

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты обучения,** обеспечивающие жизненное,личностное,профессиональное самоопределение обучающихся и формированиеценностного отношения к миру и человеку в этом мире**:**

* сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
* через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
* посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

**Метапредметные результаты:**

* **регулятивные,** обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своейучебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);
* **познавательные**,обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;
* **коммуникативные,** обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности,проявлятьтолерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.
* способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
* обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
* освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
* приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
* овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
* владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);

2

* владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
* формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

**Предметные результаты:**

· сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике; · владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

· владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; · владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

· знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

· сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

· сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

· способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

· владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

· сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1. **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Введение (2 ч)**

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (8 ч)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография1.

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (5 ч)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (4 ч)**

3

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и

непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (49 ч)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.*

Употребление букв *Э,* *Е,* *Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ,* *ЗЧ,* *ТЧ,* *ЖЧ,* *СТЧ,* *ЗДЧ.*

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-.*

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь.*

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

**Части речи.**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные,

притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

4

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке.

Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий.*

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы.* Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

5

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи.**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы**

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

**Междометие и звукоподражательные слова**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Повторение (4 часа)**

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Количеств** |  |
| **о часов** |  |
|  |  |  |
|  | **Введение** | ***2*** |  |
| ***1*** | Русский язык в современном мире. | ***1*** |  |
|  | Стартовая контрольная работа (тест) | ***1*** |  |
|  | **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ** | ***8*** |  |
| ***2*** | **Лексика**.Слово и его значение | ***1*** |  |
| Изобразительно-выразительные средства языка | ***1*** |  |
|  |  |
|  | **Р.р. Сочинение – рассуждение по заданному тексту** | ***1*** |  |

6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Омонимы. Паронимы. | ***1*** |  |
|  | Синонимы. Антонимы | ***1*** |  |
|  | Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления | ***2*** |  |
|  | Фразеология. Лексикография | ***1*** |  |
|  | **Проверочная работа по теме «Лексика»** | ***1*** |  |
|  |  |  |  |
|  | **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ** | ***5*** |  |
|  | Звуки и буквы. | ***1*** |  |
| ***3*** | Фонетический разбор слова | ***1*** |  |
| **Р.р. Сочинение-рассуждение по заданному тексту.** | ***1*** |  |
|  |  |
|  | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | ***1*** |  |
|  | **Проверочный тест по теме «Фонетика и орфоэпия»** | ***1*** |  |
|  | **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ** | ***5*** |  |
|  | Состав слова. | ***2*** |  |
| ***4*** | Словообразование. Формообразование | ***1*** |  |
| **Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование» (тесты)** | ***1*** |  |
|  |  |
|  | **Орфография.** Принципы русской орфографии | ***1*** |  |
|  |  |  |  |
| ***5*** | **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ** | ***44*** |  |
|  | Основные понятия морфологии и орфографии. | ***1*** |  |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова. | ***1*** |  |
|  | Правописание чередующихся гласных в корне слова. | ***1*** |  |
|  | Правописание гласных после шипящих. | ***1*** |  |
|  | Правописание гласных после Ц | ***1*** |  |
|  | **РР. Сочинение-рассуждение по заданному тексту.** | ***1*** |  |
|  | Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных. | ***1*** |  |
|  | Правописание гласных и согласных в приставках. | ***1*** |  |
|  | Употребление Ъ и Ь, прописных букв, правила переноса | ***1*** |  |
|  | **Контрольный тест по теме «Орфография»** | ***1*** |  |
|  | **Части речи.** | ***10*** |  |
|  | **Имя существительное** | ***5*** |  |
|  | Имя существительное как часть речи | ***1*** |  |
|  | Правописание падежных окончаний имен существительных. | ***1*** |  |
|  | Правописание суффиксов имён существительных. | ***1*** |  |
|  | Правописание сложных имён существительных | ***1*** |  |
|  | Контрольный тест по теме «Имя существительное» | ***1*** |  |

7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя прилагательное** |  | ***4*** |
|  | Правописание падежных окончаний. |  | ***1*** |
|  | Правописание суффиксов имѐн прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. |  | ***1*** |
|  | Правописание сложных прилагательных. |  | ***1*** |
|  | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» |  | ***1*** |
|  | **Имя числительное** |  | ***3*** |
|  | Склонение и правописание имен числительных. |  | ***1*** |
|  | Употребление имен числительных в речи |  | ***1*** |
|  | Контрольное тестирование по части 1 |  | ***1*** |
|  | **Местоимение** |  | ***2*** |
|  | Правописание местоимений. |  | ***2*** |
|  | **Глагол** |  | ***9*** |
|  | Глагол как часть речи |  | ***1*** |
|  | Правописание глаголов. |  | ***2*** |
|  | Причастие как глагольная форма. |  | ***1*** |
|  | Образование причастий. |  | ***2*** |
|  | Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. |  | ***1*** |
|  | Деепричастие как глагольная форма. |  | ***2*** |
|  | Р.Р. Сочинение-рассуждение по заданному тексту |  | ***1*** |
|  | **Наречие** |  | ***2*** |
|  | Наречие как часть речи |  | ***1*** |
|  | Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. |  | ***1*** |
|  | **Слова категории состояния** |  | ***1*** |
|  | **Служебные части речи.** |  |  |
|  | **Предлог** |  | ***1*** |
|  | Правописание предлогов |  |  |
|  | **Союзы и союзные слова** |  | ***1*** |
|  | **Частицы** |  | ***3*** |
|  | Частицы как служебная часть речи. |  | ***1*** |
|  | Правописание частиц. |  | ***1*** |
|  | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. |  | ***1*** |
|  | **Междометие и звукоподражательные слова** |  | ***1*** |
|  | **Итоговый контрольный тест за курс 10 класса в формате ЕГЭ** |  | ***2*** |
|  | **Резервные уроки**,оставленные на закрепление трудных тем текста и на отработку навыков | | 4 |
|  | тестирования | **Всего:** | **68ч.** |
|  |  |  |  |

8

**Приложение 1**

1. **Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Дата** | | **Раздел** | **Содержание урока** | **Форма** | **Подготовк** |
| **урока** |  |  |  | **Тема урока** | **(УУД, развиваемые на уроке)** | **контроля** | **а к** |
|  | **план** |  | **факт** |  |  |  | **итоговой** |
|  |  |  |  |  |  |  | **государств** |
|  |  |  |  |  |  |  | **енной** |
|  |  |  |  |  |  |  | **аттестаци** |
|  |  |  |  |  |  |  | **и** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 04.09 |  |  | **Введение** | **Предметные**:Структурируют знания.Осознанно и | Устный |  |
|  |  |  |  | Слово о русском | произвольно строят речевые высказывания в устной и | опрос |  |
|  |  |  |  | языке | письменной форме. |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные**:Выделяют и осознают то,что уже |  |  |
|  |  |  |  |  | усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество |  |  |
|  |  |  |  |  | и уровень усвоения. Составляют план и |  |  |
|  |  |  |  |  | последовательность действий. Самостоятельно |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют познавательную цель и строят действия в |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствии с ней. |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные**:Общаются и взаимодействуют с партнерами |  |  |
|  |  |  |  |  | по совместной деятельности или обмену информацией. |  |  |
|  |  |  |  |  | Регулируют собственную деятельность посредством |  |  |
|  |  |  |  |  | речевых действий. |  |  |
| 2 | 06.09 |  |  | **Стартовая** | **П.:** Выделяют и формулируют познавательную | Письменная |  |
|  |  |  |  | **контрольная** | цель. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц | зачётная |  |
|  |  |  |  | **работа (тест)** | текста. Анализируют объект, выделяя существенные и | работа |  |
|  |  |  |  |  | несущественные признаки. Определяют основную и |  |  |
|  |  |  |  |  | второстепенную информацию. |  |  |
|  |  |  |  |  | **М**.:Самостоятельно формулируют |  |  |
|  |  |  |  |  | познавательную цель и строят действия в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  |  | ней. Определяют последовательность промежуточных |  |  |
|  |  |  |  |  | целей с учетом конечного результата |  |  |
|  |  |  |  |  | **Л.:** Описывают содержание совершаемых |  |  |
|  |  |  |  |  | действий с целью ориентировки предметно–практической |  |  |

9

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | или иной деятельности. С достаточной полнотой и |  |  |  |
|  |  |  |  | точностью выражают свои мысли в соответствии с |  |  |  |
|  |  |  |  | задачами и условиями коммуникации. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 11.09 |  | **Лексика**. | **П.:** Выделяют и формулируют познавательную цель. | Тест, | 2. Лексика |  |
|  |  |  | Слово и его | Применяют методы информационного поиска, в том числе | самостоятел | и |  |
|  |  |  | значение | с помощью компьютерных средств. | ьная работа. | фразеологи |  |
|  |  |  |  | **М**.:Принимают познавательную цель,сохраняют ее при |  |  |
|  |  |  |  |  | я. |  |
|  |  |  |  | выполнении учебных действий, регулируют весь процесс |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | их выполнения и четко выполняют |  |  |  |
|  |  |  |  | требования познавательной задачи. Составляют план и |  |  |  |
|  |  |  |  | последовательность действий |  |  |  |
|  |  |  |  | **Л.:** Вступают в диалог,участвуют в коллективном |  |  |  |
|  |  |  |  | обсуждении проблем, учатся владеть монологической и |  |  |  |
|  |  |  |  | диалогической формами речи. |  |  |  |
|  |  |  |  | Описывают содержание совершаемых действий с целью |  |  |  |
|  |  |  |  | ориентировки предметно-практической или иной |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |
| 4 | 13.09 |  | Изобразительно- | **П.:** Осуществляют поиск и выделение необходимой | Самостоятел | 10.Выразит |  |
|  |  |  | выразительные | информации. Структурируют знания. Определяют | ьная работа. | ельность |  |
|  |  |  | средства языка | основную и второстепенную информацию. Строят |  | русской |  |
|  |  |  |  | логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  |  |  | речи. |  |
|  |  |  |  | **М**.:Сличают свой способ действия с эталоном.Ставят |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учебную задачу на основе соотнесения того, что уже |  |  |  |
|  |  |  |  | известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Л**.:Понимают возможность различных точек зрения,не |  |  |  |
|  |  |  |  | совпадающих с собственной. С достаточной полнотой и |  |  |  |
|  |  |  |  | точностью выражают свои мысли в соответствии с |  |  |  |
|  |  |  |  | задачами и условиями коммуникации. |  |  |  |
| 5 | 18.09 |  | **Р.р. Сочинение –** | **П**.:Выделяют и формулируют познавательную | Письменная | 11. |  |
|  |  |  | **рассуждение по** | цель. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц | работа | Информац |  |
|  |  |  | **заданному тексту** | текста. Анализируют объект, выделяя существенные и |  | ионная |  |
|  |  |  |  | несущественные признаки. |  | обработка |  |
|  |  |  |  | **М**.:Определяют основную и второстепенную |  |  |
|  |  |  |  |  | текстов |  |
|  |  |  |  | информацию. |  |  |
|  |  |  |  |  | различных |  |
|  |  |  |  | Самостоятельно формулируют |  |  |

10

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | познавательную цель и строят действия в соответствии с |  | стилей и |  |
|  |  |  |  | ней. Определяют последовательность промежуточных |  | жанров. |  |
|  |  |  |  | целей с учетом конечного результата |  |  |  |
|  |  |  |  | **Л**.:Описывают содержание совершаемых |  |  |  |
|  |  |  |  | действий с целью ориентировки предметно–практической |  |  |  |
|  |  |  |  | или иной деятельности. С достаточной полнотой и |  |  |  |
|  |  |  |  | точностью выражают свои мысли в соответствии с |  |  |  |
|  |  |  |  | задачами и условиями коммуникации. |  |  |  |
| 6 | 20.09 |  | Омонимы. | **П.:** Осуществляют поиск и выделение необходимой | Тест, | 2. Лексика |  |
|  |  |  | Паронимы. | информации. Самостоятельно создают алгоритмы | самостоятел | и |  |
|  |  |  |  | деятельности при решении проблем творческого и | ьная работа. | фразеологи |  |
|  |  |  |  | поискового характера. |  |  |
|  |  |  |  |  | я. |  |
|  |  |  |  | **М.:** Устанавливают причинно-следственные связи. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще |  |  |  |
|  |  |  |  | подлежит усвоению, осознают качество и уровень |  |  |  |
|  |  |  |  | усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную |  |  |  |
|  |  |  |  | цель и строят |  |  |  |
|  |  |  |  | действия в соответствии с ней. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Л.:** Описывают содержание совершаемых действий с |  |  |  |
|  |  |  |  | целью ориентировки предметно-практической или иной |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. Проявляют уважительное отношение к |  |  |  |
|  |  |  |  | партнерам, |  |  |  |
|  |  |  |  | внимание к личности другого, адекватное межличностное |  |  |  |
|  |  |  |  | восприятие. |  |  |  |
| 7 | 25.09 |  | Синонимы. | **П.:** Осуществляют поиск и выделение необходимой | Тест, | 2. Лексика |  |
|  |  |  | Антонимы | информации. Самостоятельно создают алгоритмы | самостоятел | и |  |
|  |  |  |  | деятельности при решении проблем творческого и | ьная работа. | фразеологи |  |
|  |  |  |  | поискового характера. |  |  |
|  |  |  |  |  | я. |  |
|  |  |  |  | **М**.:Устанавливают причинно-следственные связи. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще |  |  |  |
|  |  |  |  | подлежит усвоению, осознают качество и уровень |  |  |  |
|  |  |  |  | усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную |  |  |  |
|  |  |  |  | цель и строят |  |  |  |
|  |  |  |  | действия в соответствии с ней. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Л**.:Описывают содержание совершаемых действий с |  |  |  |
|  |  |  |  | целью ориентировки предметно-практической или иной |  |  |  |

11

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | деятельности. Проявляют уважительное отношение к |  |  |  |
|  |  |  |  | партнерам, |  |  |  |
|  |  |  |  | внимание к личности другого, адекватное межличностное |  |  |  |
|  |  |  |  | восприятие. |  |  |  |
| 8-9 | 27.09, |  | Происхождение | **П.:** Осуществляют поиск и выделение необходимой | Тест, | 2. Лексика |  |
|  | 02.10 |  | лексики. Лексика | информации. Структурируют знания. Выбирают основания | самостоятел | и |  |
|  |  |  | общеупотребитель | и критерии для сравнения, сериации, классификации | ьная работа. | фразеологи |  |
|  |  |  | ная и имеющая | объектов. |  |  |
|  |  |  |  | я. |  |
|  |  |  | ограниченную | **М.:** Выделяют и осознают то,что уже усвоено и что еще |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сферу | подлежит усвоению, осознают качество и уровень |  |  |  |
|  |  |  | употребления | усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Л.:** Описывают содержание совершаемых действий с |  |  |  |
|  |  |  |  | целью ориентировки предметно-практической или иной |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. Используют адекватные языковые средства |  |  |  |
|  |  |  |  | для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  |  |  |
| 10 | 04.10 |  | Фразеология. | **П.:** Умеют выбирать смысловые единицы текста и | Тест, | 2. Лексика |  |
|  |  |  | Лексикография | устанавливать отношения между ними. Осуществляют | самостоятел | и |  |
|  |  |  |  | поиск и выделение необходимой информации. | ьная работа. | фразеологи |  |
|  |  |  |  | Структурируют знания. Определяют основную и |  |  |
|  |  |  |  |  | я. |  |
|  |  |  |  | второстепенную информацию. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **М.**:Выделяют и осознают то,что уже усвоено и что еще |  |  |  |
|  |  |  |  | подлежит усвоению, осознают качество и уровень |  |  |  |
|  |  |  |  | усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Л.:** Адекватно используют речевые средства для дискуссии |  |  |  |
|  |  |  |  | и аргументации своей позиции. Демонстрируют |  |  |  |
|  |  |  |  | способность к эмпатии, стремление устанавливать |  |  |  |
|  |  |  |  | доверительные отношения взаимопонимания |  |  |  |
| 11 | 09.10 |  | **Проверочная** | **П.:** Выделяют и формулируют познавательную | Письменная | 2. Лексика |  |
|  |  |  | **работа по теме** | цель. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц | работа | и |  |
|  |  |  | **«Лексика»** | текста. Анализируют объект, выделяя существенные и |  | фразеологи |  |
|  |  |  |  | несущественные признаки. Определяют основную и |  | я. |  |
|  |  |  |  | второстепенную информацию. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **М.:** Самостоятельно формулируют |  |  |  |
|  |  |  |  | познавательную цель и строят действия в соответствии с |  |  |  |
|  |  |  |  | ней. Определяют последовательность промежуточных |  |  |  |
|  |  |  |  | целей с учетом конечного результата |  |  |  |

12

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Л.:**Описывают содержание совершаемых |  |  |
|  |  |  |  | действий с целью ориентировки предметно–практической |  |  |
|  |  |  |  | или иной деятельности. С достаточной полнотой и |  |  |
|  |  |  |  | точностью выражают свои мысли в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  | задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 12 | 11.10 |  | **Фонетика.** | **П**.:Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц | Тест, | Фонетика. |
|  |  |  | Звуки и буквы. | текста. Структурируют знания. Осознанно и произвольно | самостоятел |  |
|  |  |  |  | строят речевые высказывания в устной и письменной | ьная работа. |  |
|  |  |  |  | форме. |  |  |
|  |  |  |  | **М.:** Выделяют и осознают то,что уже усвоено и что еще |  |  |
|  |  |  |  | подлежит усвоению, осознают качество и уровень |  |  |
|  |  |  |  | усвоения. Осознают качество и уровень усвоения. |  |  |
|  |  |  |  | **Л.:**Умеют представлять конкретное содержание и |  |  |
|  |  |  |  | сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются |  |  |
|  |  |  |  | чужим мнением и высказывают свое. |  |  |
| 13 | 16.10 |  | Фонетический | **П.:**Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц | Тест, | 1.Фонетика |
|  |  |  | разбор слова | текста. Структурируют знания. Осознанно и произвольно | самостоятел | . |
|  |  |  |  | строят речевые высказывания в устной и письменной | ьная работа. |  |
|  |  |  |  | форме. |  |  |
|  |  |  |  | **М.:**Выделяют и осознают то,что уже усвоено и что еще |  |  |
|  |  |  |  | подлежит усвоению, осознают качество и уровень |  |  |
|  |  |  |  | усвоения. Осознают качество и уровень усвоения. |  |  |
|  |  |  |  | **Л.:**Умеют представлять конкретное содержание и |  |  |
|  |  |  |  | сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются |  |  |
|  |  |  |  | чужим мнением и высказывают свое. |  |  |
| 14 | 18.10 |  | **Р.р. Сочинение-** | **П.:** Выделяют и формулируют познавательную | Письменная | 11. |
|  |  |  | **рассуждение по** | цель. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц | работа | Информац |
|  |  |  | **заданному тексту.** | текста. Анализируют объект, выделяя существенные и |  | ионная |
|  |  |  |  | несущественные признаки. Определяют основную и |  | обработка |
|  |  |  |  | второстепенную информацию. |  | текстов |
|  |  |  |  | **М.:**Самостоятельно формулируют |  | различных |
|  |  |  |  | познавательную цель и строят действия в соответствии с |  | стилей и |
|  |  |  |  | ней. Определяют последовательность промежуточных |  | жанров. |
|  |  |  |  | целей с учетом конечного результата |  |  |
|  |  |  |  | **Л.:** Описывают содержание совершаемых |  |  |
|  |  |  |  | действий с целью ориентировки предметно–практической |  |  |

13

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | или иной деятельности. С достаточной полнотой и |  |  |
|  |  |  |  | точностью выражают свои мысли в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  | задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 15 | 23.10 |  | Орфоэпия. | **П.:**Умеют заменять термины определениями. | Тест, | 1.Фонетика |
|  |  |  | Орфоэпические | Осуществляют поиск и выделение необходимой | самостоятел | . |
|  |  |  | нормы | информации. Осознанно и произвольно строят речевые | ьная работа. |  |
|  |  |  |  | высказывания в устной и письменной форме. Строят |  |  |
|  |  |  |  | логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  |  | **М.:** Принимают познавательную цель,сохраняют ее при |  |  |
|  |  |  |  | выполнении учебных действий, регулируют весь процесс |  |  |
|  |  |  |  | их выполнения и четко выполняют требования |  |  |
|  |  |  |  | познавательной задачи. Осознают качество и уровень |  |  |
|  |  |  |  | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  | **Л.:** Описывают содержание совершаемых действий с |  |  |
|  |  |  |  | целью ориентировки предметно-практической или иной |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. Умеют представлять конкретное содержание |  |  |
|  |  |  |  | и сообщать его в письменной и устной форме. |  |  |
| 16 | 25.10 |  | **Проверочный тест** | **П.:** Выделяют и формулируют познавательную | Письменная | 1.Фонетика |
|  |  |  | **по теме** | цель. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц | работа | . |
|  |  |  | **«Фонетика и** | текста. Анализируют объект, выделяя существенные и |  |  |
|  |  |  | **орфоэпия»** | несущественные признаки. Определяют основную и |  |  |
|  |  |  |  | второстепенную информацию. |  |  |
|  |  |  |  | **М.:** Самостоятельно формулируют |  |  |
|  |  |  |  | познавательную цель и строят действия в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  | ней. Определяют последовательность промежуточных |  |  |
|  |  |  |  | целей с учетом конечного результата |  |  |
|  |  |  |  | **Л.:** Описывают содержание совершаемых |  |  |
|  |  |  |  | действий с целью ориентировки предметно–практической |  |  |
|  |  |  |  | или иной деятельности. С достаточной полнотой и |  |  |
|  |  |  |  | точностью выражают свои мысли в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  | задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 17 | 06.11 |  | **Морфемика и** | **П.:** Умеют заменять термины определениями. | Тест, | 3.Морфеми |
|  |  |  | **словообразование.** | Осуществляют поиск и выделение необходимой | самостоятел | ка и |
|  |  |  | Состав слова. | информации. Осознанно и произвольно строят речевые | ьная работа. | словообраз |
|  |  |  |  | высказывания в устной и письменной форме. Строят |  | ование. |
|  |  |  |  | логические цепи рассуждений. |  |  |

14

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **М.:** Принимают познавательную цель,сохраняют ее при |  |  |
|  |  |  |  | выполнении учебных действий, регулируют весь процесс |  |  |
|  |  |  |  | их выполнения и четко выполняют требования |  |  |
|  |  |  |  | познавательной задачи. Осознают качество и уровень |  |  |
|  |  |  |  | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  | **Л.:**Описывают содержание совершаемых действий с целью |  |  |
|  |  |  |  | ориентировки предметно-практической или иной |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. Умеют представлять конкретное содержание |  |  |
|  |  |  |  | и сообщать его в письменной и устной форме. |  |  |
| 18 | 08.11 |  | Состав слова. | **П.:** Умеют заменять термины определениями. | Тест, | 3.Морфеми |
|  |  |  |  | Осуществляют поиск и выделение необходимой | самостоятел | ка и |
|  |  |  |  | информации. Осознанно и произвольно строят речевые | ьная работа. | словообраз |
|  |  |  |  | высказывания в устной и письменной форме. Строят |  | ование. |
|  |  |  |  | логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  |  | **М**.:Принимают познавательную цель,сохраняют ее при |  |  |
|  |  |  |  | выполнении учебных действий, регулируют весь процесс |  |  |
|  |  |  |  | их выполнения и четко выполняют требования |  |  |
|  |  |  |  | познавательной задачи. Осознают качество и уровень |  |  |
|  |  |  |  | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  | **Л.:** Описывают содержание совершаемых действий с |  |  |
|  |  |  |  | целью ориентировки предметно-практической или иной |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. Умеют представлять конкретное содержание |  |  |
|  |  |  |  | и сообщать его в письменной и устной форме. |  |  |
| 19 | 13.11 |  | Словообразование | **П..:**Умеют выбирать смысловые единицы текста и | Тест, | 3.Морфеми |
|  |  |  | . | устанавливать отношения между ними. | самостоятел | ка и |
|  |  |  | Формообразовани | **М.:** Осуществляют поиск и выделение необходимой | ьная работа. | словообраз |
|  |  |  | е | информации. Структурируют знания. Осознанно и |  | ование. |
|  |  |  |  | произвольно строят речевые высказывания в устной и |  |  |
|  |  |  |  | письменной форме. |  |  |
|  |  |  |  | Составляют план и последовательность действий. |  |  |
|  |  |  |  | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще |  |  |
|  |  |  |  | подлежит усвоению, осознают качество и уровень |  |  |
|  |  |  |  | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  | **Л.:** Адекватно используют речевые средства для дискуссии |  |  |
|  |  |  |  | и аргументации своей позиции. Проявляют уважительное |  |  |
|  |  |  |  | отношение к партнерам, внимание к личности другого, |  |  |

15

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | адекватное межличностное восприятие. |  |  |
| 20 | 15.11 |  | **Контрольная** | **П**.:Выделяют и формулируют познавательную | Письменная | 3.Морфеми |
|  |  |  | **работа по теме** | цель. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц | работа | ка и |
|  |  |  | **«Морфемика и** | текста. Анализируют объект, выделяя существенные и |  | словообраз |
|  |  |  | **словообразование** | несущественные признаки. Определяют основную и |  | ование. |
|  |  |  | **» (тесты)** | второстепенную информацию. |  |  |
|  |  |  |  | **М.**:Самостоятельно формулируют |  |  |
|  |  |  |  | познавательную цель и строят действия в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  | ней. Определяют последовательность промежуточных |  |  |
|  |  |  |  | целей с учетом конечного результата |  |  |
|  |  |  |  | **Л.:** Описывают содержание совершаемых |  |  |
|  |  |  |  | действий с целью ориентировки предметно–практической |  |  |
|  |  |  |  | или иной деятельности. С достаточной полнотой и |  |  |
|  |  |  |  | точностью выражают свои мысли в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  | задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 21 | 20.11 |  | **Орфография.** | **П**.:Умеют выбирать смысловые единицы текста и | Тест, | 6.Орфогра |
|  |  |  | Принципы русской | устанавливать отношения между ними. Осуществляют | самостоятел | фия. |
|  |  |  | орфографии | поиск и выделение необходимой информации. | ьная работа. |  |
|  |  |  |  | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при |  |  |
|  |  |  |  | решении проблем творческого и поискового характера. |  |  |
|  |  |  |  | Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  |  | **М**.:Выделяют и осознают то,что уже усвоено и что еще |  |  |
|  |  |  |  | подлежит усвоению, осознают качество и уровень |  |  |
|  |  |  |  | усвоения. Составляют план и последовательность |  |  |
|  |  |  |  | действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения |  |  |
|  |  |  |  | того, что уже известно и усвоено, и того, что еще |  |  |
|  |  |  |  | неизвестно. |  |  |
|  |  |  |  | **Л.**:Умеют представлять конкретное содержание и |  |  |
|  |  |  |  | сообщать его в письменной и устной форме. Используют |  |  |
|  |  |  |  | адекватные языковые средства для отображения своих |  |  |
|  |  |  |  | чувств, мыслей и побуждений. |  |  |
| 22 | 22.11 |  | Правописание | **П.**:Умеют выбирать смысловые единицы текста и | Тест, | 6.Орфогра |
|  |  |  | безударных | устанавливать отношения между ними. Осуществляют | самостоятел | фия. |
|  |  |  | гласных в корне | поиск и выделение необходимой информации. | ьная работа. |  |
|  |  |  | слова | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при |  |  |
|  |  |  |  | решении проблем творческого и поискового характера. |  |  |

16

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  |  | **М**.:Выделяют и осознают то,что уже усвоено и что еще |  |  |
|  |  |  |  | подлежит усвоению, осознают качество и уровень |  |  |
|  |  |  |  | усвоения. Составляют план и последовательность |  |  |
|  |  |  |  | действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения |  |  |
|  |  |  |  | того, что уже известно и усвоено, и того, что еще |  |  |
|  |  |  |  | неизвестно. |  |  |
|  |  |  |  | **Л.**:Умеют представлять конкретное содержание и |  |  |
|  |  |  |  | сообщать его в письменной и устной форме. Используют |  |  |
|  |  |  |  | адекватные языковые средства для отображения своих |  |  |
|  |  |  |  | чувств, мыслей и побуждения |  |  |
| 23 | 27.11 |  | Правописание | **П**.:Умеют выбирать смысловые единицы текста и | Тест, | 6.Орфогра |
|  |  |  | чередующихся | устанавливать отношения между ними. Осуществляют | самостоятел | фия. |
|  |  |  | гласных в корне | поиск и выделение необходимой информации. | ьная работа. |  |
|  |  |  | слова | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при |  |  |
|  |  |  |  | решении проблем творческого и поискового характера. |  |  |
|  |  |  |  | Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
|  |  |  |  | **М**.:Выделяют и осознают то,что уже усвоено и что еще |  |  |
|  |  |  |  | подлежит усвоению, осознают качество и уровень |  |  |
|  |  |  |  | усвоения. Составляют план и последовательность |  |  |
|  |  |  |  | действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения |  |  |
|  |  |  |  | того, что уже известно и усвоено, и того, что еще |  |  |
|  |  |  |  | неизвестно. |  |  |
|  |  |  |  | **Л**.:Умеют представлять конкретное содержание и |  |  |
|  |  |  |  | сообщать его в письменной и устной форме. Используют |  |  |
|  |  |  |  | адекватные языковые средства для отображения своих |  |  |
|  |  |  |  | чувств, мыслей и побуждения |  |  |
| 24 | 29.11 |  | Правописание | **П**.:Умеют выводить следствия из имеющихся в условии | Тест, | 6.Орфогра |
|  |  |  | гласных после | задачи данных. Выделяют объекты и процессы с точки | самостоятел | фия. |
|  |  |  | шипящих | зрения целого и частей. Структурируют знания. | ьная работа. |  |
|  |  |  |  | **М**.:Выделяют и осознают то,что уже усвоено и что еще |  |  |
|  |  |  |  | подлежит усвоению, осознают качество и уровень |  |  |
|  |  |  |  | усвоения. Осознают качество и уровень усвоения. |  |  |
|  |  |  |  | **Л.:** Проявляют уважительное отношение к партнерам, |  |  |
|  |  |  |  | внимание к личности другого, адекватное межличностное |  |  |
|  |  |  |  | восприятие. Устанавливают рабочие отношения, учатся |  |  |

17

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | эффективно сотрудничать и |  |  |
|  |  |  |  | способствовать продуктивной кооперации. |  |  |
| 25 | 04.12 |  | Правописание | **П**.:Умеют выводить следствия из имеющихся в условии | Тест, | 6.Орфогра |
|  |  |  | гласных | задачи данных. Выделяют объекты и процессы с точки | самостоятел | фия. |
|  |  |  | после Ц | зрения целого и частей. Структурируют знания. | ьная работа. |  |
|  |  |  |  | **М**.:Выделяют и осознают то,что уже усвоено и что еще |  |  |
|  |  |  |  | подлежит усвоению, осознают качество и уровень |  |  |
|  |  |  |  | усвоения. Осознают качество и уровень усвоения. |  |  |
|  |  |  |  | **Л**.:Проявляют уважительное отношение к партнерам, |  |  |
|  |  |  |  | внимание к личности другого, адекватное межличностное |  |  |
|  |  |  |  | восприятие. Устанавливают рабочие отношения, учатся |  |  |
|  |  |  |  | эффективно сотрудничать и |  |  |
|  |  |  |  | способствовать продуктивной кооперации. |  |  |
| 26 | 06.12 |  | **РР. Сочинение-** | **П**.:Выделяют и формулируют познавательную | Письменная | 11. |
|  |  |  | **рассуждение по** | цель. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц | работа | Информац |
|  |  |  | **заданному тексту.** | текста. Анализируют объект, выделяя существенные и |  | ионная |
|  |  |  |  | несущественные признаки. |  | обработка |
|  |  |  |  | **М**.:Определяют основную и второстепенную |  | текстов |
|  |  |  |  | информацию. |  | различных |
|  |  |  |  | Самостоятельно формулируют |  | стилей и |
|  |  |  |  | познавательную цель и строят действия в соответствии с |  | жанров. |
|  |  |  |  | ней. Определяют последовательность промежуточных |  |  |
|  |  |  |  | целей с учетом конечного результата |  |  |
|  |  |  |  | **Л**.:Описывают содержание совершаемых |  |  |
|  |  |  |  | действий с целью ориентировки предметно–практической |  |  |
|  |  |  |  | или иной деятельности. С достаточной полнотой и |  |  |
|  |  |  |  | точностью выражают свои мысли в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  | задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 27 | 11.12 |  | Правописание | **П**.:Выбирают,сопоставляют и обосновывают способы | Тест, | 6.Орфогра |
|  |  |  | проверяемых, | решения задачи. Структурируют знания. Устанавливают | самостоятел | фия. |
|  |  |  | непроизносимых и | причинно-следственные связи. Строят логические цепи | ьная работа. |  |
|  |  |  | двойных согласных | рассуждений. |  |  |
|  |  |  |  | **М**.:Вносят коррективы и дополнения в способ своих |  |  |
|  |  |  |  | действий в случае расхождения эталона, реального |  |  |
|  |  |  |  | действия и его продукта. Самостоятельно формулируют |  |  |
|  |  |  |  | познавательную цель и строят действия в соответствии с |  |  |

18

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ней. |  |  |
|  |  |  |  | Л.: Вступают в диалог, участвуют в коллективном |  |  |
|  |  |  |  | обсуждении проблем. Устанавливают рабочие отношения, |  |  |
|  |  |  |  | учатся эффективно сотрудничать и способствовать |  |  |
|  |  |  |  | продуктивной кооперации. |  |  |
| 28 | 13.12 |  | Правописание | **П**.:Умеют выводить следствия из имеющихся в условии | Тест, | 6.Орфогра |
|  |  |  | гласных и | задачи данных. Выделяют объекты и процессы с точки | самостоятел | фия. |
|  |  |  | согласных в | зрения целого и частей. Структурируют знания. | ьная работа. |  |
|  |  |  | приставках. | **М**.:Выделяют и осознают то,что уже усвоено и что еще |  |  |
|  |  |  |  | подлежит усвоению, осознают качество и уровень |  |  |
|  |  |  |  | усвоения. Осознают качество и уровень усвоения. |  |  |
|  |  |  |  | **Л**.:Проявляют уважительное отношение к партнерам, |  |  |
|  |  |  |  | внимание к личности другого, адекватное межличностное |  |  |
|  |  |  |  | восприятие. Устанавливают рабочие отношения, учатся |  |  |
|  |  |  |  | эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной |  |  |
|  |  |  |  | кооперации. |  |  |
| 29 | 18.12 |  | Употребление Ъ и | **П**.:Анализируют условия и требования задачи.Умеют | Тест, | 6.Орфогра |
|  |  |  | Ь, прописных букв, | выводить следствия из имеющихся в условии задачи | самостоятел | фия. |
|  |  |  | правила переноса | данных. Осознанно и произвольно строят речевые | ьная работа. |  |
|  |  |  |  | высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
|  |  |  |  | **М**.:Сличают свой способ действия с эталоном.Ставят |  |  |
|  |  |  |  | учебную задачу на основе соотнесения того, что уже |  |  |
|  |  |  |  | известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. |  |  |
|  |  |  |  | **Л**.:Описывают содержание совершаемых действий с |  |  |
|  |  |  |  | целью ориентировки предметно-практической или иной |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга |  |  |
| 30 | 20.12 |  | **Контрольный** | **П.** :Выделяют и формулируют познавательную | Письменная | 6.Орфогра |
|  |  |  | **тест по теме** | цель. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц | работа | фия. |
|  |  |  | **«Орфография»** | текста. Анализируют объект, выделяя существенные и |  |  |
|  |  |  |  | несущественные признаки. Определяют основную и |  |  |
|  |  |  |  | второстепенную информацию. |  |  |
|  |  |  |  | **М**.:Самостоятельно формулируют |  |  |
|  |  |  |  | познавательную цель и строят действия в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  | ней. Определяют последовательность промежуточных |  |  |
|  |  |  |  | целей с учетом конечного результата |  |  |
|  |  |  |  | **Л**.:Описывают содержание совершаемых |  |  |

19

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | действий с целью ориентировки предметно–практической |  |  |
|  |  |  |  | или иной деятельности. С достаточной полнотой и |  |  |
|  |  |  |  | точностью выражают свои мысли в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  | задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 31 | 25.12 |  | **Морфология. Имя** | **П**.:Выделяют формальную структуру задачи.Выделяют | Тест, | 4.Граммати |
|  |  |  | **существительное** | объекты и | самостоятел | ка. |
|  |  |  | **как часть речи.** | процессы с точки зрения целого и частей. | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  | Имя | **М**.:Анализируют условия и требования задачи. |  | я. |
|  |  |  | существительное | Анализируют объект, выделяя существенные и |  |  |
|  |  |  | как часть речи. | несущественные признаки. |  |  |
|  |  |  |  | Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и |  |  |
|  |  |  |  | осознают то, что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  | что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень |  |  |
|  |  |  |  | усвоения. Составляют план и последовательность |  |  |
|  |  |  |  | действий. |  |  |
|  |  |  |  | **Л.:** Умеют представлять конкретное содержание и |  |  |
|  |  |  |  | сообщать его в письменной и |  |  |
|  |  |  |  | устной форме. Учатся управлять поведением партнера - |  |  |
|  |  |  |  | убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать |  |  |
|  |  |  |  | его действия. |  |  |
| 32 | 27.12 |  | Правописание | **П**. :Выделяют формальную структуру задачи.Выделяют | Тест, | 4.Граммати |
|  |  |  | падежных | объекты и | самостоятел | ка. |
|  |  |  | окончаний имен | процессы с точки зрения целого и частей. | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  | существительных | **М**.:Анализируют условия и требования задачи. |  | я. |
|  |  |  |  | Анализируют объект, выделяя существенные и |  | 6.Орфогра |
|  |  |  |  | несущественные признаки. |  | фия. |
|  |  |  |  | Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и |  |  |
|  |  |  |  | осознают то, что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  | что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень |  |  |
|  |  |  |  | усвоения. Составляют план и последовательность |  |  |
|  |  |  |  | действий. |  |  |
|  |  |  |  | **Л.**:Умеют представлять конкретное содержание и |  |  |
|  |  |  |  | сообщать его в письменной и |  |  |
|  |  |  |  | устной форме. Учатся управлять поведением партнера - |  |  |
|  |  |  |  | убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать |  |  |
|  |  |  |  | его действия. |  |  |

20

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | 15.01. |  | Правописание | **П**. :Умеют выводить следствия из имеющихся в условии | Тест, | 4.Граммати |
|  | 2020 |  | суффиксов | задачи данных. Выделяют объекты и процессы с точки | самостоятел | ка. |
|  |  |  | имён | зрения целого и частей. | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  | существительных | **М**.:Выполняют операции со знаками и символами. |  | я. |
|  |  |  |  | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы |  | 6.Орфогра |
|  |  |  |  | решения учебной задачи. |  | фия. |
|  |  |  |  | **Л**.:Сличают свой способ действия с эталоном.Вносят |  |  |
|  |  |  |  | коррективы и дополнения в способ своих действий в |  |  |
|  |  |  |  | случае расхождения эталона, реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  | продукта. Составляют план и последовательность |  |  |
|  |  |  |  | действий. |  |  |
| 34 | 17.01 |  | Правописание сло | **Л**.:Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Тест, | 4.Граммати |
|  |  |  | имён | и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать | самостоятел | ка. |
|  |  |  | существительных | друг друга. Проявляют уважительное отношение к | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  |  | партнерам, внимание к личности другого, адекватное |  | я. |
|  |  |  |  | межличностное восприятие. |  | 6.Орфогра |
|  |  |  |  |  |  | фия. |
| 35 | 22.01 |  | **Контрольный** | **П**. :Выделяют и формулируют познавательную | Письменная | 4.Граммати |
|  |  |  | **тест по теме** | цель. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц | работа | ка. |
|  |  |  | **«Морфология.** | текста. Анализируют объект, выделяя существенные и |  | Морфологи |
|  |  |  | **Имя** | несущественные признаки. Определяют основную и |  | я. |
|  |  |  | **существительное** | второстепенную информацию. |  |  |
|  |  |  | **»** | **М**.:Самостоятельно формулируют |  |  |
|  |  |  |  | познавательную цель и строят действия в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  | ней. Определяют последовательность промежуточных |  |  |
|  |  |  |  | целей с учетом конечного результата |  |  |
|  |  |  |  | **Л**.:Описывают содержание совершаемых |  |  |
|  |  |  |  | действий с целью ориентировки предметно–практической |  |  |
|  |  |  |  | или иной деятельности. С достаточной полнотой и |  |  |
|  |  |  |  | точностью выражают свои мысли в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  | задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 36 | 24.01 |  | **Имя** | **П**.:Выделяют обобщенный смысл и формальную | Тест, | 4.Граммати |
|  |  |  | **прилагательное** | структуру задачи. Умеют заменять термины | самостоятел | ка. |
|  |  |  | **как часть речи.** | определениями. Выделяют объекты и процессы с точки | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  | Правописание | зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и |  | я. |
|  |  |  | падежных | символами. Выбирают основания и критерии для |  | 6.Орфогра |

21

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | окончаний | сравнения, сериации, классификации объектов. |  | фия. |
|  |  |  |  | **М**.:Сличают способ и результат своих действий с |  |  |
|  |  |  |  | заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия |  |  |
|  |  |  |  | от |  |  |
|  |  |  |  | эталона. Составляют план и последовательность действий. |  |  |
|  |  |  |  | **Л**.:Описывают содержание совершаемых действий с |  |  |
|  |  |  |  | целью ориентировки предметно-практической |  |  |
|  |  |  |  | или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друг |  |  |
|  |  |  |  | друга. Адекватно используют речевые средства для |  |  |
|  |  |  |  | дискуссии и аргументации своей позиции. |  |  |
| 37 | 29.01 |  | Правописание | **М**.:Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и | Тест, | 4.Граммати |
|  |  |  | суффиксов имѐн | частей. Строят логические цепи рассуждений. | самостоятел | ка. |
|  |  |  | прилагательных. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  | Н и НН в | уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. |  | я. |
|  |  |  | суффиксах | Осознают качество и уровень усвоения. |  | 6.Орфогра |
|  |  |  | прилагательных |  |  | фия. |
| 38 | 31.01 |  | Правописание | **Л**.:Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Тест, | 4.Граммати |
|  |  |  | сложных | и аргументации своей позиции. Интересуются чужим | самостоятел | ка. |
|  |  |  | прилагательных | мнением и высказывают свое. Развивают умение | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  |  | интегрироваться в группу сверстников и строить |  | я. |
|  |  |  |  | продуктивное взаимодействие со сверстниками и |  | 6.Орфогра |
|  |  |  |  | взрослыми. |  | фия. |
| 39 | 05.02 |  | **Проверочная** | **П**.:Выделяют и формулируют познавательную | Письменная | 4.Граммати |
|  |  |  | **работа по теме** | цель. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц | работа | ка. |
|  |  |  | **«Имя** | текста. Анализируют объект, выделяя существенные и |  | Морфологи |
|  |  |  | **прилагательное»** | несущественные признаки. Определяют основную и |  | я. |
|  |  |  |  | второстепенную информацию. |  |  |
|  |  |  |  | **М**.:Самостоятельно формулируют |  |  |
|  |  |  |  | познавательную цель и строят действия в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  | ней. Определяют последовательность промежуточных |  |  |
|  |  |  |  | целей с учетом конечного результата |  |  |
|  |  |  |  | Описывают содержание совершаемых |  |  |
|  |  |  |  | действий с целью ориентировки предметно–практической |  |  |
|  |  |  |  | или иной деятельности. |  |  |
|  |  |  |  | **Л**.:С достаточной полнотой и точностью выражают свои |  |  |
|  |  |  |  | мысли в соответствии с задачами и условиями |  |  |

22

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | коммуникации. |  |  |
| 40 | 07.02 |  | **Имя** | **П**.:Выделяют и формулируют познавательную цель. | Тест, | 4.Граммати |
|  |  |  | **числительное как** | Анализируют объект, выделяя существенные и | самостоятел | ка. |
|  |  |  | **часть речи**. | несущественные признаки. Устанавливают причинно- | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  | Склонение и | следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. |  | я. |
|  |  |  | правописание | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы |  | 6.Орфогра |
|  |  |  | имен | их проверки. |  | фия. |
|  |  |  | числительных. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при |  |  |
|  |  |  |  | выполнении учебных действий, регулируют весь процесс |  |  |
|  |  |  |  | их выполнения и четко выполняют требования |  |  |
|  |  |  |  | познавательной задачи. |  |  |
|  |  |  |  | **М**.:Выделяют и осознают то,что уже усвоено и что еще |  |  |
|  |  |  |  | подлежит усвоению, осознают качество и уровень |  |  |
|  |  |  |  | усвоения. Составляют план и последовательность |  |  |
|  |  |  |  | действий. |  |  |
|  |  |  |  | **Л**. :Описывают содержание совершаемых действий с |  |  |
|  |  |  |  | целью ориентировки предметно-практической или иной |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. Умеют представлять конкретное содержание |  |  |
|  |  |  |  | и сообщать его в письменной и устной форме. |  |  |
|  |  |  |  | Интересуются чужим мнением и высказывают свое. |  |  |
| 41 | 12.02 |  | Употребление имен | **П**.:Выделяют и формулируют проблему.Осознанно и | Тест, | 4.Граммати |
|  |  |  | числительных в | произвольно строят речевые высказывания в устной и | самостоятел | ка. |
|  |  |  | речи | письменной форме. Создают структуру взаимосвязей | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  |  | смысловых единиц текста. |  | я. |
|  |  |  |  | **М**.:Сличают свой способ действия с эталоном.Составляют |  |  |
|  |  |  |  | план и последовательность действий. Принимают |  |  |
|  |  |  |  | познавательную цель, сохраняют ее при выполнении |  |  |
|  |  |  |  | учебных действий, регулируют весь процесс их |  |  |
|  |  |  |  | выполнения и четко выполняют требования |  |  |
|  |  |  |  | познавательной задачи. |  |  |
|  |  |  |  | **Л**.:Вступают в диалог,участвуют в коллективном |  |  |
|  |  |  |  | обсуждении проблем, учатся владеть монологической и |  |  |
|  |  |  |  | диалогической формами речи в соответствии |  |  |
|  |  |  |  | с грамматическими и синтаксическими нормами родного |  |  |
|  |  |  |  | языка. |  |  |
| 42 | 14.02 |  | **Контрольное** | **П**.:Выделяют и формулируют познавательную | Письменная |  |

23

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **тестирование по** | цель. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц | работа |  |
|  |  |  | **части 1 ЕГЭ** | текста. Анализируют объект, выделяя существенные и |  |  |
|  |  |  |  | несущественные признаки. Определяют основную и |  |  |
|  |  |  |  | второстепенную информацию. |  |  |
|  |  |  |  | **М**.:Самостоятельно формулируют |  |  |
|  |  |  |  | познавательную цель и строят действия в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  | ней. Определяют последовательность промежуточных |  |  |
|  |  |  |  | целей с учетом конечного результата |  |  |
|  |  |  |  | **Л**.:Описывают содержание совершаемых |  |  |
|  |  |  |  | действий с целью ориентировки предметно–практической |  |  |
|  |  |  |  | или иной деятельности. С достаточной полнотой и |  |  |
|  |  |  |  | точностью выражают свои мысли в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  | задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 43 | 19.02 |  | **Местоимение как** | **П**.:Выделяют и формулируют проблему.Самостоятельно | Тест, | 4.Граммати |
|  |  |  | **часть речи**. | создают алгоритмы деятельности при решении проблем | самостоятел | ка. |
|  |  |  | Правописание | творческого и поискового характера. | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  | местоимений | **М**.:Строят логические цепи рассуждений.Применяют |  | я. |
|  |  |  |  | методы информационного поиска, в том числе с помощью |  | 6.Орфогра |
|  |  |  |  | компьютерных средств. |  | фия. |
|  |  |  |  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и |  |  |
|  |  |  |  | строят действия в соответствии с ней. Составляют план и |  |  |
|  |  |  |  | последовательность действий. |  |  |
|  |  |  |  | **Л**.:Учатся устанавливать и сравнивать разные точки |  |  |
|  |  |  |  | зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |  |  |
|  |  |  |  | Умеют слушать и слышать друг друга |  |  |
| 44 | 21.02 |  | **Контрольный тест** | **П**.:Выделяют и формулируют познавательную | Письменная | 4.Граммати |
|  |  |  | **по теме** | цель. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц | работа | ка. |
|  |  |  | **«Местоимение»** | текста. Анализируют объект, выделяя существенные и |  | Морфологи |
|  |  |  |  | несущественные признаки. |  | я. |
|  |  |  |  | **М**.:Определяют основную и второстепенную |  |  |
|  |  |  |  | информацию. |  |  |
|  |  |  |  | Самостоятельно формулируют |  |  |
|  |  |  |  | познавательную цель и строят действия в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  | ней. Определяют последовательность промежуточных |  |  |
|  |  |  |  | целей с учетом конечного результата |  |  |
|  |  |  |  | **Л**.:Описывают содержание совершаемых |  |  |

24

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | действий с целью ориентировки предметно–практической |  |  |
|  |  |  |  | или иной деятельности. С достаточной полнотой и |  |  |
|  |  |  |  | точностью выражают свои мысли в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  | задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 45 | 26.02 |  | **Глагол как часть** | **П**.:Осуществляют поиск и выделение необходимой | Тест, | 4.Граммати |
|  |  |  | **речи.** | информации. Выделяют объекты и процессы с | самостоятел | ка. |
|  |  |  | Глагол как часть | точки зрения целого и частей. Выполняют операции со | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  | речи. | знаками и символами. |  | я. |
|  |  |  |  | **М**.:Выделяют и осознают то,что уже усвоено и что еще |  |  |
|  |  |  |  | подлежит усвоению, осознают качество и |  |  |
|  |  |  |  | уровень усвоения. Определяют последовательность |  |  |
|  |  |  |  | промежуточных целей с учетом конечного результата. |  |  |
|  |  |  |  | **Л**.:Умеют слушать и слышать друг друга.Адекватно |  |  |
|  |  |  |  | используют речевые средства для дискуссии и |  |  |
|  |  |  |  | аргументации своей позиции. Интересуются чужим |  |  |
|  |  |  |  | мнением и высказывают свое. |  |  |
| 46 | 28.02 |  | Правописание | **П**.:Осуществляют поиск и выделение необходимой | Тест, | 4.Граммати |
|  |  |  | глаголов | информации. Выделяют объекты и процессы с | самостоятел | ка. |
|  |  |  |  | точки зрения целого и частей. Выполняют операции со | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  |  | знаками и символами. |  | я. |
|  |  |  |  | **М**.:Выделяют и осознают то,что уже усвоено и что еще |  | 6.Орфогра |
|  |  |  |  | подлежит усвоению, осознают качество и |  | фия. |
|  |  |  |  | уровень усвоения. Определяют последовательность |  |  |
|  |  |  |  | промежуточных целей с учетом конечного результата. |  |  |
|  |  |  |  | **Л**.:Умеют слушать и слышать друг друга.Адекватно |  |  |
|  |  |  |  | используют речевые средства для дискуссии и |  |  |
|  |  |  |  | аргументации своей позиции. Интересуются чужим |  |  |
|  |  |  |  | мнением и высказывают свое. |  |  |
| 47 | 04.03 |  | Правописание | **П**.:Осуществляют поиск и выделение необходимой | Тест, | 4.Граммати |
|  |  |  | глаголов | информации. Выделяют объекты и процессы с | самостоятел | ка. |
|  |  |  |  | точки зрения целого и частей. Выполняют операции со | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  |  | знаками и символами. |  | я. |
|  |  |  |  | **М**.:Выделяют и осознают то,что уже усвоено и что еще |  | 6.Орфогра |
|  |  |  |  | подлежит усвоению, осознают качество и |  | фия. |
|  |  |  |  | уровень усвоения. Определяют последовательность |  |  |
|  |  |  |  | промежуточных целей с учетом конечного результата. |  |  |

25

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Л**.:Умеют слушать и слышать друг друга.Адекватно |  |  |
|  |  |  |  | используют речевые средства для дискуссии и |  |  |
|  |  |  |  | аргументации своей позиции. Интересуются чужим |  |  |
|  |  |  |  | мнением и высказывают свое. |  |  |
| 48 | 06.03 |  | Причастие как | **П**.:Анализируют объект,выделяя существенные и | Тест, | 4.Граммати |
|  |  |  | глагольная форма. | несущественные признаки. Строят логические цепи | самостоятел | ка. |
|  |  |  | Образование | рассуждений. Структурируют знания. | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  | причастий. | **М**.:Осознают качество и уровень усвоения. |  | я. |
|  |  |  |  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и |  | 6.Орфогра |
|  |  |  |  | строят действия в соответствии с ней. |  | фия. |
|  |  |  |  | **Л**.:Проявляют уважительное отношение к партнерам, |  |  |
|  |  |  |  | внимание к личности другого, адекватное межличностное |  |  |
|  |  |  |  | восприятие. |  |  |
| 49 | 11.03 |  | Правописание Н и | **П**.:Анализируют объект,выделяя существенные и | Тест, | 4.Граммати |
|  |  |  | НН в суффиксах | несущественные признаки. Строят логические цепи | самостоятел | ка. |
|  |  |  | причастий и | рассуждений. Структурируют знания. | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  | отглагольных | **М**.:Осознают качество и уровень усвоения. |  | я. |
|  |  |  | прилагательных | Самостоятельно формулируют познавательную цель и |  | 6.Орфогра |
|  |  |  |  | строят действия в соответствии с ней. |  | фия. |
|  |  |  |  | **Л**.:Проявляют уважительное отношение к партнерам, |  |  |
|  |  |  |  | внимание к личности другого, адекватное межличностное |  |  |
|  |  |  |  | восприятие. |  |  |
| 50 | 13.03 |  | Правописание Н и | **П**.:Анализируют объект,выделяя существенные и | Тест, | 4.Граммати |
|  |  |  | НН в суффиксах | несущественные признаки. Строят логические цепи | самостоятел | ка. |
|  |  |  | причастий и | рассуждений. Структурируют знания. | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  | отглагольных | **М**.:Осознают качество и уровень усвоения. |  | я. |
|  |  |  | прилагательных | Самостоятельно формулируют познавательную цель и |  | 6.Орфогра |
|  |  |  |  | строят действия в соответствии с ней. |  | фия. |
|  |  |  |  | **Л**.:Проявляют уважительное отношение к партнерам, |  |  |
|  |  |  |  | внимание к личности другого, адекватное межличностное |  |  |
|  |  |  |  | восприятие. |  |  |
| 51 | 18.03 |  | Деепричастие как | **П**.:Выделяют и формулируют познавательную цель. | Тест, | 4.Граммати |
|  |  |  | глагольная форма | Строят логические цепи рассуждений. Умеют выводить | самостоятел | ка. |
|  |  |  |  | следствия из имеющихся в условии учебной задачи | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  |  | данных. |  | я. |
|  |  |  |  | **М**.:Сличают свой способ действия с эталоном.Осознают |  |  |

26

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | качество и уровень усвоения. |  |  |
|  |  |  |  | С достаточной полнотой и точностью выражают свои |  |  |
|  |  |  |  | мысли в соответствии с задачами и условиями |  |  |
|  |  |  |  | коммуникации. |  |  |
|  |  |  |  | **Л**.:Описывают содержание совершаемых действий с |  |  |
|  |  |  |  | целью ориентировки предметно–практической или иной |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |
| 52 | 20.03 |  | Деепричастие как | **П**.:Выделяют и формулируют познавательную цель. | Тест, | 4.Граммати |
|  |  |  | глагольная форма | Строят логические цепи рассуждений. Умеют выводить | самостоятел | ка. |
|  |  |  |  | следствия из имеющихся в условии учебной задачи | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  |  | данных. |  | я. |
|  |  |  |  | **М**.:Сличают свой способ действия с эталоном.Осознают |  |  |
|  |  |  |  | качество и уровень усвоения. |  |  |
|  |  |  |  | **Л**.:С достаточной полнотой и точностью выражают свои |  |  |
|  |  |  |  | мысли в соответствии с задачами и условиями |  |  |
|  |  |  |  | коммуникации. Описывают содержание совершаемых |  |  |
|  |  |  |  | действий с |  |  |
|  |  |  |  | целью ориентировки предметно–практической или иной |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |
| 53 | 01.04 |  | **Р.р. Сочинение-** | **П**.:Выделяют и формулируют познавательную | Письменная | 11. |
|  |  |  | **рассуждение по** | цель. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц | работа | Информац |
|  |  |  | **заданному тексту** | текста. Анализируют объект, выделяя существенные и |  | ионная |
|  |  |  |  | несущественные признаки. |  | обработка |
|  |  |  |  | **М**.:Определяют основную и второстепенную |  | текстов |
|  |  |  |  | информацию. |  | различных |
|  |  |  |  | Самостоятельно формулируют |  | стилей и |
|  |  |  |  | познавательную цель и строят действия в соответствии с |  | жанров. |
|  |  |  |  | ней. Определяют последовательность промежуточных |  |  |
|  |  |  |  | целей с учетом конечного результата |  |  |
|  |  |  |  | **Л**.:Описывают содержание совершаемых |  |  |
|  |  |  |  | действий с целью ориентировки предметно–практической |  |  |
|  |  |  |  | или иной деятельности. С достаточной полнотой и |  |  |
|  |  |  |  | точностью выражают свои мысли в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  | задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 54 | 03.04 |  | **Наречие как часть** | **П**.:Выделяют формальную структуру задачи.Умеют | Тест, | 4.Граммати |
|  |  |  | **речи.** | выводить следствия из имеющихся в условии задачи | самостоятел | ка. |

27

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Наречие как часть | данных. Выделяют объекты и процессы с точки зрения | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  | речи. | целого и частей. |  | я. |
|  |  |  |  | **М**.:Принимают познавательную цель,сохраняют ее при |  |  |
|  |  |  |  | выполнении учебных действий, регулируют весь процесс |  |  |
|  |  |  |  | их выполнения и четко выполняют требования |  |  |
|  |  |  |  | познавательной задачи. Определяют последовательность |  |  |
|  |  |  |  | промежуточных целей с учетом конечного результата. |  |  |
|  |  |  |  | **Л**.:Адекватно используют речевые средства для дискуссии |  |  |
|  |  |  |  | и аргументации своей позиции. Устанавливают рабочие |  |  |
|  |  |  |  | отношения, учатся эффективно сотрудничать и |  |  |
|  |  |  |  | способствовать продуктивной кооперации. |  |  |
| 55 | 08.04 |  | Слитное, | **П**.:Выделяют формальную структуру задачи.Умеют | Тест, | 4.Граммати |
|  |  |  | раздельное и | выводить следствия из имеющихся в условии задачи | самостоятел | ка. |
|  |  |  | дефисное | данных. Выделяют объекты и процессы с точки зрения | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  | написание наречий | целого и частей. |  | я. |
|  |  |  |  | **М**.:Принимают познавательную цель,сохраняют ее при |  | 6.Орфогра |
|  |  |  |  | выполнении учебных действий, регулируют весь процесс |  | фия. |
|  |  |  |  | их выполнения и четко выполняют требования |  |  |
|  |  |  |  | познавательной задачи. Определяют последовательность |  |  |
|  |  |  |  | промежуточных целей с учетом конечного результата. |  |  |
|  |  |  |  | **Л**.:Адекватно используют речевые средства для дискуссии |  |  |
|  |  |  |  | и аргументации своей позиции. Устанавливают рабочие |  |  |
|  |  |  |  | отношения, учатся эффективно сотрудничать и |  |  |
|  |  |  |  | способствовать продуктивной кооперации. |  |  |
| 56 | 10.04 |  | **Слова категории** | **П.:** Анализируют объект,выделяя существенные и | Тест, | 4.Граммати |
|  |  |  | **состояния** | несущественные признаки. Выделяют объекты и процессы | самостоятел | ка. |
|  |  |  | Слова категории | с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  | состояния | знаками и символами. |  | я. |
|  |  |  |  | **М**.:Принимают познавательную цель,сохраняют ее при |  |  |
|  |  |  |  | выполнении учебных действий, регулируют весь процесс |  |  |
|  |  |  |  | их выполнения и четко выполняют требования |  |  |
|  |  |  |  | познавательной |  |  |
|  |  |  |  | задачи. Осознают качество и уровень усвоения. |  |  |
|  |  |  |  | **Л**.:Адекватно используют речевые средства для дискуссии |  |  |
|  |  |  |  | и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать |  |  |
|  |  |  |  | друг друга. |  |  |

28

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | 15.04 |  | **Предлог как** | **П**.:Умеют выбирать смысловые единицы текста и | Тест, | 4.Граммати |
|  |  |  | **служебная** | устанавливать отношения между ними. Выполняют | самостоятел | ка. |
|  |  |  | **часть речи** | операции со знаками и символами. Осознанно и | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  | Правописание | произвольно строят речевые высказывания в устной и |  | я. |
|  |  |  | предлогов | письменной форме. |  | 6.Орфогра |
|  |  |  |  | **М**.:Принимают познавательную цель,сохраняют ее при |  | фия. |
|  |  |  |  | выполнении учебных действий, регулируют весь процесс |  |  |
|  |  |  |  | их выполнения и четко выполняют требования |  |  |
|  |  |  |  | познавательной задачи. Выделяют и осознают то, что уже |  |  |
|  |  |  |  | усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество |  |  |
|  |  |  |  | и уровень усвоения. |  |  |
|  |  |  |  | **Л**. :Описывают содержание совершаемых действий с |  |  |
|  |  |  |  | целью ориентировки предметно–практической или иной |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. Развивают умение интегрироваться в группу |  |  |
|  |  |  |  | сверстников и строить продуктивное взаимодействие со |  |  |
|  |  |  |  | сверстниками и взрослыми |  |  |
| 58 | 17.04 |  | **Союз как** | **П**.:Создают алгоритмы деятельности при решении | Тест, | 4.Граммати |
|  |  |  | **служебная часть** | учебных проблем. Выбирают основания и критерии для | самостоятел | ка. |
|  |  |  | **речи** | сравнения, сериации, классификации объектов. **М**.: | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  | Союз как часть | Анализируют объект, выделяя существенные и |  | я. |
|  |  |  | речи | несущественные признаки. |  |  |
|  |  |  |  | Сличают способ и результат своих действий с заданным |  |  |
|  |  |  |  | эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. |  |  |
|  |  |  |  | **Л**.:Умеют(или развивают способность)с помощью |  |  |
|  |  |  |  | вопросов добывать недостающую информацию. С |  |  |
|  |  |  |  | достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли |  |  |
|  |  |  |  | в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
| 59 | 22.04 |  | **Частица как** | **П**.:Выделяют и формулируют познавательную цель. | Тест, | 4.Граммати |
|  |  |  | **служебная часть** | Структурируют знания. Осуществляют поиск и выделение | самостоятел | ка. |
|  |  |  | **речи.** | необходимой информации. | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  | Правописание | **М**.:Выделяют и осознают то,что уже усвоено и что еще |  | я. |
|  |  |  | частиц. Частицы | подлежит усвоению, осознают качество и уровень |  | 6.Орфогра |
|  |  |  | НЕ и НИ. Их | усвоения. Сличают способ и результат своих действий с |  | фия. |
|  |  |  | значение и | заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия |  |  |
|  |  |  | употребление. | от эталона. |  |  |
|  |  |  |  | **Л**.:Описывают содержание совершаемых действий с |  |  |

29

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | целью ориентировки предметно–практической или иной |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. Учатся аргументировать свою точку зрения, |  |  |
|  |  |  |  | спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для |  |  |
|  |  |  |  | оппонентов |  |  |
|  |  |  |  | образом. |  |  |
| 60 | 24.04 |  | Слитное и | **П**.:Морфологические признаки самостоятельных частей | Тест, | 4.Граммати |
|  |  |  | раздельное | речи | самостоятел | ка. |
|  |  |  | правописание НЕ и | **М**.:Ставят учебную задачу на основе соотнесения того,что | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  | НИ с | уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. |  | я. |
|  |  |  | различными | Сличают свой способ действия с эталоном. |  | 6.Орфогра |
|  |  |  | частями речи | **Л**.:Используют речевые средства для дискуссии и |  | фия. |
|  |  |  |  | аргументации своей позиции. Интересуются чужим |  |  |
|  |  |  |  | мнением и высказывают свое. |  |  |
| 61 | 29.04 |  | Слитное и | **П**.:Морфологические признаки самостоятельных частей | Тест, | 4.Граммати |
|  |  |  | раздельное | речи | самостоятел | ка. |
|  |  |  | правописание НЕ и | **М**.:Ставят учебную задачу на основе соотнесения того,что | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  | НИ с | уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. |  | я. |
|  |  |  | различными | Сличают свой способ действия с эталоном. |  | 6.Орфогра |
|  |  |  | частями речи | **Л**.:Используют речевые средства для дискуссии и |  | фия. |
|  |  |  |  | аргументации своей позиции. Интересуются чужим |  |  |
|  |  |  |  | мнением и высказывают свое. |  |  |
| 62 | 06.05 |  | **Междометие** | **П**.:Устанавливают причинно–следственные связи. | Тест, | 4.Граммати |
|  |  |  | Звукоподражательн | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, | самостоятел | ка. |
|  |  |  | ые слова | классификации объектов. Строят логические цепи | ьная работа. | Морфологи |
|  |  |  |  | рассуждений. |  | я. |
|  |  |  |  | **М**.:Самостоятельно формулируют познавательную цель и |  |  |
|  |  |  |  | строят действия в соответствии с ней. Сличают способ и |  |  |
|  |  |  |  | результат своих действий с заданным эталоном, |  |  |
|  |  |  |  | обнаруживают отклонения и отличия от эталона. |  |  |
|  |  |  |  | **Л.:** Проявляют готовность к обсуждению разных точек |  |  |
|  |  |  |  | зрения и выработке общей (групповой) позиции. Учатся |  |  |
|  |  |  |  | аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать |  |  |
|  |  |  |  | свою позицию невраждебным для оппонентов образом. |  |  |
| 63-64 | 08.05, |  | **Итоговый** | **П**. :Выделяют и формулируют познавательную | Письменная |  |
|  | 13.05 |  | **контрольный тест** | цель. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц | работа |  |
|  |  |  | **за курс 10 класса в** | текста. Анализируют объект, выделяя существенные и |  |  |

30

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **формате ЕГЭ** | несущественные признаки. |  |  |
|  |  |  |  | **М**.:Определяют основную и второстепенную |  |  |
|  |  |  |  | информацию. |  |  |
|  |  |  |  | Самостоятельно формулируют |  |  |
|  |  |  |  | познавательную цель и строят действия в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  | ней. Определяют последовательность промежуточных |  |  |
|  |  |  |  | целей с учетом конечного результата |  |  |
|  |  |  |  | **Л.:** Описывают содержание совершаемых |  |  |
|  |  |  |  | действий с целью ориентировки предметно–практической |  |  |
|  |  |  |  | или иной деятельности. С достаточной полнотой и |  |  |
|  |  |  |  | точностью выражают свои мысли в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  | задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 65-68 | 15.05, |  | Резервные уроки, |  | Тест, |  |
|  | 20.05, |  | оставленные на |  | самостоятел |  |
|  | 22.05, |  | закрепление |  | ьная работа. |  |
|  | 27.05 |  | трудных тем текста |  |  |  |
|  |  |  | и на отработку |  |  |  |
|  |  |  | навыков |  |  |  |
|  |  |  | тестирования |  |  |  |

31

32