РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО: СОГДАСОВАНО: УТВЕРЖДЕНО:

на педагогическом совете с Управляющим Советом Директор МАОУ

Протокол № 1 Протокол № 1 Зареченская СОШ от 31.08.2017 г. от 28.08.2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Абрамова

Приказ №165/1 от 01.09. 2017 г.

***Основная образовательная программа***

**Дошкольное образование**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Страницы** |
| I | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Введение | 4 |
| 1.1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.4. | Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 7 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 11 |
| II | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | 13 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 13 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» | 13 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 14 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 16 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | 17 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 18 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации Программы | 19 |
| 2.3. | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья | 22 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 25 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 26 |
| 2.6. | Организация работы с детьми, посещающими детский сад в режиме кратковременного пребывания, интегрированными в группы полного дня | 27 |
| 2.7. | Организация работы КМП | 28 |
| III | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | 33 |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации предметно-пространственной среды | 33 |
| 3.1.1. | Описание материально - технического обеспечения Программы | 33 |
| 3.1.2. | Обеспеченность Программы методическими материалами | 35 |
| 3.1.3. | Особенности организации предметно-пространственной среды | 35 |
| 3.2. | Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении. | 36 |
| 3.3. | Модель организации образовательного процесса | 37 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 39 |
| 3.5. | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы | 41 |
| IV | **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** | 43 |
| V | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**  Презентация программы | 67 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**1.1.Пояснительная записка**

**1.1.1.Введение**

Основная образовательная программа дошкольного образования СП Зареченский детский сад «Берёзка» (далее - Программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1.Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидимиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

**Программа разработана** с целью психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. **Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности в СП Зареченский детский сад «Берёзка» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. **Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

**Программа направлена** на:

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ОВЗ.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритетные задачи реализации программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни. Предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

**1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы**

- Совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

-учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления, наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);

-целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей;

-построение партнерских взаимоотношений с семьей;

-обеспечение преемственности дошкольного начального общего образования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного подхода обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игра, общение, исследование и пр.);

педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, о себе самом, социокультурных отношениях);

-принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

-принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка. Приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

-принцип вариативности: детям представляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

-принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

**1.1.4.** **Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Краткая информация о ДОУ**

*Место нахождения ДОУ:* Юридический адрес: 626275, Россия, Тюменская область, Вагайский район, п. Заречный, ул. Школьная,4; телефон 8 (34539)38-2-68

Фактический адрес: 626275, Россия, Тюменская область, Вагайский район, п. Заречный, ул. Центральная,7; телефон: 8(34539) 38-3-34.

*Учредителем ДОУ* является Управление образования администрации Вагайского муниципального района.

*Руководитель ДОУ:* Абрамова Наталья Александровна

*Режим работы ДОУ:* понедельник-пятница 7-30 до 16-30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

*Основной структурной единицей ДОУ* является группа детей дошкольного возраста.

СП Зареченкий детский сад «Берёзка» посещают дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. В учреждении функционирует одна группа детей раннего возраста и три дошкольные группы общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость учреждения составляет 110 детей.

*Основные участники реализации программы:* дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 24 человека, из них 8 педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика кадрового состава | |  |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 4 |
| среднее педагогическое образование | 4 |
| 2. По стажу | до 5 лет | 1 |
| от 5 до 10 лет | 2 |
| от 10 до 15 лет | 3 |
| свыше 15 лет | 2 |
| 3.По результатам  аттестации | высшая квалификационная категория | 1 |
| первая квалификационная категория | 6 |
| не имеют квалификационной категории | 1 |

Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

***Возрастные особенности детей (от 1,5 до 3 лет)***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребен­ка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе пред­лагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объ­екта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружа­ющих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершен­ствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребен­ку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, кото­рые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ори­ентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу­ществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка про­блемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импуль­сивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заража­ются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гор­дости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связан­ные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлич­ного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровожда­ется рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нару­шением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев.

***Возрастные особенности детей от 3-4 лет***

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение становится** внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.** Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя­ми.. **I1зобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.** В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В резуль­тате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо­тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограни­чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словес­ными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

***Возрастные особенности детей от 4-5 лет***

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятель­ности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изоб­разительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и вооб­ражения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования воспри­ятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появ­лением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстника­ми, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

***Возрастные особенности детей 5-6 лет***

Дети шестого года жизни уже могут **распределять роли до начала игры и строить** Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; даль­нейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представле­ния, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

***Возрастны****е* ***особенности детей 6-7 лет***

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный воз­раст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного обще­ния с людьми; развитием половой идентификации, формированием по­зиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем поз­навательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевым ориентиром освоения Программы является комплексная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе жизнедеятельности в детской образовательной организации.

*Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:*

 ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

 использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

 владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

 стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

 появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

 проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

 проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

 у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

 ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

 ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

 ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

 ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

 у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

 ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

 ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ООП ДО «От рождения до школы» и включает подразделы:

^ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

^ Ребёнок в семье и сообществе.

^ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

^ Формирование основ безопасности.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:**  Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2012.

Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Планирование, разработки занятий и мероприятий. Авт.-сост. Е.А. Позднякова. Волгоград. Изд. «Учитель», 2008.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Н.Т. Комратова, Л.Ф.Грибова. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. ТЦ. – М. 2006.

Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Аркти, 2004.

Система патриотического воспитания в ДОУ, авт.-сост. Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева, Г.Т.Попова, М.П.Постникова. – Волгоград. Изд. Учитель, 2007.

Чистякова М.И. Психогимнастика - М.: Просвещение, 1998г.

Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Моза­ика-Синтез, 2010.

1. **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи соответствуют ООП ДО «От рождения до школы».

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ООП ДО «От рождения до школы» и включает подразделы:

^ Формирование элементарных математических представлений.

^ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

^ Ознакомление с предметным окружением.

^ Ознакомление с социальным миром.

^ Ознакомление с миром природы.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозайка – Синтез, 2008.

Дыбина О.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.– М.: Мозайка – Синтез, 2011.

Дыбина О.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.– М.: Мозайка – Синтез, 2011.

Дыбина О.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.– М.: Мозайка – Синтез, 2011.

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 2008 г. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 2008 г.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 2008 г.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 2008 г.

Колесникова Е.В. Я считаю до пяти: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2009г.

Новикова В.П. Математика в детском саду (3-4 года). – М.: Мозаика -Синтез, 2003.

Новикова В.П. Математика в детском саду (4-5 лет). – М.: Мозаика -Синтез, 2002.

Новикова В.П. Математика в детском саду (5-6 лет). – М.: Мозаика -Синтез, 2002.

Новикова В.П. Математика в детском саду (6-7 лет). – М.: Мозаика -Синтез, 2003.

Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: «Мозаика - Синтез», 1999.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.

Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.

1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи соответствуют ООП ДО «От рождения до школы».

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ООП ДО «От рождения до школы» и включает подразделы:

^ Развитие речи.

^ Приобщение к художественной литературе.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ушакова О.С., Арушанова А.Г. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада. Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Совершенство, 1998.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2003.

Ушакова О.С.,.Арушанова А.Г. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: Просвещение, 1996.

Ге р б о в а В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения и детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

Книга для чтения и детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/Сост. В. В. Гербова, II. П. Ильчук и др. — М., 2005.

Гербова В.В. Развитие речи. 2-4 лет: учеб.-наглядное пособие для ДОУ. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Просвещение, 1984.

1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ООП ДО «От рождения до школы».

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ООП ДО «От рождения до школы» и включает подразделы:

^ Приобщение к искусству.

^ Изобразительная деятельность.

^ Конструктивно-модельная деятельность.

^ Музыкальная деятельность.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.

Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.

Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозайка-Синтез, 2008.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду ( ранний возраст, Младшая, средняя, старшая группы). – Изд. «Цветной мир», 2012.

Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности. – М.:ТЦ Сфера, 2009.

Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2001.

Мерзлякова С.И. Театрализованные игры: методическое издание для работников дошкольных образовательных учреждений. / - М.: Обруч, 2012.

Буренина А.И. Ритмическая мозайка: ( Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – СПб: ЛОИРО, 2000.

Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников.- М.: Издательский центр «Академия», 1998.

И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. – Изд. «Композитор. Санкт-Петербург» - 2009.

И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. – Изд. «Композитор. Санкт-Петербург» - 2008.

И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. (Младшая, средняя группы). – Изд. «Композитор. Санкт-Петербург» - 2007.

Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3лет. СПб., 2001

1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ООП ДО «От рождения до школы».

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ООП ДО «От рождения до школы» и включает подразделы:

^ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

^ Физическая культура.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. 2мл.гр. –М.: Мозайка –Синтез, 2011.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя гр. –М.: Мозайка –Синтез, 2011.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая гр. –М.: Мозайка –Синтез, 2011.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная гр. – М.: Мозайка – Синтез, 2011.

Силюк Н.А. Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста. –М.: Айрис Пресс, 2006.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка – Синтез, 2009.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр идля детей 2-7лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2011.

**2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Содержание Программы реализуется в следующих видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, трудовой, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтении.

Используемые виды детской деятельности

в осуществлении образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Деятельность | Виды деятельности |
| 1 | *Игровая деятельность* – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной ( в отличие от его реальной жизни) позиции. | *Творческие игры:*  *-*режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);  -игры-драматизации;  -игры-театрализованные;  -игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);  -игры-фантазирование;  -импровизационные игры-этюды.  *Игры с правилами:*  -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настолно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);  - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, бегом, лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);  -развивающие;  -музыкальные. |
| 2 | *Познавательно-исследовательская деятельность* – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоения способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. | *Экспериментирование, исследование;*  *моделирование:*  -составление моделей;  -деятельность с использованием моделей;  -по характеру моделей (предметное, знаковое, мыслительное) |
| 3 | *Коммуникативная деятельность* – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. | *Формы общения со взрослым:*  -ситуативно-деловая;  -внеситуативно-познавательная;  - внеситуативно-личностная.  *Формы общения с детьми:*  -эмоционально-практическая;  - внеситуативно- деловая.  *Конструктивное общение и взаимодействие*  *со взрослыми и сверстниками, устная речь, как основное средство общения.* |
| 4 | *Двигательная деятельность* – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. | *Гимнастика:*  -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);  -строевые упражнения;  -танцевальные упражнения;  -с элементами подвижных игр (летние и зимние виды спорта).  *Игры:*  -подвижные;  -с элементами спорта.  *Простейший туризм.*  *Катание на самокате, санках, ходьба на лыжах и др.* |
| 5 | *Самообслуживание и элементы бытового труда* - форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать. | *Самообслуживание.*  *Хозяйственно-бытовой труд;*  *труд в природе;*  *ручной труд.* |
| 6 | *Изобразительная деятельность* – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный и идеальный продукт. | *Рисование, лепка, аппликация.* |
| 7 | *Конструирование из различных материалов* – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь. | *Конструирование:*  -из строительных материалов;  -из коробок, катушек, другого бросового материала;  -из природного материала.  *Художественный труд:*  -аппликация;  -конструирование из бумаги. |
| 8 | *Музыкальная деятельность* - форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. | *Восприятие музыки.*  *Исполнительство* (вокальное, инструментальное):  -пение;  -музыкально-ритмические движения;  -игра на детских музыкальных инструментах.  *Творчество* (вокальное, инструментальное):  -пение;  -музыкально-ритмические движения;  -игра на детских музыкальных инструментах. |
| 9 | Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. | *Чтение (слушание);*  *обсуждение (рассуждени*е);  *рассказывание (пересказывание), декламация;*  *разучивание;*  *ситуативный разговор.* |

Формы организации образовательного процесса в течение дня.

-*Непосредственно образовательная деятельность* реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

-*В режимные моменты* осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, подготовке к прогулке и во время прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

-*Индивидуальная работа* осуществляется педагогами с учетом особенностей развития каждого ребенка.

-*Самостоятельная деятельность:*

-предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;

-обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

-позволяет каждому воспитаннику взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

-*Совместная деятельность строится:*

-на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка;

-на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;

-на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;

-на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и т.д.).

**2.3.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

Одним из актуальных направлений совершенствования системы специального образования является поиск оптимальных путей совместного со здоровыми детьми (интегрированного, инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Положение Министерства образования Российской Федерации от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» регулирует коррекционно-образовательную работу специалистов ДОО с детьми, имеющими речевые нарушения и нуждающимися в логопедической помощи.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) I, II виды — дети нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; III, IV виды — дети с нарушениями зрения: незрячие, слабовидящие; V вид — дети с нарушениями речи; VI вид — дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; VII вид — дети с задержкой психического развития;

VIII вид — дети с нарушениями интеллекта (умственно-отсталые). В особую группу относят детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы; с нарушениями поведения (с девиантным поведением); со сложными недостатками в развитии (с комплексными нарушениями).

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется программой дошкольного образования и индивидуальными особенностями воспитанников (возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития).

Качество образовательного процесса в интегрированных группах во многом определяется согласованными и целенаправленными действиями всех педагогов и специалистов, работающих с детьми. Данное обстоятельство определяет необходимость разработки моделей интеграции в соответствии с особенностями детей и возможностями дошкольного образовательного учреждения (кадровый потенциал, нормативно-правовое, материально-техническое и научно-методическое обеспечение процесса интегрированного образования).

Разработка психолого-педагогических коррекционных программ в специальном дошкольном образовании предполагает определение основных направлений психологического развития ребёнка дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Приоритетными направлениями являются социально-личностное, эмоционально-нравственное, физическое и моторно-двигательное, познавательное, коммуникативное и речевое развитие.

Специальное коррекционно-образовательное пространство, включающее содержание предметно-развивающей среды, характер взаимодействия взрослых с детьми в образовательном пространстве, формы, содержание, методы и приёмы коррекционного воспитания и обучения, структурируется с учётом вида и степени их обучаемости.

Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний и умений, повторность в обучении.

Комплектование групп коррекционной направленности осуществляется после медико-психолого-педагогического обследования детей на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая устанавливает (уточняет) диагноз и даёт рекомендации по выбору направлений коррекционно-педагогической работы с ребёнком.

В структуру коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации включаются следующие блоки:

1) диагностико-консультативный;

2) физкультурно-образовательный;

3) воспитательно-образовательный;

4) коррекционно-развивающий;

5) социально-педагогический.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

-принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

-принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

-принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

-принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты: воспитатель, учитель - логопед, педагог - психолог, при участии старшего воспитателя, работающие с детьми, регулярно проводят наблюдения и в процессе обсуждения, в рамках заседаний ПМПк, составляют индивидуальную программу развития (ИПР), направленную на конкретного ребенка;

-принцип вариативности в организации образовательного процесса. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

-принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Педагоги устанавливают доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относятся к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договариваются о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

-принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

В настоящее время постоянно увеличивается количество детей с отклонениями в речевом развитии. Поэтому особенно актуальной становится проблема поиска новых, эффективных форм оказания коррекционной помощи нуждающимся детям.

В ДОУ организована работа психолого-медико-педагогического консилиума, который помогает решать следующие основные задачи:

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями, в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

Приоритетные направления работы с детьми:

-социальная адаптация с последующей интеграцией в общеобразовательную школу;

-развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Образовательный процесс включает:

-гибкое содержание;

-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка.

Консультативная помощь воспитателям по работе с детьми с нарушением речи и по созданию в группе условий в развивающей предметно – пространственной среде для развития различных видов деятельности

-с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

**2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Условия, необходимые для развития

познавательно-интеллектуальной активности детей

-Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.

-Содержание предметно-развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы детского сада.

-В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.

-Воспитатели и родители развивают умение детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

-Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового, и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

-Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

-Проектная деятельность.

-Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.

-Наблюдение и упражнения в «лаборатории».

-Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию рукотворного мира и живой природы.

-Создание условий для самостоятельной деятельности детей в уголках развития.

**2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Перед педагогическим коллективом ДОУ поставлена цель:

сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В целях комплексного решения задач по формированию и развитию личности воспитанников, педагогический коллектив детского сада на протяжении многих лет кропотливо работает над совершенствованием форм и методов взаимодействия с семьей. Результатом этого труда является существующая ныне в дошкольном учреждении система работы с семьями воспитанников. Основные ее принципы следующие:

* целенаправленность;
* систематичность;
* плановость;
* доброжелательность и открытость.

Планирование взаимодействия с семьей осуществляется по нескольким направлениям.

Система взаимодействия с семьями воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление взаимодействия | Формы взаимодействия |
| 1. | Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической  компетентности, семейных ценностей | -Социологические обследования по определению социального статуса;  -беседы (администрация, воспитатели, специалисты);  -наблюдения за процессом общения членами семьи с ребенком;  -анкетирование;  -проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах;  -мониторинг удовлетворенности семей предоставляемыми образовательными услугами |
| 2. | Информирование родителей | -Визитная карточка учреждения;  -информационные стенды;  -рекламные буклеты;  -выставки детского творчества;  -личные записки;  -сайт организации;  -передача информации по электронной почте и телефону;  -родительские собрания;  -родительские клубы;  -фотогазеты;  -памятки, ширмы;  -объявления |
| 3. | Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, очные, дистанционные) |
| 4. | Просвещение и обучение родителей | -Практикумы и мастер-классы (по запросу родителей и по выявленной проблеме) педагогической психологической, медицинской, юридической направленности;  -приглашение специалистов;  -сайт организации и рекомендации других Интернет-ресурсов;  -тренинги;  -семинары;  -творческие задания. |
| 5. | Совместная деятельность детского сада и семьи | -Работа родительского комитета;  -дни открытых дверей;  -совместные праздники, гостиные;  -участие родителей в в реализации проектов;  -выставки совместного семейного творчества;  -семейные фотоколлажи;  -субботники;  -экскурсии;  -походы;  -досуги. |

В течение учебного года педагогами групп планируется не менее 4 родительских собраний. Тематика собраний может отражать психологические особенности возраста детей группы (одно собрание), содержание годовых задач (два собрания), запрос родителей, либо выявленную в группе проблему (одно собрание).

Планирование педагогами совместных с родителями праздников, гостиных, акций и пр., отражается в тематических планах и, как правило, эти мероприятия являются традиционными.

Информация в родительских уголках приемных групповых помещений отражает актуальность воспитательно-образовательного процесса: ежедневные «отчеты» о «прожитых» с детьми в течение дня образовательных моментах, насущная психолого-педагогическая информация.

**2.6.Организация работы с детьми, посещающими детский сад**  **в режиме кратковременного пребывания, интегрированными в группы полного дня**

Зачисление детей с 3 до 7 лет, посещающих детский сад в режиме кратковременного пребывания, интегрированных в группы полного дня, проходит в установленном порядке на основе заявления родителей (законных представителей), договора с родителями. Зачисление проводится при наличии медицинской карты воспитанника.

***Цель:*** обеспечение всестороннего развития личности ребенка в период дошкольного детства. Социализация в коллективе сверстников детей, не посещающих детский сад и воспитывающихся дома. Удовлетворение интересов и потребностей детей, родителей, педагогов, способствующих достижению устойчивых высоких показателей развития ребенка. Формирование у детей основ готовности к школьному обучению, создание условий для равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

***Задачи деятельности с детьми, посещающими детский сад в режиме кратковременного пребывания:***

 увеличение охвата детей дошкольного возраста с целью наиболее полного удовлетворения запросов населения, осуществление доступности образовательных услуг для детей дошкольного возраста микрорайона;

 охрана жизни и здоровья детей, обеспечение физического и психического благополучия каждого ребенка;

 всестороннее полноценное развитие детей – физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, формирование на этой основе готовности к школьному обучению;

 обеспечение освоения ребёнком социального опыта, общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;

 формирование базисных основ личности с учетом индивидуальных особенностей детей.

Кратковременный, с 9.00 до 12.00 (3 часа),но систематический режим пребывания в детском саду позволяет содействовать полноценному развитию ребёнка – дошкольника, сделать услуги дошкольного образования более доступными, решить насущные семейные проблемы.

Образовательный процесс, медицинское обслуживание детей, интегрированных в группы, и посещающих детский сад в режиме кратковременного пребывания осуществляется штатным педагогическим и медицинским персоналом ДОУ, который наряду с администрацией несёт ответственность за жизнь и здоровье детей.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми, система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы для детей, посещающих детский сад в режиме кратковременного пребывания, аналогична содержанию работы и системе мониторинга для детей, посещающих возрастные группы в режиме полного дня.

**2.7. Организация работы КМП**

Консультативно-методический пункт предназначен для психолого–педагогического просвещения родителей по проблемам воспитания и развития детей, не посещающих детский сад, а также для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация педагогической помощи родителям в Консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов: воспитателя, медицинской сестры, старшего воспитателя.

Консультативный пункт работает 2 раза в неделю с 13.00 до 15.00 и с 13.00 до 17.00.

Работа с детьми в Консультативном пункте проводится в различных формах: диагностирование, общение, игры, занятия. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей).

Оказание педагогической помощи — диагностирование, общение, игры, занятия — возможно на дому. Такая помощь предлагается тем родителям, которые по каким-либо причинам не могут приводить ребенка в консультативный пункт.

**Цели и задачи КМП**

1. Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.
2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям)
3. Поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих детские образовательные учреждения.
4. Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.
5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.
6. Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.
7. Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.
8. Обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей)

**Основные виды деятельности консультативного пункта**

1. Проведение комплексного обследования (консультирование) детей в возрасте от 3 до 7 лет по запросам родителей (законных представителей).
2. Организация работы направленной на просвещение родителей по вопросам развития детей.
3. Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми.
4. Проведение анкетирование родителей.
5. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.

**План работы  консультационного пункта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | 2 | 3 |
| **I. Работа с детьми** | | |
| **1. Диагностическое направление** | | |
| Сбор анамнестических данных | В течение года | воспитатель |
| Наблюдение за детьми в свободных видах деятельности и на занятиях | В течение года | воспитатель |
| Составление «маршрута» индивидуальной работы с детьми | В течение года | воспитатель |
| Определение готовности к школьному обучению детей старшего возраста | В течение года | старший воспитатель, воспитатель старшей группы |
| **2. Коррекционно-развивающее направление** | | |
| Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми | В течение года | воспитатель |
| Разработка рекомендаций для работы в семье | В течение года | воспитатель |
| **3. Профилактическое направление** | | |
| Наблюдение за детьми на занятиях, в игре, и свободных видах деятельности | В течение года | воспитатель |
| Изготовление игр и дидактического материала для развивающей и коррекционной работы | В течение года | воспитатель |
| **II. Работа с семьёй** | | |
| Индивидуальное консультирование родителей по запросу | В течение года | старший воспитатель |
| Консультирование по итогам диагностики детей | В течение года | старший воспитатель |
| Групповое консультирование по запросу | В течение года | старший воспитатель |
| Тематическое консультирование | В течение года | воспитатель |
| Проведение семинаров-практикумов | В течение года | старший воспитатель |
| Организация работы, направленной на просвещение родителей по вопросам развития детей:   * Проведение бесед; * Организация тематических выставок: * Оформление информационных стендов; * Изготовление буклетов и визиток; * Изготовление папок – передвижек: «Вы спрашиваете – мы отвечаем»; * Изготовление информационных листовок | В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года | старший воспитатель |

**2.8. Преемственность ДОУ и школы**

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1.Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

2.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

3.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

4.Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

-организационно-методическое обеспечение;

-работа с детьми;

-работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

-Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

-Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.

-Семинары-практикумы.

-Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

-Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

-Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).

-Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

-Система взаимодействия педагога и родителейвключает:

-Совместное проведение родительских собраний.

-Проведение дней открытых дверей.

-Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

-Открытые занятия педагогов дополнительного образования.

-Консультации психолога и учителя.

-Организация экскурсий по школе.

-Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации предметно-простарнственной среды**

3.1.1.Описание материально - технического обеспечения Программы

Условия для развития детей 1,6 -7 лет

1)Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с СD, флэш-носителями, проектор с переносными экранами, телевизоры, ноутбук.

2)Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

3)В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

4)Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

1)Физкультурно - музыкальные залы, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

2)На территории корпусов детского сада имеется спортивная площадка, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы.

3)Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Туннель", «Дракон». Имеется спортивно - игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.

4)Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

5)Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

Условия для познавательного развития детей

1)Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

2)В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне

3)В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

4)Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

5)Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

6)В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно - ролевых игр.

Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно - печатные игры и т.д.

Условия для художественно - эстетического развития детей

1)Эстетическое оформлениепомещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

2)В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

3)Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно - ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

4)Условия для музыкальной деятельности: физкультурно - музыкальные залы, оборудованные пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

Условия для социально - коммуникативного развития детей, игровой деятельности

1.Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

2.В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

3.В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

**3.1.2.Обеспеченность Программы методическими материалами**

Обеспеченность методическими материалами полностью соответствует ПООП «От рождения до школы» по следующим направлениям:

* организация и управление ДОО
* ранний возраст;
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие;
* взаимодействие с семьей.

**3.1.3. Особенности организации предметно-пространственной среды**

Основные требования к организации среды Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (телевизоры, ноутбуки, магнитофоны), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемое пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

• возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

• наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

• наличие в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

• периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

• доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

• свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**3.2. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.**

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении, избегая жесткой временной регламентации, ориентируясь на п.п. 12.4-12.20 СанПиН. Во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 9 часов. Для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

**(Приложение 1)**

**3.3.Модель организации образовательного процесса**

Планирование образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии

с основной образовательной программой дошкольного образования в группах

общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по

художественно-эстетическому направлению развития детей и циклограммой

непосредственно образовательной деятельности.

Циклограмма непосредственно образовательной деятельности является неотъемлемой

частью режима образовательной деятельности воспитанников, разрабатывается и

утверждается на каждый учебный год.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности

устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13:

- для детей 1,5 – 3 лет – не более 10 минут

- для детей 3-4 лет – не более 15 минут

- для детей 4-5 лет – не более 20 минут

- для детей 5-6 лет – не более 25 минут

- для детей 6-7 лет – не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в

младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и

подготовительной – 45 минут и 1.5 часа соответственно. В середине времени,

отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные

минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не

менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

осуществляется и во вторую половину дня после дневного сна. Еѐ продолжительность

составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной

деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и

умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики

утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области, виды деятельности | ***Количество в неделю***, ***периодичность*** | | | | |
| Третий год жизни | Четвертый год жизни | Пятый год жизни | | Шестой год жизни |
|  |  |  |  | |  |
| **Познавательное развитие**   1. Развитие познавательно - исследовательской деятельности 2. Приобщение к социокультурным ценностям 3. Формирование элементарных математических представлений 4. Ознакомление с миром природы | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| **Речевое развитие** | 2 | 1 | 2 | | 2 |
| **Художественное-эстетическое развитие** | 2 | 5 | | 5 | 7 |
| Рисование | - | 1 | 1 | | 2 |
| Лепка | - | 1 | 1 | | 1 |
| Аппликация | - | 0.5 | 0.5 | | 1 |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| Конструирование |  | 0,5 | 0,5 | | 0,5 |
| Ручной труд |  |  |  | | 0,5 |
| **Физическое развитие** | 2 | 3 | | 3 | 3 |
| Физическая культура в помещении | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| Физическая культура на прогулке |  | 1 | 1 | | 1 |
| **ИТОГО** | 10 | 11 | 12 | | 14 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Комплексы закаливающих процедур** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Г игиенические процедуры** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Чтение художественной литературы** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Дежурства** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Прогулки** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| **Игра** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей в уголках развития** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |

(Приложение 2)

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Тематика недели** | |
| Старшая группа  Средняя группа | Младшая группа |
| Осень | Сентябрь | «День знаний» | «Здравствуй, детский сад!» |
| «Детский сад наш так хорош…» | «Здравствуй, детский сад!» |
| «Наступила осень» | «Игры и игрушки» |
| «Мои друзья и наши добрые дела» | «Друзья» |
| Октябрь | «Овощи - фрукты» | «Осень» |
| «Деревья» | «Фрукты» |
| «Хлеб» | «Овощи» |
| «Дикие и домашние животные» | «Грибы» |
| Ноябрь | «Моя семья» | «Птицы» |
| «Мой дом, моя деревня» | «Дикие животные» |
| «День матери» | Домашние животные |
| «Правила и безопасность дорожного движения» | «Кто заботится о детях в детском саду» |
| Зима | Декабрь | «Пришла зима» | «Транспорт» |
| «Зимующие птицы» | «Дорожная безопасность» |
| «Зимние развлечения» | «Новый год» |
| «Новый год» | «Новый год» |
| Январь | «Игрушки» | «Зима» |
| «Транспорт» | «Зимние развлечения» |
| «Дом, в котором мы живём (мебель, посуда)» | «Зоопарк» |
| Февраль | «Одежда, головные уборы, обувь» | «Посуда» |
| «Труд людей на транспорте» | «Здоровье» |
| «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Папа» |
| «Строительные профессии» | «Наши добрые дела» |
| Весна | Март | «Весна. Мамин праздник» | «Мама» |
| «Перелётные птицы», «Масленица» | «Я и моя семья» |
| «Растения и животные» | «Квартира» |
| «Комнатные растения» | «Одежда» |
| Апрель | «Народные промыслы» | «Мое село» |
| «Космос | «Пожарная безопасность» |
| «Обитатели морей и океанов» | «Свойства материалов» |
| «День Земли» | «Магазин» |
| Май | «Пожарная безопасность» | «Весна» |
| «День Победы» | «Водичка-водичка» |
| «Насекомые» | «Комнатные растения» |
| «Скоро в школу» | «Деревья, кусты, цветы» |

**3.5.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы предполагает мониторинг промежуточных результатов и оценку итоговых результатов ее освоения.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

•  индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

•  оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики. Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Требования к проведению диагностики:

•  создание эмоционального комфорта ребёнка;

•  индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;

•  учёт интересов и уровня развития ребёнка;

•  отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста.

(Приложение3)

**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка**

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д. Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.

Согласно Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», духовно-нравственное воспитание становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики. Оно направлено на консолидацию российского общества, преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры, формирование системы духовно-нравственных ценностей отечественной цивилизации у подрастающего поколения.

Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре – актуальный педагогический вопрос современности. Каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности. Национальная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, общечеловеческих ценностей, в формировании собственной личностной культуры. Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Программа «Социокультурные истоки», введенная в образовательную программу дошкольного образования МБДОУ, полностью обеспечивает заказ государства на создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности уже с периода дошкольного детства.

При освоении программы **«Социокультурные истоки»** дети приобретают первоначальные представления социального характера, социальные знания и знания о нравственности, включают их в систему социальных отношений, соотносят полученные знания с главными жизненными ценностями человека и общества, получают собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям Российской цивилизации. И, наконец, они получают опыт самостоятельного положительного действия по отношению к другим людям, окружающей природе, малой Родине, культурному наследию родного народа. Усвоение знаний и первоначальных представлений социального характера происходит не только на информационном, но и на поведенческом уровне дошкольника с включением их в систему социальных отношений.

Прежде чем стать патриотом России, надо знать не только традиции Родины, но и обычаи своего края, жить интересами и заботами коренного населения округа. Для этого в Программу вводится **региональный компонент**. Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно­историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно­климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Одним из важнейших направлений, условий, средств оптимизации является **экологическое образование**, возрастающая роль которого признается практически всеми государствами мира.

При освещении вопросов экологического образования необходимо обращение к состоянию, окружающей среды на разных уровнях. Понимание проблем окружающей среды требует определенных действий как со стороны отдельного человека, так и на всех уровнях общества и всего мирового сообщества. Экологическое образование в ДОУ осуществялется благодаря реализации программы экологического образовния «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся политическая, социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларированное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

**Безопасность** – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. В связи с этим надо уделять большее внимание организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, накопление практического опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике. С этой целью коллектив ДОУ вводит программу «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л.

**2.Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | Цель | Задачи |
| Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П.  «Социокультурные истоки» | Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. | 1. Обеспечить последовательную индетификацию ребенка-дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;  2. Объединить воспитание и развитие в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  3. Сформировать социокультурную среду духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающую сотрудничество дошкольной организации и семьи;  4. Обеспечить преемственность целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);  5. Приобщить дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей;  6. Интегрировать духовно-нравственное воспитание в различные образовательные области. |
| Региональный компонент | Осуществлять комплексный подход в развитии познавательной деятельности дошкольников в процессе приобщения к природе, культуре и традициям родного края. | 1. Развивать у дошкольников навыков познавательной, творческой деятельности  2. Развивать интерес, положительное отношение к изучению истории родного края. Подвести детей к пониманию того, что история региона неразрывно связана с историей России  3. Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Тюменской области);  4. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомства с их культурой, традициями, обычаями  5. Воспитывать навыки трудолюбия, уважительного отношения к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. |
| Гончарова Е.В. «Экология для малышей» | Формировать экологическое воспитание детей дошкольного возраста. | 1. Приобщать детей к экологической культуре.  2. Формировать основы экологического миропонимания.  3. Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе.  4. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы).  5. Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности; совершенствовать природоохранную деятельность.  6. Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | | | | Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Безопасность» |  |  | | Воспитывать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях | 1. Формировать у ребенка навыки разумного поведения  2. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми  3. Научить адекватно вести себя при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями  4. Способствовать становлению основ экологической культуры. |
| Глазырина Л.Д. программа «Физическая культура – дошкольникам» | Развивать и укреплять двигательные умения, навыки и физические качества у старших дошкольников | 1. Сохранить и укрепление физического и психического здоровья детей;  2. Развить двигательных качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости.  3. Накопить и обогатить двигательный опыт детей (овладение основными видами движений). |

**3. Планируемые результаты освоения парциальных программ**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Планируемые результаты освоения программы   |
| Кузьмин И.А.,  Абрамова О.С.,  Сильвестрова Л.П.  «Социокультурные  истоки» | В плане **личностного развития** в рамках программы  «Социокультурные истоки»:  у ребёнка формируется ориентация на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры;  в детях воспитывается патриотизм, гражданственность,  устойчивая и бескорыстная привязанность к своему Отечеству, малой  Родине, семье, сверстникам и соотечественникам;  у всех участников образовательного процесса вырабатывается  активная жизненная позиция.  Программа в плане **социализации:**  способствует ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовно-культурном наследии;  формирует навыки толерантности и сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме;  способствует формированию гражданской и культурной идентичности.  В плане **ориентации на будущую профессиональную**  **деятельность** содержание программы выводит:  на понимание смыслов важнейших видов человеческой  деятельности;  на формирование основ добросовестного и творческого  отношения к труду. |
| Региональный  компонент | ‒ получение детьми краеведческих сведений о родном крае  ‒ формируются представления о том, что в родном крае проживают  люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами,  -закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре  ‒ получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время  ‒ знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном  Тюменской области. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов.  -воспитываются нравственно- патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.  ‒ сформируется позитивное восприятие национальных различий,  других культур, языка, религий, убеждений. |
| Гончарова Е.В.  «Экология для  малышей» | ‒ Будут сформированы знания о мире, в котором живет ребенок, о  людях и их взаимоотношениях.  ‒ Будут сформированы знания о природных процессах в  окружающем мире.  ‒ Будут сформированы отношения ко всем объектам и явлениям в  окружающем мире: отношения могут развиваться, меняться,  становиться более ответственными, ко всему окружающему миру,  природе, людям и разнообразию культур.  ‒ Будут сформированы навыки общения (вербального и  невербального), критического мышления, принятия решений,  способности исследовать окружающий мир по мере своих  возможностей защищать и сохранять его.  ‒ Будет сформировано умение активно применять свои знания,  навыки, отношение для сохранения окружающего мира, для  поддержания его гармонии и целесообразности. Все это поможет  ребенку оценить и во многих случаях изменить свое поведение и даже  отношение и поведение в окружающем мире своих сверстников,  друзей, а позднее родителей и взрослых из ближайшего окружения. |
| Стеркина Р.Б., Князева  О.Л., Авдеева Н.Н.  «Безопасность» | Знать/понимать:  ‒ основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и  разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;  ‒ правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях  социального, природного и техногенного характера;  ‒ способы безопасного поведения в природной среде:  ориентирование на местности, подача сигналов бедствия.  Уметь:  ‒ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать  подручные средства для ликвидации очагов возгорания;  ‒ соблюдать правила поведения на воде;  ‒ оказывать первую медицинскую помощь при ожогах,  отморожениях, ушибах, кровотечениях;  ‒ вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого  скопления людей;  ‒ обеспечить личную безопасность на улицах и дорогах;  ‒ соблюдать меры предосторожности и правил поведения  пассажиров в общественном транспорте;  ‒ проявлять бдительность при угрозе террористического акта;  ‒ обращаться (вызов) в случае необходимости в соответствующие  службы экстренной помощи. |
| Глазырина Л.Д.  программа  «Физическая культура  – дошкольникам» | ‒ Оптимальное функционирование организма.  ‒ Повышение адаптивности к неблагоприятным факторам внешней  среды.  ‒ Сформированность основ здорового образа жизни, полезных  привычек.  ‒ Осознание собственного тела, его функциональных возможностей.  ‒ Осознание совей жизни в определённом социуме, защита,  эмоциональный комфорт. |

**Содержательный раздел**

**I. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям**

**I.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Программа «Социокультурные истоки»*

Содержание психолого-педагогической работы направлено на познавательный компонент социализации ребенка-дошкольника, который предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности, формирование системы социальныхпредставлений, обобщенных образов. Данный компонент реализуется в программе в значительной степени в процессе воспитания и развития, в общении, а проявляется, прежде всего, когда ребенок ищет и усваивает информацию по собственной потребности и инициативе, чтобы расширить, свое представление о мире. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на эмоциональный отклик ребенка, побуждает его к социально значимому действию и формирует систему отношений ребенка к миру. В сфере знаний, суждений, представлений о морали, то есть когнитивной сфере, дети первоначально приобщаются к общественному моральному сознанию, к пониманию моральных требований, критериев моральной оценки. Постепенно дошкольник учится добровольно следовать нормам морали, даже если ее нарушение связано с личной выгодой и ребенок уверен в безнаказанности. Таким образом, овладев нравственными знаниями, суждениями, представлениями, ребенок способен сделать правильный выбор не на словах, а в действии. В сфере эмоционально-нравственных переживаний у ребенка развиваются внимание, уважение, сочувствие по отношению к взрослым и сверстникам, а также переживание собственной вины при нарушении норм. В возрасте 3-7 лет у детей формируются нравственно-этические эталоны-образцы, которые содержат обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях. Дошкольник соотносит свое поведение не только с поведением взрослого, но и с этим обобщенным представлением.

*Основные цели и задачи*

Духовно-нравственное воспитание и развитие. Формирование самостоятельности, детской инициативы нравственной направленности. Обеспечение активного усвоения детьми дошкольного возраста системы социокультурных и духовно-нравственных ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности.

*Содержание психолого-педагогической работы*

Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет

Осуществлять первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий: СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА. Используя русские народные сказки, игры, потешки, театрализованные игры по знакомым сказкам знакомить миром людей, зверей, птиц в процессе совместной с воспитателем образовательной деятельности. Формировать отношение к окружающей действительности как Доброму миру. Через личный прочувствованный опыт каждого ребенка формировать осознание ценности доброго слова в семье и детском саду. Воспитывать радостные чувства к любимому образу мамы. Развивать осознанность действий при выборе книги, той сказки, которая учит совершать добрые поступки.

Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет

Продолжать знакомить с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека (Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души). Развивать способность рассуждать о том, какую семью можно назвать дружной. Формировать сознание того, что совместный труд и добрая забота в семье являются основой домашнего тепла. Воспитывать радость и желание поддерживать, заботиться о своих родных и близких, оказывать им посильную помощь. Формировать понятие о том, что Труд души – это праздник, который объединяет детей и взрослых благодаря задорным народным играм, пляскам, хороводам. Воспитывать чувство благодарности природе, родным и близким людям, друзьям.

Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Обратить внимание детей на истоки ценностей внутреннего мира человека: ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ, МУДРОСТЬ. Развивать чувство верности родной земле на примере богатырей – воинов земли Русской. Воспитывать желание защищать Родину. Формировать понимание того, что любовь и доверие являются основой семьи, а взаимное доверие, умение уступать, прощать, жить в согласии – основой крепкой дружбы. Развивать осознанность ценности мудрого слова в сказке, пословицах и поговорках, а также в своей семье, когда слушают наказы своих бабушек и дедушек.

Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет

Осуществлять первоначальное ознакомление с истоками отечественных традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых культурных ценностей российской цивилизации: ТРАДИЦИИ СЛОВА, ОБРАЗА, ДЕЛА, ПРАЗДНИКА. Приобщать детей к традициям сказочного слова. Формировать понятие о том, что мастерство необходимо человеку в любом деле, а для этого надо проявлять старание и терпение.

*Программа «Безопасность»*

Прежде чем приступить к работе, следует учесть следующее. Особенность содержания предлагаемых материалов заключается в важной роли положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов между педагогами и родителями. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это, как правило, дает обратный результат. Если запретов будет слишком много — ребенок не сможет выполнять их в полной мере и неизбежно будет нарушать. Что же делать? Можно посоветовать взрослому постараться самому себе ответить на следующие вопросы:

• Может быть, я действовал только путем прямого запрета и ребенок не понял значения данного правила?

• Может быть, у ребенка не было достаточно времени, чтобы его усвоить?

• Может быть, я недостаточно стимулировал выполнение правил, не поощрял ребенка за их соблюдение?

• Последовательно ли мое собственное поведение, придерживаюсь ли я сам данных правил?

Не слишком ли много правил и запретов, выполнения которых я требую от ребенка?

Образовательная деятельность с детьми по программе «Безопасность» строится на основе рабочих тетрадей. Содержание рабочих тетрадей направлено на: формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма; формирование ценностей здорового образа жизни; формирование безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Содержание психолого-педагогической работы не сводится только к работе с тетрадями. Педагогический процесс по формированию основ безопасности разворачивается на занятиях, в играх детей, на прогулке, затрагивает отдельные режимные моменты. Педагог может провести по отдельным темам несколько занятий или продолжить эту работу в различных видах деятельности детей. Предлагаемый комплект содержит как традиционные темы (например, знакомство со съедобными и ядовитыми грибами и растениями), так и совершенно новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях, психотерапия детских страхов). Впервые достаточно подробно описано строение тела человека, функции его органов и систем. Важно побудить ребенка задуматься о работе своего организма, прочувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены. Необходимость формирования ценностей здорового образа жизни продиктована современной экологической ситуацией, ухудшением состояния здоровья детей. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей. Человек постоянно находится во взаимодействии с окружающей средой, поэтому не менее важно и формирование у ребенка бережного отношения к природе и ее обитателям.

**I.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Программа «Экология для малышей»*

Ребенок всегда организует Жизненный Мир, в котором он живет и из которого действует, из встреч со всем, что его окружает. Этот Жизненный Мир строится по мере развития ребенка, самоопределения, развития воображения и постижения конкретных предметов, людей, явлений.

Каждый ребенок – это проект мира. Он сам представляет Жизненный Мир, пытающийся осуществить себя через встречи, объединения и сотворение «большого мира», который включает и его. Жизненный Мир ребенка не может быть дан ему кем-то другим. Каждый ребенок творит его из своего опыта, намерений и пробудившихся в нем значений. Главная функция педагога – помочь ребенку сохранить свой Жизненный Мир, потому что ребенок и мир должны быть вместе.

Организующими центрами Жизненного Мира детей являются:

1. Самореализация. Почти с самого рождения ребенок начинает разгадывать объекты и явления окружающего мира, частью которого является он сам. В каждом ребенке есть нечто, побуждающее его бороться не только за выживание, но и за осуществление себя, за то, чтобы кому-то принадлежать, быть близким. Потребность реализовывать себя и находиться во взаимоотношениях с окружающим заставляет ребенка постоянно перестраивать Жизненный Мир. Когда ребенок не находится во взаимоотношениях, педагог должен спросить себя «Почему?», «Что мешает ребенку?». Момент развития, который значим для ребенка – это постоянный стимул его активности и организатор его Жизненного Мира.

2. Самоощущение – определяет условия существования в окружающем мире. Ребенок старается организовать мир, который символизировал бы ему. В противном случае мир становится скучным и дурным. Способный уважать себя, ребенок может объединять наполненный унижением мир.

3. Самооценка. Все переживания оставляют память в структуре чувств ребенка. Самооценка – это интеграция способов соприкосновения с реальной жизнью. Она возникает из переживаний и из реализации способностей детей.

4. Компетентность. Это внутренняя власть, происходящая из уровня опыта ребенка. Освоение окружающего мира увеличивает уверенной »» в себе и силы для осуществления новых достижений.

5. Люди и вещи в мире ребенка. Каждый ребенок выбирает определенный круг предметов, явлений и людей в своем окружении и делает их своим миром. Педагогу необходимо знать, что ребенок включает в свой мир для того, чтобы суметь расширить его границы, для организации деятельности ребенка, игр, включения ребенка в микросоциальные сферы.

6. Жизненный стиль – характеризует способ встречи ребенка с жизнью. Как ребенок разрешает проблемы и общается с людьми? Может ни ребенок исследовать и рисковать? Как ребенок взаимодействует с предметами и людьми? Каждый ребенок обладает особым стилем жизни своего Я в мире, который Я пытается построить.

*Региональнай компонент*

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках города, народных праздниках. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л. С. Выготский).

- принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем, школой и т.п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности:

принцип личностно-ориентированного общения;

партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;

принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;

принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

*Реализация содержания идет в следующих направлениях:*

1. Природно-климатические особенности родного края

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление

гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае. Тюменский край – богатая территория не только природными ресурсами, но человеческими.

В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в крае, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Тюмени. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (художественный музей, городская библиотека, краеведческий музей), где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

Защитники Отечества: Дети получают сведения о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Чечне.

Ветераны и труженики края: Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музеи. Дети, знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду.

Знаменитые люди края: Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время. Традиционно перед празднованием 9 мая дети вносят посильный вклад: возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов на дому.

4. Символика края

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Тюменской области. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно- патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки. В группах младшего и среднего возраста – уголки социально - нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно - патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Тюменской области, дидактический материал, стена регионального содержания «Это русская сторонка – это родина моя» с плакатами и растениями гербария местности, макеты. Создаётся фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Постоянно пополняются дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.). В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях. В рамках ФГОС ДО образовательный процесс в ДОУ строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;

- совместная деятельность.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДОУ Образовательной программы. Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно -образовательной, так и в повседневной деятельности. Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

**I.3. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

*Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:*

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленныхна укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

*Основные направления физкультурно-оздоровительной работы*

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ

- обеспечение благоприятного течения адаптации

-выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

-изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

-систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

-составление планов оздоровления

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**II. Описание форм, способов, методов и средств реализации парциальных программ**

*«Социокультурные истоки»*

В основе социокультурного системного подхода лежит идея активного воспитания, ключом реализации которого являются активные формы обучения. Основной формой образовательной работы с детьми является непосредственно образовательная деятельность, в ходе которой реализуется система активных форм образовательной деятельности, используемые в духовно-нравственном воспитании и развитии:

‒ ресурсный круг;

‒ работа в паре;

‒ работа в микрогруппе (с родителями);

‒ работа в четверке (с родителями).

Методы и приёмы групповой работы:

 Социокультурный образовательный инструментарий (присоединительный текст педагога).

 Использование визуального ряда и музыкального сопровождения.

 Разговор-диалог в круге.

 Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций и др.

 Прослушивание поэтического слова, фрагментов аудиозаписей литературных

произведений по теме НОД.

 Использование мультимедийной презентации, фрагментов мультипликационных и

художественных фильмов.

 Обсуждение выходов из проблемных ситуаций героев литературных произведений и

самих детей.

 Рассказ взрослого по теме занятия из личного опыта.

 Чтение детьми стихов, песенок, потешек наизусть по теме НОД.

 Совместные размышления над пословицами и поговорками (со старшего дошкольного

возраста).

 Чтение фрагментов литературных произведений из книг для развития и совместные

размышления.

 Совместная игра. Игровая ситуация. Игровое упражнение по теме НОД (вид, название,

цель; краткое описание, если игра недостаточно известна).

 Макетирование.

 Приглашение к разговору родителей.

Работа на выставке детской литературы, декоративно-прикладного искусства,

репродукций картин и др.

 Рассуждения, предложения, воспоминания детей и воспитателя, просьба (вчера прочитала

в книге…; увидела в художественном или мультипликационном фильме …; мне загадали загадку,

но отгадать сразу я ее не смогла, поможете?).

 Педагогическая ситуация социально-нравственной направленности.

*Особенности организации образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей*

Образовательный процесс осуществляется с позиций системно-деятельностного подхода, который предусматривает, что усвоение содержания воспитания и развития ребёнка-дошкольника происходит не путем передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности на основе усвоения отечественных традиций и социокультурного опыта родного народа. Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разнообразные виды

детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, эколого-познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность. Все виды деятельности позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.).

*Основные виды детской деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию:*

Коммуникативная деятельность (в процессе подготовки и проведения активных форм образовательной работы с детьми).

Восприятие художественной литературы и фольклора (восприятие содержания серии книг для развития в условиях семьи и дошкольной организации).

Игровая деятельность (как в период подготовки, так и в процессе организации и проведения непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками).

Изобразительная деятельность (создание рисунка на страницах альбома в книгах для развития и в альбомах для творчества).

Музыкально-художественная деятельность (как в период подготовки, так и в процессе непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками. Для этого используются книги по музыкально-эстетическому развитию, музыкальные диски с напевами к книгам по музыкальному развитию).

Познавательно-исследовательская деятельность (проектная деятельность по программе «Социокультурные истоки»).

Элементарная трудовая деятельность и конструирование (Подарок своими руками, доброе дело для другого и т.д.).

Совместной деятельностью детей друг с другом и со взрослыми в программе является общение.

*«Экология для малышей»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа ОРН детей  от 3 до 4 лет | Группа ОРН детей  от 4 до 5 лет | Группа ОРН детей  от 5 до 6 лет | Группа ОРН детей  от 6 до 7 лет |
| Наблюдения    Экскурсии  Целевые прогулки  Игры (дидактические  сюжетно-ролевые,  подвижные)  Беседы (обобщающие,  эвристические,  сопровождающие)  Ведение календаря  природы  Труд в природе  Дежурство      Обучающие ситуации  с игровой мотивацией | Наблюдения    Экскурсии  Целевые прогулки  Игры (дидактические  сюжетно-ролевые,  подвижные)  Беседы (обобщающие,  эвристические,  сопровождающие)  Ведение календаря  природы  Труд в природе  Дежурство      Обучающие ситуации  с игровой мотивацией | Циклические  наблюдения  Экскурсии  Целевые прогулки  Игры (дидактические,  сюжетно-ролевые,  подвижные)  Беседы (обобщающие,  эвристические,  сопровождающие)  Ведение календаря  природы  Труд в природе  Трехдневное  дежурство детей в  уголке природы  Обучающие ситуации  с игровой мотивацией | Циклические  наблюдения  Экскурсии  Целевые прогулки  Игры (дидактические,  сюжетно-ролевые,  подвижные)  Беседы (обобщающие,  эвристические,  сопровождающие)  Ведение календаря  природы  Труд в природе  Трехдневное  дежурство детей в  уголке природы  Тренинг (расширение  чувственного опыта и  развитие органов  чувств)  Экологические проек-  ты |

Формы экологического образования дошкольников:

-беседы (каждая среда, вторая половина дня);

- целевые прогулки, экскурсии (один раз в месяц);

- развлечения и досуги с экологическим содержанием;

- природоохранительные акции.

Специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, освоения ребенком окружающей природы (природной и социальной); педагогическое воздействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на собственный опыт ребенка. Метод проектов возможно,на наш взгляд, рассматривать как метод педагогизации процесса взаимодействия ребенка с окружающей средой.

Спецификой метода проектов обусловлен его воспитательный потенциал. Особую педагогическую значимость данного метода мы видим в том, что:

- метод проектов, являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окру-жающим миром;

- метод проектов актуализирует субъектную позицию ребенка в педагогическом процессе; является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующим детскую самостоятельность;

- метод проектов – один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир. Природную и социальную среду, педагогизирующих процессов освоения ребенком окружающего мира, стихию влияний окружающей среды на ребенка.

М.В. Круленина, Е.Г. Кагаров, И.В. Цветкова выделяют следующие этапы метода проектов:

1. Целеполагание. Педагог помогает ребенку определить наиболее актуальную и, в то же время, посильную для него задачу на более-менее продолжительный отрезок времени (или работаете детским коллективом в случае коллективного проекта).

2. Разработка проекта – плана деятельности по достижению намеченной цели. Детям предстоит определить основные шаги по достижению намеченной цели, подумать, к кому придется обратиться за помощью, советом, какие книги прочитать, какие предметы, принадлежности, «снаряжение» пригодится при выполнении проекта, с какими предметами предстоит научиться обращаться и т. Д.

3. Выполнение проекта (конкретное практическое дело или ряд практических шагов к

намеченной цели).

4. Подведение итогов выполнения проекта и определения задач для новых проектов.

*«Физическая культура – дошкольникам»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления и мероприятия** | **Группа** | | **График**  **проведения** | **Длитель-**  **ность** |
|  | **1.Организация двигательного режима в детском саду** | | | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | все | 8.00-8.40 | | не более 10мин. |
| 1.2 | Профилактическая гимнастика (дыхательная, артикуляционная, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, нарушений зрения). | все | В течение дня | | 5 – 7 мин. |
| 1.3 | Физкультурные занятия | все | По плану | | 15-30  мин. |
| 1.4 | Физкультминутки | все | Во время образовательной деятельности | | 3 – 5 мин. |
| 1.5 | Подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная двигательная активность | все | Во время прогулок | | Не менее 3-х часов |
| 1.6 | Самостоятельные игры в группе с использованием пособий физкультурного уголка | все | В свободное время | | 30 – 40  мин. |
| 1.7 | Физкультурный досуг | все | 1 раз в месяц | | 20 – 40 мин. |
| 1.8 | «Веселые старты» | средняя, старшая | по плану | | 30 – 40 мин. |
| 1.9 | Спортивные праздники |  | 3 раза в год | | 30 – 60 мин. |
| 1.10 | Экскурсии | Средняя, старшая | 1раз в квартал | | 60 – 90 мин. |
| 1.11 | Индивидуальная работа по развитию движений | все | ежедневно | | 12 – 15 мин. |
| 1.12 | Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи:  - Дни здоровья  - «Веселые старты»  - Участие родителей в спортивных мероприятиях | Все | по плану | | 30 – 60 мин. |
| 1.13 | Посещение спортивной площадки на территории детского сада | все | во время прогулок | | 10 -20 мин. |

**Оздоровительная работа с детьми**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Профилактические мероприятия:  - витаминизация  - полоскание рта водой комнатной температуры  - ионизация воздуха настоем чеснока и лука  - лечебная смазка носа оксолиновой мазью  - светотерапия  - музыкотерапия  - сказкатеропия | все  все  все  все  все  все  все  все  все | | ежедневно | | по плану |
| 2.3 | Просветительная работа:  - выпуск санитарных бюллетеней, памяток  - проведение бесед, консультаций  - фотовыставки «Неболеек» | все | | постоянно | | по плану |
| **Коррекционная работа** | | | | | | |
| 3.1 | Корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия | все | | по плану | | 3 – 5 мин. |
| 3.2 | Упражнения на формирование правильной осанки | все | | по плану | | 3 – 5 мин. |
| 3.3 | Подбор мебели в соответствии с ростовыми данными детей и своевременная корректировка на основе антропометрии | все | | В течение года | | в течение года |
| **Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни** | | | | | | |
| 4.1 | Формирование навыков личной гигиены:  - наличие индивидуальных и общих принадлежностей  - обучение (объяснение, напоминание, поощрение)  - беседы о необходимости выполнения правил личной гигиены  - демонстрационный и дидактический материл на тему «Я и мое здоровье» | | все | | постоянно | в течение года |
| 4.2 | Формирование навыков культуры питания:  - сервировка стола  - эстетика подачи блюд  - этикет во время приема пищи | | все | | В соответствии с режимом питания | в течение года |

**Перечень закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма закаливания | Длительность воздействия (в день) | | | |
| 3-4 года | 4-5лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Утренняя гимнастика | 5-7 мин. | 5-10 мин. | 7-10 мин. | 7-10 мин. |
| Воздушные ванны | Индивидуально | | | |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности ( в помещении) | до 15 мин. | до 20 мин. | до 25 мин. | до 30 мин. |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) | до 15 мин. | до 20 мин. | до 25 мин. | до 30 мин. |
| Прогулка | 2 раза по 2часа | | 2раза по 1ч.50мин. – 2часа | 2раза по 1ч.40мин. – 2часа |
| С учетом погодных условий | | | |
| Полоскание горла после обеда | 3-7 мин. | 3-7 мин. | 3-5 мин. | 3-5 мин. |
| Подготовка и сама процедура | | | |
| Физические упражнения после сна | 5-7 мин. | 5-10 мин. | 7-10 мин. | 7-10 мин. |
| Закаливание после дневного сна | 5-15 мин. | | | |

**Методы оздоровления детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **Формы и методы** | **Содержание** | **Контингент**  **детей** | **Исполнитель** |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | * соблюдение режима дня * организация благоприятного микроклимата в жизни группы. | 1,5 -7 лет | воспитатель |
| 2. | Полноценное питание | * выполнение режима питания * гигиена приема пищи * ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания * эстетика организации питания (сервировка) * индивидуальный подход к детям во время питания | 1,5-7 лет | воспитатель  мед.сестра  пом.воспитателя |
| 3. | Физическое воспитание | утренняя гимнастика  физкультурные занятия  физкультминутки  динамические паузы  корригирующая гимнастика  гимнастика после сна  подвижные игры  дозированный оздоровительный бег на воздухе  гимнастика для глаз | 1-7 лет  1-7 лет  3-7 лет  3-7 лет  3 -7 лет  3-7 лет    3-7 лет  5-7 лет  3 -7 лет  3-7 лет | воспитатель  рук.физ-я  воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатель |
| 4. | Закаливание  - водой | * умывание, мытье рук до локтя прохладной водой * ножные ванны в летнее время | 3-7 лет | воспитатель |
| - воздухом | * проветривание помещений (в том числе сквозное) * обеспечение температурного режима в групповых и спальных комнатах в течение дня * сон при открытых окнах в зависимости от погоды (за исключением зимы) * сон без маек * прогулки на свежем воздухе * соблюдение сезонной одежды во время прогулок * облегченная одежда в группе | 1 -7 лет  1 -7 лет  3-7 лет  3-7 лет  1 -7 лет  1-7 лет  1-7 лет | воспитатель  пом. воспитателя  пом. воспитателя  воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатель |
| - солнцем | * воздушно-солнечные ванны в летнее время | 2-7 лет | воспитатель |
| Спецзакаливание: | * босоножье   - по ребристым дорожкам  - по песку в летнее время   * точечный массаж * дыхательная   гимнастика   * обширное умывание | 3-7 лет  3-7 лет  3-7 лет  3-7 лет  3-7 лет | воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатель |
| 5. | Активный отдых | * развлечения, праздники * игры-забавы, подвижные игры * дни здоровья | 3-7 лет  3-7 лет  3-7 лет | Воспитатели |
| 6. | Ароматерапия | ароматизация помещений:   * фитонцидами лука и чеснока | 1-7 лет | воспитатель |
| 7. | Фитотерапия | * напиток «Ягодка» (отвар из шиповника) * напиток «Лимонный» | 1-7 лет  1-7 лет | Мед.сестра |
| 8. | Светотерапия | обеспечение светового режима | 2-7 лет | Мед.сестра |
| 9. | Музыкотерапия | * музсопровождение режимных моментов * музоформление фона занятий * музтеатральная деятельность   хоровое пение | 2-7 лет  3-7 лет  4-7 лет  3-7 лет | воспитатель  муз.рук-ль  муз.рук-ль |
| 10. | Витаминотерапия | * витамин «С» * натуральные соки * свежие фрукты | 1-7 лет | Мед.сестра |
| 11. | Стимулирующая терапия | * оксалиновая мазь * лук, чеснок в свежем виде на столы в период подъема заболеваемости ОРЗ | 3-7 лет  3-7 лет | воспитатель  мед.сестра  пом.воспитателя |
| 12. | Социализация личности | * целевые установки на день * игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы * игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний * коррекция поведения * психогимнастика * пальчиковая гимнастика | 3-7 лет  4-7 лет  4-7 лет  4-7 лет  4-7 лет  1-7 лет | воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатель |
| 13. | Обучение ЗОЖ | * курс бесед * спецзанятия (ОБЖ) | 3-7 лет | воспитатель |
| 14. | Лечебная работа | * оказание неотложной медицинской помощи | 1-7 лет | Мед.сестра |

**3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*«Социокультурные истоки»*

Работа с родителями является важным, ключевым элементом в реализации задач духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников, так как решающую роль в становлении духовно-нравственных начал личности человека играет его семья. Именно поэтому необходимо формировать единую систему ценностей как в семье, так и в дошкольном образовании. Целенаправленная работа по формированию системы духовно-нравственных ценностей с детьми и родителями в дошкольной организации решает следующие задачи:

-объединение усилий дошкольной организации и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;

-организация сотрудничества взрослых и детей;

-обеспечение воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.

*«Безопасность»*

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

*«Юный эколог»*

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

*«Физическая культура – дошкольникам»*

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе).

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторах (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

**V.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Презентация**

**основной образовательной программы дошкольного образования**

**СП Зареченский детский сад «Берёзка»**

Образовательная Программа СП Зареченский детский сад «Берёзка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом соответствующей примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ОВЗ.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритетные задачи реализации программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни. Предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Программа состоит из обязательной части, которая составляет 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

– Социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана

на основе парциальных программ:

*Социально-коммуникативное развитие*

«Социокультурные истоки» Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П.

При освоении программы дети приобретают первоначальные представления социального характера, социальные знания и знания о нравственности, включают их в систему социальных отношений, соотносят полученные знания с главными жизненными ценностями человека и общества, получают собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям Российской цивилизации. И, наконец, они получают опыт самостоятельного положительного действия по отношению к другим людям, окружающей природе, малой Родине, культурному наследию родного народа.

«Безопасность» Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л.

Безопасность– это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. В связи с этим надо уделять большее внимание организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, накопление практического опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике. С этой целью вводится данная программа

*Познавательное развитие*

Региональный компонент

Прежде чем стать патриотом России, надо знать не только традиции Родины, но и обычаи своего края, жить интересами и заботами коренного населения округа. Для этого в Программу вводится региональный компонент. Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно­историческим и природным особенностям.

«Экология для малышей» Гончарова Е.В.

Одним из важнейших направлений, условий, средств оптимизации является экологическое образование, возрастающая роль которого признается практически всеми государствами мира.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся политическая, социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларированное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

*Художественно-эстетическое развитие*

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется по программе И.М. Каплуновой, И.А.Новоскольцевой «Ладушки». Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность музыкальным руководителям проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных

игровых моментов и вариантов.

*Физическое развитие*

«Физическая культура – дошкольникам» Глазырина Л.Д.

Физическое развитие и здоровье ребенка является приоритетным направлением в работе Учреждения. Усилия работников Учреждения направлены на оздоровление ребенка-дошкольника и культивирование здорового образа жизни, творческой группой педагогов детского сада с целью сохранения и укрепления здоровья детей и обеспечения их гармоничного развития и формирования представлений о здоровом образе жизни вводится программа Глазыриной Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам»

Большие сложности в воспитании детей испытывают семьи, в которых дети по различным причинам не посещают дошкольные образовательные учреждения. Это связано, прежде всего, с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Для оказания помощи таким семьям на базе нашего детского образовательного учреждения создан консультативный пункт.

Организация педагогической помощи родителям в Консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов: воспитателя, медицинской сестры, старшего воспитателя.

Консультативный пункт работает 2 раза в неделю с 13.00 до 15.00 и с 13.00 до 17.00.

Работа с детьми в Консультативном пункте проводится в различных формах: диагностирование, общение, игры, занятия. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей).

Оказание педагогической помощи — диагностирование, общение, игры, занятия — возможно на дому. Такая помощь предлагается тем родителям, которые по каким-либо причинам не могут приводить ребенка в консультативный пункт.