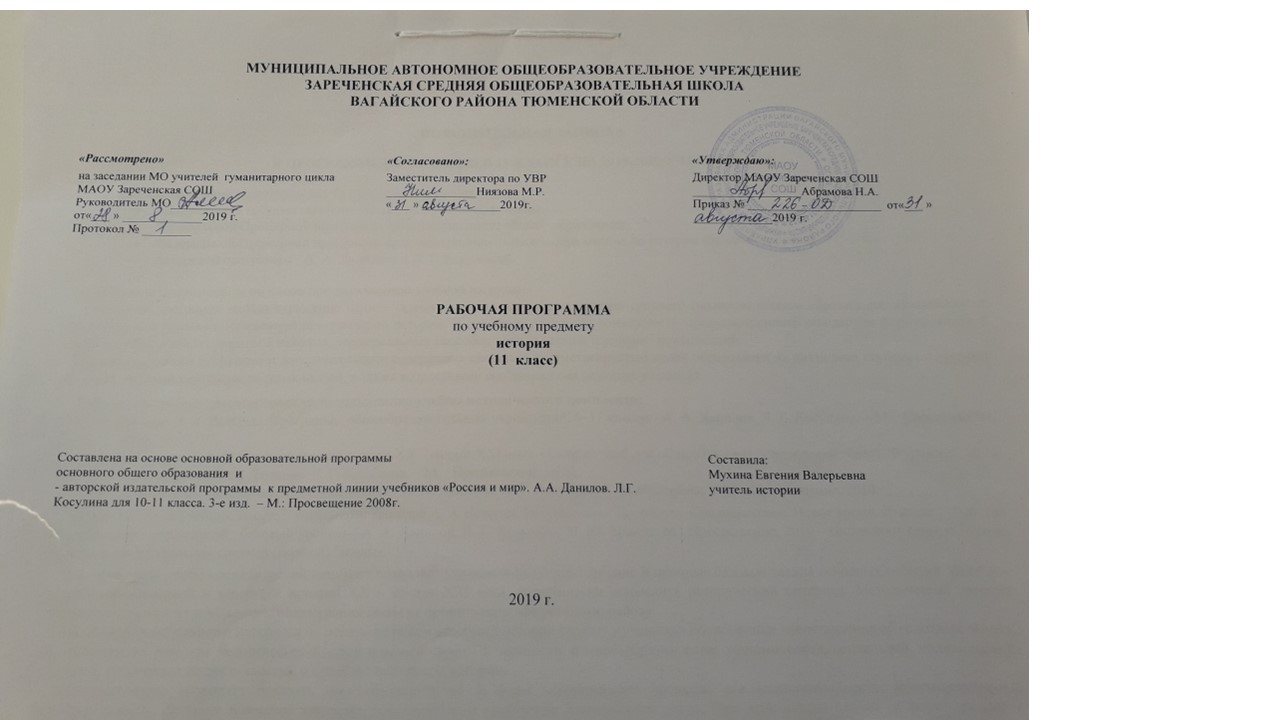
****

**Пояснительная записка**

**к программе по истории в 11 классе на 2019-2020 учебный год**

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе

* Федерального государственного стандарта общего образования,
* Федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования,
* Федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)
* Авторской программы А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной.

Программа рассчитана на **66 часов** при двухчасовой учебной нагрузке.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

* *Данилов, А. А.* История. Программы общеобразовательных учреждений. 6–11 классы / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М. : Просвещение, 2009.
* *Алексашкина, Л. Н.* История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Алексашкина, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М. : Просвещение, 2010.
* *Россия* и мир : методические рекомендации / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Г. А. Миндрина. – М. : Просвещение, 2010.

Вышеназванный учебник вместе с учебником: Данилов А. А.История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. М.: Просвещение, 2010 – составляют единую линию учебников по истории для средней (полной) школы.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Предусматривается рассмотрение основных блоков: геополитика, социум, экономика и культура. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Учащиеся должны освоить периодизацию истории человечества XX – начала XXI века, иметь представление об основных трактовках ключевых проблем истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом образовательного учреждения в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Важнейшими **задачами** интегрированного курса истории являются:

* формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности,
* воспитание патриотизма, толерантности.

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

**В результате изучения истории ученик должен знать:**

- основные этапы и ключевые события новейшей истории; выдающихся деятелей этого периода;

-основные этапы и ключевые события истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников;

**уметь:**

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;

- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

-высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира;

-объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения;

-использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

- сотрудничать с одноклассниками в процессе коллективной работы, освоения основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Основное содержание**

**Индустриальная модернизация традиционного общества**

Введение в историю 20 века. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в 20 веке. Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Достижения и проблемы индустриального общества. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Экономическая модернизация России: успехи и противоречия. Город и деревня России в процессе модернизации. Право и традиции в российской политической системе начала 20 века. Противоречия формирования гражданского общества в России. Панорама российского оппозиционного движения начала 20 века. Национальный фактор российской модернизации. Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации. Столыпинская программа модернизации России. Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.

**Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России**

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество. Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономика России в годы войны. Война и российское общество. Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны. Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссия о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств. Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политические ориентации противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.

**Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в.**

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Россия нзповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве. СССР на путях формирования модернизации. Национальная политика в СССР в 20 – 30е гг. 20 в. Политика «коренизации».Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Страны Азии. Особенности развития культуры. Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

**Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа.**

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Военно-политические планы агрессоров. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Экономическая система в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне. Власть и общество во время войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Власть и общество во время войны в СССР. Западные демократии в годы войны. Человек на войне. Герои фронта и тыла. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Массовый героизм. Особенности развития науки и культуры в годы войны.

**Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному.**

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945 – 2000 гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953 – 1991 гг. Советская политическая система в 1953 – 1991 гг. Советская федерация. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945 – 1990 гг. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: противоречия и пути модернизации. Международные отношения во второй половине 20 в. «Холодная война». Разрядка международной напряжённости. Перемены 80 – 90-х годов 20 века. Эволюция советской внешней политики. Социально-экономические и политические реформы 90-х годов в России. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.

**Нормы оценки знаний учащихся по истории**

**(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
* верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
* делает элементарные выводы;
* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
* справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
* представил информацию не в контексте задания;
* или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно - тематическое планирование по истории 11 класс** | | | | | |
| **2019-2020 учебный год** | | | | | |
| **Наименование раздела** | **Номер урока** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактического проведения** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.) | 1 |  |  | Введение в историю 20 века | § 1 пересказ, вопросы |
| 2 |  |  | Мир в начале 20 века | § 2 пересказ, вопрос 3 |
| 3 |  |  | Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Профсоюзное движение | § 3-4 пересказ, вопрос 2,4 |
| 4 |  |  | Страны Европы и США в 1900-1914 гг. | § 3-4 пересказ, сообщение |
| 5 |  |  | Экономическая модернизация России: успехи и противоречия | § 5 пересказ, вопрос 1,2,5 |
| 6 |  |  | Город и деревня России в процессе модернизации | § 6 -7 пересказ, вопрос 2,6 |
| 7 |  |  | Город и деревня России в процессе модернизации | § 6 -7 пересказ, вопрос 6 |
| 8 |  |  | Право и традиции в российской политической системе начала 20 века | § 8 пересказ, вопросы |
| 9 |  |  | Проблемы формирования гражданского общества в России | § 9 пересказ, вопросы |
| 10 |  |  | Панорама российского оппозиционного движения в начале 20 века | § 10 пересказ, сообщение |
| 11 |  |  | Национальный фактор модернизации России | § 11-12, сообщение |
| 12 |  |  | Семинар "Национальный фактор модернизации России" | § 11-12 пересказ, вопрос 1,3 |
| 13 |  |  | Первая Российская революция | § 13-14 пересказ, вопрос 1,3 |
| 14 |  |  | Первая Российская революция и её итоги | § 13-14 пересказ, карта |
| 15 |  |  | Национальные движения и национальная политика правительства в 1905-1907 гг. в России | § 15 пересказ, таблица, сообщение |
| 16 |  |  | Столыпинская программа модернизации России | § 16 пересказ, вопросы |
| 17 |  |  | Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге Новейшей истории | § 17 пересказ, вопросы |
| 18 |  |  | Повторение "Индустриальная модернизация традиционного общества" | § 1 - 17 повторить |
| Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914-начало 1920 гг.) | 19 |  |  | На фронтах Первой мировой войны | 18 пересказ, документы, карты |
| 20 |  |  | Война и общество. Гражданский мир | § 19-20 пересказ, вопросы |
| 21 |  |  | Война и общество. Кризис и национальные проблемы | § 19-20 пересказ, вопросы |
| 22 |  |  | Февральская революция 1917 г. | § 21 - 22 пересказ, вопросы |
| 23 |  |  | Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России | § 21 - 22 пересказ, сообщение/презентация |
| 24 |  |  | Октябрьская революция в России | § 23 пересказ, сообщение |
| 25 |  |  | Российское общество между красными и белыми | § 24 пересказ, вопросы |
| 26 |  |  | Политические и социально - экономические итоги Гражданской войны в России | § 25 пересказ, вопросы, документы |
| 27 |  |  | К новому миру | § 26 пересказ, вопросы |
| 28 |  |  | Повторение "Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России | § 18 - 26 повторить |
| 29 |  |  | Контрольная работа по разделу I и II | § 18 - 26 повторить |
| Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 века | 30 |  |  | Между демократией и тоталитаризмом | § 27 пересказ, задания |
| 31 |  |  | Россия нэповская | § 28 пересказ, сообщения |
| 32 |  |  | СССР на путях форсированной модернизации | § 29 пересказ, вопросы |
| 33 |  |  | Национальная политика СССР в 20-30 гг. | § 30 пересказ, задания |
| 34 |  |  | Страны Азии: борьба продолжается | § 31 пересказ, сообщение |
| 35 |  |  | Культура в меняющемся мире | § 32 пересказ, презентация/сообщение |
| 36 |  |  | Международные отношения в 20-30 гг. | § 33 пересказ, вопросы |
| 37 |  |  | Повторение по разделу III | § 27 - 33 повторение |
| Вторая мировая война. ВОВ народов СССР | 38 |  |  | Истоки мирового кризиса | § 34 пересказ, вопросы |
| 39 |  |  | Крупнейшие военные операции 2 мировой войны | § 35 пересказ, вопрос 2,5 |
| 40 |  |  | Экономические системы в годы войны | § 36 пересказ, сообщение |
| 41 |  |  | Власть и общество в годы войны | § 37 пересказ, вопросы |
| 42 |  |  | Человек на войне | § 38 пересказ, презентация |
| 43 |  |  | Особенности развития науки и культуры в годы 2 мировой войны | § 39 проект |
| 44 |  |  | Повторение по разделу IV. Практикум "Карты как исторический источник" | § 34 - 39 повторить |
| Мир во второй половине 20 -начале 21 века. От индустриального общества к информационному | 45 |  |  | Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг | § 40 пересказ, вопросы |
| 46 |  |  | Общество в движении | § 41 пересказ, вопросы |
| 47 |  |  | США во 2-ой половине 20-начале 21 вв. | § 42 пересказ, вопросы |
| 48 |  |  | Страны Западной Европы во 2-ой половине 20-начале 21 вв. | § 43 пересказ, таблица |
| 49 |  |  | Послевоенный СССР | § 44 пересказ, вопросы |
| 50 |  |  | Советская экономика в 1953-1991 гг. | § 45 пересказ, вопросы |
| 51 |  |  | Советская политическая система в 1953-1991 гг. | § 46 пересказ, вопросы |
| 52 |  |  | Советская федерация в 1953-1991гг. | § 47 пересказ, вопросы |
| 53 |  |  | Духовный мир и повседневный быт советского человека | § 48 пересказ, индивидуальное задание |
| 54 |  |  | Страны Восточной Европы в 1945 -начале 21 века | § 49-50 пересказ, практикум |
| 55 |  |  | Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации | § 51- 52 пересказ, сообщение |
| 56 |  |  | Страны Латинской Америки: реформы и революции | § 53-54 пересказ, сообщение/презентация |
| 57 |  |  | Международные отношения во 2-ой половине 20 - начале 21 века | § 55 пересказ, вопросы |
| 58 |  |  | Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг. | § 56 пересказ, вопросы |
| 59 |  |  | Политические реформы 90-х гг. 20 века в России | § 57 пересказ, вопросы |
| 60 |  |  | Экономика и население России в 90-е гг. 20 века | § 58 пересказ, задания |
| 61 |  |  | Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса | § 59 пересказ, сообщение |
| 62 |  |  | Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. 20 века | § 60 пересказ, таблица |
| 63 |  |  | Россия в начале 21 века | § 61 пересказ, задания |
| 64 |  |  | Повторение по разделу V. Практикум "Мир во второй половине 20-начале 21 века" | § 40-61 повторить |
| 65 |  |  | Россия и глобальные проблемы современного мира. Искажение фактов как угроза национальной безопасности | стр 413-420, сообщение |
| 66 |  |  | Итоговая контрольная работа |  |