**1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета** **«Немецкий язык»**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные,* *метапредметные* и *предметные*.

**Личностные результаты должны отражать:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
* умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей позна­вательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия **с** планируемыми результатами, осуществлять контроль сво­ей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках пред­ложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан­ного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для ре­шения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфлик­ты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отста­ивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуни­кационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорение:***

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***аудирование:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

***чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* 6 представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:**

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**:

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере**:

* умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
* **Е. В физической сфере:**
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

*Учебно-организационные:*

-определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности;

-оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

-вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;

-организовать деятельность в группах и парах.

*Учебно-информационные:*

-подбирать и группировать материал по определенной теме;

-создавать тексты различных типов;

-владеть различными способами изложения текста;

-составлять сложный план;

-комментировать текст;

-формулировать проблемные вопросы;

-качественно и количественно описывать объект;

-формировать программу эксперимента

*Учебно-логические:*

-определять объект анализа;

-выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

-классифицировать информацию по различным признакам;

-различать компоненты доказательства;

-уметь доказывать и опровергать;

-самостоятельно вырабатывать алгоритм действий;

-устанавливать межпредметные связи.

*Учебно-коммуникативные:*

-владеть приемами риторики;

-уметь вести дискуссию, диалог;

-выслушивать и объективно оценивать другого;

-вырабатывать общее решение.

**2. Содержание учебного предмета**

**1. Как прошло лето** **(9 ч)**

**Ученики научатся:**говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время

*Perfekt — Partizip II*

* Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).
* Говорят о погоде на каникулах.
* Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
* Соотносят аудио- и визуальную информацию.
* Произносят названия стран на немецком языке.
* Учат слова с помощью карточек и ритма.
* Письменно описывают летние фотографии.
* Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них

**2. Планы на будущее** **(9 ч)**

**Ученики научатся:**выражать надежды и желания; говорить о профессиях;

предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях

в прошлом.

Придаточные предложения с союзами *dass*и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum.*

* Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).
* Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Выражают свои желания и мнение на немецком языке.
* Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.
* Беседуют о трудовой практике.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
* Ведут диалог о проблемах в учёбе.
* Разрабатывают план достижения цели и записывают его.
* Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.
* Соотносят аудио- и визуальную информацию.
* Составляют и разыгрывают диалоги.
* Рассказывают о своей будущей профессии.
* Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в

целом.

* Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.
* Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги

**Дружба** **(9 ч)**

**Ученики научатся:**говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты

Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *als*/*wie*

* Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.
* Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.
* Выражают просьбу о помощи и предлагают её.
* Говорят комплименты на немецком языке.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.
* Описывают внешность людей.
* Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
* Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.
* Работают над произношением, используя жесты.
* Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.
* Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.
* Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.

**Маленькая перемена** **(1 ч)**. **Повторение**

* Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.
* Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.
* Пишут ответ на объявление в газете.
* Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.
* Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.
* Проходят психологический тест о дружбе

**Изображение и звук** **(9 ч)**

**Ученики научатся:** говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*. Модальные глаголы *dьrfen*и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного предложения

* Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.
* Инсценируют мини-диалоги.
* Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.
* Устно и письменно дают советы.
* Употребляют в речи условные придаточные предложения.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Читают и понимают комиксы.
* Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.
* Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.
* Пишут текст по образцу
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.
* Вербально реагируют на услышанное.
* Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
* Составляют программу телепередач

**Взаимоотношения (9 ч).**

**Ученики научатся:**говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.

Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.

* Говорят о своих чувствах и ощущениях.
* Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.
* Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.
* Предлагают компромиссы в споре.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Слушают, читают и воспроизводят диалоги.
* Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты

аудиозаписей.

* Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.
* Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
* Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*.
* Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы

**Это мне нравится (9 ч)**

**Ученики научатся:**говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*.

* Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.
* Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.
* Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.
* Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.
* Читают и описывают статистические данные.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
* Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.
* Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.
* Анализируют грамматическое явление и выводят правило

**Подробнее о** с**ебе ( 9 ч)**

**Ученики научатся:**высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма. Порядковые числительные.

Окончания прилагательных в дательном падеже

* Высказывают предположения.
* Рассказывают об известных людях.
* Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.
* Называют даты.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
* Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.
* Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.
* Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.
* Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.
* Придумывают и записывают своё окончание текста.
* Анализируют грамматическое явление и выводят правило.
* Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
* Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.

**Большая перемена** **(4 ч)**. **Повторение**

* Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.
* Повторяют грамматические правила в игре.
* Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.
* Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.
* Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела/ количество часов**  | **№ урока** | **Тема урока/ количество часов** |
| **Как прошло лето? (9 ч)** | **1** | Как прошло лето?/ 1 час |
| **2** | Притяжательные местоимения в им. и дательном падежах./ 1 час |
| **3** | Погода /1 час |
| **4** | Твои каникулы / 1 час |
| **5** | Гора Мёнх, Швейцария. / 1 час |
| **6** | Читаем о летнем отдыхе. / 1 час |
| **7** | Причастия / 1 час |
| **8** | «Как прошло мое лето». Контроль монологической речи по теме. / 1 час |
| **9** | Лексико-грамматический тест. «Каникулы/ 1 час |
| **Тема 2. Мои планы на будущее. (9 ч)** | **10** | Планы на будущее. / 1 час |
| **11** | Профессии / 1 час |
| **12** | Я хотел бы стать… / 1 час |
| **13** | Придаточные предложения c dass, weil / 1 час |
| **14** | Профессиональная практика / 1 час |
| **15** | Prateritum модальных глаголов/ 1 час |
| **16** | Стрессовые ситуации в школе / 1 час |
| **17** | «Мои планы на будущее». Контроль монологической речи по теме / 1 час |
| **18** | Лексико-грамматический тест. Планы на будущее. / 1 час |
| **Тема 3. Дружба. (9 ч)** | **19** | Друзья и подруги / 1 час |
| **20** | Качества личности, личные местоимения в дательном падеже. / 1 час |
| **21** | Хороший друг, какой он? / 1 час |
| **22** | Сравнительная степень прилагательных/ 1 час |
| **23** | Употребление сравнительной степени прилагательных / 1 час |
| **24** | «Комплименты». Контроль монологического высказывания. / 1 час |
| **Маленькая перемена. (1ч)** | **25** | Чат на тему: «Дружба» / 1 час |
| **26** | Проект: «Что такое дружба?»/ 1 час |
| **27** | Маленькая перемена. Повторение. / 1 час |
| **28** | Лексико-грамматический тест. «Дружба». / 1 час |
| **Тема 4: Изображение и звуки (9ч)** | **29** | Изображение и звук. Модальный глагол durfen/ 1 час |
| **30** | Средства коммуникации / 1 час |
| **31** | Интервью с Лизой. / 1 час |
| **32** | Телевидение или радио?/ 1 час |
| **33** | Телеканалы и радиостанции. / 1 час |
| **34** | Ты должен… / 1 час |
| **35** | Служба доверия. / 1 час |
| **36** | Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке / 1 час |
| **37** | Лексико-грамматический тест. Изображение и звуки. / 1 час |
| **Тема 5: Взаимоотношения (9ч)** | **38** | Взаимоотношения / 1 час |
| **39** | Я радуюсь/сержусь, если … / 1 час |
| **40** | Школа К. Штреля в Марбурге для слепых детей. / 1 час |
| **41** | Интервью с ученицей. Местоимения Welch, jed,dies- / 1 час |
| **42** | Конфликты и пути их решения./ 1 час |
| **43** | Взаимоотношения в интернате. / 1 час |
| **44** | Школа, семья, друзья. Контроль устной речи по теме. / 1 час |
| **45** | Уладить спор – найти компромисс. / 1 час |
| **46** | Лексико-грамматический тест. Взаимоотношения. / 1 час |
| **Тема 6: Это мне нравится (9ч)** | **47** | Это мне нравится/ 1час |
| **48** | Мне нравится /не нравится … / 1 час |
| **49** | Склонение имен прилагательных. |
| **50** | Прилагательные перед существительным после неопределенного артикля. / 1 час |
| **51** | Описание внешности / 1 час |
| **52** | Описание внешности. Статистика / 1 час |
| **53** | Покупки / 1час |
| **54** | «По одежке встречают». Контроль монологической речи по теме. / 1 час |
| **55** | Лексико-грамматический тест Это мне нравится. / 1 час |
| **Тема 7: Подробнее о себе (9 ч)** | **56** | Подробнее о себе. / 1 час |
| **57** | Какое сегодня число? Порядковые числительные./ 1 час |
| **58** | Важные дни. Даты. / 1 час |
| **59** | Знаменитые люди/ 1 час |
|  | **60** | Важные этапы в (школьной) жизни. / 1 час |
| **61** | Карин ушла. Читаем отрывок большого текста. / 1 час |
| **62** | Карин ушла. / 1 час |
| **63** | Я и моя жизнь / 1 час |
| **64** | Лексико-грамматический тест Подробнее о себе. / 1 час |
| **Большая перемена. (4 часа)** | **65** | Большая перемена. Мы подводим наши итоги. / 1 час |
| **66** | Большая перемена. Что мы можем? / 1 час |
|  | **67** | Итоговая контрольная работа. |
|  | **68** | Работа над ошибками. Здравствуй, лето! |