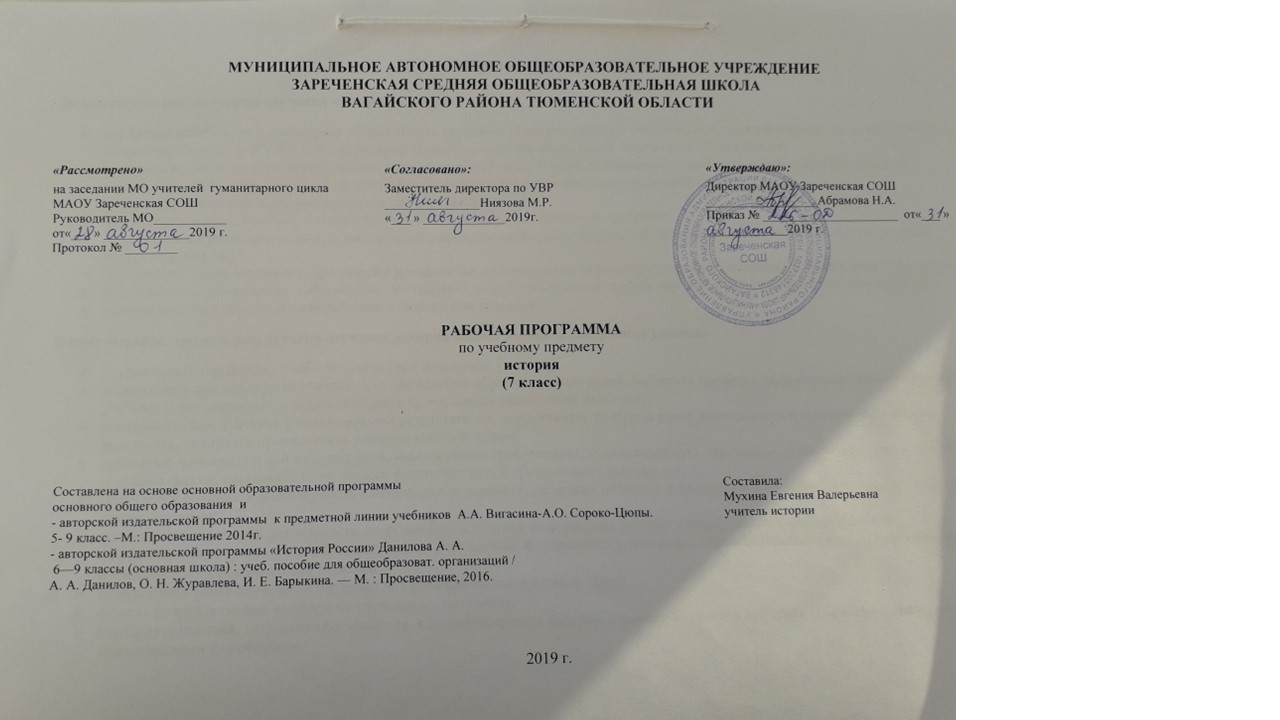
****

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами изучения истории являются:**

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
* изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
* проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
* навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:**

* осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результата-ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
* использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных ин-формационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

**Предметные результаты изучения истории включают:**

* применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
* использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
* поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
* анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
* сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (24 ч.)**

**Введение** (1 ч) Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

**Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация(15 часов)**

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

**Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения (6 часов)**

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

**Повторение ( 2 часа)**

**ИСТОРИЯ РОССИИ (44 ч.)**

**Глава 1 Россия в XVI в. (21 ч.)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земскихсоборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Глава 22. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 ч)**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. В Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.

***Повторение (4 часа)***

***3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 7 КЛАССЕ***

**Всеобщая история. История Нового времени (24 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Всего часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Глава I. Мир в начале Нового времени.  Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 15 |
| 3 | Глава II. Первые революции Нового времени.  Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). | 6 |
| 4 | Повторение | 2 (в том числе контрольная работа – 1) |
| Итого: | | 24 |

**История России (44 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Глава 1. Россия в XVI в. | 21 |
| 2 | Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых | 19 |
| 3 | Повторение | 4 ( в том числе защита проектов – 2ч.,  Итоговая контрольная работа – 1 ч.) |
| Итого: | | 44 |

**Календарно - тематическое планирование по истории в 7 классе (68 ч. часов) на 2019-2020 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела /количество часов** | **Тема урока** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактического проведения** | **Планируемые результаты** | | | **Освоение предметных знаний** |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
|  | Введение  (1 час) | Вводный урок |  |  | Научиться работать со справочным и методи­ческим аппаратом учеб­ника; объяснять значение понятий: Новое время, Новая история, |  |  | Новое время, Новая история, Средневековье, Индустриальное время |  |
|  | Глава I. Мир в начале Нового времени.  Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.  (15 часов) | Технические открытия и выход к Мировому океану. |  |  | развивать целостные представле­ния о преемственности исторических эпох: Сред­ние века и Новое время, непрерывности истори­ческих процессов; опре­делять причины Великих географических открытий и оценивать значение этих открытий; сформировать представление о единстве мировой цивилизации. | Регулятивные: определять необходи­мые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; осуществлять кон­троль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.  Познавательные: выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные поло­жения на конкретных примерах. Коммуникативные: строить позитив­ные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; опре­делять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий резуль­тат. | Формирова­ние стартовой мотивации изучения ново­го материала, ответственного отношения к учению; формирование и развитие компетенций анализа, про­ектирования, организации деятельности, уважительного отношения к историческо­му наследию. | ВГО, каравелла, портоланы, помпа, мушкет, технический прогресс |  |
|  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. |  |  | Научиться систематизиро­вать исторический мате­риал; объяснять значение понятий: колония, метро­полия, конкиста; опреде­лять значение Великих географических открытий в образовании единой мировой цивилизации; оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи, работать с картой, использовать ее при устном ответе; описы­вать путешествия Колумба и Магеллана, определять их значение для развития науки и торговли. | Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных усло­вий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого мате­риала.  Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к об­щим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные поло­жения на конкретных примерах. Коммуникативные: корректно и аргу­ментированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать рече­вые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и ре­гуляции своей деятельности. | Формирова­ние и развитие устойчивого познаватель­ного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в ис­тории. | Великие географические открытия, Новый свет, Старый свет, колонизация, революция цен |  |
|  | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. |  |  | Научиться анализиро­вать, систематизировать и оценивать историческую информацию; объяснять значение понятий: форма правления, централизованное национальное государ­ство, парламент, мировой судья, регент, мерканти­лизм',  характеризовать особенности абсолютизма как формы правления; сравнивать развитие Ан­глии и Франции, их поли­тическую систему, методы управления; давать развер­нутые характеристики ис­торических персоналий. | Регулятивные: определять последова­тельность промежуточных целей с уче­том конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных усло­вий и требований.  Познавательные: сравнивать, класси­фицировать и обобщать факты и явле­ния; обосновывать свои суждения; да­вать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.  Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. | Формирование компетенций анализа, про­ектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и роли личности в ис­тории. | Абсолют  ная монархия, парламент, сейм, кортесы, Генераль-  ные штаты |  |
|  | Дух предпринимательства преобразует экономику. |  |  | Научиться применять исторические знания для осмысления обще­ственных событий и явле­ний прошлого; объяснять значение понятий: ману­фактура, капитал, биржа, капитализм,характери­зовать тенденции разви­тия экономики Европы в XVI-XVII вв., основные черты зарождающегося буржуазного общества; оценивать значение пред­принимательской деятель­ности в развитии экономи­ки; описывать основные признаки предприятий нового типа - мануфактур; оценивать значение миро­вой торговли в развитии экономики и финансов. | Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять само­контроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.  Познавательные: устанавливать при­чинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной за­дачи.  Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить пози­тивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. | Формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современ­ному уровню развития науки и обществен­ной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, ду­ховное много­образие совре­менного мира. | Меркантилизм, мануфактура, капитал, биржа, монополия |  |
|  | Европейское общество в раннее Новое время. |  |  | Научиться объяснять зна­чение понятий: огоражи­вание, джентри; выявлять основные черты заро­ждающегося буржуазного общества; характеризовать структуру европейского об­щества и жизнь европейцев в XVI—XVII вв.; выявлять тенденции в развитии евро­пейского общества в ран­нее Новое время; описы­вать основные проблемы, с которыми сталкивалось европейское общество в период раннего Нового времени, нравственные ценности, которыми руко­водствовались европейцы. | Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных усло­вий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого мате­риала.  Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к об­щим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные поло­жения на конкретных примерах. Коммуникативные: осознанно использовать рече­вые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и ре­гуляции своей деятельности. | Формирова­ние и развитие устойчивого познаватель­ного интереса к изучению ис­тории; оцени­вание истори­ческих событий и явлений. | Огораживание, джентри, буржуазия, капиталистическое общество |  |
|  | Повседневная жизнь. |  |  | использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; исследовать культурный путь европейских народов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания жизни и быта различных слоев населения Европы; исследовать особенности одежды; сопоставлять жизнь и быт горожан и жителей сел; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; | Регулятивные: оценивать продукт сво­ей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным крите­риям в соответствии с целью деятель­ности; осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и ка­чество усвоения изучаемого материала. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к об­щим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные поло­жения на конкретных примерах. Коммуникативные: строить позитив­ные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; аде­кватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. | Формирование компетенций анализа, про­ектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и яв­лений. | Пауперы |  |
|  | Великие гуманисты Европы. |  |  | Научиться работать с пись­менными, изобразитель­ными и вещественными историческими источни­ками, понимать и интер­претировать содержащую­ся в них информацию; характеризовать особенно­сти интеллектуальной жиз­ни Европы в XVI—XVII вв.; объяснять значение поня­тий; Возрождение, утопия, гуманизм', описывать миро­воззренческие установки раннего Нового времени; оценивать значение фило­софских идей изучаемой эпохи; анализировать и сравнивать различные философские идеи. | Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб­ки самостоятельно; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируе­мого результата.  Познавательные: работать с разными источниками информации, анали­зировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; налагать полученную инфор­мацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  Коммуникативные: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою пози­цию. | Формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современ­ному уровню развития науки и обществен ­ной практики; оценивать зна­чение дости­жений великих гуманистов в жизни челове­чества, влияние идей гумани­стов на разви­тие общества. | Гуманизм, гуманисты, Возрождение, утопия |
|  | Мир художественной культуры Возрождения. |  |  | Научиться характеризо­вать тенденции развития европейского искусства в XVI—XVII вв.; определять сходство и различия твор­ческого метода творцов искусства Высокого Воз­рождения; работать с раз­личными историческими источниками, использо­вать их при подготовке сообщений и презентаций; оценивать влияние идей гуманистов на творчество деятелей культуры эпохи Возрождения; давать раз­вернутые характеристики исторических персоналий. | Регулятивные:работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выпол­нения учебной задачи.  Познавательные: подтверждать выводы с помощью самостоятельно получен­ных данных; работать с дополнитель­ными источниками информации, создавать презентации; развивать межпредметные связи с курсом ли­тературы, мировой художественной культуры.  Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуни­кативной задачей. | Формирование способности понимания ху­дожественных произведений, эмоционально­ценностного восприятия окружающего мира; уважение к мировому ху­дожественному наследию. | Барокко, сонет, салон, офорт, либретто, классицизм |
|  |
|  | Рождение европейской науки. |  |  | Научиться раскрывать характерные, существен­ные черты представлений о мире и общественных ценностях; характеризо­вать основные направ­ления научной мысли Европы в XVI—XVII вв.; определять причины рождения новой евро­пейской науки, усиления интереса человека к окружающему миру в начале Нового времени; сравни­вать различные методы познания мира; давать раз­вернутые характеристики исторических персоналий; описывать трудности в деятельности ученых раннего Нового времени. | Регулятивные: оценивать продукт сво­ей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным крите­риям в соответствии с целью деятель­ности; осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и ка­чество усвоения изучаемого материала. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к об­щим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные поло­жения на конкретных примерах. Коммуникативные: строить позитив­ные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; аде­кватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. | Формирование компетенций анализа, про­ектирования, организации деятельности; уважение к ми­ровому научно­му наследию. | Прагматизм, техногенность, эмпиризм и практицизм, скептицизм, рационализм |
|  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. |  |  | Научиться применять исторические знания для осмысления обще­ственных событий и яв­лений прошлого; объяс­нять значение понятий: Реформация, лютеранин, протестант, пастор; ха­рактеризовать основные положения лютеранства; определять причины Ре­формации; оценивать роль Мартина Лютера в исто­рии; сравнивать цели раз­личных слоев населения, участвовавших в борьбе за реформу церкви; давать развернутые характеристи­ки исторических персона­лий; работать с картой, ис­пользовать ее при устном ответе. | Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; анализировать соб­ственную учебную и познавательную деятельность.  Познавательные: работать с разными источниками информации, анали­зировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; давать определения понятий; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решае­мой задачи.  Коммуникативные: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою пози­цию; соблюдать нормы публичной речи. | Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отно­шения к исто­рии, культуре, религии, тради­циям, языкам, ценностям на­родов мира. | Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, пастор |
|  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. |  |  | Научиться характеризо­вать основные положения кальвинизма; определять причины сопротивления реформам со стороны духовенства; объяснять значение понятий: Контр­реформация, кальвинизм', сравнивать различные идеологические учения на примере идей кальви­низма и положений ордена иезуитов; давать развер­нутые характеристики исторических персоналий; характеризовать измене­ния в сфере сознания, про­изошедшие в XVI—XVII вв. в Европе. | Регулятивные: наблюдать и анализиро­вать собственную учебную и познава­тельную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаи­мопроверки; осознавать уровень и ка­чество усвоения изучаемого материала. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к об­щим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные поло­жения на конкретных примерах. Коммуникативные: строить позитив­ные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. | Формирование компетенций анализа, про­ектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и яв­лений. | Контрреформация, еретик, иезуиты |
|  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. |  |  | Научиться работать с письменными, изобра­зительными и веществен­ными историческими источниками, понимать и интерпретировать со­держащуюся в них инфор­мацию; характеризовать особенности Реформации в Англии; определять при­чины превращения Англии в сильную морскую держа­ву; сравнивать различные идеологические институты на примере устройства ан­гликанской и кальвинист­ской церкви; давать раз­вернутые характеристики исторических персоналий. | Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным кри­териям в соответствии с целью деятель­ности.  Познавательные: объяснять изученные положения на конкретных примерах; проводить сравнение различных исто­рических событий, анализировать их и делать выводы; работать с разными источниками информации, анали­зировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.  Коммуникативные: строить продуктив­ное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точ­ки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. | Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отно­шения к дру­гому человеку, его мировоз­зрению, вере; оценивание исторических событий и яв­лений. | Протестанты, англиканская церковь, пуритане, супрематия, индепенденты |
|  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. |  |  | Научиться объяснять зна­чение понятий: гугенот, гарант, месса, эдикт; характеризовать особен­ности религиозных войн во Франции XVI—XVII вв., описывать их основные события; определять при­чины укрепления абсолют­ной монархии во Фран­ции; давать развернутые характеристики историче­ских персоналий. | Регулятивные: самостоятельно опре­делять причины своего успеха или не­успеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделан­ной работы.  Познавательные: передавать содер­жание в сжатом (развернутом) виде; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; уча­ствовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаи­модействие со сверстниками и взрос­лыми. | Формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современ­ному уровню развития науки и обществен­ной практики; оценивание исторических событий и яв­лений. | Гугеноты, Варфоломеевская ночь, Эдикт милости, фронда |
|  | Повторение по теме «Мир вначале нового времени. ВГО. Возрождение. Реформация» |  |  | Научиться определять задачи внутренней и вне­шней политики евро­пейских государств, их влияние на историческое развитие Европы и мира; давать сравнительную характеристику идей гу­манизма и Реформации; оценивать деятельность исторических личностей в данную эпоху; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвое­ния изученного материала.. | Регулятивные: самостоятельно опре­делять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятель­ность.  Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные зна­ния, делать выводы; излагать получен­ную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информацион­ные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудни­чества в ходе индивидуальной и груп­повой работы. | Формирова­ние и развитие устойчивой мотивации уче­ния; расшире­ние оценочной деятельности; овладение способами об­общения и си­стематизации знаний. |  |
|  | Глава II. Первые революции Нового времени.  Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).  (6 часов) | Освободительная война в Нидерландах. |  |  | Научиться объяснять значение понятий: рево­люция, уния, террор, гёзы; характеризовать причины и следствия освободитель­ной войны в Нидерлан­дах; описывать процесс образования Голландии; сравнивать ход Рефор­мации в разных странах; оценивать деятельность исторических личностей периода освободительной войны в Нидерландах, описывать нравственные ценности, которыми они руководствовались. | Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять необходи­мые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм действий. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; об­основывать свои суждения; давать определения понятий; работать с до­полнительными источниками инфор­мации; делать выводы на основании конкретных фактов.  Коммуникативные: строить позитив­ные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. | Формирование компетенций анализа, про­ектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и яв­лений. | Лесные и морские гезы, республика, провинция, уния, террор |
|  | Рождение Республики соединенных провинций. |
|  | Парламент против короля. Революция в Англии. |  |  | Научиться объяснять значение понятий: парла­ментская монархия, Долгий парламент; характеризо­вать основные причины английской революции, ее последствия; определять основные события рево­люции в Англии, ее дви­жущие силы; оценивать деятельность исторических личностей периода рево­люции в Англии; давать развернутые характеристи­ки исторических персо­налий; выявлять причины победы революции в Ан­глии. | Регулятивные: самостоятельно выдви­гать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достиже­ния цели; анализировать собственную учебную и познавательную деятель­ность.  Познавательные: обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источ­никами информации; делать выводы на основании конкретных фактов. Коммуникативные: использовать ком­пьютерные технологии для решения информационных и коммуникацион­ных учебных задач. | Формирование компетенций анализа, про­ектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и яв­лений. | Левеллеры,  Кровавое законодательство, диггеры |
|  | Путь к парламентской монархии. |  |  | Научиться объяснять зна­чение понятий: диггеры, левеллеры, протекторат, виги, тори; раскрывать ха­рактерные, существенные черты экономического и социального развития Англии в XVII в.; характе­ризовать основные этапы пути к парламентской монархии в Англии; опре­делять причины «Славной революции», ее движущие силы; сравнивать различ­ные социальные течения в Англии XVII в., опреде­лять их цели и задачи, вы­являть их сторонников; оценивать деятельность исторических личностей периода революции в Ан­глии. | Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; принимать решение в учебной ситуации и нести за него от­ветственность.  Познавательные: обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источни­ками информации; делать выводы на ос­новании конкретных фактов; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и ис- следовательской деятельности. Коммуникативные: корректно и аргу­ментированно отстаивать свою точку зрения. | Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное многообразие современного мира; оценива­ние историче­ских событий и явлений. | диггеры*,* левеллеры*,* протекторат*,* виги*,* тори |
|  | Международные отношения в XVI-XVII вв. |  |  | Научиться использовать историческую карту как источник информации об основных процессах со­циально-экономического развития, о местах важней­ших событий; характери­зовать основные события международной политики  XVI-XVIII вв.; оценивать значение заключенных мирных договоров, изме­нившуюся расстановку  в мировой политике; определять роль России в европейских событиях  XVII-XVIII вв.; сравни­вать различные подходы во внешней политике европейских государств; оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи. | Регулятивные: владеть основами са­моконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельно­сти; оценивать продукт своей деятель­ности по заданным критериям. Познавательные: работать с дополни­тельными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, структурировать его.  Коммуникативные:организовывать учебное взаимодействие в группе; слу­шать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Формирование понимания ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализа­ции в группе; оценивание исторических событий и яв­лений. | Пикинеры, система европейского баланса, турецкие капитуляции, международное право |
|  |
|  | Повторение (2 часа) | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме. |  |  | Научиться определять задачи внутренней и вне­шней политики евро­пейских государств, их влияние на историческое развитие Европы и мира; давать сравнительную характеристику первых ре­волюций Нового времени; оценивать деятельность исторических личностей в данную эпоху; давать определения понятий; объяснять изученные по­ложения на конкретных примерах; определять сте­пень усвоения изученного материала. | Регулятивные: самостоятельно опре­делять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятель­ность.  Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные зна­ния, делать выводы; излагать получен­ную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Коммуникативные:  целенаправленно искать и использовать информацион­ные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и груп­повой работы. | Формирова­ние и развитие устойчивой мотивации уче­ния; расшире­ние оценочной деятельности; овладение способами об­общения и си­стематизации знаний. |  |
|  | Контрольная работа № 1 «История Нового времени» |  |  | Научится определять хронологию всеобщей истории в Новое время;  использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами, давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. | Регулятивные УУД: работать по плану, сверяясь с целью, предлагать решения учебных задач   Коммуникативные УУД: развивать у учащихся умения ориентироваться в информационном потоке, полно и точно выражать свои мысли; оценивать работу группы  Познавательные УУД: умения анализировать и находить необходимую информацию, делать выводы | формировать эстетического отношения к миру, компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |  |
|  | Россия в 16 веке (21ч.) | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий |  |  | использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; показывать на карте и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV – начала XVI в.; объяснять общие для России и стран Европы причины и значение географических открытий изучаемого периода; применять понятийный аппарат; составлять рассказ о походах русских путешественников и землепроходцев XV – начала XVI в. на основе работы с раздаточным материалом и интернет-ресурсами; соотносить и систематизировать информацию; | **коммуникативные**: организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать собственное мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении;  **регулятивные:** формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность реше­нной задачи; корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;  **познавательные:** актуализировать знания из курса всеобщей истории, устанавливать аналогии, классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | ВГО, монополия, привилегия, торговая компания |
|  | Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. |  |  | Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины  Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | **Познавательные:**ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Зона рискованного земледелия, трехполье, казачество, промыслы |
|  | Формирование единых государств в Европе и России |  |  | Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Самодержавие, герб, монархия, коалиция |
|  | Российское государство в  первой трети XVI в. |  |  | Научаться определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.  Получат возмоность научиться: характеризовать процесс завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, дети бо­ярские, кормление, наместник, приказы, стан, уезд |
|  | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. |  |  | Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:**адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
|  | Начало правления Ивана IV |  |  | Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Царь, царство, венчание на царство, реформа |
|  | Реформы Избранной Рады |  |  | Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Реформа, Избранная Рада,  Земский собор, местничество |
|  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. |  |  | Научаться: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке.  Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
|  | Практическая работа «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» |  |  | Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | гарнизон, гвардия |
|  | Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: восточное и южное направления |  |  | Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | засечные черты, ясак,ханство |
|  | Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война |  |  | Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | засечные черты, ясак,ханство |
|  | Российское общество  XVI в.: «служилые» и «тяглые» |  |  | Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки  Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. | **Познавательные:**ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | гости, «государев иноземец», заповедные лета, посад, тягло, урочные лета |
|  | Народы России во второй половине  XVI в. |  |  | Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода. | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Епархия, ханты, манси, угры, тюрки, фино-угры, кыпчаки |
|  | Опричнина |  |  | Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Опричнина, опричники, земщина, заповедные лета, Юрьев день |
|  | Итоги царствования Ивана IV |  |  | Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |
|  | Россия в конце XVI в. |  |  | Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:**участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравстве иную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | Патриаршество, ханство, православие, ислам, буддизм |
|  | Церковь и государство  в XVI в. |  |  | Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Патриаршество, митрополит, церковные таинства |
|  | Культура и повседневная жизнь  народов России в XVI в. |  |  | Научатся: называть самые значительные памятники культурыуказанного периода, извлекать полезную информацию из литера­турных источников. Получат возможность научиться: давать об­щую характеристику русской культуры XVI вв. | **Регулятивные:**определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Иосифляне и нестяжатели, Стоглавый собор, Четьи Минеи, Домострой |
|  | Повседневная жизнь народов России в XVI в. |  |  | Научатся определять термины: администра­тивные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать ха­рактеристику русского дома, называть предме­ты одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей» | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и усло­виями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотруд­ничестве в принятии общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | Полати, харчевня, земледельческий календарь, скоромная пища, Домострой |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» |  |  | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |
|  | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» |  |  | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |
|  | **Смутное время. Россия при первых Романовых (19 ч.)** | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. |  |  | Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:**формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные:**ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние | Крымские татары, шляхта |
|  | Смута в Российском  Государстве: причины, начало Смуты |  |  | Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Смута, урочные лета, заповедные годы, патриарх, самозванчество,  гражданская война, тушинский вор, крестоцеловальная запись, |
|  | Смута в Российском  Государстве: борьба с интервентами |  |  | Научатся определять термины: семибоярщина,  Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:**учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Семибоярщина, интервенция, первое ополчение, второе ополчение |
|  | Окончание Смутного времени |  |  | Научатся определять термины: ополчение  Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г. | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:**учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | первое ополчение, второе ополчение |
|  | Экономическое развитие России в XVII в. |  |  | Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины  Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | **Познавательные:**ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Мануфактуры, бобыли, мелкотоварное производство, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины |
|  | Россия при первых Романовых: перемены в государствен-  ном устройстве |  |  | Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Приказы, волость, самодержавие, крепостничество, уложение, |
|  | Изменения в социальной структуре российского общества |  |  | Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки  Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. | **Познавательные:**ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, |
|  | Народные движения в XVII в. |  |  | Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война  Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война, медный и соляной бунт |
|  | Россия в системе  международ-ных отношений: отношения со странами Европы |  |  | Научатся определять термины: геополитика  Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:**адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж |
|  | Россия в системе  Международ-ных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем |  |  | Научатся определять термины: геополитика  Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:**адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
|  | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины  в состав России |  |  | Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:**адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Голытьба. Реестровые казаки. Униат. |
|  | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха  Никона и раскол |  |  | Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Никониане, раскол, житие, старообрядцы |
|  | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина  мира русского человека в  XVII в. |  |  | Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.  Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации. | **Познавательные:**ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные:**проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | рекрутская повинность, слобода, воинский устав, регентство. |
|  | Русские путешественники  и первопроходцы XVII в. |  |  | Научатся определять термины: этнос,нация,народность,племя,род. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника. | **Познавательные:**ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:**договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | этнос, нация, народность, племя, род. |
|  | Культура народов России в  XVII в. |  |  | Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести  Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи | **Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:**формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | парсуна, изразцы, сатирические повести |
|  | Сословный быт в 17 веке |  |  | **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Сословия, посадское население |
|  | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа  в XVII в. |  |  | Научатся определять термины: изразцы  Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Аталычество, аул |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия  в XVII в.» |  |  | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |
|  | Наш край в 16-17 вв. |  |  | **Владеть** дополнительным материалом по теме, **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
|  | **Повторение**  **(4 часа)** | Защита проектов |  |  | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Представлять результаты своей работы перед аудиторией** | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки |  |
|  | Защита проектов |
|  | Итоговая контрольная работа |  |  | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. | **Регулятивные:**  оценивать уровень владения учебными действиями  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и  **Коммуникативные:**  Ориентироваться в своей системе знаний | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
|  | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-  XVIIв.» |  |  | **объяснять причины и следствия**  ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;  • **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |