

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Мета предметные результаты:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процессе труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов тру да по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| Технология решения творческих задач |
| Понятие творчества и развитие творческих способностей. |
| Метод моровой атаки (МА) |
| Метод контрольных вопросов |
| Метод обратной мозговой атаки |
| Синектика |
| Морфологический анализ |
| Морфологические матрицы |
| Ассоциации и творческое мышление |
| Метод фокальных объектов |
| Метод гирлянд случайностей и ассоциаций |
| Функционально-стоимостный анализ (ФСА) |
| Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) |
| Изобретения. Рационализаторские предложении. |
| Создание творческого проекта. Защита проекта. |
| Контрольная работа. |
| Экологические проблемы. Природоохранные технологии. |
| Научно-технологическая революция и ее влияние на окружающую среду. |
| Глобальные проблемы человечества |
| Энергетика и экология. |
| Загрязнение атмосферы |
| Загрязнение гидросферы |
| Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства |
| Природоохранные технологии |
| Экологическое сознание и экологическая мораль |
| Контрольная работа |
| Технология профессионального самоопределения и карьеры. |
| Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. |
| Сферы, отраски, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. |
| Понятие культуры труда |
| Профессиональная этика |
| Профессиональное составление личности |
| Профессиональная карьера |
| Подготовка к профессиональной деятельности |
| Творческий проект: «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема учебной программы** | **Кол-во часов** |
| **I** | **Технология решения творческих задач** | 16 |
| 1 | Понятие творчества и развитие творческих способностей. | 1 |
| 2 | Метод моровой атаки (МА) | 1 |
| 3 | Метод контрольных вопросов | 1 |
| 4 | Метод обратной мозговой атаки | 1 |
| 5 | Синектика | 1 |
| 6 | Морфологический анализ | 1 |
| 7 | Морфологические матрицы | 1 |
| 8 | Ассоциации и творческое мышление | 1 |
| 9 | Метод фокальных объектов | 1 |
| 10 | Метод гирлянд случайностей и ассоциаций | 1 |
| 11 | Функционально-стоимостный анализ (ФСА) | 1 |
| 12 | Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) | 1 |
| 13 | Изобретения. Рационализаторские предложении. | 1 |
| 14-15 | Создание творческого проекта. Защита проекта. | 2 |
| 16 | Контрольная работа. | 1 |
| **II** | **Экологические проблемы. Природоохранные технологии.** | 9 |
| 17 | Научно-технологическая революция и ее влияние на окружающую среду. | 1 |
| 18 | Глобальные проблемы человечества | 1 |
| 19 | Энергетика и экология. | 1 |
| 20 | Загрязнение атмосферы | 1 |
| 21 | Загрязнение гидросферы | 1 |
| 22 | Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства | 1 |
| 23 | Природоохранные технологии | 1 |
| 24 | Экологическое сознание и экологическая мораль | 1 |
| 25 | Контрольная работа | 1 |
| **III** | **Технология профессионального самоопределения и карьеры.** | 8 |
| 26 | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. | 1 |
| 27 | Сферы, отраски, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. | 1 |
| 28 | Понятие культуры труда | 1 |
| 29 | Профессиональная этика | 1 |
| 30 | Профессиональное составление личности | 1 |
| 31 | Профессиональная карьера | 1 |
| 32 | Подготовка к профессиональной деятельности | 1 |
| 33 | Творческий проект: «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» | 1 |
|  | **ИТОГО:** | 33 |