****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета « Английский язык»**

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса М.В.Вербицкой. В рабочей программе проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

**Предметные результаты**освоения курса английского языка на уровне основного общего образования.

**В *сфере коммуникативной компетенции:***

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**В *познавательной сфере:***

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**В *эстетической сфере:***

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**В *трудовой сфере:***

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Метапредметные результаты:**

* развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
* развитие смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты.
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими , выполняя разные социальные роли;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Личностные результаты**:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* -готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Содержание учебного предмета « Английский язык»**

**Раздел 1. Сравниваем школы в разных странах.** Сравниваем школы в разных странах. Степени сравнения прилагательных. Школьная форма: за и против. Система образования в России. Система образования в Великобритании.

**Раздел 2. Лучший способ добраться до школы.**

Виды транспорта. Лучший способ добраться до школы. Сложные предложения с условными придаточными. История транспорта Лондона. Ездить на велосипеде или нет?

**Раздел 3. Поговорим о давних временах.** Поговорим о прошлом. Старые письма. Развлечения прошлого и настоящего. Факты из жизни известных людей. Тогда и сейчас.

**Раздел 4. Викторина о животных.**

Что ты знаешь о диких животных? Интересные факты о животных. Редкие и вымирающие животные. Используем апостроф Московский зоопарк Диалог культур Новая Зеландия.

**Раздел 5.**  **Школьная деятельность.**

Школьные мероприятия. Школьные кружки. Великий Новгород. Британцы или англичане?

**Раздел 6. Американский опыт.** Американский опыт Настоящее совершенное и простое прошедшее время Даем советы. США. История и география.

**Раздел 7. Карманные деньги.** Карманные деньги Обязанности по дому Вежливая просьба Как заработать карманные деньги?

**Раздел 8. Удивительные тайны.** Истории ужасов. Описываем прошлое. Кентервильское привидение Иллюстрации к истории ужасов. Диалог культур. Олимпийские игры.

**Раздел 9. Свободное время.** Как ты проводишь свободное время? Пишем письма друзьям. Что ты собираешься делать? Общественная работа. Формальное письмо. Праздники в англоговорящих странах.

**Раздел 10. Открываем Австралию.** Что ты знаешь об Австралии? Австралийские аборигены. Простое будущее время. Предсказываем будущее. Николай Миклухо-Маклай.

**Раздел 11. Опыт работы.** Устраиваемся на работу. Настоящее продолженное время. Планируем ближайшее будущее. Слишком молод для работы? Работа для подростков. Частичная работа для подростков.

**Раздел 12. Социальные проблемы.** Проблемы общества. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени Прошлые и современные проблемы общества. Проблемы детского труда. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки-волонтеры. Волонтеры на зимних Олимпийских играх. Диалог культур. Параолимпийские игры.

**Раздел 13. Письмо из США.** Письмо из США. Настоящее длительное совершенное время Что ты знаешь об акулах и крокодилах Выражение недовольства Нью-Йорк.

**Раздел 14. Всемирная мудрость.** Страны и языки Британский и Американский английский Мистические места в мире Причастие I, II Система управления в США и Великобритании Описание характера. Прямая и косвенная речь Каменщик» -китайская сказка Великие исторические личности.

**Раздел 15. Какой ты друг?** Хороший ли ты друг? Письмо однокласснику. Моя семья. Пишем резюме. Диалог культур. Открываем для себя Канаду.

**Тематическое планирование с указанием количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Сравниваем школы в разных странах | 5 часов |
| 2 | Лучший способ добраться до школы | 5 часов |
| 3 | Поговорим о давних временах | 5 часов |
| 4 | Викторина о животных | 9 часов |
| 5 | Школьная деятельность | 4 часа |
| 6 | Американский опыт | 4 часа |
| 7 | Карманные деньги | 4 часа |
| 8 | Удивительные тайны | 12 часов |
| 9 | Свободное время | 6 часов |
| 10 | Открываем Австралию | 8 часов |
| 11 | Опыт работы | 6 часов |
| 12 | Социальные проблемы | 10 часов |
| 13 | Письмо из США | 5 часов |
| 14 | Всемирная мудрость | 6 часов |
| 15 | Описание личности | 5 часов |
| 16 | Какой ты друг? | 10 часов |
|  | **Итого:** | **102 часа** |