**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий на уроке;
3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
4. учиться работать по предложенному учителем плану;
5. учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
6. учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

1. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
2. делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
3. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
4. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
5. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
6. преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

1. знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
2. знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
3. использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
4. сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
5. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
6. находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
7. решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
8. распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая;
9. в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
10. использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
11. использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
12. использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
13. выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
14. выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
15. производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
16. использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
17. определять длину данного отрезка;
18. читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
19. заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
20. решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**2.Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Подготовка к изучению чисел.****Пространственные и временные представления. (8 ч)** |
| **Содержание раздела** |  |
| Роль математики в жизни людей и общества.Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … »Пространственные и временные представления.Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)** |
| **Цифры и числа 1–5.**Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.**Цифры и числа 6** – **9. Число 0. Число 10.**Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.Единица длины – сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.Понятия «увеличить на … , уменьшить на … ». |  |
| **Сложение и вычитание (48 ч )** |
| **Сложение и вычитание вида** **□ ± 1, □ ± 2.**Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Сложение и вычитание вида □ ± 3.**Приёмы вычислений.Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.**Сложение и вычитание вида □ ± 4.**Решение задач на разностное сравнение чисел.**Переместительное свойство сложения.**Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.**Связь между суммой и слагаемыми.**Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.Подготовка к решению задач в два действия –  решение цепочки задач.Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр. |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (15 ч)** |
| Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. |  |
| **Сложение и вычитание (21 ч)** |
| **Табличное сложение.**Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.**Табличное вычитание.**Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.Решение текстовых задач. |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». (12 ч)** |

**Итого за год:**

 Контрольных работ – 5

Проверочных работ – 4

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |  |
| **Сравнение предметов и групп предметов.****Пространственные и временные представления (8 ч)** |
| 1 | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). (РПВ) Игра – путешествие «В стране Математики». | 1 |  |
| 2 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».  | 1 |  |
| 3 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | 1 |  |
| 4 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».  | 1 |  |
| 5 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Пространственные представления. | 1 |  |
| 6 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Закрепление.  | 1 |  |
| 7 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».  | 1 |  |
| 8 | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.  | 1 |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)** |
| 9 | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 |  |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.  | 1 |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |  |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».  | 1 |  |
| 13 | Числа 3, 4. Письмо цифры 4.  | 1 |  |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |  |
| 16 | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |  |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  | 1 |  |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 |  |
| 19 | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | 1 |  |
| 20 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | 1 |  |
| 21 | Равенство. Неравенство.  | 1 |  |
| 22 | Многоугольник.  | 1 |  |
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.  | 1 |  |
| 24 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. | 1 |  |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.  | 1 |  |
| 26 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. | 1 |  |
| 27 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |  |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала | 1 |  |
| 29 | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 |  |
| 30 | Увеличить на ... Уменьшить на ...  | 1 |  |
| 31 | Число 0.  | 1 |  |
| 32 | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.  | 1 |  |
| 33 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».  | 1 |  |
| 34 | Обобщение изученного материала. Проверка знаний учащихся.  | 1 |  |
| 35 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».  | 1 |  |
| 36 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)** |
| 37 | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=». | 1 |  |
| 38 | Закрепление. Прибавить и вычесть 1.  | 1 |  |
| 39 | Прибавить и вычесть число 2.  | 1 |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма.  | 1 |  |
| 41 | Задача (условие, вопрос).  | 1 |  |
| 42 | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  | 1 |  |
| 43 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.  | 1 |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 |  |
| 46 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. (РПВ) Математическая эстафета «Весёлые задачи». | 1 |  |
| 47 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | 1 |  |
| 48 | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.  | 1 |  |
| 49 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.  | 1 |  |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.  | 1 |  |
| 51 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 |  |
| 52 | Решение задач.  | 1 |  |
| 53 | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  | 1 |  |
| 54 | Закрепление изученного материала.  | 1 |  |
| 55 | Обобщение изученного материала. Проверка знаний.Проверочная работа.  | 1 |  |
| 56 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |  |
| 57 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  | 1 |  |
| 58 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  | 1 |  |
| 59 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |
| 60 | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. | 1 |  |
| 61 | Закрепление изученного материала. (РПВ) Викторина «»Математические головоломки» | 1 |  |
| 62 | Задачи на разностное сравнение чисел.  | 1 |  |
| 63 | Решение задач.. | 1 |  |
| 64 | Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.  | 1 |  |
| 65 | Решение задач. Закрепление пройденного материала. | 1 |  |
| 66 | Перестановка слагаемых.  | 1 |  |
| 67 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  | 1 |  |
| 68 | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |
| 69 | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.  | 1 |  |
| 70 | Состав числа 10. Решение задач.  | 1 |  |
| 71 | Повторение изученного материала..Проверочная работа. (РПВ) Математический диктант «Математические забеги». | 1 |  |
| 72 | Связь между суммой и слагаемыми.  | 1 |  |
| 73 | Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |
| 74 | Решение задач.  | 1 |  |
| 75 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  | 1 |  |
| 76 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | 1 |  |
| 77 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | 1 |  |
| 78 | Вычитание из чисел 8, 9.  | 1 |  |
| 79 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | 1 |  |
| 80 | Вычитание из числа 10.  | 1 |  |
| 81 | Закрепление изученного материала.  | 1 |  |
| 82 | Килограмм.  | 1 |  |
| 83 | Литр.  | 1 |  |
| 84 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».  | 1 |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (15 ч)** |
| 85 | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 |  |
| 86 | Закрепление. Название и последовательность чисел от 10 до 20.  | 1 |  |
| 87 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  | 1 |  |
| 88 | Дециметр.  | 1 |  |
| 89 | Закрепление. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  | 1 |  |
| 90 | Чтение и запись чисел.  | 1 |  |
| 91 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.  | 1 |  |
| 92 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  | 1 |  |
| 93 | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».  | 1 |  |
| 94 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20». | 1 |  |
| 95 | Работа над ошибками.  | 1 |  |
| 96 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия..  | 1 |  |
| 97 | Решение задач.  | 1 |  |
| 98 | Ознакомление с задачей в два действия.  | 1 |  |
| 99 | Решение задач в два действия.  | 1 |  |
| **Сложение и вычитание (21 ч)** |
| 100 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  | 1 |  |
| 101 | Сложение вида  + 2,  + 3.  | 1 |  |
| 102 | Сложение вида  + 4.  | 1 |  |
| 103 | Сложение вида  + 5.  | 1 |  |
| 104 | Сложение вида  + 6.  | 1 |  |
| 105 | Сложение вида  + 7.  | 1 |  |
| 106 | Сложение вида  + 8,  + 9.  | 1 |  |
| 107 | Таблица сложения.  | 1 |  |
| 108 | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 |  |
| 109 | Закрепление изученного материала. . (РПВ) КВН«Математика – царица наук». | 1 |  |
| 110 | Проверка знаний. Проверочная работа. | 1 |  |
| 111 | Приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |
| 112 | Вычитание вида 11 – .  | 1 |  |
| 113 | Вычитание вида 12 – .  | 1 |  |
| 114 | Вычитание вида 13 –  | 1 |  |
| 115 | Вычитание вида 14 – .  | 1 |  |
| 116 | Вычитание вида 15 – .  | 1 |  |
| 117 | Вычитание вида 16 – .  | 1 |  |
| 118 | Вычитание вида 17 – , 18 – .  | 1 |  |
| 119 | Табличное сложение и вычитание чисел. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».  | 1 |  |
| 120 | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |  |
| **Итоговое повторение (12 часов)** |
| 121 |  Работа над ошибками. Повторение изученного материала.  | 1 |  |
| 122 | Повторение изученного материала.  | 1 |  |
| 123 | Сложение и вычитание до 10.  | 1 |  |
| 124 | Сложение и вычитание до 10. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». | 1 |  |
| 125 | Обобщение материала по теме «Решение задач в два действия».  | 1 |  |
| 126 | Итоговая контрольная работа.  | 1 |  |
| 127 | Работа над ошибками.  | 1 |  |
| 128 | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.  | 1 |  |
| 129 | Повторение изученного материала.  | 1 |  |
| 130 | Обобщение изученного материала.  | 1 |  |
| 131,132 | Резерв | 2 |  |

**Итого за год:**

 Контрольных работ – 5

Проверочных работ – 4

**Приложение к рабочей программе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | По плану | По факту |
| 1 | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). (РПВ) Игра – путешествие «В стране Математики». | 2.09 |  |
| 2 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».  | 3.09 |  |
| 3 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | 7.09 |  |
| 4 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».  | 8.09 |  |
| 5 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Пространственные представления. | 9.09 |  |
| 6 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Закрепление..  | 10.09 |  |
| 7 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».  | 14.09 |  |
| 8 | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.  | 15.09 |  |
| 9 | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | 16.09 |  |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.  | 17.09 |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | 21.09 |  |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».  | 22.09 |  |
| 13 | Числа 3, 4. Письмо цифры 4.  | 23.09 |  |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 24.09 |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 28.09 |  |
| 16 | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 29.09 |  |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  | 30.09 |  |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1.10 |  |
| 19 | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | 5.10 |  |
| 20 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | 6.10 |  |
| 21 | Равенство. Неравенство.  | 7.10 |  |
| 22 | Многоугольник.  | 8.10 |  |
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.  | 12.10 |  |
| 24 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. | 13.10 |  |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.  | 14.10 |  |
| 26 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. | 15.10 |  |
| 27 | Число 10. Запись числа 10. | 19.10 |  |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала | 20.10 |  |
| 29 | Сантиметр – единица измерения длины. | 21.10 |  |
| 30 | Увеличить на ... Уменьшить на ...  | 22.10 |  |
| 31 | Число 0.  | 26.10 |  |
| 32 | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.  | 27.10 |  |
| 33 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».  | 9.11 |  |
| 34 | Обобщение изученного материала. Проверка знаний учащихся.  | 10.11 |  |
| 35 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».  | 11.11 |  |
| 36 | Работа над ошибками. | 12.11 |  |
| 37 | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=». | 16.11 |  |
| 38 | Закрепление. Прибавить и вычесть 1.  | 17.11 |  |
| 39 | Прибавить и вычесть число 2.  | 18.11 |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма.  | 19.11 |  |
| 41 | Задача (условие, вопрос).  | 23.11 |  |
| 42 | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  | 24.11 |  |
| 43 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.  | 25.11 |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 26.11 |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 30.11 |  |
| 46 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. (РПВ) Математическая эстафета «Весёлые задачи». | 1.12 |  |
| 47 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | 2.12 |  |
| 48 | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.  | 3.12 |  |
| 49 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.  | 7.12 |  |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.  | 8.12 |  |
| 51 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 9.12 |  |
| 52 | Решение задач.  | 10.12 |  |
| 53 | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  | 14.12 |  |
| 54 | Закрепление изученного материала.  | 15.12 |  |
| 55 | Обобщение изученного материала. Проверка знаний.Проверочная работа.  | 16.12 |  |
| 56 | Работа над ошибками. Повторение. | 17.12 |  |
| 57 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  | 21.12 |  |
| 58 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  | 22.12 |  |
| 59 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 23.12 |  |
| 60 | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. | 24.12 |  |
| 61 | Закрепление изученного материала. (РПВ) Викторина «»Математические головоломки» | 28.12 |  |
| 62 | Задачи на разностное сравнение чисел.  | 29.12 |  |
| 63 | Решение задач.. | 30.12 |  |
| 64 | Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.  | 12.01 |  |
| 65 | Решение задач. Закрепление пройденного материала. | 13.01 |  |
| 66 | Перестановка слагаемых.  | 14.01 |  |
| 67 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  | 18.01 |  |
| 68 | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. | 19.01 |  |
| 69 | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.  | 20.01 |  |
| 70 | Состав числа 10. Решение задач.  | 21.01 |  |
| 71 | Повторение изученного материала. Проверка знаний.Проверочная работа. (РПВ) Математический диктант «Математические забеги». | 25.01 |  |
| 72 | Связь между суммой и слагаемыми.  | 26.01 |  |
| 73 | Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми. | 27.01 |  |
| 74 | Решение задач.  | 28.01  |  |
| 75 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  | 1.02 |  |
| 76 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | 2.02 |  |
| 77 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | 3.02 |  |
| 78 | Вычитание из чисел 8, 9.  | 4.02 |  |
| 79 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | 8.02 |  |
| 80 | Вычитание из числа 10.  | 9.02 |  |
| 81 | Закрепление изученного материала.  | 10.02 |  |
| 82 | Килограмм.  | 11.02 |  |
| 83 | Литр.  | 15.02 |  |
| 84 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».  | 16.02 |  |
| 85 | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 17.02 |  |
| 86 | Закрепление. Название и последовательность чисел от 10 до 20.  | 18.02 |  |
| 87 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  | 1.03 |  |
| 88 | Дециметр.  | 2.03 |  |
| 89 | Закрепление. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  | 3.03 |  |
| 90 | Чтение и запись чисел.  | 4.03 |  |
| 91 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.  | 9.03 |  |
| 92 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  | 10.03 |  |
| 93 | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».  | 11.03 |  |
| 94 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20». | 15.03 |  |
| 95 | Работа над ошибками.  | 16.03 |  |
| 96 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия..  | 17.03 |  |
| 97 | Решение задач.  | 18.03 |  |
| 98 | Ознакомление с задачей в два действия.  | 22.03. |  |
| 99 | Решение задач в два действия.  | 23.03 |  |
| 100 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  | 24.03 |  |
| 101 | Сложение вида  + 2,  + 3.  | 25.03 |  |
| 102 | Сложение вида  + 4.  | 5.04 |  |
| 103 | Сложение вида  + 5.  | 6.04 |  |
| 104 | Сложение вида  + 6.  | 7.04 |  |
| 105 | Сложение вида  + 7.  | 8.04 |  |
| 106 | Сложение вида  + 8,  + 9.  | 12.04 |  |
| 107 | Таблица сложения.  | 13.04 |  |
| 108 | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 14.04 |  |
| 109 | Закрепление изученного материала. (РПВ) КВН«Математика – царица наук». | 15.04 |  |
| 110 | Проверка знаний. Проверочная работа. | 19.04 |  |
| 111 | Приёмы вычитания с переходом через десяток. | 20.04 |  |
| 112 | Вычитание вида 11 – .  | 21.4 |  |
| 113 | Вычитание вида 12 – .  | 22.04 |  |
| 114 | Вычитание вида 13 –  | 26.04 |  |
| 115 | Вычитание вида 14 – .  | 27.04 |  |
| 116 | Вычитание вида 15 – .  | 28.04 |  |
| 117 | Вычитание вида 16 – .  | 29.04 |  |
| 118 | Вычитание вида 17 – , 18 – .  | 4.05 |  |
| 119 | Табличное сложение и вычитание чисел. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».  | 5.05 |  |
| 120 | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». | 6.05 |  |
| 121 |  Работа над ошибками. Повторение изученного материала.  | 11.05 |  |
| 122 | Повторение изученного материала.  | 12.05 |  |
| 123 | Сложение и вычитание до 10.  | 13.05 |  |
| 124 | Сложение и вычитание до 10. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». | 17.05 |  |
| 125 | Обобщение материала по теме «Решение задач в два действия».  | 18.05 |  |
| 126 | Итоговая контрольная работа.  | 19.05 |  |
| 127 | Работа над ошибками.  | 20.05 |  |
| 128 | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.  | 24.05 |  |
| 129 | Повторение изученного материала.  | 25.05 |  |
| 130 | Обобщение изученного материала.  | 26.05 |  |
| 131,132 | Резерв | 27.05 ,31.05 |  |