

 **1.Планируемые результаты освоения предмета «Технология» 3 класс.**

Личностные результаты

У третьеклассника продолжат формироваться умения.

объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, резуль­татов трудовой деятельности человека-мастера;

уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

У третьеклассника продолжат формироваться умения:

определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;

учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в хо­де анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

учиться планировать практическую деятельность на уроке;

под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

учиться предлагать (из числа освоенных) конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных за­даний в учебнике);

работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправиль­ной формы, чертежных инструментов);

определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

**Познавательные универсальные учебные действия**

У третьеклассника продолжат формироваться умения:

наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, резуль­таты творчества мастеров родного края;

сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осозна­вать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности мате­риалы;

понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражне­ний для открытия нового знания и умения;

находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем слова­рях и энциклопедиях (в учебнике - словарь терминов, дополнительный познавательный ма­териал);

с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно­-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесо­образные способы решения задач из числа освоенных;

самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

 У третьеклассника продолжат формироваться умения:

слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализиро­вать изделия;

вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

**2.Содержание программы учебного предмета (34 часа)**

**.**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (16 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания куль­туры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. От­ражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особен­ностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Ис­пользование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения произво­дительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для реше­ния жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук.

1. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч)

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраи­вание элементов).

1. Конструирование и моделирование (5 ч)

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкци­ям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соеди­нения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструк­ций (соединение деталей внахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, щелевого замка, сшиванием и др.).

**4.** Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (3 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, по­лучаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используе­мые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

**3.Тематическое распределение часов по предмету «Технология».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1- | Зеркало вре­мени. Одежда и стиль эпохи.. | 1 |
| 2 | Постройки Древней Ру­си. | 1 |
| 3 | Постройки Древней Ру­си. | 1 |
| 4 | Плоские и объёмные фигуры. | 1 |
| 5 | Делаем объ­ёмные фигу­ры. Изготов­ление рус­ской избы. | 1 |
| 6 | Изготовляем объёмные фигуры. Изо­бретение русской избы. | 1 |
| 7 | Доброе мастерство. | 1 |
| 8 | Разные вре­мена - раз­ная одежда. | 1 |
| 9 | Разные вре­мена - раз­ная одежда. Какие быва­ют ткани. | 1 |
| 10 | Разные вре­мена - раз­ная одежда. Застежка и отделка оде­жды. | 1 |
| 11 | Разные времена - разная одежда. Зна­комство с косой строч­кой на при­мере закла­док. | 1 |
| 12-13 | От замысла - к результату: семь технологических задач (обобщение). | 2 |
| 14 | Новогодний проект. Подвески | 1 |
| 15 | Новогодний проект. Игрушка «Дед Мороз» | 1 |
| 16 | Новогодняя мастерская. | 1 |
| 17  | Изделия в технике бумагопластики | 1 |
| 18 | Живая красота. Выращивание комнатных цветов из черенка. | 1 |
| 19 | Размножение растений делением куста и отпрысками. | 1 |
| 20 | Когда растение просит о помощи. | 1 |
| 21 | Цветочное убранство интерьера. | 1 |
| 22 | Человек и стихии природы. Огонь работает на человека. | 1 |
| 23 | Главный металл | 1 |
| 24 | Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма. | 1 |
| 25 | Вода работает на человека. Водяные двигатели. | 1 |
| 26 | Паровые двигатели | 1 |
| 27 | Получение и использование электричества. Электрическая цепь. | 1 |
| 28 | Какая бывает информация? | 1 |
| 29 | Практикум овладения компьютером. | 1 |
| 30 | Практикум овладения компьютером. | 1 |
| 31 | Книга – источник информации. Изобретение бумаги. | 1 |
| 32 | Конструкции современных книг. | 1 |
| 33-34 | Великие изобретения человека. Для любознательных. | 2 |