / умения и качества человека)  SB стр. 83 № 1-6; SB стр. 119 | - развитие навыков говорения (телефонный разговор) и аудирования;  - развитие логического мышления (способности анализировать, делать аргументированные выводы, разделять слова по категориям, способность находить и исправлять ошибки, используя таблицы);  - развитие социокультурных навыков (правила ведения официального разговора по телефону);  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков структурировать полученные знания;  - развитие навыков контроля и коррекции;  SB стр. 83 № 1 – Какие умения / навыки и качества характера должны быть у человека для занятия парусным спортом? Записать по три слова в разные колонки.  SB стр. 83 № 2 – прослушать и ответить на вопросы;  SB стр. 83 № 3 – прослушать еще раз и дописать предложения в таблице «Speak out. Formal phone call. Говорение. Официальный телефонный разговор».  SB стр. 83 № 4 – дописать предложения в диалоге, используя таблицу «Speak out. Formal phone call. Говорение. Официальный телефонный разговор». Затем прослушать и проверить себя.  SB стр. 83 № 5 – исправить по две ошибки в предложениях, используя таблицу «Speak out. Formal phone call. Говорение. Официальный телефонный разговор».  SB стр. 83 № 6 – парная работа. Ролевая игра. | | 10.04. |  |
| 81. | Поиск работы. Работа с текстом. | Урок изучения нового | Письмо: «Поиск работы»- часть 1.  Лексические единицы:  user of, ability to, motivated, experience of, knowledge of, skills, good communication  SB стр. 84 № 1-7 | - развитие навыков письма, чтения, говорения;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие логических навыков (способность выстраивать логическую цепочку действий, способность сделать правильные выводы и аргументировать их);  - развитие социокультурных навыков (устройство на работу);  SB стр. 84 № 1 – расставить действия в правильном порядке;  SB стр. 84 № 2 – соединить (1-7) и (a-g) так, чтобы получились общепринятые словосочетания, используемые в резюме для устройства на работу;  SB стр. 84 № 3 – прочитать текст объявления о вакансии и найти ключевые слова и фразы, которые описывают работу. Определить, какими из них должен обладать соискатель. Аргументировать свой выбор.  SB стр. 84 № 4 – найти три темы, которые не должны быть описаны в резюме. Объяснить, почему;  SB стр. 84 № 5 прочитать резюме и пронумеровать темы из упражнения № 4 в том порядке, в котором они появляются в резюме;  SB стр. 84 № 6 – вставить информацию в пропуски (1-6) в текст упражнения № 3;  SB стр. 84 № 7 – парная работа. Обсуждение вопросов о резюме  SB стр. 84 № 8 - парная работа. Обсуждение вопросов о резюме | | 13.04. |  |
| 82. | Резюме. Развитие навыков письма. | Урок изучения и применения знаний | Письмо: «Поиск работы»- часть 2.  Лексические единицы:  user of, ability to, motivated, experience of, knowledge of, skills, good communication  SB стр. 85 № 8-10  SB стр. 118 | - развитие навыков письма, чтения, говорения;  - развитие логического мышления (способность определять верные и ложные утверждения и аргументировать свои идеи);  - развитие способности структурировать полученные знания;  SB стр. 85 № 8 – прочитать таблицу «Train you brain / Writing skills / Навыки письма». Определить, являются ли приведенные предложения верными или нет  SB стр. 85 № 9 – Практика написания персонального письма.  SB стр. 85 № 10 – Ознакомиться с вакансией на работу (SB стр.118) и написать свое резюме, дописать дома. | | 16.04. |  |
| 83 | What do you mean?  Что вы имеете в виду? | Урок изучения нового | Грамматика: «Будущее время(Future Continuous , Future Perfect) » и аудирование.  SB стр. 86 № 1-3,  SB стр. 87 № 4-5 | - развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения;  - развитие грамматических навыков;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие логического мышления (способность сопоставить изображенное на картинке с ситуацией);  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие способности структурировать полученные знания;  SB стр. 86 № 1 – парная работа. Рассмотреть фотографию и решить, где находятся люди и о чем они говорят?  SB стр. 86 № 2 – прослушать диалог и дописать предложения;  SB стр. 86 № 3 – выбрать правильную форму глагола. Затем прослушать и проверить себя.  SB стр. 87 № 4 – соотнести предложения (a-g) упражнения № 3 с их значением (1-7). Определить, какую форму глагола мы используем для каждого конкретного случая;  SB стр. 87 № 5 – рассмотреть предложения из диалога. Определить, как используются времена Future Continuous , Future Perfect. Затем заполнить правила 1-3./ Проверить себя, используя «Check it out» на стр. 121. | | 17.04. |  |
| 84. | Будущее время в английском языке. | Урок закрепления знаний | Грамматика: «Будущее время (Future Continuous , Future Perfect) » и аудирование.  SB стр. 87 № 6-8,  SB стр. 88 № 9-11,  SB стр. 121 | - развитие навыков чтения, письма, говорения;  - совершенствование грамматических навыков;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (способность найти различия и объяснить их, способность предугадывать события, способность связно излагать свои мысли, способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность определить общее и частное);  SB стр. 87 № 6 – определить, какие пары предложений имеют одинаковое значение. Объясните различия в значениях каждой пары;  SB стр. 87 № 7 – дополнить предположения нужной формой глагола в Future Continuous , Future Perfect. Затем ответить на вопрос, какие из них наиболее вероятны. Почему?;  SB стр. 87 № 8 – соотнести предложения (a, b) и (1,2). Объяснить использование в них видо - временных форм глагола . | | 20.04. |  |
| 85 | Как меняется английский язык? | Урок изучения и применения знаний | Аудирование (детальное аудирование)  SB стр. 88 № 1-4,  SB стр. 89 № 5-7 | - развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма;  - развитие логического мышления (способности предугадывать ситуацию с опорой на картинки и прослушанные диалоги, способность связно излагать свои мысли);  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие коммуникативных навыков (групповая работа);  SB стр. 88 № 1 – рассмотреть фотографии и обсудить предложенные вопросы;  SB стр. 88 № 2 – прослушать первую часть диалога и ответить на вопросы;  SB стр. 88 № 3 – определить, в каком из диалогов услышите мнение (1, 2 или оба). Поясните, почему вы так считаете. Затем прослушайте и проверьте себя;  SB стр. 88 № 4 –аудирование. Определить, к какой теме (1-8) относятся данные слова. Использовать для выбора контекст диалогов. | | 23.04. |  |
| 86. | Вербальное и невербальное общение. | Комбинированный урок | Чтение (основное пониманием прочитанного и детальное)  Вербальное и невербальное общение.  SB стр. 90 № 1-5,  SB стр. 91- текст | - развитие навыков чтения, говорения, письма, аудирования;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие логического мышления (способность анализировать, делать правильные выводы и аргументировать их, способность связно излагать свои мысли, способность определить верные и неверные высказывания и аргументировать свой выбор);  - развитие социокультурных навыков общения (невербальное общение, культура поведения);  SB стр. 90 № 1 – парная работа. Выслушать предложения партнера с закрытыми глазами. Затем ответить на вопросы, как информация воспринимается лучше и почему?  SB стр. 90 № 2 – Составить список того, что можно отнести к невербальному общению  SB стр. 90 № 3 – рассмотреть картинки и определить ,о чем говорит «язык тела» (мимика, жесты и др.) на каждой из них;  SB стр. 90 № 4 – прослушать и прочитать статью и соотнести фотографии с абзацами. Согласны ли вы со всеми идеями, высказанными в статье?  SB стр. 90 № 5 – определить, какие утверждения верны, а какие нет, используя текст. | | 24.04. |  |
| 87. | Развитие навыков поискового чтения. | Урок изучения нового | Лексика. (Прилагательные, существительные, глаголы, фразовые глаголы и словосочетания). Поисковое чтение.  Лексические единицы:  a clue, in a good light, responsibility, a secret, a comment, a friendship, extra work, a sneeze, as a good communicator, a conversation  Фразовые глаголы:  give away, take on, come across, strike up, hold back SB стр. 92 № 6-10; | - развитие лексических навыков;  - развитие навыков чтения, говорения, письма;  - развитие навыков поискового чтения;  - развитие навыков логического мышления (способность разделить слова на группы, способность правильно следовать инструкциям, способность связно излагать свои мысли),  - развитие коммуникативных навыков (групповая работа);  SB стр. 92 № 6 – заполнить пропуски (1-8) в таблице глаголами, существительными, прилагательными из текста.  SB стр. 92 № 7 – заполнить пропуски в предложениях нужными словами из упражнения № 6;  SB стр. 92 № 8 – используя данные фразы составить словосочетания с фразовыми глаголами из статьи. Затем посмотреть на SB стр. 118 и следовать инструкции;  SB стр. 92 № 9 – найти предложения 1, 2 в тексте. Заполнить пропуски. Затем закончите предложения 3-6.  SB стр. 92 № 10 – групповая работа. Обсудить вопросы. | | 27.04. |  |
| 88. | Способы словообразования . Префиксы. | Урок изучения и применения знаний | Лексика.  Словообразование:Prefixes /  Приставки (re- / dis-/ in- / un- / im / mis-/ out-)  SB стр. 93 № 1-6 | - развитие лексических навыков;  - развитие навыков чтения, говорения, письма;  - развитие навыков логического мышления (способность связно излагать свои мысли, анализировать, делать правильные выводы);  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков структурировать полученные знания;  SB стр. 93 № 1 – парная работа. Прочитать цитаты и ответить на вопросы;  SB стр. 93 № 2 – изучить подчеркнутые приставки в цитатах (1-3). Ответить на вопросы;  SB стр. 93 № 3 - изучить подчеркнутые приставки в цитатах (4-6);  SB стр. 93 № 4 –– Заполнить таблицу «Train your brain / Правила» примерами из упражнений № 2, 3.  SB стр. 93 № 5 – переписать предложения, используя слова с приставками, так, чтобы их смысл сохранился;  SB стр. 93 № 6 – парная работа. Заполнить пропуски подходящими приставками. Затем задать вопросы и ответить на них. Какой ответ удивил вас? Почему? (рассказать классу) | | 30.04. |  |
| 89. | Развитие навыков устной речи. Уточнения. Пояснения. | Урок изучения и применения знаний | Говорение: «Уточнение / Пояснение».  Аудирование. SB стр. 94 № 1-5 | - развитие навыков аудирования и говорения, чтения, письма;  - развитие навыков структурировать полученные знания;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать правильный выбор, аргументировать его, способность связно выражать свои мысли);  - развитие фонетических навыков;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  SB стр. 94 № 1 –прослушать три диалога и ответить на вопросы;  SB стр. 84 № 2 – заполнить таблицу «Speak out / Говорение», вставив заголовки к каждому разделу;  SB стр. 94 № 3 – прослушать несколько фраз из таблицы «Speak out / Говорение» и повторить их;  SB стр. 94 № 4 – вставить фразы в микродиалоги;  SB стр. 94 № 5 – парная работа. Разыграть диалоги, используя предложенные ситуации. | | 01.05. |  |
| 90. | Официальное письмо. Правила написания. | Урок изучения и применения знаний | Письмо (официальное письмо).  Лексические единицы:  was unobtainable, on a number of occasions, assume, was returned to me, discuss, provided us with, I regret, was incomplete, resolve this issue, obtained, contract, at your earliest convenience, I have no doubt, as soon as possible, deliver it, according to company, policy  SB стр. 95 № 1-5 | - развитие навыков чтения, письма, говорения;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (умение сравнивать, делать правильные выводы и аргументировать их);  - развитие способности структурировать полученные знания;  SB стр. 95 № 1 – ответить на вопросы и сравнить результаты;  SB стр. 95 № 2 – прочитать письмо и ответить на вопросы;  SB стр. 95 № 3 – некоторые из слов и фраз в письме не следует использовать в официальной переписке. Замените их более подходящим эквивалентом.  SB стр. 95 № 4 – вставить *Do/Don’t* перед предложениями о том, как надо составлять официальное письмо;  SB стр. 95 № 5 – прочитать информацию. Написать письмо, следуя инструкциям (дописать дома) | | 07.05. |  |
| 91. | Повторение пройденного материала. | |  | - | |  |  |
| 92. | Контрольная работа № 4 по материалам разделов 9-10 | Урок контроля и коррекции знаний | Контрольная работа №4: Think back revision Unit 9-10  SB стр. 96 № 1-5 (грамматика и лексика),  SB стр. 96 № 1 (произношение) | контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 4, часть 1 (проверка знаний лексики, грамматики, произношения); | | 08.05. |  |
| 93. | Контрольная работа № 4 . Устная часть. | 91. Урок контроля и коррекции знаний. | Контрольная работа №4: Think back revision Unit 9-10  SB стр. 97 № 1 (аудирование), SB стр. № 1 (чтение), SB стр.97 № 1 , 2 (говорение) | -контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 4, часть 2 (проверка навыков аудирования, чтения и говорения); | | 11.05. |  |
| 94. | Работа над ошибками  Подготовка к ЕГЭ. Письмо. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа над ошибками №4;  Подготовка к ЕГЭ. SB стр. 116 (письмо) | -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;  - развитие и совершенствование навыков письма;  - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; | | 14.05. |  |
| 95. | Диалог культур 4:  Мир кинематографа | Урок изучения и применения знаний | Резервный урок. Диалог культур 4: Мир кинематографа  SB стр. 106-107 | -развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа);  -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы;  - развитие произносительных навыков говорения;  -расширение кругозора (киноиндустрия, профессии, связанные с ней);  - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; | | 15.05. |  |
| 96. | Обобщающее повторение | Урок обобщения и систематизации знаний |  | -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала | | 18.05. |  |
| 97. | Итоговая контрольная работа. | Урок контроля и коррекции знаний. | Итоговая контрольная работа (№5): Think back revision Unit 1-10  SB стр.98 | -контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 5, часть 1 (проверка знаний лексики, грамматики); | | 21.05. |  |
| 98. | Резервный урок. |  |  |  | | 22.05. |  |
| 99. | Работа над ошибками.  Подготовка к ЕГЭ. Грамматика и лексика | 9Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа над ошибками № 5;  Подготовка к ЕГЭ. SB стр. 114-115 (грамматика и лексика) | -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;  - развитие и совершенствование навыков чтения, письма, лексических и грамматических навыков;  - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; | | 25.05. |  |
| 100 | Обобщающее повторение | Урок комплексного применения знаний | Обобщающее повторение | -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;  - развитие и совершенствование навыков чтения, письма, лексических и грамматических навыков;  - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; | | 28.05. |  |
| 101 | Итоговый урок. |  |  |  | | 29.05. |  |
| 102 | Резервный урок. |  |  |  | |  |  |