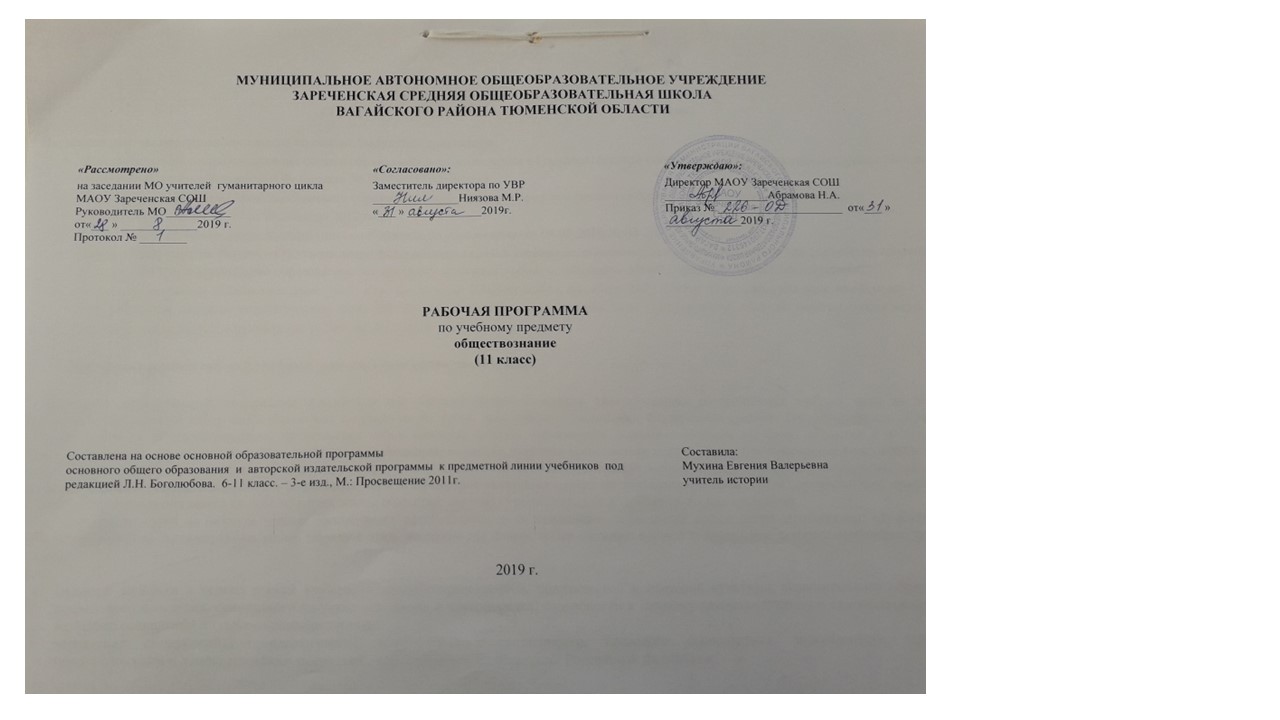
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к Программе по обществознанию в 11 классе (базовый уровень).

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих документов:

* Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г);
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне
* Федерального закона №273 от 29 декабря 2012 года;
* на основе методических рекомендаций (письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/1600);
* Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* авторской программы «Обществознание. 10-11 классы», авторы: Л.Н.Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, Н.И.Городецкая, кандидат педагогических наук; Л.Ф.Иванова, кандидат педагогических наук; А.И.Матвееев, кандидат педагогических наук.
* Учебного  плана МАОУ «Зареченская СОШ» на 2019-2020 учебный год.

**Программа рассчитана на 2 учебных занятия в неделю (66 часов в год).**

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

**Цели:**

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.  
  **Задачи курса** вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:
* **содействие** самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
* интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
* **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Содержание Программы:**

I. Экономическая жизнь общества (32 часа)

Построение понятия «хозяйство». Построение по­нятия «экономика». Характеристика потребностей человека и способов их удовлетворения. Выявление основных проблем эко­номики. Определение понятия «благо как способ удовлетворения потребностей».

Характеристика факторов производства.

Определение понятия «собственность» и её видов: общинной, частной, государственной, личной, муниципальной.

Построение понятия экономической системы. Характеристика ти­пов экономических систем: традиционной, рыночной, командно- административной, смешанной.

Построение понятия «рынок». Формулирование закона спроса и предложения. Построение модели рыночного рав­новесия.

II. Социальная сфера (20 часов)

Построение модели социальной структуры. Ха­рактеристика социальных отношений. Формулирование понятия «социальная общность» и определения признаков социальной общности.

Формулирование понятий «страта» и «социальная стратификация». Характеристика систем социальной стратифи­кации: рабства, кастовой, сословной, классовой.

Определение понятия «социально-этническая общность». Анализ исторических форм складывания социально­этнических общностей: семьи, рода, клана, племени. Анализ про­блем межнациональных отношений. Характеристика межнацио­нальных отношений в России.

Определение понятий «социальная роль» и «со­циальный статус». Характеристика видов социальных статусов: врождённых, приобретённых. Построение понятия «социальная мобильность». Определение направлений социальной мобильно­сти: вертикальной (восходящей и нисходящей) и горизонтальной и каналов социальной мобильности.

Построение понятия «социальные нормы». Выде­ление особенностей и видов (позитивное, негативное) девиантного поведения. Определение понятия «социальный конфликт». Опре­деление путей разрешения социальных конфликтов. Построение понятий «социальный контроль» и «социальные санкции». Ха­рактеристика видов социальных санкций: позитивных, негатив­ных; формальных, неформальных.

Построение понятия «семья». Характеристика исторического развития семьи. Выделение функции семьи в об­ществе. Определение видов семьи: патриархальной, демократиче­ской; нуклеарной, расширенной, полигамной. Выявление тенден­ций развития социальных институтов семьи и брака.

Выявление особенностей и роли молодёжи как особой социальной группы. Анализ проблем взаимоотношений поколений.

III. Политическая жизнь общества (14 часов)

Определение понятий «политика», «власть», «по­литическая коммуникация», «политическая система».

Построение понятия «гражданское общество». Вы­деление признаков и структуры гражданского общества. Построе­ние понятий «правовое государство» и «социальное государство».

Построение понятия «политическая партия». Характеристика видов политических партий (по идеологии, по способам организации). Формулирование понятий «общественно- политическое движение», «профессиональный союз», «обще­ственная организация», «группа давления», «лобби».

Формулирование понятия «избирательная систе­ма». Характеристика видов избирательных систем (мажоритар­ная (абсолютного большинства, относительного большинства, квалифицированного большинства), пропорциональная, смешан­ная).

Определение понятия «политическое поведение». Характеристика политического участия (лидеры, активисты, по­следователи, лидеры мнения) и абсентеизма. Формулирование понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».

**Результаты освоения Программы:**

В результате изучения обществознания в 11 классе ученик должен:

***знать/понимать:***

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно - тематическое планирование по обществознанию 11 класс (базовый уровень)** | | | | | |
| **2019-2020 учебный год** | | | | | |
| Наименование раздела | Номер урока | Дата проведения по плану | Дата фактического проведения | Тема урока | Домашнее задание |
| Экономическая жизнь общества | 1 |  |  | Вводный урок. Роль экономики в жизни общества | § 1 пересказ, вопросы |
| 2 |  |  | Связь экономики с другими сферами жизни общества | § 1 пересказ, задания |
| 3 |  |  | Экономика: наука и хозяйство | § 2 пересказ, вопросы |
| 4 |  |  | Разделы экономической науки | § 2 пересказ, задание № 2 |
| 5 |  |  | Экономический рост и развитие | § 3 пересказ, вопросы 1,2 |
| 6 |  |  | Факторы экономического роста | § 3 пересказ, задание 1 |
| 7 |  |  | Экономические циклы | § 3 пересказ, вопросы 3-6. задание 2 |
| 8 |  |  | Рыночные отношения в экономике | § 4 пересказ, документы |
| 9 |  |  | Конкуренция и монополия | § 4 пересказ, вопросы, сообщение |
| 10 |  |  | Современная рыночная система | § 4 пересказ, задания |
| 11 |  |  | Фирма в экономике | § 5 пересказ, документ |
| 12 |  |  | Издержки и прибыль | § 5 пересказ, вопросы |
| 13 |  |  | Налоги, уплачиваемые предприятиями | § 5 пересказ, задания |
| 14 |  |  | Правовые основы предпринимательской деятельности | § 6 пересказ, документ |
| 15 |  |  | Как открыть своё дело | § 6 пересказ, задания |
| 16 |  |  | Слагаемые успеха в бизнесе | § 7 пересказ, документы |
| 17 |  |  | Основные принципы менеджмента | § 7 пересказ, вопросы |
| 18 |  |  | Основы маркетинга | § 7 пересказ, проект |
| 19 |  |  | Защита проектов "Мой бизнес-план" | Повторить все темы |
| 20 |  |  | Обобщение "экономика в жизни общества" | § 1-7 повторить |
| 21 |  |  | Экономика и государство | § 8 пересказ, документ, вопросы |
| 22 |  |  | Направления в государственной экономической политике | § 8 пересказ, задание 4,5 |
| 23 |  |  | Финансы в экономике | § 9 пересказ, документ |
| 24 |  |  | Финансовые институты | § 9 пересказ, вопросы |
| 25 |  |  | Инфляция | § 9 пересказ, задания |
| 26 |  |  | Занятость и безработица | § 10 пересказ, документы |
| 27 |  |  | Причины и виды безработицы | § 10 пересказ, вопросы |
| 28 |  |  | Мировая экономика | § 11 пересказ, документ, сообщение |
| 29 |  |  | Глобальные проблемы экономики | § 11 вопросы, задания |
| 30 |  |  | Экономическая культура | § 12 пересказ, задания |
| 31 |  |  | Рациональное поведение участников экономической деятельности | § 12 пересказ, вопросы |
| 32 |  |  | Повторение "Экономическая жизнь общества" | § 8-12 повторить |
| Социальная сфера | 33 |  |  | Социальная структура общества | § 13 пересказ, вопросы |
| 34 |  |  | Социальная стратификация | § 13 пересказ, интервью |
| 35 |  |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | § 14 пересказ, вопросы |
| 36 |  |  | Девиантное поведение | § 14 пересказ, ситуация |
| 37 |  |  | Преступность | § 14 пересказ, задания |
| 38 |  |  | Нации и межнациональные отношения | § 15 пересказ, вопросы |
| 39 |  |  | Межнациональные конфликты и пути их преодоления | § 15 пересказ, документ |
| 40 |  |  | Национальная политика в России | § 15 пересказ, проект |
| 41 |  |  | Защита проектов "Газета межнационального общения" | § 15 пересказ, задания |
| 42 |  |  | Семья и быт | § 16 пересказ, документ |
| 43 |  |  | Семья в современном обществе | § 16 пересказ, вопросы |
| 44 |  |  | Практикум "Семейные отношения" | § 16 пересказ, задания |
| 45 |  |  | Гендер - социальный пол | § 17 пересказ, документ |
| 46 |  |  | Гендерные отношения в современном обществе | § 17 сообщение, задания |
| 47 |  |  | Молодёжь в современном обществе | § 18 пересказ, проект |
| 48 |  |  | Защита проектов "Молодёжная субкультура" | § 18 вопросы, задания |
| 49 |  |  | Демографическая ситуация в современной России | § 19 пересказ, вопросы |
| 50 |  |  | Миграция | § 19 пересказ, задания |
| 51 |  |  | Самостоятельная работа "Социальная сфера" | § 13-19 повторить |
| 52 |  |  | Повторение "Социальная сфера" | § 13-19 повторить |
| Политическая жизнь общества | 53 |  |  | Политика и власть | § 20 пересказ, документ |
| 54 |  |  | Политическая сфера и политические институты | § 20 пересказ, вопросы |
| 55 |  |  | Политическая власть | § 20 пересказ, задания |
| 56 |  |  | Политическая система | § 21 пересказ, вопросы |
| 57 |  |  | Политический режим | § 21документ, задания |
| 58 |  |  | Гражданское общество и правовое государство | § 22 пересказ, задания |
| 59 |  |  | Местное самоуправление | § 22 вопросы, документ |
| 60 |  |  | Демократические выборы | § 23 пересказ, презентация |
| 61 |  |  | Политические партии и партийные системы | § 24 пересказ, сообщение |
| 62 |  |  | Политическая элита и политическое лидерство | § 25 пересказ, интервью |
| 63 |  |  | Политическое сознание | § 26 пересказ, задания |
| 64 |  |  | Политическое поведение | § 27 пересказ, задания |
| 65 |  |  | Политический процесс и культура политического участия | § 28 пересказ, задания |
| 66 |  |  | Итоговое повторение по курсу обществознания | стр. 320-332 |
|  |  |  |  |  |  |