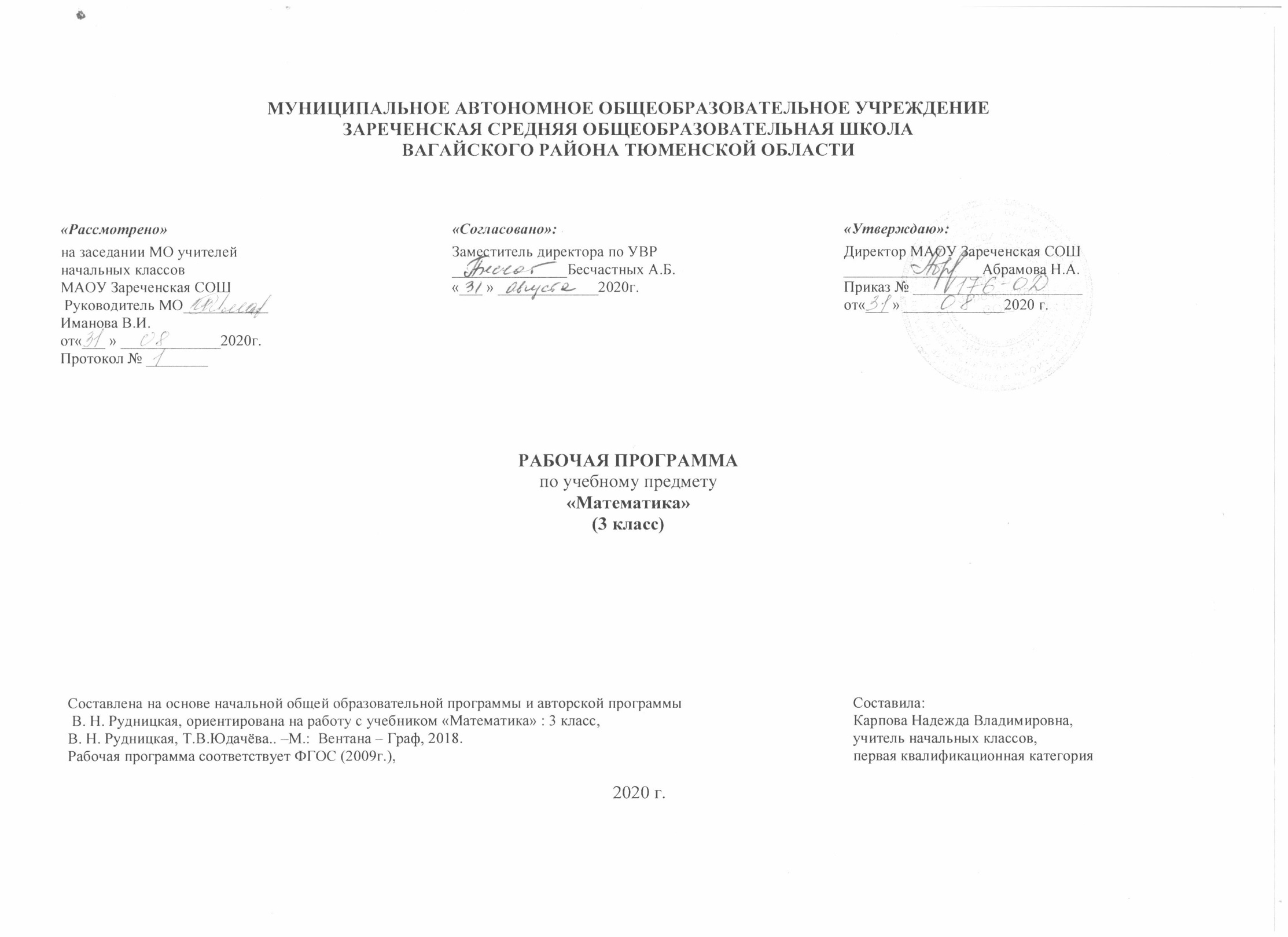
****

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика» 3 класс**

**Личностные результаты освоения программы по математике**

У третьеклассника продолжат формироваться:

• самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно ус­пешно справиться;

• готовность и способность к саморазвитию;

• сформированное мотивации к обучению;

• способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и уме-ния;

• заинтересованность в расширении и углублении получа­емых математических знаний;

• умение использовать получаемую математическую подготовку, как в учебной дея-тельности, так и при решении практи­ческих задач, возникающих в повседневной жизни;

• способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;

• способность к самоорганизованности;

• готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

• владение коммуникативными умениями с целью реали­зации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в па­рах, в коллективном обсуждении математических про­блем).

**Метапредметные результаты освоения программы по математике**

У третьеклассника продолжат формироваться:

владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, мо­делирование);

• понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахожде­ние способов её решения;

• планирование, контроль и оценка учебных действий; оп­ределение наиболее эффективного способа достижения ре­зультата;

• выполнение учебных действий в разных формах (практи­ческие работы, работа с моделями и др.);

• создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

• понимание причины неуспешной учебной деятельно­сти и способность конструктивно действовать в условиях не­успеха;

• адекватное оценивание результатов своей деятель­ности;

• активное использование математической речи для реше­ния разнообразных коммуникативных задач;

• готовность слушать собеседника, вести диалог;

**Предметные результаты освоения программы по математике**

У третьеклассника продолжат формироваться:

* владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математиче­ской речи;

• умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяс­нения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

• владение устными и письменными алгоритмами выпол­нения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выраже­ний, решать текстовые задачи, измерять наиболее распростра­нённые в практике величины, распознавать и изображать про­стейшие геометрические фигуры;

• умение работать в информационном поле (таблицы, схе­мы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, сово­купности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**2.Содержание программы учебного предмета (136 часов)**

**Тысяча**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и > .

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений ( освобождение выражений от « лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

**Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.**

Умножение вида 23\* 40.

Умножение и деление на двузначное число.

**Величины**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

**Умножение и деление на двузначное число** длины: 1 км = 1000м, 1 см = 10 мм.

Вычисление длины ломаной.

Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин., с.

Соотношения между единицами времени: 1 час = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

**Алгебраическая пропедевтика**

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

**Логические понятия**

Примеры верных и неверных высказываний.

**Геометрические понятия**.

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

**3.Тематическое распределение часов учебного предмета «Математика» 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Числа от 100 до 1000 | 3 |
|  | Сравнение чисел. | 4 |
|  | Единицы длины: километр, миллиметр | 4 |
|  | Ломаная | 3 |
|  | Длина ломаной | 3 |
|  | Единицы массы: килограмм, грамм | 4 |
|  | Единица вместимости: литр | 3 |
|  | Сложение в пределах 1000 | 6 |
|  | Вычитание в пределах 1000 | 5 |
|  | Сочетательное свойство сложения | 3 |
|  | Сумма трёх и более слагаемых | 3 |
|  | Сочетательное свойство умножения | 3 |
|  | Произведение трёх и более множителей | 2 |
|  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление | 3 |
|  | Симметрия на клетчатой бумаге | 3 |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | 3 |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | 4 |
|  | Верные и неверные предложения (высказывания) | 3 |
|  | Числовые равенства и неравенства | 3 |
|  | Деление окружности на равные части | 3 |
|  | Умножение суммы на число | 3 |
|  | Умножение на 10 и на 100 | 3 |
|  | Умножение вида 50х 9, 200х 4 | 4 |
|  | Прямая ( | 3 |
|  | Умножение на однозначное число | 6 |
|  | Измерение времени | 4 |
|  | Деление на 10 и на 100 | 2 |
|  | Нахождение однозначного частного | 4 |
|  | Деление с остатком | 4 |
|  | Деление на однозначное число | 4 |
|  | Умножение вида 23х40 | 4 |
|  | Умножение на двузначное число | 2 |
|  | Деление на двузначное число | 6 ч |
|  | Информатика | 10 |
|  | Итого | 136ч. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
|  | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
|  | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел. | 2 |
|  | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | 1 |
|  | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | 1 |
|  | Числа от 100 до 1000. | 1 |
|  | **Текущая проверочная работа** по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | 1 |
|  | Единицы длины: километр, мил­лиметр, их обозначение. | 1 |
|  | Соотношения между единицами длины. | 1 |
|  | Входная контрольная работа № 1 | 1 |
|  | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины». | 1 |
|  | Геомет­рические фигуры. | 1 |
|  | Ломаная и ее элементы. | 1 |
|  | Ломаная и ее элементы. | 1 |
|  | Длина ломаной. | 1 |
|  | Построение ломаной и вычисление ее длины. | 1 |
|  | Масса и ее единицы: кило­грамм, грамм. | 1 |
|  | Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. | 1 |
|  | Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы. | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: кило­грамм, грамм». | 1 |
|  | Вместимость и ее единица – литр. | 1 |
|  | Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа). | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Величины». | 1 |
|  | Сложение в пределах 1000. | 1 |
|  | Устные и письменные приемы сложения. | 1 |
|  | Письменные приемы сложения. | 1 |
|  | Письменные приемы сложения. | 1 |
|  | Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».*Математический диктант.* | 1 |
|  | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча». | 1 |
|  | Вычитание в пределах 1000. | 1 |
|  | Письменные и устные приемы вычислений. | 1 |
|  | **Текущая контрольная работа №2** по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | 1 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000. | 1 |
|  | Решение задач на вычитание в пределах 1000. | 1 |
|  | Сочетательное свойство сложения. | 1 |
|  | Сочетательное свойство сложения. | 1 |
|  | Сочетательное свойство сложения. | 1 |
|  | Сумма трёх и более слагаемых. | 1 |
|  | Сумма трёх и более слагаемых. | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 1 |
|  | Сочетательное свойство умно­жения. | 1 |
|  | Сочетательное свойство умно­жения. | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 1 |
|  | Произведение трёх и более множителей. | 1 |
|  | Произведение трёх и более множителей. | 1 |
|  | Произведение трёх и более множителей. | 1 |
|  | Произведение трёх и более множителей. | 1 |
|  | Произведение трёх и более множителей. | 1 |
|  | Произведение трёх и более множителей. | 1 |
|  | Симметрия на клетчатой бумаге. | 1 |
|  | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа). | 1 |
|  | **Текущая проверочная работа** по теме «Симметрия на клетчатой бумаге». | 1 |
|  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. | 1 |
|  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. | 1 |
|  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. | 1 |
|  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобка­ми. | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа № 5** (за I полугодие). | 1 |
|  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
|  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобками. | 1 |
|  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобками. | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобками». | 1 |
|  | Арифметические действия над числами. | 1 |
|  | Арифметические действия над числами. | 1 |
|  | Верные и неверные предложения (высказывания). | 1 |
|  | Верные и неверные предложения (высказывания). | 1 |
|  | Числовые равенства и нера­венства. | 1 |
|  | Числовые равенства и нера­венства. | 1 |
|  | Свойства числовых равенств. | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства». | 1 |
|  | Самостоятельная работапо теме «Числовые равенства и неравенства». | 1 |
|  | Решение примеров и задач. | 1 |
|  | Деление окружности на равные части. | 1 |
|  | Деление окружности на равные части. | 1 |
|  | Умножение суммы на число. | 1 |
|  | Умножение суммы на число. | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число». | 1 |
|  | Умножение на 10 и на 100. | 1 |
|  | Умножение на 10 и на 100. | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100». | 1 |
|  | Умножение вида 50· 9, 200· 4. | 1 |
|  | Умножение вида 50· 9, 200· 4. | 1 |
|  | Умножение вида 50· 9, 200· 4.М*атематический диктант.* | 1 |
|  | Прямая. | 1 |
|  | Прямая. | 1 |
|  | **Текущая проверочная работа.** Прямая. Деление окружности на равные части. | 1 |
|  | Умножение на однозначное число. | 1 |
|  | Умножение на однозначное число. | 1 |
|  | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 |
|  | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 |
|  | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 |
|  | **Текущая контрольная работа** **№ 6** по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | 1 |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000». | 1 |
|  | Единицы времени. | 1 |
|  | Решение задач с единицами времени. | 1 |
|  | Решение задач с единицами времени. | 1 |
|  | Информатика. Техника безопасности при работе на компьютере.  Человек и информация | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа № 7** за 3-ю четверть. | 1 |
|  | Деление на 10 и на 100. | 1 |
|  | Деление на 10 и на 100. | 1 |
|  | Нахождение од­нозначного ча­стного. | 1 |
|  | Нахождение од­нозначного ча­стного. | 1 |
|  | Нахождение од­нозначного ча­стного. | 1 |
|  | Информатика. Документ и способы его создания | 1 |
|  | Деление с остат­ком. | 1 |
|  | Деление с остат­ком. | 1 |
|  | Решение задач с остатком. | 1 |
|  | Деление с остат­ком. Самостоятельная работа. | 1 |
|  | Деление на од­нозначное число. | 1 |
|  | Деление на од­нозначное число. | 1 |
|  | Деление на од­нозначное число. | 1 |
|  | Деление на од­нозначное число. Математический диктант. | 1 |
|  | Решение задач по теме «Деление на од­нозначное число». | 1 |
|  | Решение задач по теме «Деление на од­нозначное число». | 1 |
|  | Информатика. Получение, представление и кодирование информации. | 1 |
|  | **Текущая контрольная работа №8** по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | 1 |
|  | Умножение вида 23·40. | 1 |
|  | Умножение вида 23·40. | 1 |
|  | Умножение вида 23·40. | 1 |
|  | Информатика. Объект и его имя. | 1 |
|  | Умножение на двузначное число. | 1 |
|  | Умножение на двузначное число. | 1 |
|  | Информатика. Свойства и функции объекта. | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа за 4 четверть** **№ 9.** | 1 |
|  | Деление на дву­значное число. Умножение на двузначное число. | 1 |
|  | Информатика. Документ и данные об объекте. | 1 |
| 128 | **Итоговая годовая контрольная работа № 10.** | 1 |
| 129 | Умножение на двузначное число. | 1 |
| 130 | Информатика. Компьютер – это система. | 1 |
| 131 | **Текущая проверочная работа** по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число». | 1 |
| 132 | Деление на дву­значное число. | 1 |
| 133 | Деление на дву­значное число. | 1 |
| 134 | Информатика. Системные программы и операционная система. | 1 |
| 135 | Информатика. Компьютерные сети. | 1 |
| 136 | Информатика. Информационные системы. | 1 |