**Аннотация к рабочим программам по английскому языку**

**7-8 классов.**

 Обучение иностранному языку в школе организуется в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего (полного)общего образования на основании авторской программы для общеобразовательных учреждений М.В. Вербицкой, (Английский язык: программа 5-9 классы.М.: «Вентана – Граф», 2015. 80 с.) .

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно- методическому комплекту: рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык «Forward».

**7 класс**

Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч.1,2/ М.В.Вербицкая, М.Гаярделли – М.: Вентана Граф, 2018.

Английский язык: 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул – М.: Вентана Граф, 2018.

3. Английский язык: проектирование учебного курса: 7 класс:

пособие для учителя/М.В.Вербицкая – М.: Вентана Граф, 2018.

4. Английский язык: аудиоприложение для 7 класса - М.: Вентана Граф, 2018.

**8 класс**

Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч.1,2/ М.В.Вербицкая, С.Маккинли – М.: Вентана Граф, 2018.

Английский язык: 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул – М.: Вентана Граф, 2018.

Английский язык: проектирование учебного курса: 8 класс: пособие для учителя/М.В.Вербицкая – М.: Вентана Граф, 2018.

Английский язык: аудиоприложение для 8 класса - М.: Вентана Граф, 2018.

Данная рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. Содержание и структура учебного предмета;
3. Тематическое распределение часов.
4. Календарно –тематическое планирование.

Контролирующая функция осуществляется по следующим направлениям:

-Чтение: чтение с пониманием основного содержания прочитанного

(ознакомительное); чтение с полным пониманием содержания (изучающее); чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

-Устный опрос: монологическое высказывание, составление диалога

-Аудирование (понимание речи на слух)

-Письменная речь: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы.

Настоящая программа составлена на 102 часов (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

Содержание, объем программы полностью соответствует всем нормативным документам.

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Forward», основными принципами которого являются:

· коммуникативная направленность всего процесса обучения; · дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;

· активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;

· личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;

· одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;

· использование всех видов наглядности;

· максимальная повторяемость материала;

· постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

Изучение курса направлено на решение следующей цели:

формирование коммуникативной

компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных основными нормативными документами. В процессе обучения иностранному языку решаются следующие задачи:

-реализовать системно-деятельностный (коммуникативный) подход к обучению;

-способствовать приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка;

-содействовать общему и речевому развитию, образованию и воспитанию обучающихся;

-формировать новые и закрепить и развивать ранее приобретенные обучающимися знания, умения и навыки

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных

учащимся каждой параллели и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахож-

дение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В образовательном процессе используются следующие технологии:

Технологии: здоровье - сберегающие, личностно - ориентированные, развивающего обучения, проблемного обучения, развития творческого мышления, дифференцированного обучения, ИКТ, игровые технологии и другие.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, продуктивные, поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельной работы, метод проектов и другие.

Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, коллективные, парные.

Выбор технологий, форм и методов обучения зависит от целей и задач каждого урока.