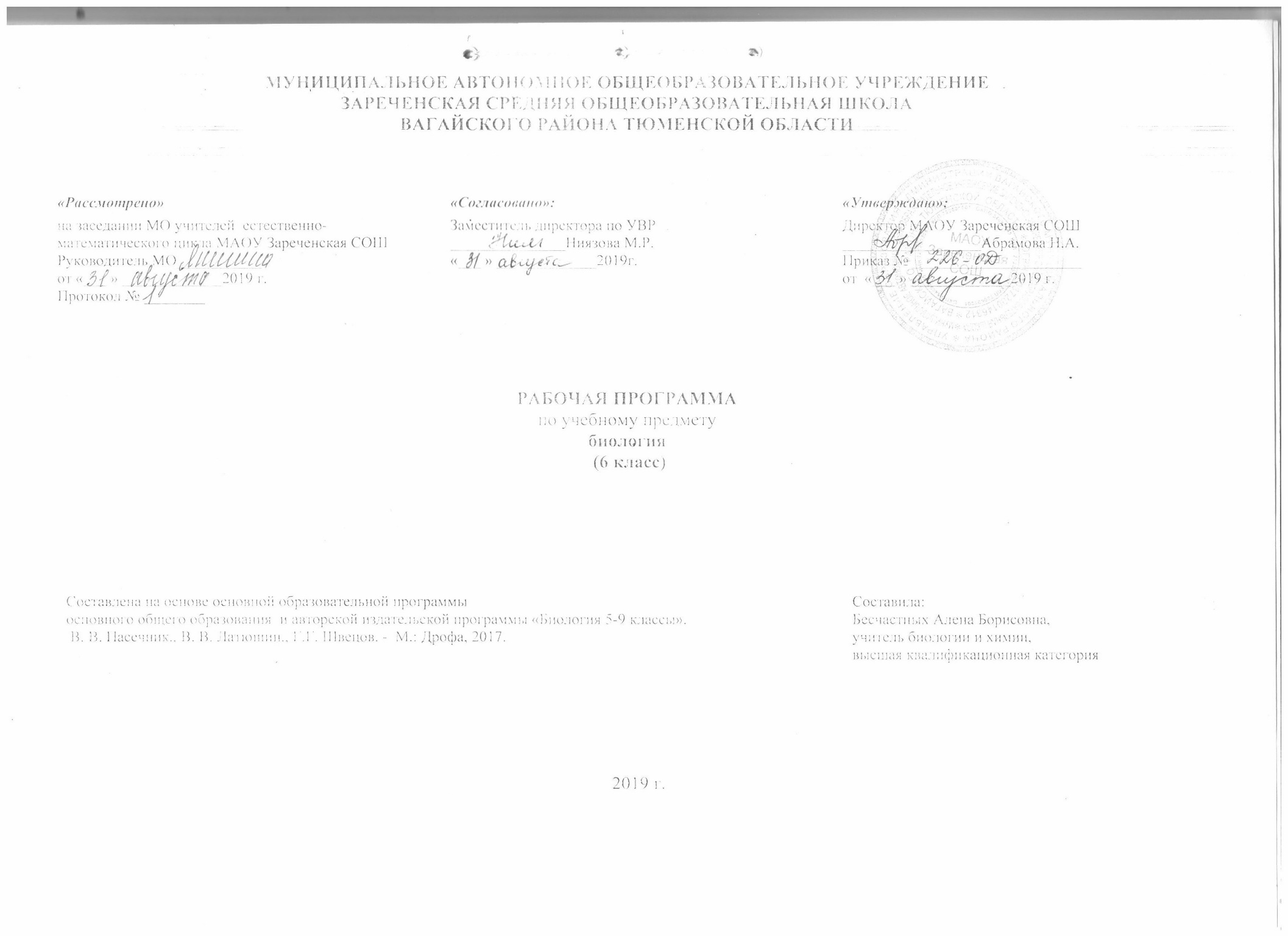
****

**Рабочая программа по биологии**

**6 класс «Многообразие покрытосеменных растений» — 34 часа (1 час в неделю)**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты*** обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

1. ***учиться*** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии в 6класе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений;; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология 6 кл».**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов).**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

*Демонстрация*

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

*Лабораторные и практические работы*

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Актуальная тематика для региона: Сельскохозяйственный потребительский снабженческо-сбытовой кооператив «Салмыш», СХПК «Желнинский», РИФ АГРО.

**Раздел 2. Жизнь растений (10 часов).**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

*Демонстрация*

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

*Лабораторные и практические работы*

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

*Экскурсии*

Зимние явления в жизни растений.

Актуальная тематика для региона: Вагайское лесничество ГКУ ТО «Тюменский лес»(с.Черное)

**Раздел 3. Классификация растений (6 часов).**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности).

*Демонстрация*

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

*Лабораторные и практические работы*

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

*Экскурсии*

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Актуальная тематика для региона: Сельскохозяйственный потребительский снабженческо-сбытовой кооператив «Салмыш», СХПК «Желнинский», РИФ АГРО

**Раздел 4. Природные сообщества (3 часа).**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

*Экскурсии*

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Актуальная тематика для региона: Вагайское лесничество ГКУ ТО «Тюменский лес», Общество с ограниченной ответственностью «Вагайское деревообрабатывающее предприятие», заповедники Вагайского района.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | **Строение и многообразие покрытосеменных растений.** | 15 (12 практических работ) |
| 1 | **Жизнь растений** | 10 (3 практические работы) |
| 2 | **Классификация растений** | 6 |
| 3 | **Природные сообщества** | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | ИТОГО: | 34 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по биологии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название раздела,**  **кол-во часов по разделу** | | **Тема урока** | **Освоение**  **предметных**  **знаний** | **Актуальная тематика для региона и района** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Дата проведения** | | | |
| **предметные** | | **личностные** | | **метапредметные** | | **план** | | **факт** | |
| 1. | **Строение и многообразие покрытосеменных растений.**  **(15 ч)** | | Строение семян двудольных растений  *Лабораторная работа№1*  Изучение строения семян двудольных растений. | Строение семян Особенности строения семян двудольных растений  . | Сельскохозяйственный потребительский снабженческо-сбытовой кооператив «Салмыш», СХПК «Желнинский», РИФ АГРО. | | | Определяют понятия «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле» | | умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение лабораторной работы  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы лабораторной работы. Работают по плану | |  | |  | |
| 2. | Строение семян однодольных растений  *Лабораторная работа№2*  Изучение строения семян однодольных растений | Особенности строения семян однодольных растений |  | | | Определяют понятия «однодольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле» | | умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей рабо­ты и работы одноклас­сников | | Познавательные УУД: умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними  Регулятивные УУД: Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян  Коммуникативные УУД Умеют слушать и слышать друг друга Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | |  | |  | |
| 3. | Виды корней. Типы корневых систем  *Лабораторная работа№3*  Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы | Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы. |  | | | **формирование понятий:** Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы. | | Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает, | | Познавательные УУД:  Анализируют виды корней и типы корневых систем  Регулятивные УУД:  умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным  правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД:  Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений | |  | |  | |
| 4. | Строение корней  *Лабораторная работа№4*  Корневой чехлик и корневые волоски | Участки (зоны) корня. Внешнее и внутреннее строение корня. |  | | | Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». | | осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях | | Познавательные УУД:  . умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, р  Регулятивные УУД: Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение клеток коря  Коммуникативные УУД  умение работать в составе групп | |  | |  | |
| 5. | Условия произрастания и видоизменения корней | Приспособления корней к условиям существования.  Видоизменения корней |  | | | Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». | | умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | | Познавательные УУД:  умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выде­лять главное в тексте, структурировать учебный материал.  Регулятивные УУД:  Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней  Коммуникативные УУД  умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя | |  | |  | |
| 6. | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега  *Лабораторная работа№5*  Строение почек. Расположение почек на стебле | Побег. Листорасположение. Строение почек. Расположение почек на стебле. Рост и развитие побега. |  | | | Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение». | | Познавательные УУД:  умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное..  Регулятивные УУД:  Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега  Коммуникативные УУД  умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками | | осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях, формирование бережного отношения к окружающей природе | |  | |  | |
| 7. | Внешнее строение листа  *Лабораторная работа№6*  Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение | Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев. |  | | | Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», | | Эстетическое восприятие природы | | Познавательные УУД:  Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют  увиденное  Регулятивные УУД:  Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев  Коммуникативные УУД Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его | |  | |  | |
| 8. | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев  *Лабораторные работы №7*  Строение кожицы листа  Клеточное строение листа | Строение кожицы листа, строение мякоти листа. Влияние факторов среды на строение листа. |  | | | Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», « мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», « ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». | | умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | | Познавательные УУД:  . Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют  увиденное  Регулятивные УУД:  Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты  Коммуникативные УУДУ  умеют слушать и слышать друг друга | |  | |  | |
| 9. | **Жизнь растений (*10 часов)*** | | Строение стебля. Многообразие стеблей  *Лабораторная работа* №8  Внутреннее строение ветки дерева |  | Строение стебля. Многообразие стеблей | | | | Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», « лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи». | | формирование бережного отношения к окружающей природе | | Познавательные УУД:  Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  Регулятивные УУД:  Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты  Коммуникативные УУД Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга | |  | |  | |
| 10. | Видоизменение побегов  *Лабораторная работа №9*  Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица | Строение и функции видоизмененных побегов |  | | | | Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». | | осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях | | Познавательные УУД: знакомятся с видоизмененными побегами -клубнем и луковицей  Регулятивные УУД:  Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты  Коммуникативные УУД Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | |  | |  | |
| 11. | Цветок и его строение  *Лабораторная работа №10*  Изучение строения цветка | Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика. Растения однодомные и двудомные. Формула цветка. |  | | | Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», « чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». | | Эстетическое восприятие природы | | Познавательные УУД:  : умение работать с различными источниками информации\, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.  Регулятивные УУД:  Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты  Коммуникативные УУД  Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений | |  | |  | |
| 12. | Соцветия  *Лабораторная работа №11*  Ознакомление с различными видами соцветий | Виды соцветий. Значение соцветий |  | | | Формируются знания о значении соцветий | | Эстетическое восприятие природы | | Знакомятся с простыми и сложными соцветиями, делают вывод о биологическом значении соцветий  Регулятивные УУД:  Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой  Коммуникативные УУДУчатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | |  | |  | |
| 13. | Плоды и их классификация  *Лабораторная работа №12*  Ознакомление с сухими и сочными плодами | Строение плодов. Классификация плодов. |  | | | Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», « костянка», «орех», « зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». | | Знакомясь с плодами, делают вывод о их многообразии, и использовании их в пищу. Осознают важность этих знаний для сохранения здоровья | | Познавательные УУД:  Знакомятся с классификацией плодов  **Регулятивные УУД:**  Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды  **Коммуникативные УУД**  Обсуждают результаты работы Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | |  | |  | |
| 14. | Распространение плодов и семян | Способы распространения плодов и семян. Приспособления,выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения |  | | | Формирование новых понятий | | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | Познавательные УУД:  Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе  Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами.  Регулятивные УУД:  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  Коммуникативные УУД  Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений» | |  | |  | |
| 15. | Контрольная работа №1  по теме**.** Строение и многообразие покрытосеменных растений |  |  | | | Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний | | Учатся применять полученные на уроке знания на практике | | Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами | |  | |  | |
| 16. | Минеральное питание растений | Почвенное питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ. Управление почвенным питанием растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений |  | | | Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». | | Понимают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Знакомятся с мерами охраны природной среды | | Познавательные УУД:  .Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений.  Регулятивные УУД:  Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности  Коммуникативные УУД Оценивают вред, наиносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. | |  | |  | |
| 17. |  | | Фотосинтез | Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза.. | Вагайское лесничество ГКУ ТО «Тюменский лес» | | | Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле Значение фотосинтеза | | Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека | | Познавательные УУД:  .Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза.  Регулятивные УУД:  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  Коммуникативные УУД  Интересуются чужим мнением и высказывают свое . Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы | |  | |  | |
| 18. | Дыхание растений | «транспирация», «устьица» |  | | | Дыхание растений, его сущность  Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза | | Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза | | Познавательные УУД:  Выделяют существенные признаки дыхания  Регулятивные УУД:  Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений.  Коммуникативные УУД  Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | |  | |  | |
| 19. | Испарение воды растениями. Листопад | Листопад, условия, влияющие на испарение, значение испарения |  | | | Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев | | умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. | | Познавательные УУД:  Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений  Регулятивные УУД:  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  Коммуникативные УУД  Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | |  | |  | |
| 20. | Передвижение воды и питательных веществ в растении  *Лабораторная работа №13*  Передвижение веществ по побегу растения | Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении.  Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений |  | | | Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений | | Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе | | Познавательные УУД:  Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях.  Регулятивные УУД:  Анализируют информацию о процессах протекающих в растении  Коммуникативные УУД  Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | |  | |  | |
| 21. | Прорастание семян  *Лабораторная работа №14*  Определение всхожести семян растений и их посев | Роль семян в жизни растений.. | Вагайское лесничество ГКУ ТО «Тюменский лес» | | | Условия, необходимые для прорастания семян. Посев семян. Рост и питание проростков | | Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ | | Познавательные УУД:  . Объясняют роль семян в жизни растений  Регулятивные УУД:  Выявляют условия, необходимые для прорастания семян.  Коммуникативные УУД  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | |  | |  | |
| 22. | Способы размножения растений | Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение |  | | | Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполым. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира | | Представление о размножении как главном свойстве живого, обес­печивающем продолжение рода Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира | | Познавательные УУД:  Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения.  Регулятивные УУД:  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,  Коммуникативные УУД умение слушать учителя и отвечать на вопросы | |  | |  | |
| 23. | Размножение споровых растений | Определяют понятия «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». | |  | | Размножение водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений | | Понимание роли половых клеток в размножении живых организмов.  Представление о родстве живых организмов, населяющих нашу планету | | Познавательные УУД:  Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений  Регулятивные УУД:  уме­ние планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  Коммуникативные УУД  умение слушать учителя, высказывать свое мнение | |  | |  | |
| 24. | Размножение семенных растений | Размножение голосеменных и покрытосеменных растений. Опыление. Способы опыления. Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян | | | Вагайское лесничество ГКУ ТО «Тюменский лес» | Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». | | Представление о размножении как главном свойстве живого, обес­печивающем продолжение рода | | Познавательные УУД:  Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.  Регулятивные УУД:  умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа  Коммуникативные УУД  Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении находят дополнительную информацию в ‘электронном приложении | |  | |  | |
| 25. |  | | Вегетативное размножение покрытосеменных растений *Лабораторная работа№15*  Вегетативное размножение комнатных растений | Способы вегетативного размножения. | | |  | Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой | | Отрабатывают умение работы с живыми объектами природы | | Познавательные УУД:  . Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком  Регулятивные УУД:  Составляют план и последовательность действий  Коммуникативные УУД  Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений | |  | |  | |
| 26. | **Классификация растений (*6 часов*)** | | Систематика растений | Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений | | | Комитет природных ресурсов, Особо охраняемые природные территории юга тюменской (заказники федерального значения, заказники регионального значения, памятники природы регионального значения), | Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». | | сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений | | Познавательные УУД: Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений  Регулятивные УУД:  раз­витие умения планиро­вать свою работу при выполнении заданий учителя.  Коммуникативные УУД  знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии | |  | |  | |
| 27. |  | | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные | Признаки, характерные для растений семейств Крестоцветные и Розоцветные | | |  | Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные | | Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки  изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям. | | Познавательные УУД: Знакомятся с определительными карточками  Регулятивные УУД:  Определяют растения по карточкам  Коммуникативные УУД  знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии | |  | |  | |
| 28. |  | | Семейства Пасленовые и Бобовые | Признаки, характерные для растений семейств Пасленовые и Бобовые | | |  | Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые | | Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки  изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям. | | Познавательные УУД:  сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  Регулятивные УУД:  Определяют растения по карточкам  Коммуникативные УУД  знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии | |  | |  | |
| 29. |  | Семейство Сложноцветные | | Признаки, характерные для растений семейства Сложноцветные | | |  | Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные | | Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки  изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям. | | Познавательные УУД:  сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  Регулятивные УУД:  Определяют растения по карточкам  Коммуникативные УУД  знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии | |  | |  | |
| 30. |  | | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. | Признаки, характерные для растений семейств Злаковые и Лилейные | | |  | Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные | | Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки  изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям. | | Познавательные УУД: сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  Регулятивные УУД:  Определяют растения по карточкам  Коммуникативные УУД  умение работать в со­ставе творческих групп | |  | |  | |
| 31. | **Природные сообщества (*3 часа*)** | | Важнейшие сельскохозяйственные растения | Важнейшие сельскохозяйственные растения, агротехника их возделывания, использование человеком | | | Сельскохозяйственный потребительский снабженческо-сбытовой кооператив «Салмыш», СХПК «Желнинский», РИФ АГРО. | Экскурсия: «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте». | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками | | Познавательные УУД:  Знакомятся с важнейшими сельскохозяйственными растениями,  Коммуникативные УУД Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников | |  | |  | |
| 32. | Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе | Типы растительных сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе  Интеграция с географией «Природные комплексы | | | Вагайское лесничество ГКУ ТО «Тюменский лес», заповедники Вагайского района. | Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность».  Проект «Создание макета природного сообщества»(своей местности | | формирование личностных представлений о целостности природы | | Познавательные УУД:  . Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе  Регулятивные УУД:  Устанавливают причинно-следственные связи  Коммуникативные УУД Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | |  | |  | |
| 33. | Развитие и смена растительных сообществ | Правила поведения в природе. разнообразие растений родного края. листопадные и вечнозелёные растения. Приспособленность растений к условиям среды обитания | | |  | Определяют понятие «смена растительных сообществ | | Узнавать и различать растения различных экологических групп | | Познавательные УУД:  Смена растительных сообществ. Типы растительности родного края  Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Коммуникативные УУД Работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчет) | |  | |  | |
| 34. | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Рациональное природопользование | | | Общество с ограниченной ответственностью «Вагайское деревообрабатывающее предприятие». | Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование | | формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; | | Познавательные УУД: Обсуждают отчет по экскурсии  Регулятивные УУД:  Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  Коммуникативные УУД  Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Выбирают задание на лето | |  | |  | |