****

1. **Планируемые результаты по русскому языку 4 класс**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

1. **Содержание программы (170 ч, 5 часов в неделю)**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)(54 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание программного материала** |
| 1.1 | Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. |
| 1.2 | Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. |
| 1.3 | Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. |
| 1.4. | Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. |
|  | Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по ли­цам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы оп­ределения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в про­шедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. |
|  | Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор на­речий. |
|  | Имя числительное: общее значение. |
| 1.5. | Синтаксис |
|  | Синтаксический анализ простого предложения. |
|  | Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Уста­новление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. |
|  | Различение простых и сложных предложений. |
| **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)** | |
| № п/п | **Содержание программного материала** |
| 2.1 | Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. |
| 2.2 | Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове |
| 2.2 | Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова;  - не с глаголами;  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;  - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; |
| 2.3 | - безударные личные окончания глаголов;  - суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева;  - гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;  - буквы а, о на конце наречий;  - мягкий знак на конце наречий;  - слитное и раздельное написание числительных;  - мягкий знак в именах числительных;  - запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). |
| 2.3 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. |
| 2.4 | Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. |

**«Развитие речи» (29 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** |
| 3.1 | *Устная речь*  Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуа­циях учебного и бытового общения.  Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и группо­вой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* |
| 3.2 | *Письменная речь*  Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ тек­ста (изложение) от другого лица.*  Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью пись­менной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, напи­сание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданно­му плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. *Корректирование текстов, в которых допущены на­рушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.* |

**Резервные уроки (35 ч)**

В учебнике для 4 класса представлено меньшее количество уроков. Резервные уроки учитель ис­пользует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе**

Акварель, аллея, альбом, аппетит, аппликация, аромат, бассейн, биография, богатство, бутерброд, викторина, волшебник, восемь, горизонт, готов, двенадцать, диалог, директор, ещё, желать, железо, изложение, изображение, иногда, искусство, истина, кабинет, камыш, капитан, килограмм, километр, командир, комета, конверт, корабль, коридор, кроссворд, ли­ловый, матч, металл, минута, надежда, оборона, огонь, одиннадцать, отечество, охотник, памятник, пассажир, пейзаж, перрон, печаль, портрет, похожий, правительство, председа­тель, представление, приглашение, путешествие, район, революция, решать, сверху, сви­тер, свобода, секрет, секунда, ситуация, снизу, совсем, сочинение, ссора, сумма, тайга, те­леграмма, фантазия, федерация, финиш, фиолетовый, хозяин, шоссе, экипаж, экскурсия, электричество, электростанция, эскалатор, якорь

1. **Тематическое распределение часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** | **54** |
| - Фонетика | 1 |
| - Орфоэпия *(изучается во всех разделах курса)* |  |
| - Состав слова. Морфемика | 1 |
| - Морфология | 36 |
| - Синтаксис | 16 |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма)** | **52** |
| **Развитие речи** | **29** |
| **Резервные уроки** | **35** |
| **Итого** | **170 часов** |

**В том числе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| Стартовая диагностика | 1 | - | - | 1 |
| Текущий диктант | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Списывание | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изложение | 1 | 2 | 2 | **-** |
| Итоговый диктант | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Текущая контрольная работа | - | 1 | 1 | 1 |
| Итоговая контрольная работа | 1 | - | 1 | - |
| Комплексная контрольная работа | - | 1 | **-** | 1 |