****

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения обществознания в 11 классе ученик должен:

***знать/понимать:***

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положение

**Регулятивные УУД**:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

 - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

 - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

 - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике,

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Коммуникативные УУД:**

 - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**I. Экономическая жизнь общества (32 часа)**

Построение понятия «хозяйство». Построение по­нятия «экономика». Характеристика потребностей человека и способов их удовлетворения. Выявление основных проблем эко­номики. Определение понятия «благо как способ удовлетворения потребностей».

Характеристика факторов производства.

 Определение понятия «собственность» и её видов: общинной, частной, государственной, личной, муниципальной.

Построение понятия экономической системы. Характеристика ти­пов экономических систем: традиционной, рыночной, командно- административной, смешанной.

Построение понятия «рынок». Формулирование закона спроса и предложения. Построение модели рыночного рав­новесия.

**II. Социальная сфера (20 часов)**

Построение модели социальной структуры. Ха­рактеристика социальных отношений. Формулирование понятия «социальная общность» и определения признаков социальной общности.

Формулирование понятий «страта» и «социальная стратификация». Характеристика систем социальной стратифи­кации: рабства, кастовой, сословной, классовой.

Определение понятия «социально-этническая общность». Анализ исторических форм складывания социально­этнических общностей: семьи, рода, клана, племени. Анализ про­блем межнациональных отношений. Характеристика межнацио­нальных отношений в России.

Определение понятий «социальная роль» и «со­циальный статус». Характеристика видов социальных статусов: врождённых, приобретённых. Построение понятия «социальная мобильность». Определение направлений социальной мобильно­сти: вертикальной (восходящей и нисходящей) и горизонтальной и каналов социальной мобильности.

Построение понятия «социальные нормы». Выде­ление особенностей и видов (позитивное, негативное) девиантного поведения. Определение понятия «социальный конфликт». Опре­деление путей разрешения социальных конфликтов. Построение понятий «социальный контроль» и «социальные санкции». Ха­рактеристика видов социальных санкций: позитивных, негатив­ных; формальных, неформальных.

Построение понятия «семья». Характеристика исторического развития семьи. Выделение функции семьи в об­ществе. Определение видов семьи: патриархальной, демократиче­ской; нуклеарной, расширенной, полигамной. Выявление тенден­ций развития социальных институтов семьи и брака.

Выявление особенностей и роли молодёжи как особой социальной группы. Анализ проблем взаимоотношений поколений.

**III. Политическая жизнь общества (16 часов)**

Определение понятий «политика», «власть», «по­литическая коммуникация», «политическая система».

Построение понятия «гражданское общество». Вы­деление признаков и структуры гражданского общества. Построе­ние понятий «правовое государство» и «социальное государство».

Построение понятия «политическая партия». Характеристика видов политических партий (по идеологии, по способам организации). Формулирование понятий «общественно- политическое движение», «профессиональный союз», «обще­ственная организация», «группа давления», «лобби».

Формулирование понятия «избирательная систе­ма». Характеристика видов избирательных систем (мажоритар­ная (абсолютного большинства, относительного большинства, квалифицированного большинства), пропорциональная, смешан­ная).

Определение понятия «политическое поведение». Характеристика политического участия (лидеры, активисты, по­следователи, лидеры мнения) и абсентеизма. Формулирование понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Кол-во контрольных работ, учебных проектов** |
| **Экономическая жизнь общества (32ч.)** |
| 1 | Вводный урок. Роль экономики в жизни общества | 1 |  |
| 2 | Связь экономики с другими сферами жизни общества | 1 |  |
| 3 | Экономика: наука и хозяйство | 1 |  |
| 4 | Разделы экономической науки | 1 |  |
| 5 | Экономический рост и развитие | 1 |  |
| 6 | Факторы экономического роста | 1 |  |
| 7 | Экономические циклы | 1 |  |
| 8 | Рыночные отношения в экономике | 1 |  |
| 9 | Конкуренция и монополия | 1 |  |
| 10 | Современная рыночная система | 1 |  |
| 11 | Фирма в экономике | 1 |  |
| 12 | Издержки и прибыль | 1 |  |
| 13 | Налоги, уплачиваемые предприятиями | 1 |  |
| 14 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 |  |
| 15 | Как открыть своё дело | 1 |  |
| 16 | Слагаемые успеха в бизнесе | 1 | тест |
| 17 | Основные принципы менеджмента | 1 |  |
| 18 | Основы маркетинга | 1 |  |
| 19 | Защита проектов "Мой бизнес-план" | 1 | проект |
| 20 | Обобщение "экономика в жизни общества" | 1 |  |
| 21 | Экономика и государство | 1 |  |
| 22 | Направления в государственной экономической политике | 1 |  |
| 23 | Финансы в экономике | 1 |  |
| 24 | Финансовые институты | 1 |  |
| 25 | Инфляция | 1 |  |
| 26 | Занятость и безработица | 1 |  |
| 27 | Причины и виды безработицы | 1 |  |
| 28 | Мировая экономика | 1 |  |
| 29 | Глобальные проблемы экономики | 1 |  |
| 30 | Экономическая культура | 1 |  |
| 31 | Рациональное поведение участников экономической деятельности | 1 |  |
| 32 | Повторение "Экономическая жизнь общества" | 1 | к/р |
| **Социальная сфера (20ч.)** |
| 33 | Социальная структура общества | 1 |  |
| 34 | Социальная стратификация | 1 |  |
| 35 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 |  |
| 36 | Девиантное поведение | 1 |  |
| 37 | Преступность | 1 |  |
| 38 | Нации и межнациональные отношения | 1 |  |
| 39 | Межнациональные конфликты и пути их преодоления | 1 |  |
| 40 | Национальная политика в России | 1 |  |
| 41 | Защита проектов "Газета межнационального общения" | 1 |  |
| 42 | Семья и быт | 1 |  |
| 43 | Семья в современном обществе | 1 |  |
| 44 | Практикум "Семейные отношения" | 1 |  |
| 45 | Гендер - социальный пол | 1 |  |
| 46 | Гендерные отношения в современном обществе | 1 |  |
| 47 | Молодёжь в современном обществе | 1 |  |
| 48 | Защита проектов "Молодёжная субкультура" | 1 |  |
| 49 | Демографическая ситуация в современной России | 1 |  |
| 50 | Миграция | 1 |  |
| 51 | Самостоятельная работа "Социальная сфера" | 1 | тест |
| 52 | Повторение "Социальная сфера" | 1 |  |
| **Политическая жизнь общества (16ч.)** |
| 53 | Политика и власть | 1 |  |
| 54 | Политическая сфера и политические институты | 1 |  |
| 55 | Политическая власть | 1 |  |
| 56 | Политическая система | 1 |  |
| 57 | Политический режим | 1 |  |
| 58 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |  |
| 59 | Местное самоуправление | 1 |  |
| 60 | Демократические выборы | 1 |  |
| 61 | Политические партии и партийные системы | 1 |  |
| 62 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 |  |
| 63 | Политическое сознание | 1 |  |
| 64 | Политическое поведение | 1 |  |
| 65 | Политический процесс и культура политического участия | 1 |  |
| 66 | Повторение по теме «Политическая жизнь общества» | 1 |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа за курс обществознания | 1 | к/р |
| 68 | Итоговое повторение по курсу обществознания | 1 |  |
|  | Итого: | **68 часов** |  |