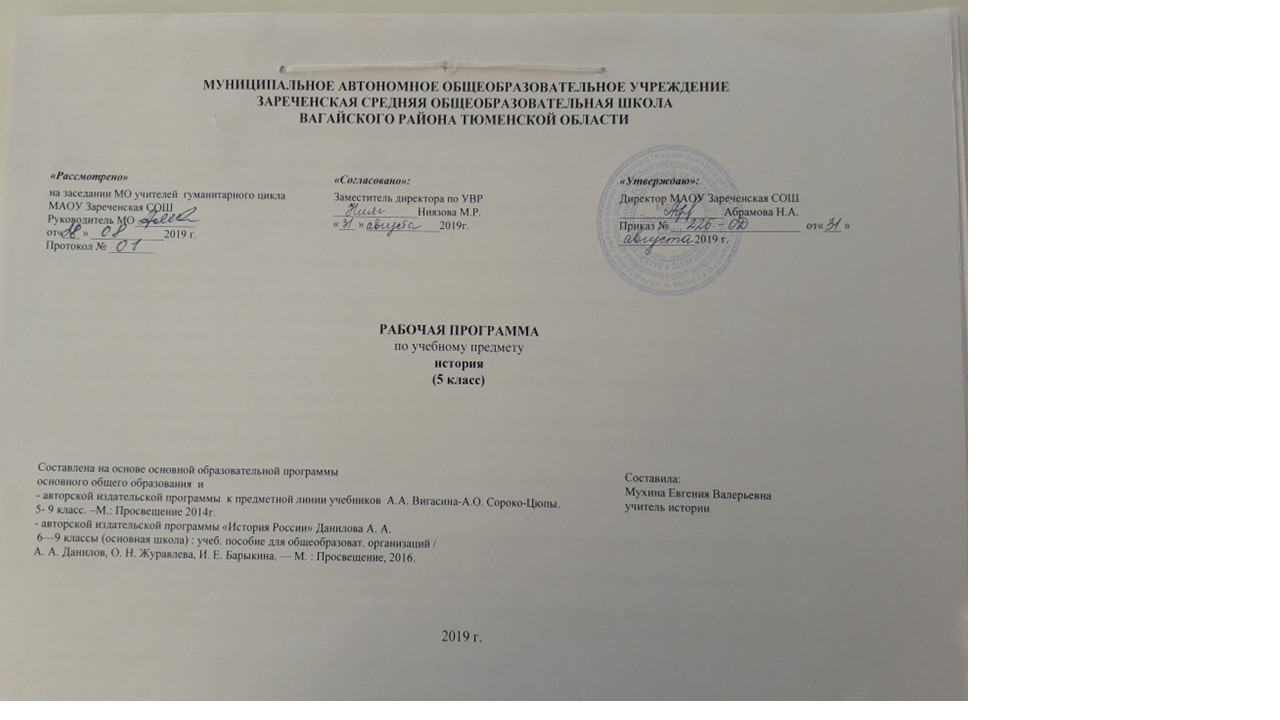
****

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

* представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

* способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
* готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
* умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
* способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
* деятельность — учебную, общественную и др.;
* владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план).
* иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
* определять образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
* применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
* иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
* датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
* читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
* характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
* сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
* различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
* соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
* применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

•высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Вводная тема (1 час)**

Что изучает история – проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. *Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.).*История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

**Раздел 1.Жизнь первобытных людей (7 ч.)**

**Тема 1. Первобытные охотники и собиратели(3 ч.)**

*Научный и религиозный взгляд на происхождение человека*. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. л.) и его развитие к современному виду людей – «человек разумный ». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и *образование рас*). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). *Приспособление людей к изменению климата в Ледниковую эпоху.*

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы(3 ч.)**

Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли. Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

**Тема 3. Счет лет в истории (1ч)**

Представление о счете времени по годам в древних государствах. Христианская эра.Особенности обозначения дат до н.э.(«обратный» счет лет). Понятия «год», «век»(столетие), «тысячелетие».

**Раздел 2.Древний Восток (20 ч.)**

**Тема 4. Древний Египет (8 ч.)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. *Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта.* Особенности древней религии Египта (*боги и люди в зеркале мифов и легенд,* роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, *научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.*

**Тема5 . Западная Азия в древности (7 ч.)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). *Отличительные особенности Междуречья* и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). *Законы Хаммурапи*. *Образование древних народов и государств* Западной Азии (Передней Азии). Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий:*научные знания жрецов Междуречья ), алфавит*, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), *архитектурные памятники Вавилона*.

**Тема 6. Индия и Китай в древности(5 ч.)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства.*Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины).* Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), *боги и люди в зеркале мифов и поэм, десятичная система счета.*

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. *Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства)*. Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена*, иероглифическая письменность, бумага и др. Общие черты цивилизаций Древнего Востока*.

**Раздел 3. Древняя Греция (21 ч.)**

**Тема 7. Древнейшая Греция (5ч.)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, *предание о троянской войне, «темные века»,* возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. *Греческие колонии (причины образования и культурная роль).*

Культурное наследие Древней Греции: поэмы Гомера, *легенды о людях и богах,* отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г.до н.э.), древнегреческий алфавит, *система образования и воспитания.*

**Тема 8 . Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)**

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафон-ская битва 490 г.до н.э., Ферпопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.), качества проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции.

**Тема 9. Возвышение Афин и расцвет демократии в Vв. до н.э.(5 ч.)** Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, *достижения науки,* главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока

**Тема 10 . Македонские завоевания в IVвеке до н.э (3 ч.)**

*Подчинение Греции Македонии (причины и последствия)*. Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, основные события. Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.Обобщение1ч

**Раздел 4. Древний Рим. (17 ч.)**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности)

**Тема 12. Рим сильнейшая держава Средиземноморья. (3 ч.)**

*Воинственные легенды и верования*. Римские завоевания: *Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу).*Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, *римские цифры*, римские законы.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме (4)**

Кризис римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Ю. Цезаря, падение республики.

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч.)**

Римская империя: роль Октавиана Августа, *расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств. Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие)*. Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (2ч.)**

*Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане*. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.).*Великое переселение народов* и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

**Итоговое повторение (2ч.)**

**Резерв (2 часа)**

1. **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Жизнь первобытных людей. | 7 |
| 3 | Древний Восток. | 20 |
| 4 | Древняя Греция. | 21 |
| 5 | Древний Рим. | 17 |
| 6 | Повторение | 2 ( в том числе итоговая контрольная работа – 1, учебный проект – 1) |
|  | ИТОГО: | 68 |

**Календарно-тематическое планировании по истории в 5 классе на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела /кол-во часов по разделу** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Планируемые результаты в соответствии**  **с ФГОС** | | | **Освоение предметных знаний** |
| **по плану** | **по факту** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | Введение  (1 час) | Вводное занятие. Что изучает история | 3.09 |  | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Изучение исторической карты мира Древнего мира | **Познавательные:** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. **Коммуникативные:** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Систематизация собственных знаний о Древнем мире | История, исторически источник, исторически факт |
| 2 | Жизнь первобытных людей  (7 часов) | Древнейшие люди | 6.09 |  | о*пределять* цель, проблему в учебной деятельности;  **-***выдвигать* версии;  **-***планировать у*чебную деятельность;  **-***работать* по плану, сверяясь с целью;  -н*аходить* и исправлять ошибки;  - *оценивать* степень достижения цели | *излагать с*воё мнение ( в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.  *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов | Обобщить события, - *формирование* основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы) | Орудия труда, рубило, собирательство, археолог, реконструкция |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | 10.09 |  | Исследовать с помощью исторической карты географию расселения первобытных людей. Показывать и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты | **Познавательные:** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. **Коммуникативные:** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Выделять признаки родовой общины | первые люди, человек разумный, орудия труда, родовая община; |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | 13.09 |  | Выяснение истории наскальной живописи, версии ее происхождения. | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и по­зицию, допускают существо­вание различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Характеризовать верования первобытных людей. | религия, искусство, обряд, душа, |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 17.09 |  | *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные *рассуждения –* на простом и сложном уровне;  **-***устанавливать* причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне | **Познавательные:** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. **Коммуникативные:** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | анализировать причины появления неравенства;  - прослеживать последовательность развития орудий труда и занятий человека;  - характеризовать жизнь земледельца, скотовода, ремесленника;  - объяснять исторические термины,;  - работать с исторической картой | присваивающее хозяйство, мотыга, сера, старейшина, совет старейшин, циновка |
| 6 | Появление неравенства и знати | 20.09 |  | анализировать причины появления неравенства; | о*пределять* цель, проблему в учебной деятельности;  **-***выдвигать* версии; выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально*  **-***планировать у*чебную деятельность;  **-***работать* по плану, сверяясь с целью;  -н*аходить* и исправлять ошибки;  - *оценивать* степень достижения цели | *формирование* основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы | Святилище, царь, плуг, вождь племени, ремесленник, гончарный плуг |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества | 24.09 |  | Охарактеризовать значение первобытности. Умение работать с картой, доп. источниками | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и по­зицию, допускают существо­вание различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. |  |
| 8 | Историческая хронология | 27.09 |  | Умение определять историческое время по «ленте времени» | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени. | Работа в малой группе, поиск информации в доп. Источниках, СМИ. | Хронология, лента времени, Рождество Христово, наша эра |
| 9 | Древний Восток (20 часов) | Государство на берегах Нила | 1.10 |  | Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (  ·готовность в коллективной работе, | Поиск информации в СМИ, Обобщать изученного материала. | Папирус, казна, фараон, оазис, речной ил, столица |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 4.10 |  | Определять центры ремесла и Умение анализировать карту | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и по­зицию, допускают существо­вание различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Выполнение самостоятельной работы с опорой на учебник и доп. литературу. | Налог, канал, шадуф, вельможа, орошение, писцы, амулет |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 8.10 |  | Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока. | - рассказывать о важных исторических событиях и их участниках;  - осознавать гуманистические традиции и ценности древневосточного общества;  - характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп;  - высказывать оценочные суждения об исторических явлениях и событиях | Учиться работать в малой группе над об­щим заданием. | Гробница, погребение, мумия |
| 12 | Военные походы фараонов | 11.10 |  | Рассмотреть причины военных походов. Почему они были необходимы для фараонов. Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III. | Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке. | Работать с картой в малых группах по единому заданию. | Пехотинцы, колесница, бронза, наемник, дротик |
| 13 | Религия древних египтян | 15.10 |  | Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Характеризовать религию древних егип­тян. | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и по­зицию, допускают существо­вание различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа | Храм, жрец, статуя, саркофаг, мумия |
| 14 | Искусство Древнего Египта | 18.10 |  | Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды | Подготовить презентации в Роwег Роint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов. | Египетская пирамида, чудеса света, сфинкс, обелиск, колонна |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | 22.10 |  | Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса. | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и по­зицию, допускают существо­вание различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах. | Иероглиф, папирусный свиток, календарь, астрономия, водяные часы |
| 16 | *Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян* | 25.10 |  | Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Анализировать достижения в земледелии. | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и по­зицию, допускают существо­вание различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Составлять шарады, кроссворды и вы­полнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте |  |
| 17 | Древнее Двуречье | 5.11. |  | Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментиро­вать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки | о*пределять* цель, проблему в учебной деятельности;  **-***выдвигать* версии; выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально*  **-***планировать у*чебную деятельность;  **-***работать* по плану, сверяясь с целью; | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. | Шумеры, клинопись, глиняная табличка, «отец школы», «сыновья школы» |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 8.11 |  | Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и по­зицию, допускают существо­вание различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Составлять кроссворд по теме урока | Закон, ростовщик, раб-должник |
| 19 | Финикий-  ские мореплава-тели | 12.11 |  | Рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей. Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | **Познавательные:** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. **Коммуникативные:** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников. | Олива, ливанский кедр, благовония, пурпурная краска, колония, алфавит |
| 20 | Библейские сказания | 15.11 |  | Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому наро­ду Бог дал такие же законы, как и древним евреям Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и по­зицию, допускают существо­вание различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Изучать по карте и тексту учебника терри­торию расселения древнееврейских Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами | Библия, кочевники, Ветхий Завет, ковчег, единобожие |
| 21 | Древнееврейское царство | 19.11 |  | Уметь обобщать инфор­мацию и делать вывод о том, каким пред­ставляли своего царя иудеи. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). | Выделять в дополнительно в тексте к параграфу главное и второстепен­ное. | Решать развивающие и проблемные зада­чи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов | Праща, жертвенник |
| 22 | Ассирийская держава | 22.11 |  | Перечислять дости­жения ассирийцев в изобразительном искус­стве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Асси­рийской державы. | **Познавательные:** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. **Коммуникативные:** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Работать в малых группах по дифференци­рованным заданиям на понимание и осмыс­ление нового материала. | Таран, конница, глиняные книги |
| 23 | Персидская держава «царя царей» | 26.11 |  | Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и по­зицию, допускают существо­вание различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Работать с исторической картой и дополни­тельными источниками по вопросу расшире­ния территории державы | Малая Азия, персы, |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 29.11 |  | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Объяснять, каких животных почитали индийцы и поче­му | **Познавательные:** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. **Коммуникативные:** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Показывать на карте основные географиче­ские объекты Древней Индии. | Джунгли, сахарный тростник, хлопчатник, реинкарнация |
| 25 | Индийские касты | 3.12. |  | Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брах­маны — хранители знаний. Сравнивать ос­новные положения брахманизма и буддиз­ма | Составлять простой план пунктов пара­графа по выбору. | Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев | Брахманы, отшельник, неприкасаемые, буддизм |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 6.12 |  | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали боль­шое значение воспитанию учтивости | **Познавательные:** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. **Коммуникативные:** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Работать по специ­ально разработанным рабочим картам в со­ответствии с регламентом | Бамбук, Поднебесная Сын Неба |
| 27 | Первый властелин единого Китая | 10.12 |  | Рассказывать об отношениях Китая с со­седями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять свое­образие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и по­зицию, допускают существо­вание различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Составлять кроссворды по тематике урока. | Шелк, компас, бумага, бойница, |
| 28 | *Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру* | 13.12. |  | Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современ­ной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооруже­ния на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. | **Познавательные:** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. **Коммуникативные:** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Выполнять задания на понимание, осмыс­ление изученного материала с учётом про­смотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. |  |
| 29 | Древняя Греция | Греки и критяне | 17.12. |  | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского  моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный кон­текст. | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и по­зицию, допускают существо­вание различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями ра­бочей тетради | Минотавр, лабиринт, световые колодцы |
| 30 | Микены и Троя | 20.12 |  | Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным задани­ям. | **Познавательные:** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. **Коммуникативные:** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на­сколько по сравнению с другими. | Львиные ворота, Троя |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | 24.12 |  | Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и по­зицию, допускают существо­вание различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока | Поэма, доспехи, герои «Иллиады» |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | 27.12 |  | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея | **Познавательные:** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. **Коммуникативные:** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. | Одиссея, руно, циклоп, сирена |
| 33 | Религия древних греков | 14.01. 2020 |  | Давать нравствен­ную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.». | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и по­зицию, допускают существо­вание различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка | Боги Древней Греции, подвиг, миф |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 17.01 |  | Находить на карте и устно комментиро­вать положение Аттики, занятия её населе­ния. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом | **Познавательные:** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. **Коммуникативные:** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Перечислять преимущества грече­ского алфавита по сравнению с финикий­ским. | Демос, ареопаг, архонт, долговой камень,  олис |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | 21.01 |  | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы наро­да. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и по­зицию, допускают существо­вание различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Давать оценку по­ступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | Демократия, граждане, жребий, |
| 36 | Древняя Спарта | 24.01 |  | Показывать на карте и рассказывать о ме­стоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение | **Познавательные:** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. **Коммуникативные:** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев | Илоты, Совет старейшин, спартанское воспитание, лаконичный |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 28.01 |  | Объяснять причины греческой колони­зации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и по­зицию, допускают существо­вание различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сравнивать финикийскую и греческую территории коло­низации. Комментировать наряд грека. | Колония, пират, мрамор, хитон, гиматий |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 31.01 |  | Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий»  Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени | **Познавательные:** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. **Коммуникативные:** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Использовать мультимедиаресурсы для подготовки со­общения на уроке | Олимпия. Атлет, пятиборье, ипподром |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 4.02 |  | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о под­виге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и по­зицию, допускают существо­вание различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Использовать информацию ви­деофильма, электронных изданий, презента­ций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. | Марафонская битва, стратег, фаланга |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 7.02 |  | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. | **Познавательные:** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. **Коммуникативные:** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Инсценировать события одного из сражений. Использовать инфор­мацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:  - о создании военного флота;  - о Фермопильском сражении;  - о Саламинской битве. | Триеры, Фермопилы |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 11.02 |  | Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.Характеризовать поло­жение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и по­зицию, допускают существо­вание различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Использовать информацию видео­фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. | Длинные стены, Афинский морской союз. Ошлина, верфи, вольноотпущенники |
| 42 | В городе богини Афины | 14.02 |  | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин | **Познавательные:** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. **Коммуникативные:** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Создавать короткую презентацию в Роwег Роint об одном из храмов Акрополя совместно с Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | Чернофигурное и краснофигурное искусство. Рыночная стража. Фокусники, портик. Совет пятисот, Парфенон, Агора, Акрополь |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | 18.02 |  | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каж­дой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно изла­гать мысли | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и по­зицию, допускают существо­вание различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | Педагог, гимнасия, стиль, палестра, риторика |
| 44 | В афинском театре | 21.02 |  | Объяснять причины особой любви гре­ков к представлениям. Называть отличи­тельные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона» | **Познавательные:** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. **Коммуникативные:** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Оценивать роль современного театра для общества. | Театр, орхестра. Сатир, комедия, трагедия |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 25.02 |  | Самостоятельно подготавливать темати­ческие сообщения по выбору. Называть за­слуги Перикла в восстановлении и процвета­нии Афин | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и по­зицию, допускают существо­вание различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократиче­ских преобразованиях во время руководства полисом Перикла | Демократия, первый стратег, оратор, |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 28.02 |  | Показывать на карте и объяснять место­нахождение Македонии. Характеризовать по­литические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских | **Познавательные:** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. **Коммуникативные:** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции | Осадная башня, полководец |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 3.03 |  | Используя карту и её легенду, рассказы­вать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствова­ла победам А. Македонского | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и по­зицию, допускают существо­вание различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Оценивать по­ступки А. Македонского, его противников | Гавгамелы, Персеполь, Вавилон |
| 48 | В Александрии Египетской | 6.03 |  | Показывать на карте госу­дарства, образовавшиеся в ходе распада дер­жавы. Называть причины распада державы А. Македонского. | **Познавательные:** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. **Коммуникативные:** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Рассказывать об Александрии — цен­тре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. | Средиземноморье, Фаросский маяк, музей, библиотека, геометрия |
| 49 | *Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру* | 10.03 |  | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, ме­сто сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демо­кратия, стратег, оратор, спартанское воспи­тание, Олимпийские игры | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и по­зицию, допускают существо­вание различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии |  |
| 50 | Древний Рим (17 ч.) | Древний Рим | 13.03 |  | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. | **Познавательные:** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. **Коммуникативные:** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формиро­вания устойчивых представлений о Древнем Риме | Латины, сеесталка, ликтор, патриции, плебеи |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 17.03 |  | Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и при­чины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и по­зицию, допускают существо­вание различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сравнивать территориальные при­обретения Рима во II и III вв. до н. э. | Народный трибун, вето, сенатор |
| 52 | Устройство Римской республики | 20.03 |  | Научатся опреде­лять термины:рес­публика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исто­рического источника.Получат возмож­ность научиться:характеризовать осо­бенности Римской государственности, сравнивать устрой­ство греческой демо­кратии и Римской | **Познавательные:** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. **Коммуникативные:** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий всей груп­пой; выражают по­ложительное от­ношение к процес­су познания | Республика, консул, Сенат, легионер, туника, гаруспики |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | 31.03 |  | Научатся опреде­лять термины: пуны, ворон.  Получат возмож­ность научиться*:* показывать на карте Карфаген, опреде­лять причины пуни­ческих войн, оценивать силы сторон, высказывать пред­положение об исхо­де войн | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и по­зицию, допускают существо­вание различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-­познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения но­вой задачи | Ганнибал |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 3.04 |  | Научатсяопределять термины:триумф, им­ператор, провинция.Получат возмож­ность научиться даватьсамостоятель­ную оценку факту установления гос­подства римлян, вы­сказывая при этом собственные сужде­ния об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран | **Познавательные:** воспроиз­водят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  **Коммуникативные:** принимают другое мнение и пози­цию, допускают существова­ние различных точек зрения; адекватно используют рече­вые средства для решения различных коммуникатив­ных задач.  **Регулятивные**: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дей­ствий; корректируют деятель­ность, вносят изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно­познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения но­вой задачи | Сирия, фаланга, триумф, император, провинция |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 7.04 |  | Научатся опреде­лять термины*:* вилла, гладиатор, амфитеатр.Получат возмож­ность научиться:описывать положение рабов в Древнем Риме, рассказывать о гладиаторских боях | **Познавательные:** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. **Коммуникативные:** плани­руют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к про­цессу познания | Имение, соляные промыслы, рабы, гладиатор, амфитеатр |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 10.04 |  | Научатся опреде­лять понятие «граж­данская война». Получат возмож­ность научиться:определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного за­кона братьев Гракхов, а также анализи­ровать деятельность Тиберия и Гая Гракхов | ***Познавательные:*** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** оформ­ляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера; вступают в кол­лективное учебное сотруд­ничество.  ***Регулятивные:*** умеют оце­нивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Проявляют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно по­нимают причины успешности учебной деятельности | Трибун. Югер, |
| 57 | Восстание Спартака | 14.04 |  | Научатся опреде­лять понятие «вос­стание».  Получат возмож­ность научиться называть причины восстания Спартака, давать оценку лич­ностным качествам Спартака, высказы­вать суждение по поводу того, мог­ли ли восставшие одержать победу | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений  ***Коммуникативные:*** взаимо­действуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, до­пускают существование раз­личных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно по­нимают причины успешности учебной деятельности | Спартак, Везувий, Галлия. Помпей, Лукулл |
| 58 | Единовластие Цезаря | 17.04 |  | Научатся опреде­лять понятия: вете­ран, диктатор, дикта­тура, проскрипции. Получат возмож­ность научиться:определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исто­рического источника | ***Познавательные:*** воспроиз­водят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на во­просы учителя. ***Коммуникативные:*** прини­мают другое мнение и пози­цию, допускают существо­вание различных точек зре­ния; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуника­тивных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дей­ствий; корректируют деятель­ность, вносят изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-­познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения новой задачи | Цезарь, диктатор, ветеран |
| 59 | Установление империи | 21.04 |  | Научатся опреде­лять понятия: прето­рианцы, завещание, империя.  Получат возмож­ность научиться*:* определять различия между республикой и империей, выяв­лять причины уп­разднения республи­ки и установления империи | ***Познавательные:*** устанав­ливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий всей груп­пой; выражают по­ложительное отно­шение к процессу познания; адекват­но понимают при­чины успешности (неуспешности) учебной деятель­ности | Империя, Клеопатра и Антоний. Август, преторианцы |
| 60 | Соседи Римской империи | 24.04. |  | *Научатся:* опреде­лять понятия: гер­манцы, венеды, готы, вандалы, античная культура; уметь определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информа­цию из историческо­го источника | **Познавательные:** структури­руют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. **Коммуникативные:** всту­пают в речевое общение, участвуют в диалоге, рабо­тают с книгой. **Регулятивные:** оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают собст­венную учебную деятельность, свои достижения; ана­лизируют и характеризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окру­жающих, строят свои взаимоотно­шения с их учетом | Парфия, Тевтобургский лес, германцы, миля, венеды |
| 61 | В Риме при императоре Нероне | 28.04 |  | Научатся опреде­лять основные черты правления Нерона. Получат возмож­ность научиться*:* давать оценку лич­ностным качествам Нерона и Траяна, объяснять причину недовольства народа политикой Нерона, характеризовать правление императо­ра Траяна | **Познавательные:** самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; анализируют во­просы, формулируют ответы.  **Коммуникативные:** участ­вуют в коллективном обсу­ждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную зада­чу; самостоятельно выделя­ют и формулируют цель; составляют план последова­тельности действий | Применяют правила делового сотрудни­чества; сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учеб­ную деятельность; выражают положи­тельное отношение к процессу познания | Тиран, иисус Христос |
| 62 | Первые христиане и их учение | 5.05 |  | Научатся опреде­лять понятия*:* хри­стианство, Еванге­лие, Страшный суд, христиане, апостолы*.* Получат возмож­ность научитьсярассказывать о жиз­ни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Рим­ской империи | **Познавательные:** структу­рируют знания; самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой инфор­мации для выполнения задания.  **Коммуникативные**: всту­пают в речевое общение, участвуют в диалоге, рабо­тают с книгой. **Регулятивные:** оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают, анали­зируют и характе­ризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окру­жающих, строят свои взаимоотно­шения с их учетом | Христианство, Кумран, апостолы, воскресший, Евангелие, христиане. священники |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. н.э. | 8.05 |  | Научатся определять понятия*:* колоны, «рабы с хижинами».Получат возмож­ность научиться:характеризовать политику Траяна, давать сравнитель­ную характеристику положения раба и колона | **Познавательные:** самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; анализируют во­просы, формулируют ответы.  **Коммуникативные**: всту­пают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. **Регулятивные:** осуществля­ют индивидуальную образо­вательную траекторию | Осознают социально-нравственный опыт предшеству­ющих поколений | Колоны. Доносчик, даки, арка, бетон, триумфальная арка, рельеф |
| 64 | Вечный город и его жители | 15.05 |  | Научатся определять понятия*:* триумфаль­ная арка, купол, тер­мы, Табуларий.Получат возмож­ность научиться *называть* достопри­мечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд миро­вой культуры | **Познавательные**: устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные:** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до полу­чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности | Проявляют заин­тересованность не только в личном успехе, но и в раз витии успешной деятельности сво­его класса | Колизей, Пантеон, терма, цирк |
| 65 | Римская империя при Константине | 19.05 |  | Научатся*:* опреде­лять понятия: гер­манцы, венеды, готы, вандалы, античная культура; уметь определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информа­цию из историческо­го источника  Получат возможность рассказывать о жизни деятельности императора Константина | **Познавательные:** структури­руют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. **Коммуникативные:** всту­пают в речевое общение, участвуют в диалоге, рабо­тают с книгой. **Регулятивные:** оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают собст­венную учебную деятельность, свои достижения; ана­лизируют и характеризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окру­жающих, строят свои взаимоотно­шения с их учетом | Епископ, млитва, Новый Завет, папа Римский, Византий |
| 66 | Взятие Рима варварами | 22.05 |  | Научатся*:* опреде­лять понятия: гер­манцы, венеды, готы, вандалы, античная культура; уметь определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информа­цию из историческо­го источника  Получат возможность оценить действия варваром в мировой истории | **Познавательные:** структури­руют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. **Коммуникативные:** всту­пают в речевое общение, участвуют в диалоге, рабо­тают с книгой. **Регулятивные:** оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают собст­венную учебную деятельность, свои достижения; ана­лизируют и характеризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окру­жающих, строят свои взаимоотно­шения с их учетом | Готы, Аларих, вандалы, античность, Средневековье |
| 67-68 |  | *Повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима (Защита проектов)*  *Итоговая контрольная работа* | 26.05,  29.05 |  | Научатся: опреде­лять термины, изу­ченные в курсе «Древний мир»; уметь называть глав­ные события истории Древнего мира, глав­ные достижения этих собы  тий в миро­вой истории  Получат возможность оценить эпоху Древнего мира в истории человечества. | **Познавательные:** самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; анализируют во­просы, формулируют ответы.  **Коммуникативные:** планируют способы выполнения представленных заданий. **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образова­тельную траекторию | Осознают социально-нравственный опыт предшеству­ющих поколений |  |