****

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | |
| **У обучающегося будут сформированы** | **Обучающийся получит возможность для формирования** |
|  принятые и освоенные социальные роли обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;   эстетические потребности, ценности и чувства;   навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;   установки на безопасный и здоровый образ жизни. |  чувства патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;   целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;   уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;   самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **Метапредметными** результатами изучения предмета «Технология » в 1 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УДД): | |
| **Регулятивные УДД** | |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
|  работать по предложенному учителем плану;   отличать верно выполненное задание от неверного;   давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками;   высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;   объяснять с помощью учителя выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;   готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;   выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. |  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;   проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **Познавательные УДД** | |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
|  ориентироваться в своей системе |  делать предварительный отбор |

|  |  |
| --- | --- |
| знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;   перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).   добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);   перерабатывать полученную информацию сравнивать и группировать предметы и их образы;   преобразовывать информацию из одной формы в другую подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| **Коммуникативные УУД** | |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
|  слушать и понимать речь других;   доносить свою позицию до других оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях. |  доносить свою позицию до других оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях. |
| **Предметные** | |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
|  навыкам самообслуживания;   технологическим приемам ручной обработки материалов;   правилам техники безопасности; |  первоначальному представлению о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества о мире профессий и важности правильного выбора профессии;   представлениям о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;   использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач;   первоначальным знаниям о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач. |

**2.Содержание учебного предмета**

**Природная мастерская (8 ч)** Рукотворный и природный  мир города, села. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Листья, семена и фантазия. Фантазии из веточек, шишек, желудей и каштанов. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить? Проверь себя.

**Пластилиновая мастерская (4 ч)** Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум. Проверь себя.

**Бумажная мастерская (16 ч)** Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год. Бумага и картон. Какие у неё есть секреты? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Весна. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они? Проверь себя.

**Текстильная мастерская (5)** Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Прямая строчка и перевивы. Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Диагностика качества учебно-познавательной деятельности.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Природная мастерская (8 ч)** | |
| 1 | Рукотворный и природный мир города, села |
| 2 | На земле, на воде и в воздухе |
| 3 | Природа и творчество. Природные материалы |
| 4 | Листья, семена и фантазия |
| 5 | Фантазии из веточек, шишек, желудей и каштанов |
| 6 | Композиция из листьев. Что такое композиция? |
| 7 | Орнамент из листьев. Что такое орнамент? |
| 8 | Природные материалы. Как их соединить? (РПВ)»Конкурс поделок из природного материала» |
|  | **Пластилиновая мастерская (4 ч)** |
| 9 | Материалы для лепки. Что может пластилин? |
| 10 | В мастерской кондитера. Как работает мастер? |
| 11 | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? |
| 12 | Наши проекты. Аквариум. Проверь себя |
|  | **Бумажная мастерская (16 ч)** |
| 13 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. (РПВ) Акция.« Укрась свой класс» |
| 14 | Бумага и картон. Какие у них секреты? Скоро Новый год |
| 15 | Ножницы. Что ты о них знаешь? Скоро Новый год |
| 16 | Наши проекты. Скоро Новый год |
| 17 | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? |
| 18 | Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? |
| 19 | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? (РК) Сообщения « Животные нашего края» |
| 20 | Наша армия родная. Подарок защитнику. (РПВ) « Открытка для папы» |
| 21 | Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? |
| 22 | Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? (РПВ) «Подарок маме и бабушке» |
| 23 | Шаблон. Для чего он нужен? Весенний цветок |
| 24 | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? |
| 25 | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? |
| 26 | Весна. Какие краски у весны? |
| 27 | Настроение весны. Что такое колорит? |
| 28 | Праздники и традиции весны. Какие они? (РПВ) Праздник «Проводы зимы» |
|  | **Текстильная мастерская (5)** |
| 29 | Мир тканей. Для чего нужны ткани? |
| 30 | Игла-труженица. Что умеет игла? |
| 31 | Вышивка. Для чего она нужна? |
| 32 | Вышивка. Прямая строчка . |
| 33 | Диагностика качества учебно-познавательной деятельности |

**Приложение к рабочей программе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | По плану | По факту |
| 1 | Рукотворный и природный мир города, села | 08.09 |  |
| 2 | На земле, на воде и в воздухе | 15.09 |  |
| 3 | Природа и творчество. Природные материалы | 22.09 |  |
| 4 | Листья, семена и фантазия | 29.09 |  |
| 5 | Фантазии из веточек, шишек, желудей и каштанов | 06.10 |  |
| 6 | Композиция из листьев. Что такое композиция? | 13.10 |  |
| 7 | Орнамент из листьев. Что такое орнамент? | 20.10 |  |
| 8 | Природные материалы. Как их соединить? (РПВ)»Конкурс поделок из природного материала» | 27.10 |  |
| 9 | Материалы для лепки. Что может пластилин? | 10.11 |  |
| 10 | В мастерской кондитера. Как работает мастер? | 17.11 |  |
| 11 | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? | 24.11 |  |
| 12 | Наши проекты. Аквариум. Проверь себя | 1.12 |  |
| 13 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.(РПВ) Акция.« Укрась свой класс» | 08.12 |  |
| 14 | Бумага и картон. Какие у них секреты? Скоро Новый год | 15.12 |  |
| 15 | Ножницы. Что ты о них знаешь? Скоро Новый год | 22.12 |  |
| 16 | Наши проекты. Скоро Новый год | 29.12 |  |
| 17 | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? | 12.01 |  |
| 18 | Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? | 19.01 |  |
| 19 | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? (РК) Сообщения « Животные нашего края» | 26. 01 |  |
| 20 | Наша армия родная. Подарок защитнику. (РПВ) « Открытка для папы» | 2.02 |  |
| 21 | Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? | 9.02 |  |
| 22 | Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? (РПВ) «Подарок маме и бабушке» | 16.02 |  |
| 23 | Шаблон. Для чего он нужен? Весенний цветок | 2.03 |  |
| 24 | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? | 9.03 |  |
| 25 | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? | 16.03 |  |
| 26 | Весна. Какие краски у весны? | 23.03 |  |
| 27 | Настроение весны. Что такое колорит? | 6.04 |  |
| 28 | Праздники и традиции весны. Какие они? (РПВ) Праздник «Проводы зимы» | 13.04 |  |
| 29 | Мир тканей. Для чего нужны ткани? | 20.04 |  |
| 30 | Игла-труженица. Что умеет игла? | 27.04 |  |
| 31 | Вышивка. Для чего она нужна? | 4.05 |  |
| 32 | Вышивка. Прямая строчка . | 11.05 |  |
| 33 | Диагностика качества учебно-познавательной деятельности | 18.05 |  |

Всего за год 33часа. В первой четверти проведено 8уроков за счет внеурочной деятельности.