**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса обществознания 6 класса.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; роль деятельности (в том числе познавательной) в жизни человека и общества; основные сферы жизни общества; роль семьи в жизни человека и общества; современное Российское государство (на основе Конституции Российской Федерации); значение российской культуры для мировой культуры;
* раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности, способности человека; деятельность; познание; общение; межличностные отношения; семья; общество; государство; конституция; культура;
* называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; виды деятельности; социальные общности и группы; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе; права и обязанности обучающегося школы; глобальные проблемы современного общества;
* описывать особенности подросткового возраста; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; типы семей; ресурсы и возможности экономики России; государственные символы России; место России среди современных государств;
* приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) биологических и социальных потребностей человека; проявления способностей человека; отношений между поколениями; осуществления различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; традиционных ценностей российского народа; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; влияния российской культуры на мировую культуру; попыток решения глобальных проблем усилиями международного сообщества;
* классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы;
* сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей;
* осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), составлять на их основе простой план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);
* анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы;
* использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения взаимосвязей общества и природы; взаимосвязи основных сфер жизни общества, относящихся к ним явлений и процессов; для осмысления личного социального опыта общения, межличностных отношений при исполнении типичных для подростка социальных ролей;
* определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
* использовать приобретенные знания и умения для разработки и представления проектов по проблематике учебного предмета.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Вводный урок (1 час)**

Вводный урок в курс обществознания. Что изучает обществознание.

**Тема I. Человек в социальном измерении (11 часов)**

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельности человека, ее основные формы. (труд, игра, учение) Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека.- биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек- личность. Учимся узнавать и оценивать себя. учимся правильно организовывать свою деятельность. учимся размышлять.

**Тема II. Человек среди людей (9 часов)**

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малойгруппе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение- форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

**Тема III. Нравственные основы жизни (8часов)**

Человек славен добрыми делами. Доброе-значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх- защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм-уважение к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.

**Итоговое повторение и контроль (5 часов)**

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ, ОТВОДИМОЕ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Кол-во контрольных работ, учебных проектов** |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |
| **Тема I. Человек в социальном измерении (**11ч.) | | | |
| 2 | Человек – личность | 1 |  |
| 3 | Человек – личность | 1 |  |
| 4 | Человек познает мир. | 1 |  |
| 5 | Человек познает мир. Учимся узнавать и оценивать себя. | 1 |  |
| 6 | Человек и его деятельность | 1 |  |
| 7 | Человек и его деятельность. Учимся правильно организовывать свою деятельность | 1 |  |
| 8 | Потребности человека | 1 |  |
| 9 | Потребности человека. Учимся размышлять | 1 |  |
| 10 | На пути к жизненному успеху | 1 |  |
| 11 | На пути к жизненному успеху | 1 |  |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме«Человекв социаль­ном изме­рении» | 1 | тест |
| **Тема II. Человек среди людей (9ч.)** | | | |
| 13 | Межличностные отношения | 1 |  |
| 14 | Межличностные отношения  Учимся взаимодействовать с окружающими | 1 |  |
| 15 | Человек в группе | 1 |  |
| 16 | Человек в группе  Учимся всей группой делать полезные дела | 1 |  |
| 17 | Общение | 1 |  |
| 18 | Общение. Учимся общаться | 1 |  |
| 19 | Конфликты в межличностных отношениях. | 1 |  |
| 20 | Конфликты в межличностных отношениях. Учимся вести себя в ситуации конфликта | 1 |  |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей» | 1 | тест |
| **Тема III. Нравственные основы жизни** (8ч.) | | | |
| 22 | Человек славен добрыми делами | 1 |  |
| 23 | Человек славен добрыми делами. Учимся делать добро | 1 |  |
| 24 | Будь смелым. | 1 |  |
| 25 | Будь смелым. Учимся побеждать страх | 1 |  |
| 26 | Человек и человечность. | 1 |  |
| 27 | Человек и человечность. Практикум | 1 |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни» | 1 |  |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни» | 1 |  |
| Повторение (5 ч.) | | | |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общест­во» | 1 |  |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общест­во» | 1 |  |
| 32 | Человек в системе общест­венных от­ношений | 1 |  |
| 33 | Защита учебных проектов | 1 | Проект |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | к\р |
|  | Итого: | 34 |  |