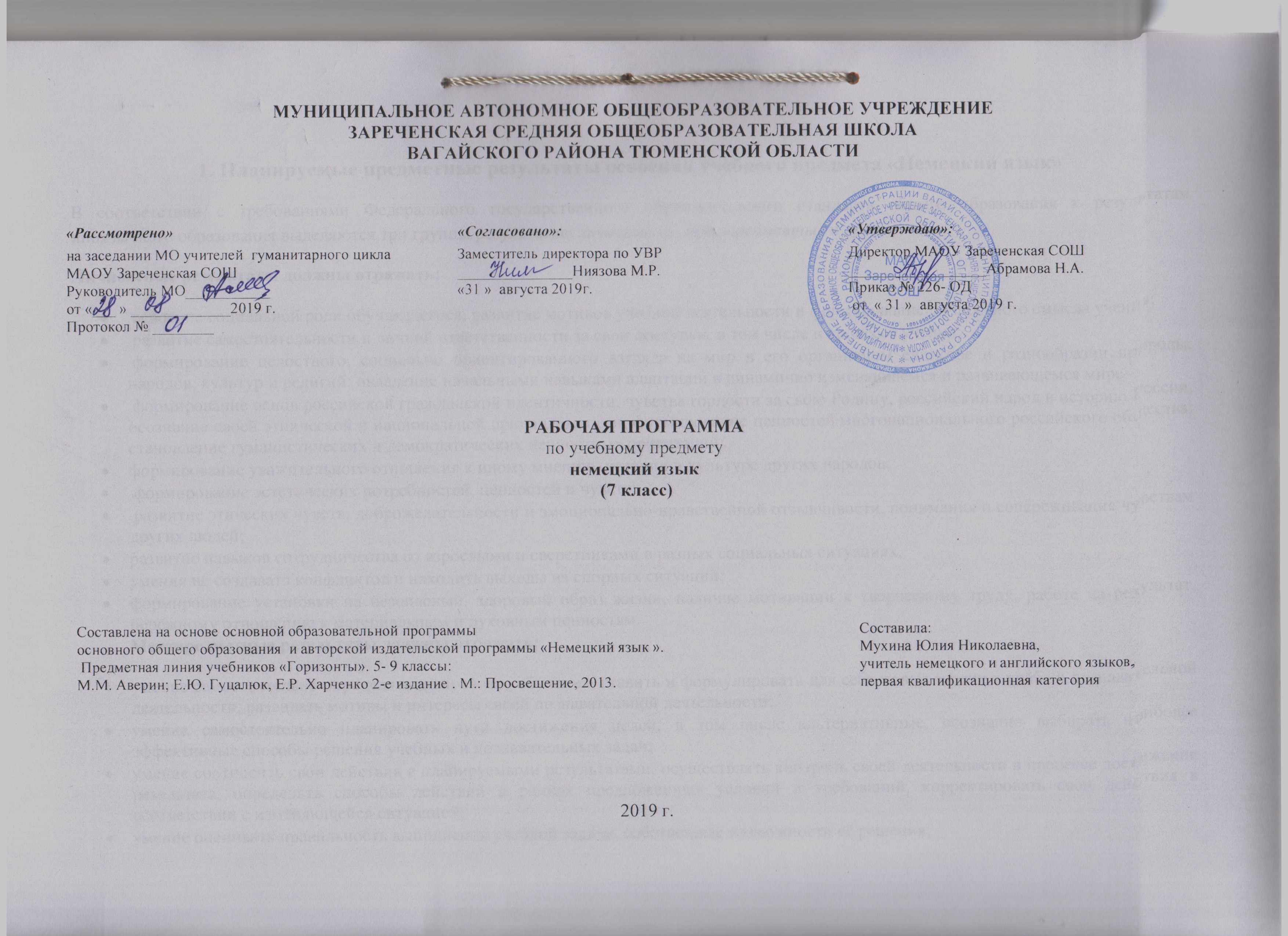
****

**1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета** **«Немецкий язык»**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные,* *метапредметные* и *предметные*.

**Личностные результаты должны отражать:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
* умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей позна­вательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия **с** планируемыми результатами, осуществлять контроль сво­ей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках пред­ложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан­ного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для ре­шения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфлик­ты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отста­ивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуни­кационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорение:***

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***аудирование:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

***чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* 6 представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:**

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**:

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере**:

* умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
* **Е. В физической сфере:**
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

*Учебно-организационные:*

-определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности;

-оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

-вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;

-организовать деятельность в группах и парах.

*Учебно-информационные:*

-подбирать и группировать материал по определенной теме;

-создавать тексты различных типов;

-владеть различными способами изложения текста;

-составлять сложный план;

-комментировать текст;

-формулировать проблемные вопросы;

-качественно и количественно описывать объект;

-формировать программу эксперимента

*Учебно-логические:*

-определять объект анализа;

-выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

-классифицировать информацию по различным признакам;

-различать компоненты доказательства;

-уметь доказывать и опровергать;

-самостоятельно вырабатывать алгоритм действий;

-устанавливать межпредметные связи.

*Учебно-коммуникативные:*

-владеть приемами риторики;

-уметь вести дискуссию, диалог;

-выслушивать и объективно оценивать другого;

-вырабатывать общее решение.

**2. Содержание учебного предмета**

**1. Как прошло лето** **(9 ч)**

**Ученики научатся:**говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время

*Perfekt — Partizip II*

* Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).
* Говорят о погоде на каникулах.
* Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
* Соотносят аудио- и визуальную информацию.
* Произносят названия стран на немецком языке.
* Учат слова с помощью карточек и ритма.
* Письменно описывают летние фотографии.
* Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них

**2. Планы на будущее** **(9 ч)**

**Ученики научатся:**выражать надежды и желания; говорить о профессиях;

предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях

в прошлом.

Придаточные предложения с союзами *dass*и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum.*

* Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).
* Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Выражают свои желания и мнение на немецком языке.
* Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.
* Беседуют о трудовой практике.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
* Ведут диалог о проблемах в учёбе.
* Разрабатывают план достижения цели и записывают его.
* Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.
* Соотносят аудио- и визуальную информацию.
* Составляют и разыгрывают диалоги.
* Рассказывают о своей будущей профессии.
* Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в

целом.

* Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.
* Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги

**Дружба** **(9 ч)**

**Ученики научатся:**говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты

Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *als*/*wie*

* Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.
* Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.
* Выражают просьбу о помощи и предлагают её.
* Говорят комплименты на немецком языке.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.
* Описывают внешность людей.
* Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
* Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.
* Работают над произношением, используя жесты.
* Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.
* Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.
* Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.

**Маленькая перемена** **(1 ч)**. **Повторение**

* Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.
* Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.
* Пишут ответ на объявление в газете.
* Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.
* Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.
* Проходят психологический тест о дружбе

**Изображение и звук** **(9 ч)**

**Ученики научатся:** говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*. Модальные глаголы *dьrfen*и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного предложения

* Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.
* Инсценируют мини-диалоги.
* Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.
* Устно и письменно дают советы.
* Употребляют в речи условные придаточные предложения.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Читают и понимают комиксы.
* Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.
* Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.
* Пишут текст по образцу
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.
* Вербально реагируют на услышанное.
* Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
* Составляют программу телепередач

**Взаимоотношения (9 ч).**

**Ученики научатся:**говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.

Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.

* Говорят о своих чувствах и ощущениях.
* Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.
* Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.
* Предлагают компромиссы в споре.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Слушают, читают и воспроизводят диалоги.
* Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты

аудиозаписей.

* Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.
* Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
* Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*.
* Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы

**Это мне нравится (9 ч)**

**Ученики научатся:**говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*.

* Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.
* Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.
* Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.
* Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.
* Читают и описывают статистические данные.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
* Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.
* Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.
* Анализируют грамматическое явление и выводят правило

**Подробнее о** с**ебе ( 9 ч)**

**Ученики научатся:**высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма. Порядковые числительные.

Окончания прилагательных в дательном падеже

* Высказывают предположения.
* Рассказывают об известных людях.
* Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.
* Называют даты.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
* Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.
* Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.
* Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.
* Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.
* Придумывают и записывают своё окончание текста.
* Анализируют грамматическое явление и выводят правило.
* Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
* Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.

**Большая перемена** **(4 ч)**. **Повторение**

* Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.
* Повторяют грамматические правила в игре.
* Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.
* Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.
* Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела/ количество часов** | **№ урока** | **Тема урока/ количество часов** |
| **Как прошло лето? (9 ч)** | **1** | Как прошло лето?/ 1 час |
| **2** | Притяжательные местоимения в им. и дательном падежах./ 1 час |
| **3** | Погода /1 час |
| **4** | Твои каникулы / 1 час |
| **5** | Гора Мёнх, Швейцария. / 1 час |
| **6** | Читаем о летнем отдыхе. / 1 час |
| **7** | Причастия / 1 час |
| **8** | «Как прошло мое лето». Контроль монологической речи по теме. / 1 час |
| **9** | Лексико-грамматический тест. «Каникулы/ 1 час |
| **Тема 2. Мои планы на будущее. (9 ч)** | **10** | Планы на будущее. / 1 час |
| **11** | Профессии / 1 час |
| **12** | Я хотел бы стать… / 1 час |
| **13** | Придаточные предложения c dass, weil / 1 час |
| **14** | Профессиональная практика / 1 час |
| **15** | Prateritum модальных глаголов/ 1 час |
| **16** | Стрессовые ситуации в школе / 1 час |
| **17** | «Мои планы на будущее». Контроль монологической речи по теме / 1 час |
| **18** | Лексико-грамматический тест. Планы на будущее. / 1 час |
| **Тема 3. Дружба. (9 ч)** | **19** | Друзья и подруги / 1 час |
| **20** | Качества личности, личные местоимения в дательном падеже. / 1 час |
| **21** | Хороший друг, какой он? / 1 час |
| **22** | Сравнительная степень прилагательных/ 1 час |
| **23** | Употребление сравнительной степени прилагательных / 1 час |
| **24** | «Комплименты». Контроль монологического высказывания. / 1 час |
| **Маленькая перемена. (1ч)** | **25** | Чат на тему: «Дружба» / 1 час |
| **26** | Проект: «Что такое дружба?»/ 1 час |
| **27** | Маленькая перемена. Повторение. / 1 час |
| **28** | Лексико-грамматический тест. «Дружба». / 1 час |
| **Тема 4: Изображение и звуки (9ч)** | **29** | Изображение и звук. Модальный глагол durfen/ 1 час |
| **30** | Средства коммуникации / 1 час |
| **31** | Интервью с Лизой. / 1 час |
| **32** | Телевидение или радио?/ 1 час |
| **33** | Телеканалы и радиостанции. / 1 час |
| **34** | Ты должен… / 1 час |
| **35** | Служба доверия. / 1 час |
| **36** | Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке / 1 час |
| **37** | Лексико-грамматический тест. Изображение и звуки. / 1 час |
| **Тема 5: Взаимоотношения (9ч)** | **38** | Взаимоотношения / 1 час |
| **39** | Я радуюсь/сержусь, если … / 1 час |
| **40** | Школа К. Штреля в Марбурге для слепых детей. / 1 час |
| **41** | Интервью с ученицей. Местоимения Welch, jed,dies- / 1 час |
| **42** | Конфликты и пути их решения./ 1 час |
| **43** | Взаимоотношения в интернате. / 1 час |
| **44** | Школа, семья, друзья. Контроль устной речи по теме. / 1 час |
| **45** | Уладить спор – найти компромисс. / 1 час |
| **46** | Лексико-грамматический тест. Взаимоотношения. / 1 час |
| **Тема 6: Это мне нравится (9ч)** | **47** | Это мне нравится/ 1час |
| **48** | Мне нравится /не нравится … / 1 час |
| **49** | Склонение имен прилагательных. |
| **50** | Прилагательные перед существительным после неопределенного артикля. / 1 час |
| **51** | Описание внешности / 1 час |
| **52** | Описание внешности. Статистика / 1 час |
| **53** | Покупки / 1час |
| **54** | «По одежке встречают». Контроль монологической речи по теме. / 1 час |
| **55** | Лексико-грамматический тест Это мне нравится. / 1 час |
| **Тема 7: Подробнее о себе (9 ч)** | **56** | Подробнее о себе. / 1 час |
| **57** | Какое сегодня число? Порядковые числительные./ 1 час |
| **58** | Важные дни. Даты. / 1 час |
| **59** | Знаменитые люди/ 1 час |
|  | **60** | Важные этапы в (школьной) жизни. / 1 час |
| **61** | Карин ушла. Читаем отрывок большого текста. / 1 час |
| **62** | Карин ушла. / 1 час |
| **63** | Я и моя жизнь / 1 час |
| **64** | Лексико-грамматический тест Подробнее о себе. / 1 час |
| **Большая перемена. (4 часа)** | **65** | Большая перемена. Мы подводим наши итоги. / 1 час |
| **66** | Большая перемена. Что мы можем? / 1 час |
|  | **67** | Итоговая контрольная работа. |
|  | **68** | Работа над ошибками. Здравствуй, лето! |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Название раздела, кол-во часов по разделу** | **Тема**  **урока** | **Освоение предметных знаний** | **Планируемые результаты** | | | **Дата проведения урока** | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  | **план** | **факт** |
| 1. | **I. Wie war’s in den Ferien? Как прошло лето?**  (9 часов) | Как прошло лето? Введение в тему. | **Грамматический материал:**  притяжательные местоимения, артикли в дательном падеже, прошедшее разговорное время Perfekt – PartizipII/  **Лексика по теме:**  «Летние каникулы» | первичная активизация лексики, уметь понимать на слух речь учителя, тексты в аудиозаписи. | овладеть навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | 03.09 |  |
| 2. | Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. | **Грамматический материал:**  предлоги, употребляемые с дательным падежом, притяжательные местоимения, повторение темы Perfekt.  **Лексика по теме:**  «Летние каникулы» | - уметь вести этикетный диалог в ситуации бытового общения в прошедшем времени , уметь вычленять детали при прослушивании аудиозаписей, употреблять в речи притяжательные местоимения и предлоги требующие дательного падежа. | формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку. | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 05.09 |  |
| 3. | Погода. | **Грамматический материал:**  речевые образцы Es…(глагольное сказуемое), Esist…(именное сказуемое)  **Лексика по теме:** «Погода»,повторение названий месяцев, времён года, | -оперировать активной лексикой в процессе общения, говорить о погоде, понимать на слух тексы аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; овладеть навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания, развивать воображение. | 10.09 |  |
| 4. | Твои каникулы. | **Грамматический материал:** образование Perfekt  **Лексика по теме:**  «Летние каникулы» | -уметь письменно описывать летние фотографии, читать и понимать текст страноведческого характера, оперировать активной лексикой в процессе общения. | формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля. | 12.09 |  |
| 5. |  | Гора Мёнх, Швейцария. | **Грамматический материал:** предлоги, употребляемые с дательным падежом, притяжательные местоимения, речевые образцы Es…(глагольное сказуемое), Es ist…(именное сказуемое)  **Лексика по теме:**  **«**Летние каникулы», «Погода» | проверка остаточных знаний. | формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; овладеть навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания. | 17.09 |  |
| 6. | Читаем о летнем отдыхе. | **Грамматический материал:** прошедшее разговорное время  **Лексика по теме:**  «Каникулы», «Погода» | -знать значения лексических единиц, уметь понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера, уметь составлять к ним вопросы и отвечать на них. | формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; овладеть навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 19.09 |  |
| 7. |  | Причастия. | **Грамматический материал:**  предлоги, употребляемые с дательным падежом, притяжательные местоимения, речевые образцы Es…(глагольное сказуемое), Esist…(именное сказуемое), прошедшее время  **Лексика по теме:**  «Летние каникулы», «Погода» | знать значения лексических единиц; уметь понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера, уметь составлять к ним вопросы и отвечать на них. | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; овладеть навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | развивать логику высказывания, развивать воображение. | 24.09 |  |
| 8. |  | Как прошло моё лето» | **Грамматический материал:** предлоги, употребляемые с дательным падежом, притяжательные местоимения, речевые образцы Es…(глагольное сказуемое), Esist…(именное сказуемое), прошедшее время  **Лексика по теме:**  «Летние каникулы», «Погода» | употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения и предлоги требующие дательного падежа, Perfekt. | формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания. | 26.09 |  |
| 9. |  | Лексико–грамматический тест  «Каникулы» | **Грамматический материал:** предлоги, употребляемые с дательным падежом, притяжательные местоимения, речевые образцы Es…(глагольное сказуемое), Esist…(именное сказуемое), прошедшее время  **Лексика по теме:**  «Летние каникулы», «Погода» | употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения и предлоги требующие дательного падежа, Perfekt. | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; овладеть навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания. | 01.10 |  |
| 10. | **II. Meine Pläne/Планы на будущее**  **(9 часов)** | «Планы на будущее». Введение новой лексики. | **Грамматический материал:**  Конструкция ich möchte…wеrden.  **Лексика по теме:**  «Планы на будущее» | -уметь понимать на слух речь учителя, тексты в аудиозаписи, активно употреблять в речи конструкцию ich mochte…wеrden, вести диалог-расспрос. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 03.10 |  |
| 11. |  | Профессии | **Грамматический материал:** употреблять в речи речевые образцы… sagt, dass…, weil…  **Лексика по теме:**  **«**Моя будущая профессия» | -уметь вести диалог-расспрос о различных профессиях, выражать надежды и желания, оперировать активной лексикой в процессе общения. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат. | развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 08.10 |  |
| 12. |  | Я хотел бы стать… | **Грамматический материал:** речевые образцы… sagt, dass…, weil…  **Лексика по теме:**  «Планы на будущее», «Профессии» | уметь вести диалог-расспрос о различных профессиях, выражать надежды и желания, оперировать активной лексикой в процессе общения, уметь употреблять придаточные предложения причины. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 10.10 |  |
| 13. |  | Придаточные предложения причины с dass…, weil…, | **Грамматический материал:** употреблять в речи речевые образцы… sagt, dass…, weil…,  **Лексика по теме:**  «Планы на будущее»,«Профессии» | -уметь читать текст с полным пониманием содержания, употреблять в речи речевые образцы… sagt, dass…, weil…, выражать свои желания, мнения, сообщать о чём-либо, предполагать что-либо. | формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля. | 15.10 |  |
| 14. |  | Профессиональная практика. | **Грамматический материал:**  спряжение модальных глаголов в Präteritum  **Лексика по теме:**  «Планы на будущее»,«Профессии» | -уметь выражать свои желания, мнения, сообщать о чём-либо, предполагать что-либо, активно употреблять в речи новый грамматический материал. | формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям. | развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания, развивать воображение. | 17.10 |  |
| 15. |  | Prateritum  модальных глаголов. | **Грамматический материал:**  повторение спряжения модальных глаголов в Präsens и Präteritum  **Лексика по теме:**  «Планы на будущее»,«Профессии» | -уметь спрягать модальные глаголы в Präsens и Präteritum, понимать аутентичные тексты страноведческого характера, обсуждать и анализировать содержание, делать письменные и устные сообщения на основе прочитанного текста. | формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля. | 22.10 |  |
| 16. |  | Стрессовые ситуации в школе. Контроль аудирования. | **Грамматический материал:**  повторение форм образования повелительного наклонения.  **Лексика по теме:**  «Планы на будущее»,«Профессии» | -уметь давать советы и рекомендации, употреблять в речи формы повелительного наклонения | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат. | владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания, развивать воображение. | 24.10 |  |
| 17. |  | Мои планы на будущее. | **Грамматический материал:**  повторение спряжения модальных глаголов в Prasens и Prateritum, повторение форм образования повелительного наклонения, придаточные предложения причины.  **Лексика по теме:**  «Планы на будущее»,«Профессии» | -уметь активно употреблять в устной и письменной речи изученный лексико-грамматический материал | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям. | владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания, развивать воображение. | 05.11 |  |
| 18. |  | Лексико –грамматический тест «Планы на будущее» | **Грамматический материал:**  речевые образцы… sagt, dass…, weil…, спряжения модальных глаголов в Prasens и Prateritum, повторение форм образования повелительного наклонения,  **Лексика по теме:**  «Планы на будущее»,«Профессии» | контроль умений и навыков по пройденному материалу | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания | 07.11 |  |
| 19. | **III. Дружба**  (10 часов) | Друзья и подруги. | **Лексика по теме:**  «Дружба» | -уметь понимать на слух речь учителя, тексты в аудиозаписи, активно употреблять в речи | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 12.11 |  |
| 20. |  | Качества личности.  Личные местоимения в дательном падеже. | **Грамматический материал:**  речевые образцыIchglaube..., dass…, личные местоимения в дательном падеже.  **Лексика по теме:**  «Дружба» | вести диалог о дружбе и своих друзьях, уметь сравнивать внешность, личные качества и черты характера, знать склонение личных местоимений в дательном падеже. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям | развивать память, внимание, фонематический слух, формировать ценностное отношение к дружбе, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность | 14.11 |  |
| 21. |  | Хороший друг, какой он? | **Грамматический материал:** активизация качественных прилагательных в устной речи  **Лексика по теме:**  «Дружба» | вести диалог друг о друге, описывать внешность и характер друг/друга. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат. | воспитывать чувство самоуважения и самокритики, воспитывать чувство доброжелательности друг к другу. | 19.11 |  |
| 22. |  | Сравнительная степень прилагательных. | **Грамматический материал:** образование сравнительной степени прилагательных  **Лексика по теме:**  «Дружба» | сравнивать внешность, характер людей, используя новый грамматический материал. | проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | развивать память, внимание, фонематический слух, формировать ценностное отношение к дружбе, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность. | 21.11 |  |
| 23. |  | Употребление сравнительной степени прилагательных. | **Грамматический материал:** образование сравнительной степени прилагательных  **Лексика по теме:** «Дружба» | сравнивать внешность, характер людей, используя новый грамматический материал. | проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | развивать память, внимание, фонематический слух, формировать ценностное отношение к дружбе, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность. | 26.11 |  |
| 24. |  | Комплименты | **Грамматический материал:** сравнительная степень прилагательных, речевые образцыIchglaube..., dass…, личные местоимения в дательном падеже.  **Лексика по теме:**  «Дружба» | уметь делать комплименты, понимать на слух тексты аудиозаписей. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | воспитывать чувство доброжелательности друг к другу, формировать познавательную активность. | 28.11 |  |
| 25. |  | Чат на тему «Дружба» | **Грамматический материал:** сравнительная степень прилагательных, речевые образцыIchglaube..., dass…, личные местоимения в дательном падеже.  **Лексика по теме:**  «Дружба» | чтение текста с пониманием запрашиваемой информации, умение отвечать на поставленные вопросы. | осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность, развивать умение выбирать нужный материал из прочитанного текста, научить вычленять детали, развивать умения сбора и анализа информации | 03.12 |  |
| 26. |  | Проект «Что такое дружба? ». | **Грамматический материал:** сравнительная степень прилагательных, речевые образцыIchglaube..., dass…, личные местоимения в дательном падеже.  **Лексика по теме:** «Дружба» | оперировать лексикой главы, активно использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал главы. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | развивать память, внимание, фонематический слух, формировать ценностное отношение к дружбе, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность. | 05.12 |  |
| 27. |  | Маленькая перемена. Повторение. | **Грамматический материал:** речевые образцыIchglaube..., dass…, личные местоимения в дательном падеже. сравнительная степень прилагательных  **Лексика по теме:**  «Дружба» | оперировать лексикой изученных глав, активно использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал. | формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям. | развивать память, внимание, фонематический слух, формировать ценностное отношение к дружбе, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность | 10.12 |  |
| 28. |  | Лексико –грамматический тест «Дружба» | **Грамматический материал:** образцы Ichglaube..., dass…, личные местоимения в дательном падеже. сравнительная степень прилагательных  **Лексика по теме:**  «Дружба» | контроль умений и навыков по пройденному материалу. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | формировать ценностное отношение к дружбе, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность, развивать умение выбирать нужный материал из прочитанного текста, научить вычленять детали, развивать умения сбора и анализа информации, развивать логику высказывания, воспитывать чувство ответственности, развивать компенсаторные умения в письменной речи, воспитывать чувство самоуважения и самокритики, воспитывать чувство доброжелательности друг к другу. | 12.12 |  |
| 29. | **IV.Изображение и звук**  **(9 часов)** | Изображение и звук. Модальный глагол durfen. | **Грамматический материал:** глагол dürfen  **Лексика по теме:**  «Изображение и звук» | уметь вести диалог о средствах массовой информации, говорить что можно и что нельзя делать, используя глагол durfen. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат. | развивать память, внимание, фонематический слух, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность | 17.12 |  |
| 30. |  | Средства коммуникации. | **Грамматический материал:** использование глагола durfen  **Лексика по теме:** «СМИ»,«Интервью» | вести диалог о средствах массовой информации, говорить что можно и что нельзя делать, используя глагол durfen, инсценировать диалоги, давать указания, переспрашивать. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям. | развивать память, внимание, фонематический слух, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность | 19.12 |  |
| 31. |  | Интервью с Лизой. | **Грамматический материал:** спряжение модальных глаголов  **Лексика по теме:** «Телевидение», «Радио» | давать указания, переспрашивать, комментировать другого человека. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | научить вычленять детали, развивать умения сбора и анализа информации, развивать логику высказывания | 24.12 |  |
| 32. |  | Телевидение или радио? | **Грамматический материал:** модальный глагол sollen, активизация речевого образца выражения указания в диалогической речи.  **Лексика по теме:** «Телевидение», «Радио» | давать указания, переспрашивать, комментировать другого человека, писать sms-сообщения и электронные письма. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | научить вычленять детали, развивать умения сбора и анализа информации, развивать логику высказывания | 26.12 |  |
| 33. |  | Телеканалы и радиостанции. | **Грамматический материал:** модальный глагол sollen, активизация речевого образца выражения указания в диалогической речи.  **Лексика по теме:**  «Изображение и звук» | уметь давать советы и указания, инсценировать диалоги. | проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | развивать память, внимание, фонематический слух, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность | 14.01 |  |
| 34. |  | Ты должен.. | **Грамматический материал:** введение в тему «Условные придаточные предложения» и активизация грамматического явления на письме  **Лексика по теме:**  «Изображение и звук», «СМИ» | употреблять в устной и письменной речи условные придаточные предложения. | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; овладеть навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | развивать компенсаторные умения в письменной речи, научить использовать знания первого иностранного языка, развивать наблюдательность, формировать систему нравственных взглядов, формировать эстетическое чувство. | 16.01 |  |
| 35. |  | Служба доверия. | **Грамматический материал:** условные придаточные предложения  **Лексика по теме:**  «Телевидение и радио» | употреблять в речи условные придаточные предложения, оперировать лексикой в процессе общения, читать и понимать тексты содержащие статистические данные, понимать на слух тексты аудиозаписей, вербально реагировать на услышанное, составлять программу передач. | формировать установку работать на результат. | развивать память, внимание, фонематический слух, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность, развивать умения сбора и анализа информации, развивать логику высказывания, воспитывать чувство ответственности | 21.01 |  |
| 36. |  | Интернет –проект «Ваша телепрограмма на немецком языке» | **Грамматический материал:**  речевой образец выражения указания  **Лексика по теме:**  «Изображение и звук» | давать указания, переспрашивать, комментировать другого человека, , понимать на слух тексты аудиозаписей, вербально реагировать на услышанное. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат. | развивать память, внимание, фонематический слух, развивать логику высказывания, воспитывать чувство ответственности.. | 23.01 |  |
| 37. |  | Лексико –грамматический тест «Изображение и звук» | **Грамматический материал:** условные придаточные предложения, речевой образец выражения указания, модальный глагол sollen, использование глагола durfen  **Лексика по теме:**  «Изображение и звук» | систематизировать и повторить лексико-грамматический материал главы. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | развивать наблюдательность, память, внимание, фонематический слух, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность, формировать систему нравственных взглядов. | 28.01 |  |
| 38. | **V.«Взаимоотношения»**  **(9 часов)** | Взаимоотношения.  Возвратные глаголы. | **Грамматический материал:** спряжение возвратных глаголов  **Лексика по теме:**  «Взаимоотношения» | говорить о своих чувствах и ощущениях, воспринимать на слух речь учителя и тексты аудиозаписей, употреблять в речи возвратные глаголы. | проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | развивать навыки аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия | 30.01 |  |
| 39. |  | Я радуюсь, сержусь, если … | **Грамматический материал:** возвратные глаголы  **Лексика по теме:**  «Взаимоотношения» | говорить о своих чувствах и ощущениях, воспринимать на слух речь учителя и тексты аудиозаписей, употреблять в речи возвратные глаголы. | проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | развивать навыки аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия | 04.02 |  |
| 40. |  | Школа К. Штреля в Марбурге для слепых детей. | **Грамматический материал:** возвратные глаголы, вопросы с вопросит. словом/ без вопросит. слова  **Лексика по теме:**  «Взаимоотношения» | оперировать активной лексикой, понимать тексы аудиозаписей, читать текст, составлять вопросы и отвечать на них. | осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать навыки аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия | 06.02 |  |
| 41. |  | Интервью с ученицей.  Местоимения –welch-, jed-, dies- | **Грамматический материал:** презентация и первичная активизация местоимений welch-, jed-, dies-.  **Лексика по теме:**  «Взаимоотношения» | читать аутентичные тексты, находить нужную информацию, оперировать лексикой о школе, говорить о своих чувствах и ощущениях, понимать тексы аудиозаписей, употреблять местоимения welch-, jed-, dies-. | проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы. | 11.02 |  |
| 42. |  | Конфликты и пути их разрешения. | **Грамматический материал:** повторение повелительного наклонения  **Лексика по теме:**  «Взаимоотношения» | определять на слух эмоциональное состояние говорящего, предлагать компромиссы в споре, оперировать активной лексикой в процессе обучения, употребление речевых образцов mussen и durfen + nicht. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия, развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе. | 13.02 |  |
| 43. |  | Взаимоотношения в интернате. | **Грамматический материал:** речевые образцов müssen и dürfen + nicht.  **Лексика по теме:** «Взаимоотношения» | определять на слух эмоциональное состояние говорящего, предлагать компромиссы в споре, оперировать активной лексикой в процессе обучения, употребление речевых образцов mussen и durfen + nicht. | проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия, развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе. | 18.02 |  |
| 44. |  | Школа, семья, друзья. | **Грамматический материал:** речевые образцы müssen и dürfen + nicht.  **Лексика по теме:**  «Взаимоотношения», «Конфликты» | определять на слух эмоциональное состояние говорящего, предлагать компромиссы в споре, оперировать активной лексикой в процессе обучения, употребление речевых образцов mussen и durfen + nicht. | развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами, формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия, развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе. | 20.02 |  |
| 45. |  | Уладить спор –найти компромисс. | **Грамматический материал:** возвратные и модальные глаголы  **Лексика по теме:** «Взаимоотношения» | рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы, читать аутентичные тексты, находить нужную информацию. | формировать ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | развивать умения речевого взаимодействия, развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе | 25.02 |  |
| 46. |  | Лексико –грамматический тест «Взаимоотношения» | **Грамматический материал:** возвратные, модальные глаголы, повелительное наклонение, речевые образцы müssen и dürfen + nicht.  **Лексика по теме:** «Взаимоотношения» | систематизировать и повторить лексико-грамматический материала главы. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат; формировать уважительное отношение к членам совей семьи, к культуре и традициям страны, изучаемого языка; развивать этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание к другим людям. | формировать познавательную активность, научить вычленять детали, развивать умения сбора и анализа информации, развивать логику высказывания. | 27.02 |  |
| 47. | **VI. «Это мне нравится»**  **(10 часов)** | Это мне нравиться. Речевой образец gefallt/ gefallen…(D) | **Грамматический материал:** глагол gefallen  **Лексика по теме:**  «Животные**»,** «Люди» | рассказывать о том, что нравится или не нравится, описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы, воспринимать на слух речь учителя, аудиотексты. | Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат. | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать навыку аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия | 03.03 |  |
| 48. |  | Мне нравится / не нравится | **Грамматический материал:** сравнительная степень прилагательных  **Лексика по теме:**  «Животные**»,** «Люди» | уметь сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных и предметов. | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другомучеловеку, его мнению, культуре, языку; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами, формировать установки на здоровый образ жизни. | Развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе, воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания | 05.03 |  |
| 49. |  | Склонение имён прилагательных. | **Грамматический материал:** сравнительная степень прилагательных  **Лексика по теме:** «Животные**»,** «Люди» | уметь сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных и предметов. | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе, воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания | 10.03 |  |
| 50. |  | Прилагательные перед сущ- м после неопределенного артикля. | **Грамматический материал:** сравнительная степень прилагательных  **Лексика по теме:**  «Внешность человека» | уметь сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных и предметов, говорить что нравится ученикам в моде, дизайне одежды. | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами, формировать установки на здоровый образ жизни. | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе. | 12.03 |  |
| 51. |  | Описание внешности | **Грамматический материал:** склонение имён прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах.  **Лексика по теме:**  «Внешность человека», «Животные» | уметь сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных и предметов. | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе. | 17.03 |  |
| 52. |  | Описание внешности. Статистика | **Грамматический материал:** склонение имён прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах.  **Лексика по теме:** работа со статистическим материалом | уметь читать и понимать статист. Информацию, уметь разыгрывать диалоги, говорить, что нравится ученикам в моде и дизайне одежды. | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать навыки аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия. | Уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации; уметь на элементарном уровне рассказать о своей семье, третьем лице. | 19.03 |  |
| 53. |  | Покупки. | **Грамматический материал:** склонение имён прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах, глагол ,gefallen  **Лексика по теме:**  «Люди», «Животные» | уметь сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных и предметов, говорить что нравится ученикам в моде, дизайне одежды. | Проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия. | 19.03 |  |
| 54. |  | По одежке встречают. | **Грамматический материал:** склонение имён прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах, глагол ,gefallen  **Лексика по теме:** «Люди», «Животные» | оперировать лексическим и грамматическим материалом главы. | Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами, формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия, развивать умение анализировать и делать выводы. | 31.03 |  |
| 55. |  | Лексико-грамматический тест «Это мне нравится» | **Грамматический материал:** склонение имён прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах, глагол ,gefallen  **Лексика по теме:**  «Это мне нравится» | систематизировать и повторить лексико-грамматического материала главы. | Проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы. | 02.03 |  |
| 56. | **VII. «Подробнее о себе»**  (10 часов) | Подробнее о себе. | **Грамматический материал:** порядковые числительные.  **Лексика по теме:** «Подробнее о себе» | высказывать предположения, оперировать новой лексикой, воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей. | Осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать навыки аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия. | 07.04 |  |
| 57. |  | Какое сегодня число?  Порядковые числительные | **Грамматический материал:** порядковые числительные. | высказывать предположения, оперировать новой лексикой, воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей. | Осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать навыки аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия. | 09.04 |  |
| 58. |  | Важные дни, даты. | **Грамматический материал:** порядковые числительные.  **Лексика по теме:** «Знаменитые люди» | рассказывать об известных людях, оперировать новой лексикой, чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации, уметь отвечать на поставленные вопросы, называть даты. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе, воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания, воспитывать культуру общения друг с другом. | 14.04 |  |
| 59. |  | Знаменитые люди. | **Грамматический материал:** порядковые числительные.  **Лексика по теме:** «Знаменитые люди» | рассказывать об известных людях, оперировать новой лексикой, чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации, уметь отвечать на поставленные вопросы, называть даты. | формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям. | развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе, воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания, воспитывать культуру общения друг с другом. | 16.04 |  |
| 60. |  | Важные этапы в школьной жизни. | **Грамматический материал:** склонение имен прилагательных в дательном падеже  **Лексика по теме:**  «Школа» | оперировать новой лексикой, говорить о школе, оперировать новой грамматической темой. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия | 21.04 |  |
| 61. |  | Работа над художественным текстом.  Карин ушла. | **Грамматический материал:** прилагательные в дательном падеже  **Лексика по теме:** «Моя жизнь» | читать текст с правильным фразовым и логическим ударение, понимать художественный текст большого объёма, составлять стратегию работы над текстом большого объёма, придумывать и записывать окончание текста. | развивать этические чувства, доброжелательности и отзывчивости; развить навыки сотрудничества со взрослыми и одноклассниками; формировать уважительное отношение к чужому мнению и культуре Германии. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать навыки аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия. | 23.04 |  |
| 62. |  | Карин ушла. | **Грамматический материал:** прилагательные в дательном падеже  **Лексика по теме:** «Моя жизнь» | читать текст с правильным фразовым и логическим ударение, понимать художественный текст большого объёма, составлять стратегию работы над текстом большого объёма, придумывать и записывать окончание текста. | развивать этические чувства, доброжелательности и отзывчивости; развить навыки сотрудничества со взрослыми и одноклассниками; формировать уважительное отношение к чужому мнению и культуре Германии. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать навыки аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия. | 28.04 |  |
| 63. |  | Я и моя жизнь. | **Грамматический материал:** употребление прилагательных в дательном падеже, употребление в устной и письменной речи речевого образца der/ die/ das/ wichtigste…  **Лексика по теме:** «Моя жизнь» | оперировать новой лексикой, оперировать новой грамматической темой. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия. | 30.04 |  |
| 64. |  | Лексико-грамматический тест  « Подробнее о себе» | **Грамматический материал:** склонение прилагательных в дательном падеже,употребление в устной и письменной речи речевого образца der/ die/ das/ wichtigste…  **Лексика по теме:** «Моя жизнь» | систематизировать и повторить лексико-грамматического материала главы. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы. | 05.05 |  |
| 65. |  | Большая перемена. Мы подводим наши итоги. | **Грамматический материал:** склонение прилагательных в дательном падеже, употребление в устной и письменной речи речевого образца der/ die/ das/ wichtigste…  **Лексика по теме:**  «Моя жизнь» | систематизировать и повторить лексико-грамматического материала главы. | развивать этические чувства, доброжелательности и отзывчивости; развить навыки сотрудничества со взрослыми и одноклассниками; формировать уважительное отношение к чужому мнению проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы. | 07.05 |  |
| 66. |  | Большая перемена. Что мы можем? | **Грамматический материал:** склонение прилагательных в дательном падеже,употребление в устной и письменной речи речевого образца der/ die/ das/ wichtigste…  **Лексика по теме:** «Моя жизнь» | оперировать лексикой изученных глав, активно использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы. | 14.05 |  |
| 67. |  | Итоговая контрольная работа за курс 7 класса. | **Грамматический материал:** склонение прилагательных в дательном падеже,употребление в устной и письменной речи речевого образца der/ die/ das/ wichtigste… | оперировать лексикой изученных глав, активно использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы. | 19.05 |  |
| 68. |  | Работа над ошибками. Здравствуй, лето! | **Грамматический материал:** употребление прилагательных в дательном падеже, употребление в устной и письменной речи речевого образца der/ die/ das/ wichtigste… | оперировать проёденной лексикой, оперировать грамматической темой. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия. | 21.05 |  |