****

 **1.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» 3 класс**

 **Личностные результаты :**

У третьеклассника продолжат формироваться:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

 **Метапредметные результаты :**

У третьеклассника продолжат формироваться:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

 **Предметные результаты :**

У третьеклассника продолжат формироваться:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;

- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**2.Содержание программы учебного предмета «Русский язык» (170 часов)**

1. Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).
2. Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).
3. Синтаксис(18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

1. Морфология (40 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

 Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

1. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (54 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

1. «Развитие речи» (35 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование

текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**3.Тематическое распределение часов учебного предмета « Русский язык» 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |
|  | Повторяем фонетику. | 1 |
|  | Вспоминаем правила написания заглавной буквы. | 1 |
|  | Фонетиче­ский анализ слова. | 1 |
|  | Вспомина­ем правило переноса слов. | 1 |
|  | Текст, его признаки и типы. | 1 |
|  | Фонетичес­кий анализ слов. | 1 |
|  | Правила обозначе­ния глас­ных после шипящих. | 1 |
|  | Состав слова. | 1 |
|  | Правописа­ние безудар­ных гласных в корне слов. | 1 |
|  | Повторяем признаки и типы текстов. | 1 |
|  | Разбор слова по составу. | 1 |
|  | Повторяем правила правописания согласных в корне. | 1 |
|  | Повторяем словообразование. | 1 |
|  | **Текущий диктант** или **тест** по теме «Повторение изученных орфограмм». | 1 |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.  | 1 |
|  | Текст и его заглавие. | 1 |
|  | Разбор слова по составу и словообразование.  | 1 |
|  | Повторяем правописа­ние суффиксов. | 1 |
|  | Повторяем правописа­ние приставок. | 1 |
|  | Заглавие и начало текста. | 1 |
|  | Предложе­ние и его смысл. Слова в предложе­нии. | 1 |
|  | **Текущая контрольная работа** или **тест** по темам«Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». | 1 |
|  |  Виды предложе­ния по цели высказыва­ния и инто­нации. | 1 |
|  | Последова­тель­ность предложе­ний в тексте. **Сам/ раб по развит. речи:** «Текст, заголовок текста». | 1 |
|  | **Списывание** по теме«Повторение изученных орфограмм». | 1 |
|  | Главные члены предложе­ния. | 1 |
|  | Повторяем написание раздели­тельного твердого и раздели­тельного мягкого знаков. | 1 |
|  | Главные члены предложе­ния. | 1 |
|  |  Повторяем написание ъ и ь разделительных знаков  | 1 |
|  | Главные члены предложе­ния. | 1 |
|  | Учимся писать приставки. | 1 |
|  | Учимся писать приставки, оканчива­ющиеся на **з**/**с.** | 1 |
|  | **Словарный диктант.** Подлежа­щее. | 1 |
|  | **Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»** | 1 |
|  | Анализ ошибок допущенных в диктанте | 1 |
|  | Сказуемое. | 1 |
|  | Учимся писать письма. | 1 |
|  | Подлежащее и сказуемое. | 1 |
|  | **Итоговая к/работа** по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонаци». | 1 |
|  | Учимся писать письма. | 1 |
|  | Второсте­пенные члены предложе­ния. | 1 |
|  | Второсте­пенные члены предложе­ния. Обстоятельство. | 1 |
|  | Учимся писать приставку **с**-. | 1 |
|  | Обстоятельство. | 1 |
|  | Учимся писать письма. | 1 |
|  | Определе­ние. | 1 |
|  | Определе­ние. | 1 |
|  | Учимся писать слова с двумя корнями. | 1 |
|  | Запоми­наем соедини­тельные гласные **о, е.** | 1 |
|  | Учимся писать письма. | 1 |
|  | Дополне­ние. | 1 |
|  | Дополне­ние. | 1 |
|  | Учимся писать буквы **о, ё** после шипящих в корне слова. | 1 |
|  | **Текущая контрольная работа** или **тест** по темам «Распр. и нераспр. Пред-ия. Второстепенные члены предложения».  | 1 |
|  | Работа над ошибками допущенными в контрольной работе. | 1 |
|  | Учимся пи­сать буквы **о, ё** после шипящих в корне слова. | 1 |
|  | Учимся писать письма. | 1 |
|  | Однород­ные члены предложе­ния. | 1 |
|  | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. | 1 |
|  | Однород­ные члены предложе­ния. | 1 |
|  | Знаки пре­пинания при одно­родных членах предложе­ния. | 1 |
|  | Учимся писать письма. | 1 |
|  | Однород­ные члены предложе­ния. | 1 |
|  | Учимся ставить знаки препин. в предл. с однородными членами. | 1 |
|  | Однород­ные члены предложе­ния. **Словарный диктант.** | 1 |
|  | Списывание | 1 |
|  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами пред­лож. | 1 |
|  | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |
|  | **Итоговая контр работа за 1полугод.** по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое пред-ние».  | 1 |
|  | Повторе­ние. | 1 |
|  | **Итоговый диктант за 1 полугод** по теме «Орфограммы, изученные в 1 полуг». | 1 |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 |
|  | Части речи. | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
|  | Самосто­ятельные и служебные части речи. | 1 |
|  | Имя существительное. | 1 |
|  | Повторе­ние. | 1 |
|  | Учимся писать изложение. | 1 |
|  | Повторе­ние пройденного. | 1 |
|  | Учимся писать изложение. | 1 |
|  |  Род имен существи­тельных. | 1 |
|  | Род имен существи­тельных. | 1 |
|  | Учимся писать изложение. | 1 |
|  | Число имен существи­тельных. | 1 |
|  | Правописа­ние мягко­го знака после шипящих в именах существи­тельных. | 1 |
|  | Правопи­сание мяг­кого знака после ши­пящих в именах существи­тельных. | 1 |
|  | Число имен существи­тельных. | 1 |
|  | Изменение имен существи­тельных по числам. | 1 |
|  | Измене­ние имен существи­тельных по числам. | 1 |
|  | Учимся писать изложение.  | 1 |
|  | **Текущая контрольная работа** по теме «Части речи, род и число имен существительных». | 1 |
|  | Измене­ние имен существи­тельных по паде­жам. | 1 |
|  | Падеж имен существи­тельных. Косвенные падежи. | 1 |
|  | \* Падеж имен существи­тельных. Падежные предлоги. | 1 |
|  | Учим слова с удвоенны­ми согласными в кор­не слова. | 1 |
|  | Учимся писать письма. | 1 |
|  | Падеж имен существи­тельных. | 1 |
|  | Учимся пи­сать суф­фикс **-ок-** в именах существи­тельных. | 1 |
|  | Падеж имен существи­тельных. | 1 |
|  | Учимся писать суффиксы -**ец**- и -**иц**- и сочетания **ичк** и **ечк**. | 1 |
|  | Работа с текстом. | 1 |
|  | Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении. | 1 |
|  | Учимся писать сочетания **инк, енк.** | 1 |
|  | **Текущий диктант:** «Ь после шипящих на конце имен сущ. Удвоенные согл. в словах. Суффиксы имен сущ». | 1 |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 |
|  | Склонение имен существительных. | 1 |
|  | Правописа­ние без­ударных окончаний имен су­ществитель­ных 1-го склонения. | 1 |
|  | **Списывание.** | 1 |
|  | Склонение имен существи­тельных родительного падежа множественного числа. | 1 |
|  | **Тест** по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных». | 1 |
|  | Правописание без­ударных окончаний имен существитель­ных 1-го склонения. | 1 |
|  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 |
|  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. | 1 |
|  | Учимся писать изложения. | 1 |
|  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 |
|  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. | 1 |
|  | Имена существительные собствен­ные и нарицательные. | 1 |
|  | Правопи­сание гласных в оконча­ниях имен существи­тельных после ши­пящих и ц. | 1 |
|  | Учимся писать изложение. | 1 |
|  | Способы образова­ния имен существи­тельных. | 1 |
|  | Правопи­сание без­ударных окончаний имен су­ществитель­ных 3-го склонения. | 1 |
|  | **Итоговый диктант** по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти». | 1 |
|  | Способы образова­ния имен существи­тельных. | 1 |
|  | **Итоговая к/ работа** по теме «Грамматические признаки имени существительного». | 1 |
|  | Учимся писать безударные окончания имен существитель­ных 3-го склонения. | 1 |
|  | **Текущее изложение.** | 1 |
|  | Повторяем фонетику и состав слова. **Словарный диктант.** | 1 |
|  | Повторяем правописа­ние без­ударных окончаний имен сущ. 1-го, 2-го и 3-го скл. | 1 |
|  | Имя прилагательное. | 1 |
|  | Правописа­ние окончаний имен существи­тельных множествен­ного числа. | 1 |
|  | Повторе­ние. | 1 |
|  | Имя прилагательное. | 1 |
|  | Повторяем правописа­ние безудар­ных окон­чаний имен существи­тельных. | 1 |
|  | Имя прилагательное. | 1 |
|  | Правописа­ние имен существи­тельных на **ий, ия, ие.** | 1 |
|  | Правописа­ние имен существи­тельных на **ий, ия, ие.** | 1 |
|  | Повторе­ние правил правописа­ния безударных окончаний имен существи­тельных. | 1 |
|  | **Текущий диктант** по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». | 1 |
|  | Качествен­ные имена прилагательные. | 1 |
|  | Изложе­ние с элемен­тами сочинения. | 1 |
|  | Степени сравнения качествен­ных прила­гательных. | 1 |
|  | Правопи­сание окончаний имен прилагательных. | 1 |
|  | Учимся писать изложение. | 1 |
|  | Степени сравнения качествен­ных прила­гательных. | 1 |
|  | Правописа­ние окончаний имен прилагательных. | 1 |
|  | Краткая форма качествен­ных прила­гательных. | 1 |
|  | Правописа­ние окончаний имен прилагательных. | 1 |
|  | Учимся писать сочинение. | 1 |
|  | Относи­тельные имена прилагатель­ные. | 1 |
|  | Относительные имена прилагатель­ные. Правописа­ние относительных прилага­тельных. | 1 |
|  | Как образу­ются относительные имена при­лагатель­ные. | 1 |
|  | Правописа­ние относительных прилага­тельных. | 1 |
|  | Относитель­ные имена прилагатель­ные. | 1 |
|  | **Текущая контрольная работа** по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».  | 1 |
|  | Учимся писать сочинение. | 1 |
|  | Правописа­ние относительных прилага­тельных. | 1 |
|  | Притяжа­тельные имена при­лагатель­ные. | 1 |
|  | Правописа­ние притяжательных прилага­тельных. | 1 |
|  | **Итоговый диктант** по теме «Орфограммы изученные в 3 классе».  | 1 |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение. | 1 |
|  | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |
|  | **Списывание.** | 1 |
|  | Правописа­ние крат­кой формы качествен­ных прила­гательных. **Словарный диктант.** | 1 |
|  | Местоиме­ние. | 1 |
|  | **Текущее изложение.** | 1 |
|  | Личные местоиме­ния. | 1 |
|  | Личные местоиме­ния. | 1 |
|  | Правописа­ние местои­мений с предлогами. | 1 |
|  | Как изме­няются местоиме­ния. | 1 |
|  | Правописа­ние место­имений. Как изменя­ются место­имения. | 1 |