

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 27.11.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Зареченская СОШ  
Н.А.Абрамова  
Приказ № 38/1 –ОД от 30.11.2017 г.

**Положение о внутренней системе оценки  
качества образования  
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Зареченская средняя  
общеобразовательная школа**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Зареченская средняя общеобразовательная школа (далее – Школа) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Зареченская средняя общеобразовательная школа и её филиалах: Казанская средняя общеобразовательная школа, Тукузская средняя общеобразовательная школа, Митькинская начальная общеобразовательная школа, Малоуватская начальная общеобразовательная школа, отделение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ Зареченская СОШ (далее – филиалы), её организационную и функциональную структуру, реализацию.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

-законом «Об образовании в РФ» (п.13 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

-Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

-Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

1.3 Устав школы и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Тюменской области в сфере образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанный на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Основным пользователем результатов ВСОКО школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников.



1.6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на работу всех педагогических работников школы и её филиалов, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в школе, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований, определяющих обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутреннего мониторинга качества образования.**

2.1. Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе



оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности,
- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет школы и филиалов, методический совет школы, кустовые и школьные методические объединения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии ВСОКО и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждаемых приказом директора школы, и контролирует их исполнение;



- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Методический совет школы, кустовые и школьные методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школах;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников школ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке



соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья, жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### **4. Содержание мониторинга качества образования.**

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

##### **4.1. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса:
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

##### **4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы населённых пунктов;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет Школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

#### **5. Периодичность и виды оценки качества образования**

Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, Методического Совета, Управляющего совета.

В школе могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы).



по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;  
 по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

## 6. Реализация системы оценки качества образования

Объект оценки	Показатели
<b>Качество результатов образовательного процесса</b>	
<b>Внутришкольный мониторинг качества знаний</b>	- Результаты текущей успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана ОУ, динамика результатов. - Уровень степени обученности учащихся по учебным предметам по итогам административного контроля (общая успеваемость и качество знаний). - Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся переводных классов: доля обучающихся на «4» и «5» и доля неуспевающих, динамика результатов.
<b>Уровень овладения государственным стандартом по базовым и профильным предметам</b>	- Результаты внешних мониторинговых обследований (контрольные работы муниципального и регионального уровня). - Результаты ГИА 11-х классов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля обучающихся преодолевших минимальный порог при сдаче ЕГЭ по русскому языку и математике;</li> <li>• средний балла ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, динамика результатов;</li> <li>• доля выпускников, сдающих ЕГЭ по предметам по выбору.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты ОГЭ 9-х классов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля обучающихся преодолевших минимальный порог при сдаче ОГЭ по русскому языку и математике;</li> <li>• средний балла ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, динамика результатов.</li> </ul> </li> <li>- Доля обучающихся 9, 11 классов, получивших документ об образовании.</li> <li>- Доля обучающихся 9, 11 классов, получивших документ об образовании особого образца.</li> </ul>
<b>Уровень применения предметных знаний и умений на практике</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.</li> <li>- Количество ученических исследовательских работ, проектов.</li> <li>- Количество победителей и призеров предметных олимпиад.</li> <li>- Количество победителей и призеров исследовательских конкурсов и проектов.</li> </ul>
<b>Уровень удовлетворенности образованием</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля выпускников, поступивших в средние специальные учебные заведения</li> <li>- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе</li> <li>- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.</li> <li>- Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования в ОУ.</li> </ul>
<b>Качество условий обеспечения образовательного процесса</b>	
<b>Уровень качества организации образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты лицензирования и аккредитации ОУ.</li> <li>- Соответствие основной образовательной программы ОУ ФГОС.</li> <li>- Соответствие рабочих программ учебных предметов ООП и учебному плану ОУ.</li> <li>- Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода, деятельность по формированию УУД.</li> <li>- Уровень работы с обучающимися с высокой учебной мотивацией.</li> <li>- Уровень работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией.</li> <li>- Уровень организации дополнительного образования и степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям.</li> <li>- Оценка отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся.</li> <li>- Оценка регулярности и качества проведения санитарно – эпидемиологических профилактических мероприятий.</li> <li>- Оценка заболеваемости обучающихся.</li> <li>- Оценка состояния физкультурно- оздоровительной работы.</li> <li>- Выполнение требований СанПин СанПиН 2.4.2.2821-10 при организации УВП.</li> </ul>



<p><b>Уровень качества педагогического персонала</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>- Уровень инновационной деятельности педагогов.</li> <li>- Доля учителей, которые используют современные педагогические методики и технологии.</li> <li>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках.</li> <li>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.</li> <li>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.</li> <li>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</li> <li>Доля педагогических работников, выступавших на РМО по обобщению педагогического опыта.</li> <li>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах различного уровня.</li> </ul>
<p><b>Уровень оснащённости образовательного процесса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.</li> <li>- Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.</li> <li>- Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС.</li> <li>- Обеспеченность обучающихся учебной литературой.</li> <li>- Соответствие школьного сайта требованиям.</li> <li>- Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</li> <li>- Наличие оборудованного медицинского кабинета.</li> </ul>
<p><b>Качество результатов воспитательной деятельности</b></p>	
<p><b>Уровень результатов внеурочной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество программ внеурочной деятельности соответствующих требованиям ФГОС.</li> <li>- Соответствие внеурочной деятельности требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода, деятельность по формированию УУД.</li> <li>- Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности.</li> <li>- Соответствие программ внеурочной деятельности запросам родителей и обучающихся.</li> </ul>



<p><b>Уровень результатов внеучебной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования по различным направлениям.</li> <li>- Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием.</li> <li>- Доля обучающихся, участвовавших в различных мероприятиях и конкурсах различного уровня: школьного, муниципального, регионального, всероссийского.</li> <li>- Количество победителей, призеров творческих конкурсов различного уровня: школьного, муниципального, регионального, всероссийского.</li> <li>- Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях различного уровня: школьного, муниципального, регионального.</li> <li>- Количество победителей, призеров спортивных соревнований различного уровня.</li> </ul> <p>Соответствие программ дополнительного образования запросам родителей и обучающихся.</p>
---	---

## **7. Заключительные положения.**

7.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором МАОУ Зареченская СОШ.

7.2. Педагогический совет имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.