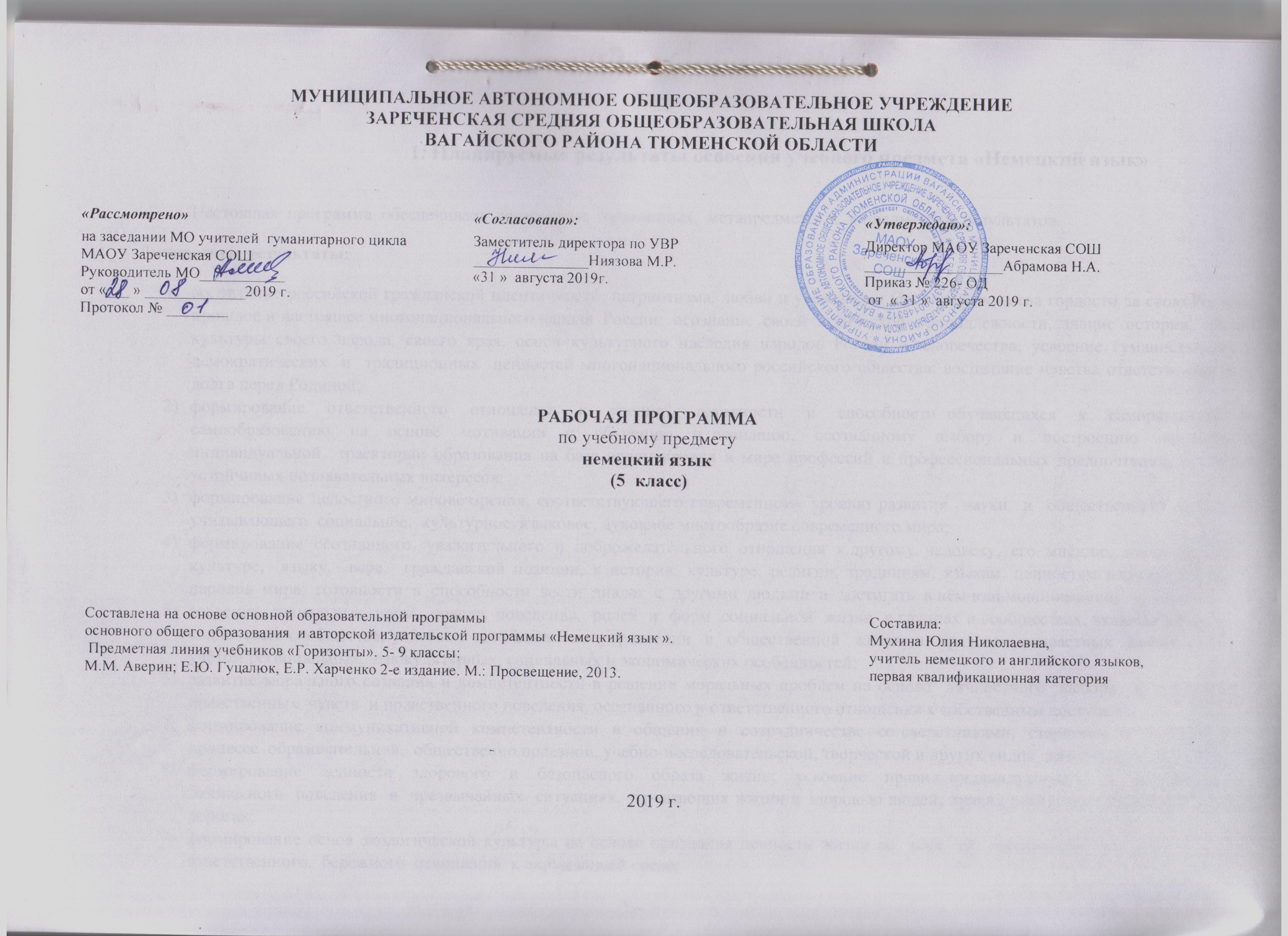
****

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
3. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
4. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
5. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

**Детям представляется возможность научиться:**

*Говорение:*

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации, чтении;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации, письменной речи; заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

*Аудирование*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;чтении;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;письменной речи;
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Социокультурные знания и умения**

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):*

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное,

повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция*

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения всвоей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция* Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым Собеседником жестам и мимике;  
  использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

* работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

*Специальные учебные умения*

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ слов;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**2. Содержание учебного предмета, курса**

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

**Kennenlernen. Знакомство (9 часов).**

Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.

**Meine Klasse. Мой класс (9 часов).**

Мой класс. Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.

**Tiere. Животные (9 часов).**

Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа.

**Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение. ( 2 часа).**

Повторение и углубление лексического и грамматического материала.

**Meine Schultag. Мой день в школе (9 часов).**

Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.

**Hobbys. Хобби (9 часов).**

Хобби. Введение в тему, Систематизация Л.Е. Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи. Глагол können. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыка монологической речи по теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Контроль навыков чтения. Лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Развитие навыков аудирования.

**Meine Familie. Моя семья (9 часов).**

Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е. Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух. Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Лексико-грамматические упражнения. Контроль навыков монологической речи по теме. Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ. Развитие навыков аудирования.

**Was kostet das? Сколько это стоит ( 7 часов).**

Введение в тему, систематизация Л.Е. Развитие навыков диалогический речи. Деньги. Обучение умению просмотрового чтения. Страноведение. Евро. Формирование навыка монологической речи по теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение закрепление изучения Л.Е. по теме. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Чтение с понимание основного содержания. Тренировка лексики по теме. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.

**Große Pause. Большая перемена. Повторение. (5 часов).**

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.   
В 5 классе на изучение предмета «Немецкий язык» отведено 68 часов (2 часа в неделю).

|  |  |
| --- | --- |
| **Знакомство**  **(9 ч)** | Вводный урок. Приветствие, прощание |
| Ситуация «Знакомств» |
| Рассказ о себе |
| Знакомство с немецким алфавитом |
| Любимые занятия. Глагол «нравиться» |
| Любимые занятия. Вопросительные предложения |
| Рассказ о себе и о своем друге |
| Урок повторения изученного по теме «Знакомств» |
| Лексико-грамматический тест «Знакомство» |
| **Мой класс**  **(9 ч)** | Мой класс. Новенькая |
| На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени |
| Цифры 1-12 |
| Числительные до 1000 |
| Школьные принадлежности |
| Мои друзья и моя школа |
| Анкета |
| Урок повторения изученного по теме «Мой класс» |
| Лексико-грамматический тест «Мой класс» |
| **Животные**  **(9 ч)** | Дикие животные |
| Домашние животные |
| Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь» |
| Интервью с одноклассником |
| О любимом питомце |
| Животные Германии |
| Животные России |
| Урок повторения изученного по теме «Животные» |
| Лексико-грамматический тест «Животные» |
| **Маленькая перемена**  **(2 ч)** | Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц |
| Творческая работа «Я познакомился с Германией» |
| **Школьные дни**  **(9 ч)** | Время. |
| Распорядок дня |
| Школьные будни |
| Расписание уроков |
| Любимые предметы |
| Мировое время |
| Учеба в Германии и России |
| Урок повторения изученного по теме «Школьные дни» |
| Лексико-грамматический тест «Школьные дни» |
| **Хобби**  **(9 ч)** | Свободное время. |
| Хобби |
| Спортивные объединения |
| Интервью о хобби |
| Умеешь ли ты …? |
| Умеешь ли ты …? |
| Популярные хобби |
| Урок повторения изученного по теме «Хобби» |
| Лексико-грамматический тест «Хобби» |
| **Моя семья**  **(9 ч)** | Семейная фотография |
| О моей семье |
| О моей семье |
| Немецкие семьи |
| Профессии |
| Интервью о профессиях |
| Русские семьи |
| Урок повторения изученного по теме «Моя семья» |
| Лексико-грамматический тест «Моя семья» |
| **Сколько это стоит?**  **(7 ч)** | Любимое занятие |
| Покупки  Покупки |
|
| Карманные деньги |
| Список пожеланий |
| Урок повторения изученного по теме «Сколько это стоит?» |
| Лексико-грамматический тест «Сколько это стоит?» |
| **Большая перемена**  **(5 ч)** | Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц. |
| Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц. |
| Творческая работа «Каникулы» |
| Итоговая контрольная работа |
| Работа над ошибками итоговой контрольной работы. |

**Календарно-тематическое планирование 5 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел программы** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элемент содержания** | **Планируемые результаты** | | | | **Форма контроля** | **Дата** | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт, причины изменений** |
| 1. | **Знакомство**  **(9 ч)** | Вводный урок. Приветствие, прощание | 1 | Лексика:выражения для приветствия и прощания с друг другом  Грамматика:личные местоимения  *ich, du, Sie*  глаголы *heissen, wohnen,*  вопросы с вопросительным словом и ответы  порядок слов  Аудирование: рэп: Добрый день, как дела?, диалоги  Письмо: выражения для приветствия, прощания  Устная речь: диалог приветствия | научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | диалог | 03.09 |  |
| 2. | Ситуация «Знакомств» | 1 | *Лексика:*  Wie heisst du?  Wie geht es dir/Ihnen?  Woher kommst du?  Wo wohnst du?  *Грамматика*  личные местоимения  *ich, du, Sie*  глаголы *heissen, wohnen, sein*  вопросы с вопросительным словом и ответы  порядок слов | научить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника | | **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации | формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | диалог | 05.09 |  |
| 3 | Рассказ о себе | 1 | Лексика: использование в речи выражений приветствия, умение сказать как тебя зовут, где ты живешь, откуда ты?  Грамматика: личные местоимения я, ты, порядок слов в предложении  Письмо: написание визитки  Устная речь: сообщение о себе | научить учащихся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации  «Знакомство» | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | моноло, диалог | 10.09 |  |
| 4 | Знакомство с немецким алфавитом | 1 | Лексика: немецкий алфавит, имена собственные  Аудирование: диалог знакомства  Письмо: запись букв немецкого алфавита, запись имен  Устная речь: диалог знакомства, произнесение своего имени по буквам | научить учащихся анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | Фронтальный опрос, письмо | 12.09 |  |
| 5 | Любимые занятия. Глагол «нравиться» | 1 | Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate  Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях  Аудирование: диалог «Что ты любишь делать»  Устная речь: высказывания о своих любимых занятиях  Письмо:сообщение на форум о любимом занятии | научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | сообщение на форум | 17.09 |  |
| 6 | Любимые занятия. Вопросительные предложе -ния | 1 | Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate  Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях  Аудирование: диалог о хобби  Устная речь: собрать информацию о любимых занятиях в классе | научить взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные  отрывки текста с иллюстрациями | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | диалог | 19.09 |  |
| 7 | Рассказ о себе и о своем друге | 1 | Лексика: по теме знакомства, любимое занятие  Грамматика: порядок слов в предложении  Устная речь: сообщение о себе и о друге  Письмо: сообщение о своем друге | научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | монолог | 24.09 |  |
| 8 | Урок повторения изученного по теме «Знакомств» | 1 | Понимание простой информации в тексте | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом | | **Познавательные:**  Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:**  Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**  Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | самостоятельная работа | 26.09 |  |
| 9 | Тест по теме «Знакомство» | 1 | тестовые задания по грамматике, лексике  составление диалога по заданной ситуации | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | | **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат | тест | 01.10 |  |
| 10 | **Мой класс**  **(9 ч)** | Мой класс. Новенькая | 1 | Устная речь: говорить о людях и  Предметах, говорить, что они любят, а что нет  Грамматика: личные местоимения  *er/sie, wir, ihr*  глаголы *kommen, heissen,*  *mogen, sein*  Лексика: школьные предметы  Письмо: написать о предпочтениях одноклассника | научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | опрос | 03.10 |  |
| 11 | На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 | Лексика: имена собственные, хобби  Грамматика: личное местоимение «мы», спряжение глагола в 1 лице множественном числе; мужской и женский род имен существительных  Аудирование: диалог о знакомстве, представлении друзей  Устная речь: представить своих друзей  Письмо: грамматические упражнения | научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями | грамматические упражнения | 08.10 |  |
| 12 | Цифры 1-12 | 1 | Лексика: цифры 1-12  Грамматика: называние телефонных номеров  Аудирование: рэп о цифрах  Устная речь: называние телефонных номеров, диалоги  Письмо: решение примеров | научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить учащихся с числительными до 20 | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | решение примеров | 10.10 |  |
| 13 | Числительные до 1000 | 1 | Лексика: числительные до 1000  Грамматика: словообразование числительных  Письмо: запись числительных (игра)  Устная речь: произнесение числительных  Аудирование: цифры в составе чисел | научить учащихся понимать и употреблять в речи числительные до 1000 | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | письмо | 15.10 |  |
| 14 | Школьные принадлежности | 1 | Лексика: школьные принадлежности  Грамматика: употребление артикля с существительными  Письмо: словарный диктант при первичном закреплении лексики  Устная речь: загадки о школьных принадлежностях  Аудирование: повторение за диктором названий школьных принадлежностей | научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности» | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | словарный диктант | 17.10 |  |
| 15 | Мои друзья и моя школа | 1 | Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы  Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении  Устная речь: чтение и опрос по тексту, составление диалога на основе прочитанного | научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой | | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) | опрос, диалог | 22.10 |  |
| 16 | Анкета | 1 | Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы  Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении  Письмо: заполнение анкеты на основе прочитанного текста | научить правильно заполнять формуляр | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | заполнение анкеты | 24.10 |  |
| 17 | Урок повторения изученного по теме «Мой класс» | 1 | Понимание простой информации в тексте | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом | | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | самостоятельная работа | 05.11 |  |
| 18 | Тест по теме «Мой класс» | 1 | тестовые задания по грамматике, лексике  составление диалога по заданной ситуации | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | | **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат | тест | 07.11 |  |
| 19 | **Животные**  **(9 ч)** | Дикие животные | 1 | Аудирование:диалог c частичным пониманием содержания  тексты о животных.  Грамматика: спряжение глаголов  *haben, sein*  вопросы без вопросительного слова  Лексика: Животные, цвета, континенты и части света | научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о  животных | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | осознание важности бережного отношения к природе и животным | опрос | 12.11 |  |
| 20 | Домашние животные | 1 | Лексика: названия домашних животных  Грамматика: употребление артиклей, падеж имен существительных, порядок слов в предложении  Устная речь: говорить о животных | научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных | | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | осознание важности бережного отношения к природе и животным | диалог | 14.11 |  |
| 21 | Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь» | 1 | Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении  Письмо:  Составить вопросы к тексту | научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, моно-  логической) в игровой ситуации | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | говорение | 19.11 |  |
| 22 | Интервью с одноклассником | 1 | Лексика: названия домашних и диких животных, школьных предметов  Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении  Устная речь: проводить интервью  в классе  Устная речь: понимать текст о животных | научить учащихся интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языке  в рамках темы | | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) | интервью | 21.11 |  |
| 23 | О любимом питомце | 1 | Лексика: названия домашних животных, глаголы «быть», «иметь», цвет  Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении  Письмо:  Сообщение о питомце  Устная речь: описывать животное | научить учащихся рассказывать о любимом животном | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | осознание важности бережного отношения к природе и животным | письмо | 26.11 |  |
| 24 | Животные Германии | 1 | Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь»  Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении  Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных | развивать логику и научить цельности высказывания,  развивать внимание и языковую догадку при чтении | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | осознание важности бережного отношения к природе и животным | контрольное чтение | 28.11 |  |
| 25 | Животные России | 1 | Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь»  Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении  Письмо: статистический свод  Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных | развивать логику и научить цельности высказывания,  развивать внимание и языковую догадку при чтении | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | осознание важности бережного отношения к природе и животным | контрольное чтение | 03.12 |  |
| 26 | Урок повторения изученного по теме «Животные» | 1 | Понимание простой информации в тексте | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | самостоятельная работа | 05.12 |  |
| 27 | Тест по теме «Животные» | 1 | тестовые задания по грамматике, лексике  составление диалога по заданной ситуации | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | | **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат | тест | 10.12 |  |
| 28 | **Маленькая перемена**  **(2 ч)** | Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц | 1 | Учебные постеры; диалоги; грамматическая игра; тренировка эмоционально окрашенной  речи; чтение и прослушивание стихотворения; выбор правильного ответа на основе прослушанного текста | повторение и углубление лексического и  грамматического материала | | **Познавательные**: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | настольная игра | 12.12 |  |
| 29 | Творческая работа «Я познакомился с Германией» | 1 | методы эффективного повторения; игра «Трое в одном ряду»; проект  «Немецкоязычные страны» | повторение и углубление лексического и  грамматического материала | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран | презентацияпроект | 17.12 |  |
| 30 | **Школьные дни**  **(9 ч)** | Время. Распорядок дня | 2 | Лексика: время, время суток, дни  недели, школьные предметы  Устная речь: называть дни недели и  время суток  говорить, который час  Аудирование: диалоги о распорядке дня  Письмо: составление своего распорядка дня | научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) | опрос | 19.12 |  |
| 31 | Лексика: время, время суток, дни  недели, школьные пред-  меты  Грамматика: указания времени  порядок слов в предложениях с указанием  времени  предлоги *um, von ... bis, am*  Устная речь: называть дни недели и  время суток  говорить, который час | научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | диалог | 24.12 |  |
| 32 | Школьные будни | 1 | Лексика: сообщение о школе, дни недели, время  Грамматика: предлоги времени, окончание существительных  Письмо: написание электронного письма, составление школьного расписания учебных предметов  Устная речь: называть дни недели,  составлять  тексты о школе | научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной  и письменной речи по образцу | | **Познавательные :** Анализ и выделение существенных признаков.  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | чтение с поиском информации | 26.12 |  |
| 33 | Расписание уроков | 1 | Лексика: школа, дни недели, школьные предметы  Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении  Аудирование: школьные предметы  Письмо: составление расписания уроков  Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию уроков | научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | расписание уроков | 14.01 |  |
| 34 | Любимые предметы | 1 | Лексика: школа, дни недели, школьные предметы  Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении  Аудирование: школьные предметы  Письмо: обоснование выбора предмета  Устная речь: высказывания и комментарии по выбору любимого предмета | научить учащихся рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | письмо | 16.01 |  |
| 35 | Мировое время | 1 | Лексика: время, страны, города, занятия  Грамматика: порядок слов в предложении  Устная речь: комментировать картинку  Письмо: ответы на вопросы | научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной  и письменной речи по образцу | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | чтение, говорение | 21.01 |  |
| 36 | Учеба в Германии и России | 1 | Лексика: школа, дни недели, школьные предметы  Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении  Письмо: расписание уроков, ответы на вопросы  Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию учебных занятий | научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | искать свою позицию в многообразии образовательных и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур | чтение | 23.01 |  |
| 37 | Урок повторения изученного по теме «Школьные дни» | 1 | Понимание простой информации в тексте | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | самостоятельная работа | 28.01 |  |
| 38 | Тест по теме «Школьные дни» | 1 | тестовые задания по грамматике, лексике  составление диалога по заданной ситуации | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | | **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат | тест | 30.01 |  |
| 39 | **Хобби**  **(9 ч)** | Свободное время. Хобби | 2 | Лексика: увлечения и занятия  в свободное время  *Was machst du gerne?*  *Ich gehe ins Kino, kommst*  *du mit?*  *Ich habe keine Zeit/keine*  *Lust.*  *Kannst du ...?*  *Kann ich mitspielen?*  Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время  Грамматика:  глаголы с изменяемой  корневой гласной:  *fahren, lesen, sehen*  Устная речь: говорить о хобби  Письмо: сообщение о своем хобби | | научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы  **Личностные:** | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | опрос | 04.02 |  |
| 40 | Лексика: увлечения и занятия  в свободное время  Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время  Грамматика:  глаголы с изменяемой  корневой гласной:  *fahren, lesen, sehen*  Устная речь: говорить о хобби | | научить учащихся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый  грамматический материал | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | говорение | 06.02 |  |
| 41 | Спортивные объединения | 1 | Лексика: увлечения и занятия  спортом  Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время  Грамматика:  глаголы с изменяемой  корневой гласной:  *fahren, lesen, sehen*  Устная речь: говорить о спорте  Письмо: сообщение о спортивном увлечении | | научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | искать свою позицию в многообразии общественных и культурных предпочтений | чтение | 11.02 |  |
| 42 | Интервью о хобби | 1 | Лексика: увлечения и занятия  в свободное время  *Was machst du gerne?*  Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время  Грамматика:  Порядок слов в предложении  Устная речь: говорить о хобби  Письмо: сообщение о хобби своего партнера | | научить учащихся устной речи по теме в ситуации «Интервью» | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | интервью | 13.02 |  |
| 43 | Умеешь ли ты …? | 2 | Лексика: увлечения и занятия  в свободное время  глаголы с отделяемыми  приставками  порядок слов: рамочная  конструкция  Аудирование: диалоги о любимом занятии  Устная речь: высказывания на тему «я умею …» | | научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | уважать иное мнение и выбор других людей | письмо | 18.02 |  |
| 44 | Лексика: увлечения и занятия  в свободное время  Грамматика: модальный глагол  *kоnnen*  Письмо: презентация своего хобби  Устная речь: высказывания на тему «я умею …» | | научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | уважать иное мнение и выбор других людей | грамматические упражнения | 20.02 |  |
| 45 | Популярные хобби | 1 | Лексика: увлечения и занятия  в свободное время  Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время  Грамматика:  рамочные конструкции – порядок слов в предложении  Устная речь: говорить о хобби  Письмо: сообщение о своем и о хобби друга | | научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального мате риала | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков.  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; уважать иное мнение и выбор | опрос | 25.02 |  |
| 46 | Урок повторения изученного по теме «Хобби» | 1 | Понимание простой информации в тексте | | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | самостоятельная работа | 27.02 |  |
| 47 | Тест по теме «Хобби» | 1 | тестовые задания по грамматике, лексике  составление диалога по заданной ситуации | | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат | тест | 03.03 |  |
| 48 | **Моя семья**  **(9 ч)** | Семейная фотография | 1 | Лексика: названия членов семьи  Грамматика: употребление артиклей, вопросительные предложения  Устная речь:  описывать картинку, рассказывать о семье, задавать вопросы  Аудирование: диалог о семье  Письмо: сообщение о семье | | научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | диалог, монолог | 05.03 |  |
| 49 | О моей семье | 2 | Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников  Грамматика:  притяжательные местоимения  в именительном  падеже: *mein, dein,*  *sein, ihr, unser*  Аудирование: диалоги о семье  Письмо: сообщение о семье | | научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | монолог | 10.03 |  |
| 50 | Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников  Грамматика:  притяжательные местоимения  в именительном  падеже: *mein, dein,*  *sein, ihr, unser*  Аудирование: диалоги о семье  Письмо: сообщение о семье. | | научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | письмо | 12.03 |  |
| 51 | Немецкие семьи | 1 | Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников  Грамматика:  притяжательные местоимения  в именительном  падеже: *mein, dein,*  *sein, ihr, unser*  Аудирование: рэп о семье  Письмо: сообщение о семье | | научить учащихся выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран | контрольное чтение | 17.03 |  |
| 52 | Профессии | 1 | Лексика: название профессий, членов семьи  Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных  Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи  Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий | | научить учащихся называть профессии близких родственников | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия | Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, со всеми людьми | опрос | 19.03 |  |
| 53 | Интервью о профессиях | 1 | Лексика: название профессий, членов семьи  Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных  Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи  Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий | | научить учащихся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников, рассказывать о друге и его семье | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | интервью | 31.03 |  |
| 54 | Русские семьи | 1 | Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников  Грамматика:  притяжательные местоимения  в именительном  падеже: *mein, dein,*  *sein, ihr, unser*  Аудирование: текст о семье  Письмо: сообщение о семье | | научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России | контрольное чтение, говорение | 02.04 |  |
| 55 | Урок повторения изученного по теме «Моя семья» | 1 | Грамматические и лексические упражнения, составление диалога | | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату | формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека | самостоятельная работа | 07.04 |  |
| 56 | Тест по теме «Моя семья» | 1 | Грамматические и лексические тестовые задания | | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание) | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату | понимать значение знаний для человека | тест | 09.04 |  |
| 57 | **Сколько это стоит?**  **(7 ч)** | Любимое занятие | 1 | Лексика: как провести весело время  Письмо:ответы на вопросы интервью  Устная речь: говорить, что бы они хотели иметь, рассказывать о том, что им нравиться, а что нет  Грамматика:  глаголы с изменяемой корневой гласной:  *essen, treffen*  порядок слов: рамочная  конструкция | | научить учащихся разным видам чтения с пониманием | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями, одноклассниками, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | опрос | **09.04** |  |
| 58 | Покупки | 2 | Лексика: деньги, покупки *Was kostet ...?*  *Das ist aber teuer!*  *Wie viel Taschengeld*  *bekommst du? Ich fi nde*  *das gut*  Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция  Устная речь: диалог «В киоске»  Письмо: написать о своей покупке | | научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | говорение | 14.04 |  |
| 59 | Лексика: деньги, покупки *Was kostet ...?*  *Das ist aber teuer!*  *Wie viel Taschengeld*  *bekommst du? Ich fi nde*  *das gut*  Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция  Устная речь: диалог «В киоске»  Письмо: написать о своей покупке | | научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | говорение | 16.04 |  |
| 60 | Карманные деньги | 1 | Лексика: сколько и на что можно потратить карманные деньги  Грамматика: порядок слов в предложении, спряжение глаголов  Устная речь: высказывание о карманных расходах  Письмо: сообщение в чат | | научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия | формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | монолог | 21.04 |  |
| 61 | Список пожеланий | 1 | Лексика: товары  Грамматика: порядок слов в предложении  Устная речь: опрос одноклассников  Письмо: словарный диктант (прилагательные) | | научить учащихся выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | словарный диктант | 23.04 |  |
| 62 | Урок повторения изученного по теме «Сколько это стоит?» | 1 | Грамматические и лексические упражнения, составление диалога | | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату | формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека | самостоятельная работа | 28.04 |  |
| 63 | Тест по теме «Сколько это стоит?» | 1 | Грамматические и лексические тестовые задания | | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание) | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату | понимать значение знаний для человека | тест | 30.04 |  |
| 64 | **Большая перемена**  **(5 ч)** | Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц | 2 | Комикс „Die Nervensаge“; речевой тренинг: говорить быстро; моя любимая грамматика:  повторение; чтение и написание открытки | | повторение и углубление лексического и  грамматического материала | **Познавательные**: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | работа с карточкой | 05.05 |  |
| 65 | чтение и написание открытки, повторение лексики и грамматики | | повторение и углубление лексического и  грамматического материала | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату | формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека | самостоятельная работа | 07.05 |  |
| 66 | Творческая работа «Каникулы» | 1 | Актуализация и систематизация изученного лексико-грамматического материала | | повторение и углубление лексического и  грамматического материала | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия | умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) | проект | 14.05 |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму | | контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма | **Регулятивные:**  прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Познавательные**: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат | контрольная работа | 19.05 |  |
| 68 | Работа над ошибками итоговой контрольной работы | 1 | Выполнение работы над ошибками, работа с затруднениями в усвоении лексико-грамматического материала | | научить учащихся рефлексии и саморефлексии | **Познавательные**: структурирование знаний  **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, саморегуляция **Коммуникативные:** разрешение конфликтов, сотрудничество с учителем и сверстниками, управление поведением партнера | ученик осознает смысл учения | выполнение грамматических упражнений | 21.05 |  |