

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты должны отражать: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- ивидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне

отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и ролиродного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализациии социальной адаптации;приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранномязыке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителямииностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном

языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При создании программы учитывались возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Предметное содержание речи

1. Фитнес и спорт
2. Школьный обмен
3. Наши праздники
4. Берлин
5. Мы и окружающая среда
6. Путешествие по Рейну
7. Прощальная вечеринка

В силу специфики обучения иностранным языкам, преобладающим типом урока является комбинированный урок, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Речевые умения Говорение

Диалогическая речь

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

## Монологическая речь

* строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
* комментировать статистические данные
* высказывать свое мнение и аргументировать высказывание Объём монологического высказывания 10-12 фраз.

## Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текст  Детализированное( с полным пониманием содержания)  Глобальное (с пониманием основного содержания).

 Селективное ( с выборочным пониманием ).

## Чтение

* Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
* Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## Письменная речь

* Умение орфографически и грамматически правильно оформлять высказывание
* Умение выразить свою мысль на немецком языке, отношение к чему-либо, аргументировать мнение
* Умениеформулировать краткое письменное высказывание

## Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

* с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка. Предусматривается овладение умениями:
* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Германии, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки Графика и орфография

* Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## Фонетическая сторона речи

* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
* Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## Лексическая сторона речи

* Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
* Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
* Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (dieOrdnung), -heit (dieFreiheit), -keit (dieSauberkeit), -schaft (dieFreundschaft), -or (derProffessor), -um (dasDatum), -ik (dieMusik) 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);-sam (langsam); -bar (wunderbar);;

1. существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)
2. существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (dieMitverantwortung, mitspielen);
3. глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen,erzählen, wegwerfen.

-словосложения:

1. существительное + существительное ( dasKlassenzimmer)
2. прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot) 3) прилагательное + существительное (dieFremdsprache)

4) глагол + существительное (derSpringbrunnen) -конверсии (переход одной части речи в другую):

1. существительные от прилагательных (dasGrün, derKranke)
2. существительные от глаголов (dasSchreiben, dasRechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (derComputer, derGlobus)

## Грамматическая сторона речи

Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

Словообразование(составные и сложные слова, субстантивированные глаголы)

Существительные (в дательном и винительном падежах)

Предлоги (предлоги с дательным и винительным падежами, предлоги места и направления)

## Глагол

МодальныеглаголывPräteritum

Глаголыlegen / liegen, stellen / stehen, hängen /hängen Глагол wissen глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падеже.

Частицы (отрицательные keiner, niemand, nichts, nie)

Прилагательные (склонение в единственном числе)

### Синтаксис( wenn-Sätze, trotzdem-Sätze, косвенная речь)

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Компенсаторные умения

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Общеучебные умения:

* Совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения приобретенные на уроках родного языка
* Осуществлять самоконтроль и самооценку
* Самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

Специальные учебные умения:

* Овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя разнообразные элементы, синонимы,антонимы, контекст, а также опираясь на знания английского языка

Коммуникативная и социокультурная компетенции:

* Умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише
* поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая
* иметь представление об особенностях
* образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
* знать различия употребления фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество часов | В том числе | |
| Кол-во проектов | Лексико - грамматический тест |  |  |
| 1 | I. Fitness und Sport. Фитнес и спорт. | 9 |  | 1 |  |  |
| 2 | 2.Austausch  Международный школьный обмен. | 9 |  | 1 |  |  |
| 3 | 3. Unsere Feste  Наши праздники. | 9 | 1 | 1 |  |  |
|  | Маленькая перемена. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | 4. Berliner Luft Воздух Берлина | 9 | 1 | 1 |  |  |
| 5 | 5. Welt undUmwelt.  Мир и окружающая среда. | 9 | 1 | 1 |  |  |
| 6 | 6. Reisen am Rhein.  Путешествие по Рейну. | 9 | 1 | 1 |  |  |
| 7 | 7.Abschiedsparty  Прощальная вечеринка. | 9 |  | 1 |  |  |
|  | Большая перемена. | 4 |  | 1 |  |  |
|  | Всего | 68 ч. | 4 | 8 ч. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тематический блок,**  **тема уроков.** | | **Количество часов** | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | **Дата проведения** | | | | | | |
| **Предметные УУД** | | | **Метапредметные УУД** | | | | | | | **Личностные УУД** | | | | **по плану** | | **по факту** | | | | |  | | | | | | | | |
| **Фитнес и спорт. -9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 1 | | Будь активным! | | | | 1 | | говорить о спорте  - писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям  - рассказывать о себе, используя лексику по теме | | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | | | | | | | | 03.09 | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Важен ли спорт? | | | | 1 | | говорить о спорте  - писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям  - рассказывать о себе, используя лексику по теме | | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | | | | | | | | 05.09 | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. | | | | 1 | | - воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам | | Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | | | | | | | | 10.09 | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Где же ты? | | | | 1 | | - воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам | | Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | | | | | | | | 12.09 | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 5-6 | | Спортивные травмы | | | | 2 | | - рассказывать о несчастных случаях, происшедших с учащимися | | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | | | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | | | | | | | | 17.09  19.09 | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Развивать память – это тоже спорт? | | | | 1 | | выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания | |  | | | |  | | | | | | | | 24.09 | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Учимся извиняться и переспрашивать. Формулировки вежливого обращения. SieForm. | | | | 1 | | - писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям  - рассказывать о себе, используя лексику по теме | | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | | | | | | | | 26.09 | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Лексико – грамматический тест «Фитнес и спорт» | | | | 1 | | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | | | | | | | 01.10 | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **2. Международный школьный обмен -9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | 01.10 | | |
| 10 | | Школьный обмен | | | | 1 | | воспринимать на слух, понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста | | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | | | | | | | | | | 03.10 |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Германия и наша страна. | | | | 1 | | воспринимать на слух, понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста | | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | | | | | | | | | | 08.10 |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Линда хочет за границу - | | | | 1 | | читать страноведческий текст о традиции школьного обмена  - сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России | | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры | | | | | | | | | | 10.10 |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Проживание в «гостевой» семье | | | | 1 | | читать страноведческий текст о традиции школьного обмена  - сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России | | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры | | | | | | | | | | 15.10 |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Распаковываем вещи. | | | | 1 | | читать страноведческий текст о традиции школьного обмена  - сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России | | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры | | | | | | | | | | 17.10 |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin? | | | | 1 | | обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира. | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | | | | | | | | | | | 22.10 |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | Дневник школьников по обмену. | | | | 1 | | - говорить о проблемах и находить пути их решения  - высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы  - читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике)  - воспринимать на слух, понимать диалог – описание квартиры с предлогами места | | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | | | | | | | | | | 24.10 |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Лексико – грамматический тест  «Международный школьный обмен» | | | | 1 | | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | | | | | | | | | | 05.11 |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | Работа над ошибками. Обобщение материала по теме «Обмен школьниками». | | | | 1 | | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | | | | | | | | | | 07.11 |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **3. Наши праздники .- 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | 12.11 | |
| 19 | | Наши праздники | | | | 1 | | - оперировать активной лексикой в процессе общения, | | Готовность слушать собеседника и вести диалог | | | | | | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | | | | 12.11 | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 20 | | Праздники Германии | | | | 1 | | - воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах | | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | | | | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | | | 14.11 | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Праздники в Австрии | | | | 1 | | - воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах | | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | | | | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | | | 19.11 | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | Праздники в Швейцарии | | | | 1 | | делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект)  - использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. | | | | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | | | 21.11 | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | Сообщения о праздниках | | | | 1 | | делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект)  - использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. | | | | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | | | 26.11 | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 24-25 | | Проект «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии» | | | | 2 | | делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект)  - использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. | | | | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | | | 28.11  03.12 | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | Мой любимый праздник. | | | | 1 | | готовиться к контролю устной речи  - составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)  - рассказать о себе, используя изученную лексику  - вербально реагировать в заданной ситуации | | Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения. | | | | | | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | | | | 05.12 | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | Лексико – грамматический тест  «Наши праздники» | | | | 1 | | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | | | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | | | | 10.12 | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Маленькая перемена (повторение). 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | 12.12 | |
| 28 | Говорим и играем. | | | | 1 | | | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | | | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | | | | 12.12 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **4. Воздух Берлина- 9 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | 24.12 | |
| 29 | | | Берлин–столица Германии | | | 1 | | - рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом  - читать и понимать страноведческий текст о Берлине | | самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | | | | | | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | | | | | 17.12 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | Посещение музея в Берлине | | | | 1 | | воспринимать на слух, понимать диалог о посещении музея  делать сообщение о Берлинской стене | | соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией; | | | | | | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | | | | 19.12 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Музыкальная жизнь Берлина | | | | 1 | | - воспринимать на слух, понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителей  - проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся | | прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, | | | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | | | | | | 24.12 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | Путешествие по Берлину | | | | 1 | | описывать маршрут, спрашивать, как пройти  - писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»  - просить помощи  - вежливо запрашивать информацию | | владеть основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду | | | | | | | 26.12 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | | | 1 | | читать и знать выдающихся людей,  находить важную информацию в тексте. | | соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией; | | | | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | | | | | | | 14.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | | | 1 | | читать и знать выдающихся людей,  находить важную информацию в тексте. | | соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией; | | | | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | | | | | | | 16.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | Вежливо запрашивать информацию | | | | 1 | | - просить помощи  - вежливо запрашивать информацию | | владеть основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора. | | | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду | | | | | | | 21.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | Ориентирование в городе. | | | |  | | уметь описывать маршрут, спрашивать как пройти;  разыгрывать диалоги о покупке билетов. | | владеть основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду | | | | | | | 23.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | Лексико-грамматический тест : Воздух Берлина. | | | | 1 | | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | | | | | | 28.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **5. Мир и окружающая среда. 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | 04.02 | |
| 38 | | Местность и ландшафт | | | | 1 | | соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме  - оперировать активной лексикой в процессе общения | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | | | | | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | | | | | 30.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | Описание погоды | | | | 1 | | обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn  - воспринимать на слух, понимать сообщение по радио о погоде | Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | | | | | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | | | | | 04.02 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | Что делать если… | | | | 1 | | соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме  - оперировать активной лексикой в процессе общения  - понимать на слух речь учителя и одноклассников  - воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | | | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | | | | | 06.02 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | Катаклизмы | | | | 1 | | обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn  - воспринимать на слух, понимать сообщение по радио о погоде | Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | | | | | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | | | | | 11.02 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | Последствия катаклизм. | | | | 1 | | обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn  - воспринимать на слух, понимать сообщение по радио о погоде | Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | | | | | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | | | | | 13.02 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | Защита окружающей среды. | | | | 1 | | составлять сложные существительные  -собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | | | | | | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | | | | | 18.02 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | Советы как защитить окружающую среду | | | | 1 | | обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды  - читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | | | | | | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | | | | | | 20.02 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | Проект «Энергосбережение в школе и дома» | | | | 1 | | делать сообщения, оформлять творческую работу о «Энергосбережение в школе и дома»- использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. | | | | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | | | | 25.02 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | Лексико-грамматический тест: «Мир и окружающая среда» | | | | 1 | | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | | | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | | | | | 27.02 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **6. Путешествие по Рейну.- 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | 10.03 | |
| 47 | | Путешествие по Рейну. | | | | 1 | | читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему  - описывать устно какой-либо город | Готовность слушать собеседника и вести диалог | | | | | | | | | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | | 03.03 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | Просмотр видеофильма «Вокруг Рейна так красиво!» | | | | 1 | | воспринимать на слух, понимать диалог о планах путешествия | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | | | | | | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | 05.03 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | Описываем свой регион | | | | 1 | | воспринимать на слух, понимать диалог о своем регионе | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | | | | | | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | 10.03 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | План путешествия Элис. | | | | 1 | | воспринимать на слух, понимать диалог о планах путешествия | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | | | | | | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | 12.03 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | Мы планируем наше путешествие. | | | | 1 | | планировать поездку - проект  - воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос  - говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится  - соглашаться и отклонять предложение | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | | | | | | | | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | | 17.03 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | Проект « Наш план путешествия» | | | | 1 | | планировать поездку - проект  - воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос  - говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится  - соглашаться и отклонять предложение | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | | | | | | | | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | | 19.03 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | Мы покупаем билеты. | | | | 1 | | соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме  - оперировать активной лексикой в процессе общения  - понимать на слух речь учителя и одноклассников  - воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | | | | | | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | | 31.03 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | Расписание поездов | | | | 1 | | соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме  - оперировать активной лексикой в процессе общения  - понимать на слух речь учителя и одноклассников  - воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | | | | | | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | | 02.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | Лексико-грамматичексий тест «Путешествие по Рейну» | | | | 1 | | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | | | | | | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | | 07.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Прощальная вечерника – 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | 16.04 | |
| 56 | | Переезд за границу. | | | | 1 | | воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение  - читать тексты и находить запрашиваемую информацию  - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | | | | | | | | | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | 09.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | Иностранцы в Германии. | | | | 1 | | строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах  - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале | Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | | | | | | | | | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | | 14.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | Идеи для подарков | | | | 1 | | воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | | | | | | | | | | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | | 16.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 59-60 | | Что нам нужно для вечеринки? | | | | 2 | | употреблять в речи краткие разговорные формы слов  - составлять план вечеринки  - планировать вечеринку, обсуждая меню | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | | | | | | | | | | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры | | 21.04.  23.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | Не устраивай мне сцен. | | | | 1 | | употреблять в речи краткие разговорные формы слов  - составлять план вечеринки  - планировать вечеринку, обсуждая меню | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | | | | | | | | | | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры | | 28.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 62-63 | | Проект «Вечеринка» | | | | 2 | | планировать свою вечеринку;  - воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о вечеринке, используя вежливый переспрос  - говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится  - соглашаться и отклонять предложение | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | | | | | | | | | | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | 30.04.  05.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | Лексико-грамматический тест «Прощальная вечеринка» | | | |  | | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | | | | | | | | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | 07.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Большая перемена (повторение). -4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | 19.05 | |
| 65 | | Большая перемена | | | | 1 | | - воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрации, писать диалоги, готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | | | | | | | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | 14.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | Повторение | | | | 1 | | воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение  - читать тексты и находить запрашиваемую информацию  - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах  - строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах  - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | | | | | | | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | 19.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | Итоговый тест | | | | 1 | | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | | | | | | | | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | 21.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | Работа над ошибками. Здравствуй, лето! | | | | 1 | оперировать проёденной лексикой, оперировать грамматической темой. | | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | | | | | | | | | | | | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия. | 26.05 | | |  | | | | |