****

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные** результаты, формируемые при изучении содержания курса по истории в 8 классе:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

 **Метапредметные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

 **Предметные:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 8 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:
1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:· читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):

-рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5.Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

-излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ИСТОРИЯ»**

 **Всеобщая история. Новая история.1700-1800 гг. ( 24 часа)**

**Введение (1 час)**

Введение во всеобщую историю 18 века.

**Эпоха Просвещения. Время преобразований. ( 15 часов)**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе.

Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)**

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

**Повторение (4 часа)**

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII . (44 часа)**

**Россия в эпоху преобразований Петра I. (15 ч.)**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (7 часов)**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя при Екатерине II (10 часов)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Российская империя при Павле I. (2 часа)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство Российской империи. (8 ч.)**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Региональный компонент. (1 ч.)**

Тюменский край в XVIII веке.

**Повторение (1 ч.)**

1. **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 8 КЛАССЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок. | 1 |
| 2 | Раздел 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований.  | 15 (в том числе контрольная работа – 1)  |
| 3 | Раздел 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 4 |
| 4 | Раздел 3. Повторение. | 4 (в том числе контрольная работа – 1, защита проекта - 1) |
| 5 | Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.  | 15 (в том числе контрольная работа – 1) |
| 6 | Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.  | 7 (в том числе контрольная работа – 1) |
| 7 | Раздел 3. Российская империя при Екатерине II  | 10 (в том числе контрольная работа – 1) |
| 8 | Раздел 4. Российская империя при Павле I.  | 2 |
| 9 | Раздел 5. Культурное пространство Российской империи.  | 8 |
| 10 | Региональный компонент.  | 1 |
| 11 | Повторение. | 1 (в том числе итоговая контрольная работа – 1) |
|  | Итого | 68 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 8 КЛАССЕ НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(68 ЧАСОВ В ГОД)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела /количество часов** | **Тема урока** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактического проведения** | **Планируемые результаты** | **Освоение предметных знаний** |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| 1 | Вводный урок (1 час) | Вводный урок. Восемнадцатый век в истории России и мира |  |  | Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности**Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Повторение терминов за курс 7 класса |  |
| 2 | Раздел 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (15 часов) | Новое время в истории  |  |  | Научатся определять по ленте времени хронологические рамки Нового времени; объяснять значение и задачи курса; ориентироваться в структуре учебника; устанавливать преемственность между Средневековьем и Новым временем; научиться давать понятие Нового времени, определять характерные признаки Нового времени | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности**Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Новое время, Средневековье, хронология  |
| 3 | Великие просветители Европы.  |  |  | научатся: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Просвещение, просветители, философия,  |
| 4 | Мир художественной культуры Просвещения |  |  | Художественная культура, пьеса, философская драма |
| 5 | Великие деятели культуры и науки эпохи Просвещения |  |  | Реквием, паркет, рококо, Пантеон |
| 6 | На пути к индустриальной эпохе |  |  | Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Промышленная революция, индустрия, аграрная революция, джентри, летучий челнок. Фабрика, чугун |
| 7 | Английские колонии в Северной Америке |  |  | Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Ирокезы, анголкины, пуритане, законтрактованные слуги, губернатор, колониальные ассамблеи |
| 8 | Война за независимость |  |  | Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |  |
| 9 | Создание Соединенных Штатов Америки |  |  | Научаться определять термины:Биль о правах США, Декларация независимости, Статьи конфедерации. Конституция СШАПолучат возможность научиться: приёмам анализа исторического события , документов, | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Патриоты и лоялисты, народный суверенитет, День независимости, Конституция. Декларация конгресс, импичмент |
| 10 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции |  |  | Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собраниеПолучат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Привилегия, сеньор, абсолютизм, Генеральные штаты, Учредительное собрание, Бастилия, санкюлоты |
| 11 | Французская революция. От монархии к республике.  |  |  | Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.  | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Республика. Правовое государство, Законодательное собрание, жирондисты, якобинцы. Марсельеза, Конвент, дехристианизация , террор |
| 12 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта |  |  | Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.  | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Брюмер, диктатура, термидор, жандармы, термидорианцы, Директория |
| 13 | Повторение «Французская революция» |  |  | Научатся: работать со справочным материалом, схемами, картамиПолучат возможность:систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.   | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 14 | Экономическое и социальное развитие Европы в 18 веке. |  |  | Научатся: называть самые значительные события истории Нового времениПолучат возможность научиться: применять ранее полученные знания. | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.**Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | Экономика, луддиты, меркантилизм, промышленный переворот |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок «Эпоха Просвещения» |  |  | Научатся: вести диалог с учителем и сверстниками, формулировать ответы на поставленные вопросы Получат возможность: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.  | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме.**Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
| 16 | Контрольная работа «Эпоха Просвещения» |  |  | Научатся: работать с текстом заданий, созданных в формате ЕГЭПолучат возможность: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.  | **Регулятивные:**оценивать уровень владения учебными действиями**Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и **Коммуникативные:**Ориентироваться в своей системе знаний | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 17 | Раздел 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (4 часа) | Государства Востока в 18 веке |  |  | Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера**Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Самурай, пария, бусидо, конфуцианство, буддизм, синтоизм |
| 18 | Начало европейской колонизации. |  |  | Научатся: определять причины европейской колонизации Востока, причины борьбы колоний с метрополиямиПолучат возможность научиться: работать с картой, устанавливать причинно-следственные связи | **Регулятивные:**оценивать уровень владения учебными действиями**Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и **Коммуникативные:**Ориентироваться в своей системе знаний | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Моголы, падишах, иезуиты, сипай, сегунат |
| 19 | Колониальный период в Латинской Америке |  |  | Научатся: определять причины угнетения народов Латинской Америки, причины борьбы колоний с метрополиямиПолучат возможность научиться: работать с картой, устанавливать причинно-следственные связи | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.**Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Метрополия, колония, конкиста |
| 20 | Повторение «Колониальные общества Востока» |  |  | Научатся:Устанавливать связь между слабостью центральной власти и отставанием от Запада в области техники и условиями для колониальных захватов со стороны европейских стран | **Регулятивные:**оценивать уровень владения учебными действиями**Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и **Коммуникативные:**Ориентироваться в своей системе знаний | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
| 21 | Раздел 3. Повторение. (4 часа) | Человек в эпоху становления индустриального общества |  |  | Научатся: видеть, как индустриальная ре­волюция  изменяет социальную  структуру общества; определять причины миграционных процессов и эми­грации европейского населения; проследить Получат возможность научиться: определять влияние изме­нений в положении всех социальных слоев на создание расширение сферы деятельности человека, появление новых профессий | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения учебных задач | Индустриальное общество, социальная мобильность, урбанизация |
| 22 | Проект «Выдающийся человек 18 века» |  |  | Научатся: выступать публично, защищать и отстаивать свою точку зрения, работать с различными источниками информацииПолучат возможность научиться: оценивать выступление других учащихся, приемам самоанализа | **Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу****Познавательные: ставят и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения учебных задач** | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой |  |
| 23 | Международные отношения 18 века |  |  | Научатся: называть самые значительные события истории 18 века, рассматривать отношения между государствами с разных точек зренияПолучат возможность научиться: применять ранее полученные знания. | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.**Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Имеют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур , религий | Международная торговля, биржа |
| 24 |  | Контрольная работа по курсу «Новая история: 1800 гг» |  |  | Научатся: называть самые значительные события истории Нового времениПолучат возможность научиться: применять ранее полученные знания при выполнении контрольной работы в формате ОГЭ | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой |  |
| 25 | **Россия в эпоху преобразований Петра I. (15 ч.)** | У истоков российской модернизации. |  |  | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. **Высказывать** суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. **Называть** хронологические рамки изучаемого периода. **Соотносить** хронологию истории России и всеобщей истории. **Использовать** аппарат ориентировки при работе с учебником.. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | **Ставить и формулировать** при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности | Повторение терминов за курс 7 класса |
| 26 | Россия и Европа в конце XVIIвека. |  |  | **Актуализировать** знания из кур-сов всеобщей истории, истории России. **Выявлять** причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. **Использовать** сведения из исторической карты. **Аргументировать** ответ, опираясь на материалы параграфа. **Актуализировать знания** из курсов всеобщей истории и истории России. **Использовать** карту как источник информации. | **Формулировать** познавательную проблему и планировать способыеё решения. **Излагать** результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Священная Лига, Речь Посполитая, Балтика |
| 27 | Предпосылки Петровских реформ. |  |  | **Объяснять,** в чем заключались предпосылки петровских пре­образований. **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Преобразование, Немецкая слобода, шляхта, реформа |
| 28 | Начало правления Петра I. |  |  | **Рассказывать** о детстве Петра I. **Объяснять** причины и последствия борьбы за трон. **Определять** причинно-следственные связи событий и процессов. **Давать оценку** деятельности исторической персоны. **Находить** исторические объекты на карте. **Использовать** приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. **Выделять** и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности**Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Гвардия, потешные полки, фортификация, Земский Собор., лавра |
| 29 | Великая Северная война 1700-1721 гг. |  |  | **Объяснять** причины Северной войны. **Использовать** истори­ческую карту в рассказе о событиях Северной войны.**Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной вой­ны, используя историческую карту.**Объяснять цели** Прутского и Каспийского походов. **Применять** ранее полученные знания. **Находить на карте** изучаемые объекты. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Голштиния, конфузия, рекрутская повинность, Устав, империя |
| 30 | Реформы управления Петра I. |  |  | **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра 1 и **си­стематизировать** материал (в форме таблицы «Петровскиепреобразования»).**Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, по­душной подати.**Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.**Давать** оценку итогов социальной политики Петра I.  | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности**Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Табель о рангах, фискалы, генерал-прокурор, коллегия, Тайная канцелярия, посад, Ратуша |
| 31 | Экономическая политика Петра I. |  |  | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу урока. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). **Давать определение** понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных**. Использовать карту** как источник информации.**Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.**Объяснять** значение понятий мелкотоварное производство,мануфактура, крепостное право.**Обсуждать** причины и последствия новых явлений в эконо­мике России. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Крепостная мануфактура, кумпанства, меркантилизм, отходники, подушная подать, посессионные крестьяне |
| 32 | Российское общество в Петровскую эпоху. |  |  | **Устанавливать** причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.**Объяснять,** как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу урока. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Гильдия, магистрат, прибыльщик, ревизия |
| 33 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. |  |  | **Объяснять** смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.**Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства»,причины и последствия раскола.**Определять** значение слов, понятий. **Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности**Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Синод, клирос, епископ, местоблюститель патриаршего престола, ученая дружина, Духовный регламент |
| 34 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. |  |  | **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.**Раскрывать** причины народных движений в России XVII в.**Систематизировать** исторический материал в форме табли­цы «Народные движения в России XVII в.».**Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Восстание, башкиры, старообрядчество, никониане, работные люди |
| 35 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. |  |  | **Составлять** описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризо­вать их назначение, художественные достоинства и др.**Объяснять,** в чем заключались новые веяния в отечествен­ной культуре XVII в.**Проводить** поиск информации для сообщений о достижени­ях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для учас­тия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому го­роду XVII в.») | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности**Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Кунсткамера, латиница, ассамблея, клавикорд, гравюра, классицизм |
| 36 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. |  |  | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. **Описывать** условия жизни и быта социальных групп.**Устанавливать** факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. **Обосновывать** суждение примерами параграфа.**Составлять** описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.**Анализировать и сопоставлять** жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Статский, кофейный дом, канарский сахар |
| 37 | Значение Петровских преобразований в истории страны. |  |  | **Давать** характеристику характеру Петровских преобразований.**Уметь** объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).**Объяснять** успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.**Определять** значение слов, понятий. **Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Регулярное государство, верфь, Ведомости, европеизация |
| 38 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» |  |  | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. **Высказывать** суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.  | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности**Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| 39 | Контрольная работа «Петр I и его деятельность» |  |  | **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности**Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
| 40 | **Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (7 часов)** | Эпоха дворцовых переворотов. |  |  | **Называть** события, определяемые историками как дворцо­вые перевороты, их даты и участников.**Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.**Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов.**Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преем­ников Петра I.**Составлять** исторический портрет Анны Иоанновны, Елиза­веты Петровны.**Рассказывать** об участии России в Семилетней войне, важ­нейших сражениях и итогах войны | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Дворцовые перевороты, Указ о престолонаследии, Верховники, абсолютизм, преемник. Бироновщина, кондиции |
| 41 | Эпоха дворцовых переворотов. |  |  |
| 42 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. |  |  | **Рассказывать** об экономическом развитии России, используяисторические карты как источник информации.**Характеризовать** положение крестьян во второй половинеXVIII в.**Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.**Рассказывать** о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края). | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Промышленный центр, протекционизм, фаворит, кадетский корпус |
| 43 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг.. |  |  | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики Россииво второй четверти XVIII в.**Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.**Определять** значение слов, понятий. **Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Австрийское наследство, коалиция, янычары |
| 44 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. |  |  | **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в.**Объяснять,** с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.**Характеризовать** религиозную политику государства в 1725-1762 гг.**Определять** значение слов, понятий. **Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки | Ландтаг, гетманский уряд, Малороссия, Яик, меновой двор |
| 45 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». |  |  | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. **Высказывать** суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.  | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности знаний |  |
| 46 | Контрольная работа «Эпоха дворцовых переворотов» |  |  | **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 47 | **Российская империя при Екатерине II (10 часов)** | Россия в системе международных отношений. |  |  | **Анализировать,** с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.**Объяснять,** как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.**Характеризовать** торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности**Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки | Восточный барьер,  |
| 48 | Внутренняя политика Екатерины II. |  |  | **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II, **сравнивать** её с внутренней политикой Петра I.**Объяснять** «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.**Анализировать** реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Юриспруденция, просвещённый абсолютизм, золотой век дворянства, секуляризация, Уложенная комиссия |
| 49 | Экономическое развитие России при Екатерине II. |  |  | **Рассказывать** об экономическом развитии России, используяисторические карты как источник информации.**Характеризовать** положение крестьян во второй половинеXVIII в.**Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.**Анализировать** развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки | Барщина, мсячина, вотчина, ассигнация |
| 50 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. |  |  | **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянствуи городам для оценки прав и привилегий дворянства и выс­ших слоев городского населения.**Рассказывать** о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края).**Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности**Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Благородные и подлые сословия, крепостное право, удельные, кабинетные присные крестьяне |
| 51 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. |  |  | **Показывать** на исторической карте территорию и ход вос­стания под предводительством Е. Пугачева.**Раскрывать** причины восстания и его значение.**Давать** характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, на­ряду с материалами учебника, дополнительные источники ин­формации.**Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу урока. | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности**Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки | Пугачевщина, Салтычиха. Мужицкий царь, бунташные станицы |
| 52 | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.. |  |  | **Характеризовать** особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.**Объяснять** значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.**Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки | Унификация, Магдеебургское раво, казачество, конфессия, миссионерство, чиновные люди |
| 53 | Внешняя политика Екатерины II. |  |  | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики Россиив последней трети XVIII в.**Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.**Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Причерноморьье, Кахетия, вооруженный нейтралитет |
| 54 | Начало освоения Новороссии и Крыма. |  |  | **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.**Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности**Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки | Диаспора, перселенческая политика, колонисты, курень,  |
| 55 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» |  |  | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. **Высказывать** суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.  | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 56 | Контрольная работа «Екатерина II и её деятельность» |  |  | **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России на тему «Жизнь и деятельность Екатерины II»**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности**Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки |  |
| 57 | Российская империя при Павле I. (2 часа) | Внутренняя политика Павла I. |  |  | **Характеризовать** основные мероприятия внутренней политики Павла I.**Составлять** исторический портрет Павла I на основе инфор­мации учебника и дополнительных источников.**Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Гатчина, бюрократизм, Разжалованная грамота, дворянский набор |
| 58 | Внешняя политика Павла I. |  |  | **Характеризовать** основные мероприятия внешней политики Павла I.**Объяснять** расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.**Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Мальтийский орден, Альпы, апоплексия  |
| 59 | Культурное пространство Российской империи. (8 ч.)Региональный компонент. (1 ч.) | Общественная мысль, публицистика, литература. |  |  | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.**Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.**Аргументировать** вывод материалами параграфами.  | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности**Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Интеллигенция, классицизм, просвещение, элегия, ода, сентиментализм, мемуары |
| 60 | Образование в России в XVIII веке. |  |  | **Характеризовать** направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;**Анализировать** деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.**Объяснять** значение открытия в России Московского университета.**Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.**Аргументировать** вывод материалами параграфами.  | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Ученый-энциклопедист, народное училище, гувернер, Учительская семинария |
| 61 | Российская наука и техника в XVIII веке. |  |  | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.**Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.**Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Академия наук, Эрмитаж,  |
| 62 | Русская архитектура в XVIII веке. |  |  | **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).**Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Гостиный двор, барокко |
| 63 | Живопись и скульптура. |  |  | **Высказывать** и **аргументировать** оценки наиболее значи­тельных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.**Характеризовать** общие черты и особенности историческо­го развития России и других стран мира в XVIII в.**Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.**Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Бытовой жанр, коллекционаровани |
| 64 | Музыкальное и театральное искусство. |  |  | **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).**Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Камерный придворный оркестр, публичный театр, кант |
| 65 | Народы России в XVIII веке. |  |  | **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.**Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Черта оседлости, самоуправление, камчадалы |
| 66 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. |  |  | **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.**Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | **Регулятивные:**оценивать уровень владения учебными действиями**Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и **Коммуникативные:**Ориентироваться в своей системе знаний | **Регулятивные:**оценивать уровень владения учебными действиями**Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и **Коммуникативные:**Ориентироваться в своей системе знаний | Канарейка, корсет, кринолин, |
| 67 | Наш край в XVIII веке. |  |  | **Владеть** дополнительным материалом по теме, **оперировать** изученными терминами и понятиями;**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.**Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 68 | Повторение (1 ч.) | Итоговая контрольная работа |  |  | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду.**Выполнять** контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. | **Регулятивные:**оценивать уровень владения учебными действиями**Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и **Коммуникативные:**Ориентироваться в своей системе знаний | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |