**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные**

*Учащиеся научатся:*

* на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
* с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
* с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях o Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
* самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

**Метапредметные**

Регулятивные УУД

*Учащиеся научатся:*

* сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
* формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы;
* понимать учебную задачу урока;
* читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
* коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
* коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
* контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
* оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
* оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
* осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
* читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
* составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
* выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
* оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
* определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
* фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?»);
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «−», «?»);
* фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
* предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
* осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

*Учащиеся научатся:*

* пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
* отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
* понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
* сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
* сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
* создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
* понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
* проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
* соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
* определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
* понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
* анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
* сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
* находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
* самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
* понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
* проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
* предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
* определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
* создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
* сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
* соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

* вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;

* оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
* прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
* не конфликтовать, использовать вежливые слова;
* в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
* употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
* оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
* принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
* оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
* находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
* готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя пришкольного интерната и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
* понимать цель своего высказывания;
* пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;
* участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
* создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
* проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
* объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
* отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
* опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
* формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
* определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
* определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
* руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
* объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
* находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
* готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);

озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

 **Предметные**

Виды речевой и читательской деятельности

*Учащиеся научатся:*

 - понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей

 и традиций;

* понимать цели изучения темы, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
* читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
* ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
* просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
* осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
* распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
* соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
* понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
* употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
* наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
* рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
* пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
* осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
* задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
* делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
* осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
* находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями o прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
* пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

*Учащиеся научатся:*

* пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
* составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
* творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

*Учащиеся научатся:*

* различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
* находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
* использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
* определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
* находить в произведении средства художественной выразительности;

понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

**2.Содержание учебного предмета.**

**Самое великое чудо на свете** (2 ч)

* Р. Сеф. Выставка книг по теме.
* Книги, прочитанные летом.
* Любимые книги.
* Герои любимых книг.

**Устное народное творчеств**о (12 ч)

* Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.
* Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

**Люблю природу русскую. Осень** (8 ч)

* Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника»
* А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...»
* А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»
* С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья»
* И. Токмакова. «Опустел скворечник...»,
* В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии)
* М. Пришвин. «Осеннее утро».

**Русские писатели** (14 ч)

* А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».
* И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».
* Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

**О братьях наших меньших** (12 ч)

* Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...»
* И. Пивоварова. «Жила-была собака...»
* В. Берестов. «Кошкин дом»
* М. Пришвин. «Ребята и утята»
* Е. Чарушин. «Страшный рассказ»
* Б. Житков. «Храбрый утенок».

**Из детских журналов** (8 ч)

* Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»;
* Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»;
* Д. Хармс. «Что это было?»;
* Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;
* Ю. Владимиров. «Чудаки»;
* А. Введенский. «Ученый Петя».

**Люблю природу русскую. Зима** (10 ч)

* И. Бунин. «Зимним холодом...»
* К. Бальмонт. «Светло-пушистая...»
* Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...»
* С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

**Писатели – детям** (19 ч)

* Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»)
* С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»)
* С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли».«Мой щенок»)
* А. Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»)
* Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

**Я и мои друзья** (11 ч)

* В. Берестов. «За игрой»
* Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...»
* В. Берестов. «Гляжу с высоты...»
* В. Лунин. «Я и Вовка»
* Н. Булгаков. «Анна, не грусти!»
* Ю. Ермолаев. «Два пирожных»
* В. Осеева. «Хорошее».

**Люблю природу русскую. Весна.** (11ч)

- Весенние загадки. Сочинение весенних загадок;

**-** Ф.Тютчев «Зима недаром злится…», «Весенние воды»;

- А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка», «В бурю»;

- А.Блок «На лугу»;

- С.Маршак «Снег теперь уже не тот…»;

- И.Бунин «Матери»;

- Е.Благинина «Посидим в тишине»;

- Э.Мошковская «Я маму мою обидел…».

**И в шутку и всерьез** (15 ч)

* Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»;
* Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»;
* В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»;
* И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»
* Г. Остер. «Будем знакомы».

**Литература зарубежных стран** (14 ч)

* Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»).
* Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»)
* Г. X. Андерсена («Принцесса на горошине»)
* Э. Хогарт («Мафии и паук»).

**Количество контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть | 2 |
| II четверть | 3 |
| III четверть | 3 |
| IV четверть | 3 |
| Всего за год: | 11 |

 **Проекты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Проект «О чём может рассказать школьная библиотека?» | I четверть |
| Проект «Мой любимый детский журнал» | II четверть |

|  |
| --- |
|  **3.Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.** |
| № п/п | **Тема урока** |
| **Самое великое чудо на свете 2ч** |
| 1 | Знакомство с учебником «Литературное чтение» (2 класс). Введение в тему «Самое великое чудо на свете» |
| 2 | Проект «О чём может рассказать школьная библиотека?» (РПВ) Игра «Крестики – нолики» |
| **Устное народное творчество 12 ч** |
| 3 | Устное народное творчество. Знакомство с разделом. |
| 4 | Русские народные песни. |
| 5 | Русские народные потешки и прибаутки.  |
| 6 | Скороговорки, считалки, небылицы. |
| 7 | Загадки, пословицы, поговорки. |
| 8 | Народные сказки Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт…» |
| 9 | Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» |
| 10 | Сказка «У страха глаза велики».  |
| 11 | Сказка «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль». (РПВ) Урок – театрализации. |
| 12 | Сказка «Каша из топора» |
| 13 | Сказка «Гуси – лебеди» |
| 14 | Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Устное народное творчество». (РПВ) Клуб весёлых и находчивых. |
|  | **Люблю природу русскую. Осень 8 ч** |
| 15 | Картины осенней природы. Осенние загадки. Образ осени в загадках. (РК)Читаем рассказы Еловских В.И. о родине и родной природе. |
| 16 | Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной» (РК) Читаем рассказы Еловских В.И. о родине и родной природе «В родных местах». |
| 17 | К.Бальмонт «Поспевает брусника…», А.Плещеев «Осень наступила…» |
| 18 | А.Фет «Ласточки пропали…», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» |
| 19 | С. Есенин «Закружилась листва золотая». В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник» |
| 20 | В.Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы». |
| 21 | М. Пришвин «Осеннее утро» |
| 22 | Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Осень» |
| **Русские писатели 14 ч** |
| 23 | А.С.Пушкин – великий русский писатель. (РПВ) Литературно - исторический экскурс. Вступление к поэме «Руслан и Людмила» |
| 24 | А.С.Пушкин. Отрывок из поэмы «Евгений Онегин» «Вот север, тучи нагоняя…» |
| 25 | А.С.Пушкин. Отрывок из поэмы «Евгений Онегин» «Зима! Крестьянин, торжествуя…» |
| 26 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок. |
| 27 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке |
| 28 | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев произведения |
| 29 | И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука» |
| 30 | И.Крылов «Стрекоза и Муравей». (РПВ) Урок – театрализации. |
| 31 | Л.Толстой «Старый дед и внучек» |
| 32 | Л.Н.Толстой «Филиппок» |
| 33 | Л.Н.Толстой «Правда всего дороже» |
| 34 | Л.Толстой «Котёнок». Обучение подробному пересказу |
| 35 | Разноцветные страницы. Весёлые стихи  |
| 36 | **Об**общение и проверка знаний по разделу «Русские писатели». (РК) Сказы тюменского писателя – Ермакова И.М. |
| **О братьях наших меньших 12 ч** |
| 37 | Весёлые стихи о животных. Н. Сладков «Они и мы». А. Шибаев «Кто кем становится?» (РПВ) Беседа «Тема животных в творчестве писателей». |
| 38 | Б.Заходер «Плачет киска в коридоре…», И. Пивоварова «Жила-была собака…» |
| 39 | В.Берестов «Кошкин щенок». (РК) Сборник деревенских сказов тюменского писателя И.М. Ермакова «О чём шептал оленёнок». |
| 40 | М.Пришвин «Ребята и утята» |
| 41 | М.Пришвин «Ребята и утята». Обучение выборочному пересказу |
| 42 | Е.Чарушин «Страшный рассказ» |
| 43 | Б.Житков «Храбрый утёнок |
| 44 | В.Бианки «Музыкант» |
| 45 | В.Бианки «Сова».  |
| 46 | В.Бианки «Сова». (РПВ) Урок – дискуссия. |
| 47 | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
| 48 | Обобщение и проверка знаний по разделу «О братьях наших меньших». (РК) Сборник деревенских сказов тюменского писателя И.М. Ермакова. |
| **Из детских журналов 8 ч** |
| 49 | Проект «Мой любимый детский журнал» |
| 50 | Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?» |
| 51 | Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи» |
| 52 |  Д. Хармс «Что это было?».  |
| 53 | Н. Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог». |
| 54 | Ю. Владимиров «Чудаки» |
| 55 | А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» |
| 56 | Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Из детских журналов». (РК) Солдатские сказы тюменского писателя И. М. Ермакова. |
| **Люблю природу русскую. Зима 10 ч** |
| 57 | Зимние загадки. |
| 58 | Стихотворения русских поэтов на тему «Первый снег». И. Бунин «Зимним холодом пахнуло…» |
| 59 | К.Бальмонт «Светло-пушистая» |
| 60 | Я. Аким «Утром кот…» |
| 61 | Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою…» |
| 62 | С. Есенин «Берёза», «Поёт зима – аукает…» |
| 63 | Сказка «Два Мороза» |
| 64 | С. Михалков «Новогодняя быль». Обучение выборочному пересказу |
| 65 | А. Барто «Дело было в январе…». С. Дрожжин «Улицей гуляет…» |
| 66 | Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Зима». (РПВ) «Поле чудес» |
| **Писатели – детям 19 ч** |
| 67 | К. И. Чуковский «Путаница». (РК) Произведения К.Я. Лагунова для детей. Сборник стихов «Вертолёт» |
| 68 | К. Чуковский «Путаница» |
| 69 | К. Чуковский «Радость» |
| 70 | К. Чуковский «Федорино горе» |
| 71 | К. Чуковский «Федорино горе» |
| 72 | С. Маршак «Кот и лодыри» |
| 73 | С. Михалков «Мой секрет» |
| 74 | С. Михалков «Сила воли» |
| 75 | С. Михалков «Мой щенок» |
| 76 | А. Барто «Верёвочка» |
| 77 | А. Барто «Мы не заметили жука…». (РК) Произведения К.Я. Лагунова для детей. Повесть сказка «Белый пёс и синий хвост» |
| 78 | А. Барто «В школу» |
| 79 | А. Барто «Вовка – добрая душа» |
| 80 | Н. Носов «Затейники» |
| 81 | Н. Носов «Живая шляпа» |
| 82 | Н. Носов «Живая шляпа». Обучение выборочному пересказу |
| 83  | Н. Носов «На горке» |
| 84 | Н. Носов «На горке» |
| 85 | Обобщение и проверка знаний по разделу «Писатели – детям». (РК) Произведения К.Я. Лагунова для детей. |
| **Я и мои друзья 11 ч** |
| 86 | В.Берестов «За игрой». (РПВ) Беседа «О дружбе и друзьях». |
| 87 | В.Берестов «Гляжу с высоты на обиду». Э. Мошковская. Стихотворение «Я ушёл в свою обиду» |
| 88 | В. Лунин «Я и Вовка» |
| 89 | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» |
| 90 | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» |
| 91 | Ю. Ермолаев «Два пирожных» |
| 92 | В. Осеева «Волшебное слово» |
| 93 | В. Осеева «Волшебное слово». Обучение выборочному пересказу |
| 94 | В. Осеева «Хорошее» |
| 95 | В. Осеева «Почему?». (РК) Произведения К.Я. Лагунова для детей. |
| 96 | Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Я и мои друзья» |
| **Люблю природу русскую. Весна 11 ч** |
| 97 | Весенние загадки. Сочинение весенних загадок |
| 98 | Ф.Тютчев «Зима недаром злится…» |
| 99  | Ф.Тютчев «Весенние воды» |
| 100 | А.Плещеев «Весна» |
| 101 | А. Плещеев «Сельская песенка» |
| 102 | А. Блок «На лугу». С. Маршак «Снег теперь уже не тот…» |
| 103  | И. Бунин «Матери» |
| 104 | А.Плещеев «В бурю» |
| 105 | Е .Благинина «Посидим в тишине» |
| 106 | Э. Мошковская «Я маму мою обидел…». (РК) Стихи и рассказы о труде людей Тюменской области.Рассказы и повести о войне Г.К. Сазонова. |
| 107 | Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Весна». Библиотечный урок «Войну видали лишь в кино» |
| **И в шутку и всерьёз 15 ч** |
| 108 | Б.Заходер «Товарищам детям» |
| 109 | Б.Заходер «Что красивее всего?» |
| 110 | Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха» |
| 111 | Э. Успенский «Чебурашка» (из сказки «Крокодил Гена и его друзья») |
| 112 | Э. Успенский «Чебурашка». Обучение подробному пересказу по коллективно составленному плану |
| 113 | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой…» |
| 114 | Э. Успенский «Над нашей квартирой» |
| 115 | Э. Успенский «Память» |
| 116 | В.Берестов «Знакомый» |
| 117 | В.Берестов «Путешественники», «Кисточка» |
| 118 | И. Токмакова «Плим», «В чудной стране» |
| 119 | Г. Остер «Будем знакомы». (РПВ) Беседа «Почему приятно знакомиться с новыми людьми?» |
| 120 | В. Драгунский «Тайное становится явным» |
| 121 | В. Драгунский «Тайное становится явным».(РК) Стихи и рассказы о труде людей Тюменской области. Стихи Нечволода В.А.  |
| 122 | Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «И в шутку и всерьёз» |
| **Литература зарубежных стран 14 ч** |
| 123 | Литература зарубежных стран. Выставка книг. Восстановление сюжета знакомых сказок по иллюстрациям |
| 124 | Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог» |
| 125 | Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» (перевод К. Чуковского), «Храбрецы» (перевод С. Маршака) |
| 126 | Французская народная песенка «Сюзан и мотылёк». |
| 127 | Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети» |
| 128 | Ш. Перро «Кот в сапогах»  |
| 129 | Ш. Перро «Кот в сапогах» |
| 130 | Ш. Перро «Кот в сапогах». Обучение выборочному пересказу |
| 131 | Ш. Перро «Красная шапочка». (РПВ) Викторина по сказкам Ш. Перро. |
| 132 | Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине» |
| 133 | Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине» |
| 134 | Э. Хогарт «Мафин и паук» |
| 135 | Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Литература зарубежных стран» |
| 136 | Подведём итоги за год. (РК) Стихи и рассказы о труде людей в Тюменской области. |

**Программа расчитана на 136 ч** (4 часа в неделю, 34 учебные недели**)**

Условные обозначения:

РК –региональный компонент 13 часов;

РПВ – рабочая программа воспитания 12 часов.

|  |
| --- |
|  **Приложение к рабочей программе. Календарно - тематическое планирование.**  |
| № п/п | **Тема урока** | **По плану** | **По факту** |
| **Самое великое чудо на свете 2ч** |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником «Литературное чтение» (2 класс). Введение в тему «Самое великое чудо на свете» | 02.09.21 | 02.09.21 |
| 2 | Проект «О чём может рассказать школьная библиотека?». (РПВ) Игра «Крестики – нолики» | 03.09.21 | 03.09.21 |
| **Устное народное творчество 12 ч** |  |  |
| 3 | Устное народное творчество. Знакомство с разделом. | 07.09.21 | 07.09.21 |
| 4 | Русские народные песни. | 08.09.21 | 08.09.21 |
| 5 | Русские народные потешки и прибаутки.  | 09.09.21 | 09.09.21 |
| 6 | Скороговорки, считалки, небылицы. | 10.09.21 | 10.09.21 |
| 7 | Загадки, пословицы, поговорки. | 14.09.21 | 14.09.21 |
| 8 | Народные сказки Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт…» | 15.09.21 | 15.09.21 |
| 9 | Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» | 16.09.21 | 16.09.21 |
| 10 | Сказка «У страха глаза велики».  | 17.09.21 | 17.09.21 |
| 11 | Сказка «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль». (РПВ) Урок – театрализации. | 21.09.21 | 21.09.21 |
| 12 | Сказка «Каша из топора» | 22.09.21 | 22.09.21 |
| 13 | Сказка «Гуси – лебеди» | 23.09.21 | 23.09.21 |
| 14 | Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Устное народное творчество». (РПВ) Клуб весёлых и находчивых. | 24.09.21 | 24.09.21 |
|  | **Люблю природу русскую. Осень 8 ч** |  |  |
| 15 | Картины осенней природы. Осенние загадки. Образ осени в загадках. (РК)Читаем рассказы Еловских В.И. о родине и родной природе. | 28.09.21 | 28.09.21 |
| 16 | Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной». (РК) Читаем рассказы Еловских В.И. о родине и родной природе «В родных местах». | 29.09.21 | 29.09.21 |
| 17 | К.Бальмонт «Поспевает брусника…», А.Плещеев «Осень наступила…» | 30.09.21 | 30.09.21 |
| 18 | А.Фет «Ласточки пропали…», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» | 01.10.21 | 01.10.21 |
| 19 | С. Есенин «Закружилась листва золотая». В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник» | 05.10.21 | 05.10.21 |
| 20 | В.Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы». | 06.10.21 | 06.10.21 |
| 21 | М. Пришвин «Осеннее утро» | 07.10.21 | 07.10.21 |
| 22 | Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Осень» | 08.10.21 | 08.10.21 |
| **Русские писатели 14 ч** |  |  |
| 23 | А.С.Пушкин – великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила». (РПВ) Литературно - исторический экскурс. | 12.10.21 | 12.10.21 |
| 24 | А.С.Пушкин. Отрывок из поэмы «Евгений Онегин» «Вот север, тучи нагоняя…» | 13.10.21 | 13.10.21 |
| 25 | А.С.Пушкин. Отрывок из поэмы «Евгений Онегин» «Зима! Крестьянин, торжествуя…» | 14.10.21 | 14.10.21 |
| 26 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок. | 15.10.21 | 15.10.21 |
| 27 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке | 19.10.21 | 19.10.21 |
| 28 | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев произведения | 20.10.21 | 20.10.21 |
| 29 | И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука» | 21.10.21 | 21.10.21 |
| 30 | И.Крылов «Стрекоза и Муравей». (РПВ) Урок – театрализации. | 22.10.21 | 22.10.21 |
| 31 | Л.Толстой «Старый дед и внучек» | 26.10.21 | 26.10.21 |
| 32 | Л.Н.Толстой «Филиппок» | 27.10.21. | 27.10.21 |
| 33 | Л.Н.Толстой «Правда всего дороже»  | 09.11.21 | 16.11.21 |
| 34 | Л.Толстой «Котёнок». Обучение подробному пересказу  | 10.11.21 | 16.11.21 |
| 35 | Разноцветные страницы. Весёлые стихи  | 11.11.21 | 17.11.21 |
| 36 | Обобщение и проверка знаний по разделу «Русские писатели». (РК) Сказы тюменского писателя – Ермакова И.М.  | 12.11.21 | 17.11.21  |
| **О братьях наших меньших 12 ч** |  |  |
| 37 | Весёлые стихи о животных. Н. Сладков «Они и мы». А. Шибаев «Кто кем становится?». (РПВ) Беседа «Тема животных в творчестве писателей».  | 16.11.21 | 18.11.21 |
| 38 | Б.Заходер «Плачет киска в коридоре…», И. Пивоварова «Жила-была собака…»  | 17.11.21 | 18.11.21 |
| 39 | В.Берестов «Кошкин щенок». (РК) Сборник деревенских сказов тюменского писателя И.М. Ермакова «О чём шептал оленёнок».  | 18.11.21 | 19.11.21  |
| 40 | М.Пришвин «Ребята и утята»  | 19.11.21 | 19.11.21 |
| 41 | М.Пришвин «Ребята и утята». Обучение выборочному пересказу | 23.11.21 | 23.11.21 |
| 42 | Е.Чарушин «Страшный рассказ» | 24.11.21 | 24.11.21 |
| 43 | Б.Житков «Храбрый утёнок | 25.11.21 | 25.11.21 |
| 44 | В.Бианки «Музыкант» | 26.11.21 | 26.11.21 |
| 45 | В.Бианки «Сова» | 30.11.21 | 30.11.21 |
| 46 | В.Бианки «Сова». (РПВ) Урок – дискуссия. | 01.12.21 | 01.12.21 |
| 47 | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 02.12.21 | 02.12.21 |
| 48 | Обобщение и проверка знаний по разделу «О братьях наших меньших». (РК) Сборник деревенских сказов тюменского писателя И.М. Ермакова. | 03.12.21 | 03.12.21 |
| **Из детских журналов 8 ч** |  |  |
| 49 | Проект «Мой любимый детский журнал» | 07.12.21 | 07.12.21 |
| 50 | Чем можно кормить животных? | 08.12.21 | 08.12.21 |
| 51 | Д.Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи» | 09.12.21 | 09.12.21 |
| 52 |  Д.Хармс «Что это было?».  | 10.12.21 | 10.12.21 |
| 53 | Н. Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог». | 14.12.21 |  |
| 54 | Ю. Владимиров «Чудаки» | 15.12.21 |  |
| 55 | А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» | 16.12.21 |  |
| 56 | Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Из детских журналов». (РК) Солдатские сказы тюменского писателя И.М. Ермакова. | 17.12.21 |  |
| **Люблю природу русскую. Зима 10 ч** |  |  |
| 57 | Зимние загадки. | 21.12.21 |  |
| 58 | Стихотворения русских поэтов на тему «Первый снег». И. Бунин «Зимним холодом пахнуло…» | 22.12.21 |  |
| 59 | К.Бальмонт «Светло-пушистая» | 23.12.21 |  |
| 60 | Я. Аким «Утром кот…» | 24.12.21 |  |
| 61 | Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою…» | 28.12.21 |  |
| 62 | С. Есенин «Берёза», «Поёт зима – аукает…» | 29.12.21 |  |
| 63 | Сказка «Два Мороза» | 30.12.21 |  |
| 64 | С. Михалков «Новогодняя быль». Обучение выборочному пересказу | 12.01.22 |  |
| 65 | А. Барто «Дело было в январе…». С. Дрожжин «Улицей гуляет…» | 13.01.22 |  |
| 66 | Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Зима». (РПВ) «Поле чудес» | 14.01.22 |  |
| **Писатели – детям 19 ч** |  |  |
| 67 | К.И. Чуковский «Путаница». (РК) Произведения К.Я. Лагунова для детей. Сборник стихов «Вертолёт» | 18.01.22 |  |
| 68 | К. Чуковский «Путаница» | 19.01.22 |  |
| 69 | К. Чуковский «Радость» | 20.01.22 |  |
| 70 | К. Чуковский «Федорино горе» | 21.01.22 |  |
| 71 | К. Чуковский «Федорино горе» | 25.01.22 |  |
| 72 | С. Маршак «Кот и лодыри» | 26.01.22 |  |
| 73 | С. Михалков «Мой секрет» | 27.01.22 |  |
| 74 | С. Михалков «Сила воли» | 28.01.22 |  |
| 75 | С. Михалков «Мой щенок» | 01.02.22 |  |
| 76 | А. Барто «Верёвочка» | 02.02.22 |  |
| 77 | А. Барто «Мы не заметили жука…». (РК) Произведения К.Я. Лагунова для детей. Повесть сказка «Белый пёс и синий хвост» | 03.02.22 |  |
| 78 | А. Барто «В школу» | 04.02.22 |  |
| 79 | А. Барто «Вовка – добрая душа» | 08.02.22 |  |
| 80 | Н. Носов «Затейники» | 09.02.22 |  |
| 81 | Н. Носов «Живая шляпа» | 10.02.22 |  |
| 82 | Н. Носов «Живая шляпа». Обучение выборочному пересказу | 11.02.22 |  |
| 83  | Н. Носов «На горке» | 15.02.22 |  |
| 84 | Н. Носов «На горке» | 16.02.22 |  |
| 85 | Обобщение и проверка знаний по разделу «Писатели – детям». (РК) Произведения К.Я. Лагунова для детей. | 17.02.22 |  |
| **Я и мои друзья 11 ч** |  |  |
| 86 | В.Берестов «За игрой». (РПВ) Беседа «О дружбе и друзьях». | 18.02.22 |  |
| 87 | В.Берестов «Гляжу с высоты на обиду». Э. Мошковская. Стихотворение «Я ушёл в свою обиду» | 22.02.22 |  |
| 88 | В. Лунин «Я и Вовка» | 24.02.22 |  |
| 89 | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» | 25.02.22 |  |
| 90 | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» | 01.03.22 |  |
| 91 | Ю. Ермолаев «Два пирожных» | 02.03.22 |  |
| 92 | В. Осеева «Волшебное слово» | 03.03.22 |  |
| 93 | В. Осеева «Волшебное слово». Обучение выборочному пересказу | 04.03.22 |  |
| 94 | В. Осеева «Хорошее» | 09.03.22 |  |
| 95 | В. Осеева «Почему?». (РК) Произведения К.Я. Лагунова для детей. | 10.03.22 |  |
| 96 | Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Я и мои друзья» | 11.03.22 |  |
| **Люблю природу русскую. Весна 11 ч** |  |  |
| 97 | Весенние загадки. Сочинение весенних загадок | 15.03.22 |  |
| 98 | Ф.Тютчев «Зима недаром злится…» | 16.03.22 |  |
| 99  | Ф.Тютчев «Весенние воды» | 17.03.22 |  |
| 100 | А.Плещеев «Весна» | 18.03.22 |  |
| 101 | А. Плещеев «Сельская песенка» | 22.03.22 |  |
| 102 | А. Блок «На лугу». С. Маршак «Снег теперь уже не тот…» | 23.03.22 |  |
| 103  | И. Бунин «Матери» | 24.03.22 |  |
| 104 | А.Плещеев «В бурю» | 25.93.22 |  |
| 105 | Е. Благинина «Посидим в тишине» | 05.04.22 |  |
| 106 | Э. Мошковская «Я маму мою обидел…». (РК) Стихи и рассказы о труде людей Тюменской области. Рассказы и повести о войне Г.К. Сазонова. | 06.04.22 |  |
| 107 | Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Весна» | 07.04.22 |  |
| **И в шутку и всерьёз 15 ч** |  |  |
| 108 | Б.Заходер «Товарищам детям» | 08.04.22 |  |
| 109 | Б.Заходер «Что красивее всего?» | 12.04.22 |  |
| 110 | Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха» | 13.04.22 |  |
| 111 | Э. Успенский «Чебурашка» (из сказки «Крокодил Гена и его друзья») | 14.04.22 |  |
| 112 | Э. Успенский «Чебурашка». Обучение подробному пересказу по коллективно составленному плану | 15.04.22 |  |
| 113 | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой…» | 19.04.22 |  |
| 114 | Э. Успенский «Над нашей квартирой» | 20.04.22 |  |
| 115 | Э. Успенский «Память» | 21.04.22 |  |
| 116 | В.Берестов «Знакомый» | 22.04.22 |  |
| 117 | В.Берестов «Путешественники», «Кисточка» | 26.04.22 |  |
| 118 | И. Токмакова «Плим», «В чудной стране» | 27.04.22 |  |
| 119 | Г. Остер «Будем знакомы». (РПВ) Беседа «Почему приятно знакомиться с новыми людьми?» | 28.04.22 |  |
| 120 | В. Драгунский «Тайное становится явным» | 29.04.22 |  |
| 121 | В. Драгунский «Тайное становится явным».(РК) Стихи и рассказы о труде людей Тюменской области. Стихи Нечволода В.А.».  | 04.05.22 |  |
| 122 | Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «И в шутку и всерьёз» | 05.05.22 |  |
| **Литература зарубежных стран 14 ч** |  |  |
| 123 | Литература зарубежных стран. Выставка книг. Восстановление сюжета знакомых сказок по иллюстрациям | 06.05.22 |  |
| 124 | Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог» | 10.05.22 |  |
| 125 | Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» (перевод К. Чуковского), «Храбрецы» (перевод С. Маршака) | 11.05.22 |  |
| 126 | Французская народная песенка «Сюзан и мотылёк». | 12.05.22 |  |
| 127 | Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети» | 13.05.22 |  |
| 128 | Ш. Перро «Кот в сапогах»  | 17.05.22 |  |
| 129 | Ш. Перро «Кот в сапогах» | 18.05.22 |  |
| 130 | Ш. Перро «Кот в сапогах». Обучение выборочному пересказу | 19.05.22 |  |
| 131 | Ш. Перро «Красная шапочка». (РПВ) Викторина по сказкам Ш. Перро. | 20.05.22 |  |
| 132 | Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине» | 24.05.22 |  |
| 133 | Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине» | 25.05.22 |  |
| 134 | Э. Хогарт «Мафин и паук» | 26.05.22 |  |
| 135 | Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Литература зарубежных стран» | 27.05.22 |  |
| 136 | Подведём итоги за год. (РК) Стихи и рассказы о труде людей в Тюменской области. | 31.05.22 |  |