****

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты.**

У обучающегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**  
Регулятивные

Обучающийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Обучающийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

Числа и величины

Обучающийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Обучающийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а: а, 0: а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки

**2.Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление**

Умножение и деление. Конкретный смысл умножения. Связь умножения и деления. Четные и нечётные числа. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Зависимости между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Таблица Пифагора. Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Задачи на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме. Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме. Определение того, во сколько раз одно число больше (меньше) другого. Кратное и разностное сравнение. Задачи на нахождения 4 пропорционального. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади см2, дм2, м2. Площадь прямоугольника. Умножение на 1, на 0. Деление вида а : а, а : 1, 0 : а. Деление нуля на число. Доли. Образование и сравнение долей. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

**Внетабличное умножение и деление**

Приёмы умножения и деления вида 20 \* 3; 3 \* 20, 60: 3,; 80: 20; 23 \* 4; 4 \* 23. Умножение суммы на число. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с 2-мя переменными. Деление суммы на число. Приём деления вида 69: 3; 78: 2; 87:29; 66: 22. Связь м/у числами при делении. Проверка деления. Проверка умножения. Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления. Деление с остатком. Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком

**Числа от 1 до 1000.**

**Нумерация**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числах. Обозначение чисел римскими цифрами. Единица массы - кг, г.

**Сложение и вычитание в пределах 1000**

Приёмы устных вычислений вида: 300 + 200; 120 – 60; 450 +30; 620 – 200; 470 + 80; 560 – 90; 260 + 310; 670 – 140. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний

**Умножение и деление в пределах 1000**

Приёмы устных вычислений вида: 180 \* 4; 900 : 3; 240 \* 3; 960 : 3; 90 : 30; 300 : 200. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Приёмы письменного умножения на однозначное число. Приёмы письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора

**Работа с информацией.**

Понятия об информационных объектах (текст, таблица, рисунок, звук, видео) и компьютерных программах (текстовых и графических).

Текстовый редактор Microsoft Word. Файлы и папки (приемы их создания, переименования, пользования). Носители компьютерной информации (переносные запоминающие устройства) приемы работы с ними. Сеть Интернет. Приемы поиска информации в Интернете.

**Практические работы:**

«Площадь. Способы сравнения фигур по площади», «Единица площади кв. см», «Единица площади кв. дм», «Единица площади кв. м», «Доли. Образование и сравнение долей», «Диаметр окружности (круга)», «Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний», «Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный»

Проекты: «Математические сказки», «Задачи-расчеты**».**

**Информатика.** Представление информации, кодирование информации. Понятие цифровых данных, информационных процессов обработки, поиска, передачи, сбора, хранения информации. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Правила клавиатурного письма. Приемы создания и оформления текстов (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание текста, оформление абзаца, выставка рисунков).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста. Вывод текста или рисунка на принтер. Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Количество часов |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** | **9 ч** |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 3 | Выражение с переменной. | 1 |
| 4 | Решение уравнений. | 1 |
| 5 | Решение уравнений. (РК) Интегрированный урок с окружающим миром №15 | 1 |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 7 | Страничка для любознательных | 1 |
| 8 | Контрольная работа по теме «Повторение сложение и вычитание». | 1 |
| 9 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.** | **55 ч** |
| 10 | Связь умножения и сложения. | 1 |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |
| 13 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 14 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 15 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 16 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 17 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 18 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 19 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножение и деление с числом 4. | 1 |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 24 | Решение задач. | 1 |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
| 26 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 28 | Решение задач. | 1 |
| 29 | Контрольная работа за I четверть. | 1 |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| 31 | Решение задач. | 1 |
| 32 | Решение задач. | 1 |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
| 34 | Страница для любознательных. Наши проекты. | 1 |
| 35 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 36 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 1 |
| 37 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 38 | Площадь. Сравнение площади фигуры. | 1 |
| 39 | Площадь. Сравнение площади фигуры. | 1 |
| 40 | Квадратный сантиметр. | 1 |
| 41 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |
| 43 | Решение задач. | 1 |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| 45 | Квадратный дециметр. (И) Интегрированный урок с окружающим миром №24. | 1 |
| 46 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |
| 47 | Квадратный метр. | 1 |
| 48 | Страничка для любознательных. (РПВ) «День IT технологий»-беседа | 1 |
| 49 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 50 | Умножение на 1. | 1 |
| 51 | Умножение на 0. | 1 |
| 52 | Умножение и деление с числом 1, 0. Деление на число. | 1 |
| 53 | Контрольная работа за I полугодие. | 1 |
| 54 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. | 1 |
| 55 | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 |
| 56 | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 |
| 57 | Окружность. Круг. | 1 |
| 58 | Диаметр круга. Решение задач. | 1 |
| 59 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 |
| 60 | Единицы времени. | 1 |
| 61 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Страничка для любознательных. | 1 |
| 62 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |
| 63 | Деление вида 80: 20. | 1 |
| 64 | Умножение суммы на число. | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.** | **36 ч.** |
| 65 | Умножение суммы на число. Решение задач. | 1 |
| 66 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 67 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 68 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |
| 69 | Выражение с двумя переменными. | 1 |
| 70 | Деление суммы на число. | 1 |
| 71 | Деление суммы на число. | 1 |
| 72 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 73 | Делимое. Делитель. | 1 |
| 74 | Проверка деления. | 1 |
| 75 | Случаи деления вида 87: 19. | 1 |
| 76 | Проверка умножения. | 1 |
| 77 | Решение уравнений. | 1 |
| 78 | Решение уравнений. | 1 |
| 79 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | 1 |
| 80 | Анализ контрольной работы.  Деление с остатком. | 1 |
| 81 | Деление с остатком. | 1 |
| 82 | Деление с остатком. | 1 |
| 83 | Деление с остатком. | 1 |
| 84 | Решение задач на деление с остатком. | 1 |
| 85 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |
| 86 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 87 | Что узнали. Чему научились. Наши проекты. «Задачи – расчёты» | 1 |
| 88 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | 1 |
| 89 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 |
| 90 | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 |
| 91 | Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 92 | Увеличения и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
| 93 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 94 | Итоговая контрольная работа за III четверть | 1 |
| 95 | Анализ контрольной работы. Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 96 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 98 | Единицы массы. Грамм. | 1 |
| 99 | Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных. | 1 |
| 100 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 |
|  | **Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание** | **10 ч.** |
| 101 | Анализ контрольной работы. Приём устных вычислений. | 1 |
| 102 | Приём устных вычислений вида 450+30, 620-200. | 1 |
| 103 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 |
| 104 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | 1 |
| 105 | Приёмы письменных вычислений. | 1 |
| 106 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 |
| 107 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 |
| 108 | Виды треугольников. | 1 |
| 109 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 110 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 |
|  | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.** | **14 ч.** |
| 111 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 112 | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 113 | Приёмы устных вычислений | 1 |
| 114 | Виды треугольников. | 1 |
| 115 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
| 116 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 117 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 |
| 118 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 119 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 120 | Анализ контрольной работы. Проверка деления. | 1 |
| 121 | Закрепление изученного. Проверка деления. | 1 |
| 122 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 |
| 123 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 124 | Обобщающий урок. (РПВ)Игра «По океану Математики».  Что узнали, чему научились в 3 классе. | 1 |
|  | **Информатика** | **12 ч.** |
| 125 | ТБ и правила поведения. Информационная карта мира. Технические устройства для работы с информацией. | 1 |
| 126 | Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. | 1 |
| 127 | Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора | 1 |
| 128 | Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. | 1 |
| 129 | Система папок на компьютере. Компьютерные программы. | 1 |
| 130 | Система папок на компьютере. Компьютерные программы. | 1 |
| 131 | Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок) преобразование, создание, сохранение, удаление. (РПВ) (Интеграция с технологией №34) | 1 |
| 132 | Создание небольшого текста. Вывод текста или рисунка на принтер. | 1 |
| 133 | Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. | 1 |
| 134 | Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы. | 1 |
| 135 | Компьютерные сети. | 1 |
| 136 | Информационные системы. | 1 |
| **Итого** |  | **136 ч.** |

**Приложение к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Количество часов | По плану | По факту |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** | **9 ч** |  |  |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | 6.09 |  |
| 3 | Выражение с переменной. | 1 | 7.09 |  |
| 4 | Решение уравнений. | 1 | 8.09 |  |
| 5 | Решение уравнений. (РК) Интегрированный урок с окружающим миром №15 | 1 | 9.09 |  |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | 13.09 |  |
| 7 | Страничка для любознательных | 1 | 14.09 |  |
| 8 | Контрольная работа по теме «Повторение сложение и вычитание». | 1 | 15.09 |  |
| 9 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | 1 | 16.09 |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.** | **55 ч** |  |  |
| 10 | Связь умножения и сложения. | 1 | 20.09 |  |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 | 21.09 |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 | 22.09 |  |
| 13 | Входная контрольная работа. | 1 | 23.09 |  |
| 14 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | 27.09 |  |
| 15 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | 28.09 |  |
| 16 | Порядок выполнения действий. | 1 | 29.09 |  |
| 17 | Порядок выполнения действий. | 1 | 30.09 |  |
| 18 | Порядок выполнения действий. | 1 | 4.10 |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 | 5.10 |  |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | 6.10 |  |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 7.10 |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 11.10 |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 12.10 |  |
| 24 | Решение задач. | 1 | 13.10 |  |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | 14.10 |  |
| 26 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | 18.10 |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | 19.10 |  |
| 28 | Решение задач. | 1 | 20.10 |  |
| 29 | Контрольная работа за I четверть. | 1 | 21.09 |  |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | 25.10 |  |
| 31 | Решение задач. | 1 | 26.10 |  |
| 32 | Решение задач. | 1 | 27.10 |  |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | 08.11 | 15.11 |
| 34 | Страница для любознательных. Наши проекты. | 1 | 09.11 | 16.11 |
| 35 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 10.11 | 16.11 |
| 36 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | 11.11 | 17.11 |
| 37 | Анализ контрольной работы. | 1 | 15.11 | 18.11 |
| 38 | Площадь. Сравнение площади фигуры. | 1 | 16.11 | 18.11 |
| 39 | Площадь. Сравнение площади фигуры. | 1 | 17.11 | 18.11 |
| 40 | Квадратный сантиметр. | 1 | 18.11 | 22.11 |
| 41 | Площадь прямоугольника. | 1 | 22.11 | 22.11 |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | 23.11 |  |
| 43 | Решение задач. | 1 | 24.11 |  |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | 25.11 |  |
| 45 | Квадратный дециметр. (И) Интегрированный урок с окружающим миром №24. | 1 | 29.11 |  |
| 46 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 | 30.11 |  |
| 47 | Квадратный метр. | 1 | 01.12 |  |
| 48 | Страничка для любознательных. (РПВ) «День IT технологий»-беседа | 1 | 02.12 |  |
| 49 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 06.12 |  |
| 50 | Умножение на 1. | 1 | 07.12 |  |
| 51 | Умножение на 0. | 1 | 08.12 |  |
| 52 | Умножение и деление с числом 1, 0. Деление на число. | 1 | 09.12 |  |
| 53 | Контрольная работа за I полугодие. | 1 | 13.12 |  |
| 54 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. | 1 | 14.12 |  |
| 55 | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 | 15.12 |  |
| 56 | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 | 16.12 |  |
| 57 | Окружность. Круг. | 1 | 20.12 |  |
| 58 | Диаметр круга. Решение задач. | 1 | 21.12 |  |
| 59 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 | 22.12 |  |
| 60 | Единицы времени. | 1 | 23.12 |  |
| 61 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Страничка для любознательных. | 1 | 27.12 |  |
| 62 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | 28.12 |  |
| 63 | Деление вида 80: 20. | 1 | 29.12 |  |
| 64 | Умножение суммы на число. | 1 | 30.12 |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.** | **36 ч.** |  |  |
| 65 | Умножение суммы на число. Решение задач. | 1 | 12.01 |  |
| 66 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 13.01 |  |
| 67 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 17.01 |  |
| 68 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | 1 | 18.01 |  |
| 69 | Выражение с двумя переменными. | 1 | 19.01 |  |
| 70 | Деление суммы на число. | 1 | 20.01 |  |
| 71 | Деление суммы на число. | 1 | 24.01 |  |
| 72 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | 25.01 |  |
| 73 | Делимое. Делитель. | 1 | 26.01 |  |
| 74 | Проверка деления. | 1 | 27.01 |  |
| 75 | Случаи деления вида 87: 19. | 1 | 31.01 |  |
| 76 | Проверка умножения. | 1 | 1.02 |  |
| 77 | Решение уравнений. | 1 | 2.02 |  |
| 78 | Решение уравнений. | 1 | 3.02 |  |
| 79 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | 1 | 7.02 |  |
| 80 | Анализ контрольной работы.  Деление с остатком. | 1 | 8.02 |  |
| 81 | Деление с остатком. | 1 | 9.02 |  |
| 82 | Деление с остатком. | 1 | 10.02 |  |
| 83 | Деление с остатком. | 1 | 14.02 |  |
| 84 | Решение задач на деление с остатком. | 1 | 15.02 |  |
| 85 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | 16.02 |  |
| 86 | Проверка деления с остатком. | 1 | 17.02 |  |
| 87 | Что узнали. Чему научились. Наши проекты. «Задачи – расчёты» | 1 | 21.02 |  |
| 88 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | 1 | 22.02 |  |
| 89 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 | 24.02 |  |
| 90 | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 | 28.02 |  |
| 91 | Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | 1.03 |  |
| 92 | Увеличения и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | 2.03 |  |
| 93 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 3.03 |  |
| 94 | Итоговая контрольная работа за III четверть | 1 | 9.03 |  |
| 95 | Анализ контрольной работы. Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | 10.03 |  |
| 96 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | 14.03 |  |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | 15.03 |  |
| 98 | Единицы массы. Грамм. | 1 | 16.03 |  |
| 99 | Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных. | 1 | 17.03 |  |
| 100 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 | 21.03 |  |
|  | **Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание** | **10 ч.** |  |  |
| 101 | Анализ контрольной работы. Приём устных вычислений. | 1 | 22.03 |  |
| 102 | Приём устных вычислений вида 450+30, 620-200. | 1 | 23.03 |  |
| 103 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 | 24.03 |  |
| 104 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | 1 | .4.04 |  |
| 105 | Приёмы письменных вычислений. | 1 | 5.04 |  |
| 106 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 | 6.04 |  |
| 107 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 | 7.04 |  |
| 108 | Виды треугольников. | 1 | 11.04 |  |
| 109 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 12.04 |  |
| 110 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 | 13.04 |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.** | **14 ч.** |  |  |
| 111 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 | 14.04 |  |
| 112 | Приёмы устных вычислений. | 1 | 18.04 |  |
| 113 | Приёмы устных вычислений | 1 | 19.04 |  |
| 114 | Виды треугольников. | 1 | 20.04 |  |
| 115 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | 21.04 |  |
| 116 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 | 25.04 |  |
| 117 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 | 26.04 |  |
| 118 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 | 27.04 |  |
| 119 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 28.04 |  |
| 120 | Анализ контрольной работы. Проверка деления. | 1 | 4.05 |  |
| 121 | Закрепление изученного. Проверка деления. | 1 | 5.05 |  |
| 122 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 | 10.05 |  |
| 123 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 11.05 |  |
| 124 | Обобщающий урок. (РПВ) Игра «По океану Математики».  Что узнали, чему научились в 3 классе. | 1 | 12.05 |  |
|  | **Информатика** | **12 ч.** |  |  |
| 125 | ТБ и правила поведения. Информационная карта мира. Технические устройства для работы с информацией. | 1 | 16.05 |  |
| 126 | Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. | 1 | 17.05 |  |
| 127 | Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора | 1 | 18.05 |  |
| 128 | Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. | 1 | 18.05 |  |
| 129 | Система папок на компьютере. Компьютерные программы. | 1 | 19.05 |  |
| 130 | Система папок на компьютере. Компьютерные программы. | 1 | 19.05 |  |
| 131 | Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок) преобразование, создание, сохранение, удаление. (РПВ) (Интеграция с технологией №34) | 1 | 23.05 |  |
| 132 | Создание небольшого текста. Вывод текста или рисунка на принтер. | 1 | 24.05 |  |
| 133 | Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. | 1 | 25.05 |  |
| 134 | Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы. | 1 | 26.05 |  |
| 135 | Компьютерные сети. | 1 | 30.05 |  |
| 136 | Информационные системы. | 1 | 31.05 |  |
| **Итого** |  | **136 ч.** |  |  |