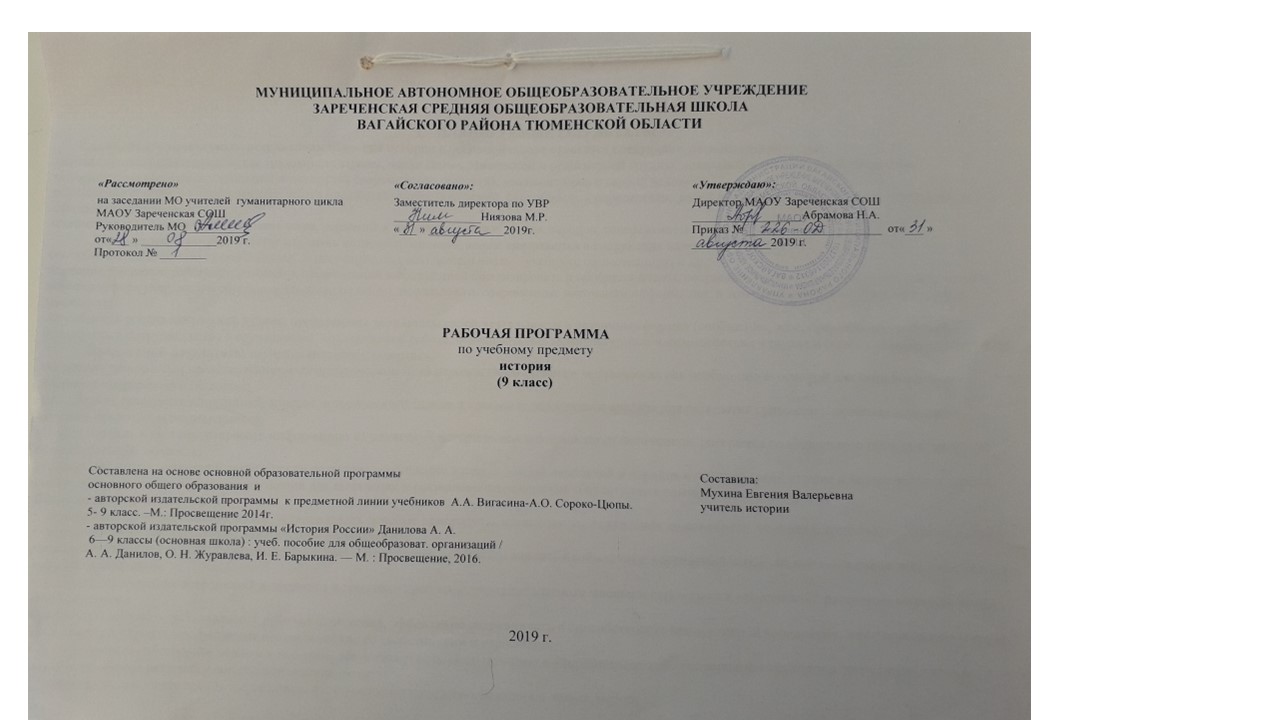
****

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат..;
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

**Выпускник научится:**

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

**Выпускник получит возможность научиться:**

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**История Нового времени 1800-1913 гг. (34 часа)**

**Глава I. Становление индустриального общества в XIX в. (10 часов)**

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение.  Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек  в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде.  Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия  электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм:  Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

**Глава II. Строительство новой Европы (10 часов)**

 От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX  в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса».  Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

  Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

 Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание.  Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

  Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм  I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж.         Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи  Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

**Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв.Успехи и проблемы индустриального общества. Две Америки (8 часов)**

  Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

   Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд.  Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.  Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

  Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

  Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны.  Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

  Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

   США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев.  особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в.  С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало  Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах.  Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна.    Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного  американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

  Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар.  Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности.  Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

**Глава IV. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 часа)**

  Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя поли

 Насильственное «открытие» Китая.  Опиумные войны. Колонизация Китая Насильственное «открытие» Китая.  Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния.           Кан Ю-вэй:  «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

   Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки.  Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

**Глава V. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. (2 часа)**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны -  пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и  Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернациональна отвернуть страны от политики гонки вооружения.

История России XIX век (65 часов)

**Глава 1. Россия в  первой четверти XIX  в. (16 часов)**

Россия на  рубеже  веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический  строй.

         Внутренняя политика в 1801 -1806 гг. Переворот 11  марта 1801 г. и  первые  преобразования. Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный  комитет». Указ о  вольных  хлебопашцах. Реформа  народного  просвещения. Аграрная  реформа  в  Прибалтике. Реформы  М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение  к  уложению  государственных  законов» Учреждение  Государственного  совета. Экономические  реформы. Отставка    Сперанского:  причины и следствия.

         Внешняя  политика 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века.   Основные  цели  и направления внешней  политики. Россия  в   третьей и  четвертой  антифранцузских  коалициях. Войны России  с  Турцией  и  Ираном. Расширение  Российского  присутствия  на Кавказе. Тильзитский  мир  1807г. и  его  последствия. Присоединение  к России Финляндии. Разрыв  русско-французского   союза.

         Отечественная  война  1812 г.Начало  войны. Планы и  силы  сторон. Смоленское  сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское  сражение  и  его  значение. Тарутинский  маневр. Партизанское  движение. Гибель «Великой  армии» Наполеона. Освобождение  России  от  захватчиков.

         Заграничный  поход  русской  армии. Внешняя  политика России в 1813-1825 гг.Начало заграничного  похода, его  цели. «Битва  народов» под  Лейпцигом. Разгром  Наполеона. Россия  на  Венском  конгрессе. Роль и  место  России  в  Священном  Союзе. Восточный вопрос  во  внешней  политике  Александра 1. Россия  и  Америка. Россия – мировая  держава.

         Внутренняя  политика в 1814-1825 гг. Причины изменения  внутриполитического  курса  Александра  1. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской  империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической  реакции в начале 20-х гг. Основные  итоги  внутренней  политики  Александра 1.

         Социально-экономическое  развитие*.* Экономический  кризис 1812-1815 гг.  Аграрный  проект  А.А.Аракчеева.  Проект  крестьянской  реформы Д.А.Гурьева. Развитие  промышленности  и  торговли.

         Общественные  движения*.* Предпосылки возникновения  и  идейные основы  общественных  движений. Тайные  масонские  организации. Союз  Спасения. Союз благоденствия. Южное  и  Северное  общества. Программные  проекты  П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева.  Власть и  общественные  движения.

Династический  кризис  1825 г. Восстание декабристов.Смерть  Александра  1 и  династический  кризис. Восстание  14  декабря  1825 г. и  его  значение. Восстание  Черниговского  полка  на  Украине. Историческое значение  и  последствия  восстания  декабристов.

**Глава 2. Россия во второй четверти 19 века (9 часов)**

         Внутренняя  политика  Николая 1*.*  Укрепление  роли  государственного аппарата. Усиление  социальной  базы  самодержавия. Попытки решения  крестьянского  вопроса. Ужесточение  контроля  над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и  бюрократизация  государственного  управления. Свод  Законов  Российской  империи. Русская  православная  церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

         Социально-экономическое  развитие. Противоречия хозяйственного  развития. Кризис  феодально-крепостнической   системы. Начало  промышленного  переворота. Первые  железные дороги. Новые  явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая  реформа Е.Ф.Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами  П.Д.Киселева. Рост городов.

         Внешняя политика в 1826-1849 гг.Участие  России  в  подавлении  революционных движений  в  европейских  странах. Русско-иранская  война  1826-1828гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг.          Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный  вопрос во  внешней  политике.

         Народы России. Национальная  политика  самодержавия. Польский  вопрос. Кавказская  война. Мюридизм. Имамат. Движение  Шамиля.

         Общественные  движения  30-50-х гг. Особенности  общественного  движения 30-50-х гг. Консервативное  движение. Теория «официальной  народности»  С.С. Уварова. Либеральное  движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Теория «общественного    социализма».

Крымская  война 1853-1856 гг. Обострение  восточного  вопроса. Цели, силы  и планы  сторон. Основные  этапы  войны. Оборона  Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский  фронт. Парижский  мир  1856г.  Итоги войны.

         Развитие  образования в первой половине XIX в.,  его  сословный  характер.

         Научные открытия. Открытия  в биологии И.А. Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М.Бэра,  Н.И.Пирогов и  развитие  военно-полевой  хирургии.  Пулковская  обсерватория.  Математические  открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского.  Вклад в развитие  физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца.  А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и  развитие  органической  химии.

         Русские  первооткрыватели  и  путешественники. Кругосветные  экспедиции И.Ф.Крузенштерна и  Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие  Антарктиды. Дальневосточные экспедиции            Г.И. Невельского и Е.В.Путятина. Русское  географическое  общество.

         Особенности  и  основные  стили в художественной   культуре (романтизм, классицизм, реализм).

         Литература. В.А.Жуковский.  К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой  век  русской  поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорович. Драматургические произведения А.Н.Островского.

         Театр.  П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов.

         Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.

         Живопись. К.П.Брюлов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.

         Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.России (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

         Культура  народов  Российской империи. Взаимное обогащение культур.

**Глава 3.Россия эпоху Великих реформ. (12 часов)**

Настроения  в обществе. Личность Александра  II. Начало его правления Александра  II. Смягчение  политического  режима. Предпосылки и причины отмены  крепостного  права. Подготовка   крестьянской  реформы. Великий  князь Константин Николаевич. Основные  положения  крестьянской  реформы  1861 г. Значение  отмены   крепостного  права.  Отмена  крепостного  права. Социально-экономическое   развитие  страны  к началу  60-х годов XIX в.

Либеральные  реформы  60-70-х гг.  Земская  и городская  реформы. Создание  местного самоуправления. Судебная   реформа. Военные   реформы. Реформы  в  области  образования. Цензурные  правила. Значение реформ.  Незавершенность  реформ. Борьба  консервативной  и либеральной группировок  в  правительстве на  рубеже  70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

Национальный  вопрос  в царствование  Александра  II. Польское  восстание  1863г.  Рост национального  самосознания  на  Украине  и  в  Белоруссии. Усиление  русификаторской   политики. Расширение  автономии  Финляндии. Еврейский  вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.

Социально-экономическое развитие  страны после отмены  крепостного права. Перестройка  сельскохозяйственного  и промышленного  производства. Реорганизация  финансово-кредитной  системы. «Железнодорожная горячка». Завершение  промышленного  переворота и  его  последствия. Начало  индустриализации.  Формирование  буржуазии. Рост  пролетариата.

Общественное движение. Особенности  российского  либерализма  середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской  адрес  1862 г. Разногласия в либеральном  движении. Земский  конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины  роста революционного  движения в пореформенный  период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй  половины  1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра  II.

Внешняя политика Александра  II. Основные  направления  внешней  политики  России  в  1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская  политика  России. Завершение  Кавказской  войны. Политика  России  в  Средней  Азии. Дальневосточная  политика. Продажа Аляски.

         Русско-турецкая  война 1877-1878  гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

**Глава 4. Россия в 1880-1890 гг. (12 часов)**

Внутренняя политика  Александра  III. Личность Александра  III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки  решения крестьянского вопроса. Начало  рабочего законодательства. Усиление репрессивной  политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций   дворянства. Национальная  и религиозная политика Александра  III.

         Экономическое развитие  страны  в 80-90-е гг.Общая  характеристика экономической  политики Александра  III.  Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая  политика  И.А. Вышнеградского  Начало государственной  деятельности   С.Ю. Витте. Золотое  десятилетие  русской  промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных  слоев  российского  общества. Социальная  структура  пореформенного  общества.

         Размывание  дворянского  сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской  буржуазии. Меценатство и  благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская  община. Ускорение  процесса расслоения  русского  крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства.  Казачество.  Особенности  российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-х гг.Кризис  революционного  народничества. Изменения  в либеральном  движении. Усиление   позиций  консерваторов. Распространение  марксизма в России.

Внешняя политика  Александра  III. Приоритеты и  основные направления  внешней  политики  Александра  III. Ослабление  российского влияния на Балканах.  Поиск  союзников в Европе. Сближение  России и Франции. Азиатская политика  России.

Развитие  образования и науки во второй половине XIX в*.* Подъем российской демократической культуры. Просвещение во  второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие  естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная  наука. Историческая  наука.

         Литература и журналистика. Критический  реализм в литературе. Развитие  российской  журналистики. Революционно-демократическая  литература.

         Искусство. Общественно-политическое значение  деятельности  передвижников.  «Могучая  кучка» и П.И.Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская  опера.  Мировой значение  русской  музыки. Успехи  музыкального  образования.  Русский  драматический  театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

         Развитие и взаимосвязь культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

         Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Глава 5. Россия в начале 20 века (13 часов)**

Россия и мир на рубеже 19-20 в.. Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20вв. Николай II: биография, начало правления. Политическое развитие страны при Николае II. Внешняя политика в начале 20 века. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.

Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Серебряный век русской культуры

**Повторение ( 3 часа)**

**3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ (99 ЧАСОВ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Глава I. Становление индустриального общества в XIX в. | 10 |
| 2 | Глава II. Строительство новой Европы | 10 |
| 3 | Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв.Успехи и проблемы индустриального общества. Две Америки | 8 |
| 4 | Глава IV. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | 4 |
| 5 | Глава V. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. | 2 |
| 6 | Глава 1. Россия в  первой четверти XIX  в. | 16 |
|  | Глава 2. Россия в  первой четверти XIX  в. | 9 |
| 7 | Глава 3.Россия в эпоху Великих реформ | 12 |
| 8 | Глава 4. Россия в 1880-1890 гг. | 13 |
| 9 | Глава 5. Россия в начале 20 века | 13 |
| 10 | Повторение | 3 ( в том числе защита проектов – 1,  Итоговая контрольная работа - 1) |
|  | Итого: | 99 |

**Календарно-тематическое планирование курса истории**

**для 9 класса (99 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела /количество часов** | | **Тема и тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Освоение предметных знаний** | **Дата урока по плану** | | **Дата урока факти**  **чески** | |
| **предметные** | **Метапред**  **метные УУД** | **Личностные УУД** |
| 1-2 | Глава I. Становление индустриального общества в XIX в.  (10 ч.) | | Индустриальная революция:  достижения и проблемы. | Научатся определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм  Возможность понимать сущность изменений, связанных с завершением пром.переворота | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | индустриализация, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм, промышленный переворот, аграрная революция, империализм, модернизация |  | |  | |
| 3 | Индустриальное общество:новые проблемы и новые ценности | Научатся определять термины: миграция, урбанизация  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Индустриальное общество, классы, буржуазия, монополия, синдикат, концерн, трест, картель,  Урбанизация, швейная машинка Зингер, омнибус, конка, граммофон |  | |  | |
| 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность |  | |  | |
| 5 | Наука: создание научной картины мира | Научатся определять термины: микробиология, x-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Рентгеновские лучи, микробиология, индукция, дарвинизм, электромагнитные волны, даггеротип |  | |  | |
| 6 | 19 век в зеркале художественных исканий | Научатся определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Романтизм, реализм, натурализм  Импрессионизм, Салон отверженных |  | |  | |
| 7-8 | Искусство в поисках новой картины мира |  | |  | |
| 9-10 | Либералы, консерваторы и социалисты | Научатся определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм,  ревизионизм  Получат возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Либерализм, консерватизм, утопический социализм, анархизм, ревизионизм |  | |  | |
| 11 | Глава II. Строительство новой Европы (10 ч.) | | Консульство и образование наполеоновской империи. | Научатся определять термины: Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, консульство, империя, континентальная блокада |  | |  | |
| 12 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | Научатся определять термины: Священный союз, европейское равновесие  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Священный союз, система европейского равновесия |  | |  | |
| 13 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | Научатся определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы  Получат возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника научиться: | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы |  | |  | |
| 14 | Франция Бурбонов и Орлеанов. | Научатся определять термины: конституционная монархия  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | конституционная монархия , аграрная экономика, мануфактурное производство, Три славных дня |  | |  | |
| 15 | Франция: революция 1848 г. Вторая империя. | Научатся определять термины: мировой экономический кризис, авторитарный режим  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | мировой экономический кризис, авторитарный режим , империя |  | |  | |
| 16 | Германия: на пути к единству | Научатся определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер |  | |  | |
| 17 | Нужна ли нам единая и неделимая Италия? | Научатся определять термины: карбонарий, Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Карбонарий, поход «тысячи» Гарибальди |  | |  | |
| 18-19 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | Научатся определять термины: мобилизация Германская империя, Парижская Коммуна, реванш  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Парижская Коммуна; мобилизация Германская империя, реванш |  | |  | |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы» | Научатся определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX»..  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности |  |  | |  | |
| 21 | Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв.Успехи и проблемы индустриального общества. Две Америки (8 ч.) | | Германская империя: борьба за «место под солнцем» | Научатся определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм Получат возможность научиться:  извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм |  | |  | |
| 22 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | Научатся определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | джингоизм, лейбористы, гомруль |  | |  | |
| 23 | Франция: Третья республика. | Научатся определять термины: Третья республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе  Получат возможность научиться извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника: | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Третья республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе |  | |  | |
| 24 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | Научатся определять термины: эмиграция, колониальные захваты  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | эмиграция, колониальные захваты |  | |  | |
| 25 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии. | Научатся определять термины: двуединая монархия , федерация  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | двуединая монархия , федерация |  | |  | |
| 26-27 | США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику | Научатся определять термины:  фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. |  | |  | |
| 28 | Латинская Америка. | Научатся определять термины: хунта, герилья, федерация.  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | хунта, герилья, федерация. |  | |  | |
| 29 | Глава IV. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 ч.) | | Япония на пути модернизации | Научатся определять термины: сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление» , реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление» , реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм |  | |  | |
| 30 | Китай: традиции против модернизации | Научатся определять термины: «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление |  | |  | |
| 31 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества | Научатся определять термины: сипаи, свадеши, Индийский национальный конгресс Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | сипаи, свадеши, Индийский национальный |  | |  | |
| 32 | Африка: континент в эпоху перемен | Научатся определять термины: банту, Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Банту, бетель, маниока, зулусы, кафры, готтентоты бушмены, пигмеи |  | |  | |
| 33 | Глава V. Международные отношения в конце XIX – начале XX в ( 2ч.) | | Международные отношения: дипломатия или война. | Научатся определять термины: коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира |  | |  | |
| 34 | Повторительно – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX». | Научатся определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX»..  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности |  |  | |  | |
| 35 | Глава 1. Россия в  первой четверти XIX  в.  (16 ч.) | | Россия и мир на рубеже 18-19 вв. | Научатся определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства |  | |  | |
| 36-37 | Александр I: начало правления | Научатся определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума |  | |  | |
| 38-39 | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. | Научатся определять термины: антифранцузская коалиция  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | Регулятивные: принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | антифранцузская коалиция |  | |  | |
| 40-41 | Отечественная война 1812 г. | Научатся определять термины: Отечественная война  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Отечественная война, редут, флеш, партизан, ополчение |  | |  | |
| 42-43 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. | Научатся определять термины: Венский конгресс, Священный союз  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Венский конгресс, Священный союз |  | |  | |
| 44 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра в 1815-1825 гг. | Научатся определять термины: «польский эксперимент»  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | Регулятивные: принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Тенденция, либерализм, польский эксперимент |  | |  | |
| 45 | Национальная политика Александра I | Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | Национальная политика, гагаузы, Правительственный соет |  | |  | |
| 46 | |  | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века | Научатся определять термины: военные поселения, аракчеевщина  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | военные поселения, аракчеевщина |  | |  |
| 47,  48,  49 | | Общественное движение при Александре I | Научатся определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест,  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | Декабристы, автономия, манифест, идеолог, Русская правда |  | |  |
| 50 | | Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой четверти 19 века» | Получат возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности |  |  | |  |
| 51 | | Глава 2. Россия во второй четверти XIX  в. (9 ч.) | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | Научатся определять термины: кодификация законов, корпус жандармов  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | кодификация законов, корпус жандармов |  |  | |
| 52 | | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века | Научатся определять термины: промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость |  |  | |
| 53-54 | | Общественное движение при Николае I | Научатся определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм |  |  | |
| 55 | | Национальная и религиозная политика Николая I | Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | Религиозная политика |  |  | |
| 56-57 | | Внешняя политика  Николая I. Кавказская и Крымская война. | Научатся определять термины: мюридизм  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | Мюридизм, восточный вопрос, имам, конвенция, интервенция |  |  | |
| 58-59 | | Культурное пространство империи в первой половине 19.в. | Научатся определять термины: Русское географическое общество  Получат возможность научиться: называть достижения науки и образования указанного времени, достижения художественной культуры указанного времени | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | Русское географическое общество |  |  | |
| 60 | | Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ  (12 ч.)  Глава 3. Россия в 1880-1890 гг.  (12 ч.) | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | Научатся определять термины: индустриализацияпромышленный переворот,  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | индустриализацияпромышленный переворот, |  |  | |
| 61- 62 | | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г. | Научатся определять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. |  |  | |
| 63 - 64 | | Реформы 1860-1870 гг.:социальная и правовая модернизация | Научатся определять термины: земства, городские управы, мировой суд. Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | земства, городские управы, мировой суд. |  |  | |
| 65 | | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | Научатся определять термины: промышленный подъем  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | промышленный подъем, пореформенный период |  |  | |
| 66-67-68 | | Общественное движение при Александре II и политика правительства | Научатся определять термины: нигилизм, народничество  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | консерватизм, либерализм, радикальное общественное движение, нигилизм, народничество |  |  | |
| 69 | | Национальная и религиозная политика Александра II Национальный вопрос в Европе и в России | Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | Нация, народность |  |  | |
| 70 | | Внешняя политика Александра II Русско-турецкая война 1877-78 гг. | Получат возможность научиться: называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Союз трех императоров, форсирование, дипломатическая изоляция |  |  | |
| 71 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ» | Получат возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности |  |  |  | |
| 72-73 | | Александр III:особенности внутренней политики | Научатся определять термины: контрреформы, земские начальники, фабричные инспекции  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Характеризовать внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, высказывать и аргументировать свою оценку. |  |  | |
| 74 | | Перемены в экономике и социальном строе | Научатся определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Трансиб, специализация. обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат |  |  | |
| 75-76 | | Общественное движение в 1880-первой половине 1890гг. | Научатся определять термины: народничество, марксизм  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | Народничество, марксизм |  |  | |
| 77 | | Национальная и религиозная политика Александра III | Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | Черта оседлости |  |  | |
| 78 | | Внешняя политика Александра III | Научатся определять термины: Тройственный союз  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Тройственный союз, коалиция |  |  | |
| 79 | | Культурное пространство Российской империи во второй половине 19 века: достижения российской науки и образования | Получат возможность научиться: называть достижения науки указанного времени | **Регулятивные:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  **Познавательные:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | Политика пассивного выжидания, воскресная школа, земская школа, гимназия |  |  | |
| 80 | | Культурное пространство Российской империи во второй половине 19 века: русская литература | Научатся определять термины: критический реализм,  Получат возможность научиться: называть достижения литературы указанного времени | **Регулятивные:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  **Познавательные:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | Золотой век русской культуры, критический реализм |  |  | |
| 81 | | Культурное пространство Российской империи во второй половине 19 века: художественная культура народов России. Культура Тобольской губернии | Научатся определять передвижники, эклектика, неорусский стиль  Получат возможность научиться: называть достижения искусства указанного времени | **Регулятивные:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  **Познавательные:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | передвижники, эклектика, неорусский стиль |  |  | |
| 82 | | Повседневная жизнь разных слоев населения во второй половине 19 века | Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | Аристократы, буржуазия, пролетариат |  |  | |
| 83 | | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1880-1890 гг» | Получат возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к ко5динации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности |  |  |  | |
| 84-85 | | Глава 5. Россия в начале 20 века  (13 ч.) | Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития | Научатся определять термины: реформизм, технологическая революция, урбанизация  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | реформизм, технологическая революция, урбанизация |  |  | |
| 86 | | Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв. | Научатся определять термины: картели, синдикаты, тресты, государственный монополистический капитализм  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | картели, синдикаты, тресты, государственный монополистический капитализм |  |  | |
| 87-88 | | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | Научатся определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры)  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры) |  |  | |
| 89 | | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905гг. | Научатся определять термины: «большая азиатская программа»Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Большая азиатская программа |  |  | |
| 90-91- | | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. | Научатся определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | **Регулятивные:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  **Познавательные:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы |  |  | |
| 92-93 | | Социально-экономические реформы П.А.Столыпина | Научатся определять термины: отруб, хутор, переселенческая политика  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | **Регулятивные:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  **Познавательные:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | отруб, хутор, переселенческая политика |  |  | |
| 94 | | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | Научатся определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъем  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | **Регулятивные:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  **Познавательные:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | избирательный закон, курия, революционный подъем |  |  | |
| 95-96 | | Серебряный век русской культуры | Научатся определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм | **Регулятивные:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  **Познавательные:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм |  |  | |
| 97 | |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в начале 20 века» | Получат возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности |  |  |  | |
| 98 | | Повторение  (3 часа) | Защита проектов по теме «Серебряный век русской культуры» | Научаться создавать презентации и овладеют умением презентовать сою работу, получат возможность научиться оценивать свою работу и работу одноклассников | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности |  |  |  | |
| 99 | | Итоговая контрольная работа за курс Истории | Научаться применять полученные знания при решении заданий в формате ОГЭ | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |  |  | |