1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен ***уметь***:

приводить примеры географических объектов;

называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

объяснять, для чего изучают географию

ориентироваться в актуальной тематике региона;

называть основные способы изучения Земли в прошлом

и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты

географических открытий и путешествий;

показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.  
описывать представления древних людей о Вселенной;

называть и показывать планеты Солнечной системы;

называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

описывать уникальные особенности Земли как планеты.

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

работать с компасом;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

показывать по карте основные географические объекты;

наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

объяснять особенности строения рельефа суши;

описывать погоду своей местности.

ориентироваться в актуальной тематике региона;

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен ***уметь*:**

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

работать в соответствии с предложенным планом;

выделять главное, существенные признаки понятий;

участвовать в совместной деятельности;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

составлять описания объектов;

составлять простой план;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

оценивать работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен ***обладать*:**

ответственным отношением к учебе;

опытом участия в социально значимом труде;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

2. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Что изучает география (5 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

***Актуальна тематика для региона:***

Знакомство с аэрофотоснимками района, области.

**Как люди открывали Землю (5 ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практические работы № 1, 2.**

**Земля во Вселенной (10 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практические работы № 3, 4.**

**Природа Земли (10 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли.

Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши.

***Актуальная тематика для региона: Экскурсии на местные водоемы*** Горячий источник Тобольск, Винокурова, Вагайский район родник с. Малобыково, река Иртыш, Большая Супра

Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

***Актуальная тематика для региона:*** Тобольский завод по переработке мусора, Вагайский район - Супринский заказник, Тукузский заказник

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Что изучает география? | 5 |
| 2 | Как люди открывали Землю | 5 (2 практические работы) |
| 3 | Земля во Вселенной | 10 |
| 4 | Виды изображений поверхности Земли | 4 (2 практические работы) |
| 5 | Природа Земли | 10 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | ИТОГО: | 34 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по географии**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название раздела,**  **кол-во часов по разделу** | **Тема урока** | **Освоение**  **предметных**  **знаний** | **Планируемые результаты** | | | **Дата проведения** | |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| **1.** | **Что изучает география (5 ч)** | Мир, в котором мы живём | Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций | Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля | формируется любовь и бережное  отношение к родной природе, элементы экологиче-  ской культуры,  умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к  учителю и одноклассникам. | **К:** продолжить обучение в эвристической беседе.  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  **П:** уметь объяснять особенности планеты Земля. |  |  |
| **2.** |  | Науки о природе | Работа с учебником | Научиться объяснять значение понятий тело и вещество | формируется ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к  учителю и одноклассникам | **К:** уметь отображать информацию в графической форме.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь выделять сходств естественных наук. |  |  |
| **3.** |  | География – наука о Земле | Работа с учебником, знакомство с презентацией | Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию | формируется научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках  живого от неживого, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к  учителю и одноклассникам | **К:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  **Р:** формировать и развивать  компетентность в области использования ИКТ.  **П:** уметь выявлять различия двух частей географии. |  |  |
| **4.** |  | Методы географических  исследований | Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. | Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы. | формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к  учителю и одноклассникам | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества |  |  |
| **5.** |  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Что изучает география» | Выполнение заданий учителя, работа с учебником, атласом. Выполнение проверочной работы. | Формирование представлений  о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира. | формируются элементы экологической культуры, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к  учителю и одноклассникам | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем  и одноклассниками  **Р:** уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.  **П:** уметь объяснять роль географии в изучении Земли. |  |  |
| **6.** | **Как люди открывали Землю (5 ч)** | Географические открытия древности и Средневековья. | Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника  , | Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло. | формируется любовь и бережное  отношение к родной природе, элементы экологической культуры, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к  учителю и одноклассникам | **К:** добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.  **Р:** применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).  **П:** уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества |  |  |
| **7.** |  | Важнейшие географические открытия.Практическая работа № 1 «Как люди открывали землю» (оценочная) | Работа с текстом учебника, контурной картой. | Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. | Формируется познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к  учителю и одноклассникам | **К:** добывать недостающую информацию в электронном приложении.  **Р:** самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.  **П:** выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. |  |  |
| **8.** |  | Открытия русских путешественников. | Чтение и анализ карт атласа. | Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках.  и новых земель. | Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов | **К:** систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П:** объяснять вклад путешественников в открытие материков |  |  |
| **9.** |  | Открытия русских путешественников.  Практическая работа № 2  «10 великих путешественников» (оценочная) | Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников»  Витус Беринг, Алексей Чириков | Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках | учащиеся имеют начальное представление о строении клетки; приобрели навык готовить микропрепарат кожицы лука, умеют рассмотреть его в микроскоп и схематически изобразить  строение клетки в тетради | формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к  учителю и одноклассникам |  |  |
| **10.** |  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Как люди открывали Землю». | Выполнение заданий учителя, работа с учебником, атласом.  Тестирование | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | учащиеся имеют понятия о пластидах и хлоропластах; у них развиваются навыки  приготовления микропрепаратов, изучения их под  микроскопом и умения схематически изображать  строение клетки в тетради. | формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к  учителю и одноклассникам |  |  |
| **11.** | **Земля во Вселенной (10 ч)** | Как древние люди представляли себе Вселенную |  | Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя | Формируется научное мировоззрение на основании установления сходства химического состава клеток как одного из доказательств единства живой природы, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к  учителю и одноклассникам | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.  **П:** объяснять представления древних людей о Вселенной |  |  |
| **12.** |  | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир» | Научиться читать и понимать текст | Формируется научное мировоззрение на основании установления сходства химического состава клеток как одного из доказательств единства живой природы, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к  учителю и одноклассникам | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной |  |  |
| **13.** |  | Соседи Солнца | Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя | Научиться составлять характеристику планет по плану | формируется познавательный мотив на основе интереса к проведению простейших  биологических экспериментов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к  учителю и одноклассникам | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять главное отличие Земли от других планет. |  |  |
| **14.** |  | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника | Научиться выделять признаки планет. | формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления  о делении клеток как основе размножения, роста  и развития всех живых организмов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к  учителю и одноклассникам | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. |  |  |
| **15.** |  | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | Характеристика особенностей различных тел по иллюстрациям учебника | Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты», | формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления  о ткани как следующем уровне организации организмов из клеток, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к  учителю и одноклассникам | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять особенности различных небесных тел. |  |  |
| **16.** |  | Проверочная работа за первое полугодие | Выполнение проверочной работы |  | умение соблюдать дисциплину на уроке, потребность в справедливом оценивании своей  работы и работы одноклассников |  |  |  |
| **17.** |  | Мир звёзд. | Наблюдения за  звездным небом: какие созвездия я знаю и видел | Научиться находить на звёздном небе созвездия. | Формируется научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий,  умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к  учителю и одноклассникам  потребность в справедливом оценивании своей  работы и работы одноклассников | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба. |  |  |
| **18.** |  | Уникальная планета – Земля | Сравнение особенностей планет земной группы | Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия. | Формируется интерес к предмету и  положительная познавательная мотивация на основе проведения са-мостоятельного биологического исследования,  умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к  учителю и одноклассникам | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле |  |  |
| **19.** |  | Современные исследования космоса | Подготовка сообщений о первой женщине-космонавте В.В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А.А.Леонов) | Научиться составлять презентацию о космонавтах. | формируется научное мировоззрение на основе изучения строения и роли грибов,  умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к  учителю и одноклассникам | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** изучить важнейшие события в освоении космоса |  |  |
| **20.** |  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Земля во Вселенной». | Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. | правила безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью при отравлении ядовитыми грибами,  умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к  учителю и одноклассникам | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа. |  |  |
| **21.** | **Виды изображений поверхности Земли (4 ч)** | Стороны горизонта | Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта | Научиться определять стороны горизонта. | формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов  природы,  умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к  учителю и одноклассникам | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** находить основные и промежуточные стороны горизонта. |  |  |
| **22.** |  | Ориентирование. Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу и местным признакам»  (оценочная) | Ориентирование по компасу и местным признакам | Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. | формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов  природы,  умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к  учителю и одноклассникам | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:** формулировать алгоритм работы с компасом. |  |  |
| **23.** |  | План местности и географическая карта. Практическая работа № 4 «Ориентирование по плану и карте» (оценочная) | Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте | Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. | формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков  представителей разных царств природы,  потребность в справедливом оценивании своей  работы и работы одноклассников | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. |  |  |
| **24.** |  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты | Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности. | Формируется экологическая куль-  тура на основе понимания важности охраны растений,  умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  **Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  **П:** составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. |  |  |
| **25.** | **Природа Земли (10 ч)** | Как возникла Земля. | Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя | Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. | формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов  природы, умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять различия в гипотезах возникновения Земли |  |  |
| **26.** |  | Внутреннее строение Земли | Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя | Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. | формируется экологическая культура на основании изучения лишайников и вывода  о состоянии окружающей среды,  умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек. |  |  |
| **27.** |  | Землетрясения и вулканы. |  | Научиться обозначать объекты на контурной карте. | формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений  и установления усложнений в их строении, умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать с помощью Работа с атласом и контурной картой: |  |  |
| **28.** |  | Путешествие по материкам. |  | Научиться различать материки по контурам и особенностям природы. | формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений  и установления усложнений в их строении в процессе эволюции,  умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать природу шести материков Земли. |  |  |
| **29.** |  | Вода на Земле | Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли | Научиться извлекать информацию из учебника | формируется научное мировоззрение,  умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов |  |  |
| **30.** |  | Воздушная одежда Земли. | Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли, рек, озер  Экскурсия на местные водоемы | Научиться извлекать информацию из учебника | формируется научное мировоззрение умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». |  |  |
| **31.** |  | Живая оболочка Земли. | Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока | Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. | формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов развития  растительного мира и установления усложнений в  строении растений в процессе эволюции,  умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. |  |  |
| **32.** |  | Почва – особое природное тело | Работа с учебником | Научиться определять тип почв по натуральным образцам. | Формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков  представителей разных отделов Царства Растения, потребность в справедливом оценивании своейработы и работы одноклассников | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. |  |  |
| **33.** |  | Годовая контрольная работа за курс географии 5 класса | Выполнение контрольной работы |  | умение реализовывать теоретические познания  на практике; воспитание в учащихся любви к природе,  потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников |  |  |  |
| **34.** |  | Человек и природа. | Анализ текста учебника Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов | Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности | Воспитание в учащихся чувства гордости за  российскую биологическую науку; знание правил поведения в природе; умение реализовывать теоретические познания  на практике; воспитание в учащихся любви к природе,  потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе |  |  |