**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения

к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
* первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний

в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи

с использованием математических знаний;

* потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

 Регулятивные

*Учащийся научится:*

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
* оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

*Учащийся научится:*

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
* анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

 Коммуникативные

*Учащийся научится:*

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
* контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты содержат:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

 - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

 - приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно - познавательных и учебно – практических задач;

**Числа и величины**

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:

1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* группировать объекты по разным признакам;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время,

в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно,

в более сложных — письменно (столбиком);

* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия умножения и деления;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
* решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
* моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
* раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
* применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
* называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
* выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

*Учащийся научится:*

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**Геометрические величины**

*Учащийся научится:*

* читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

*Учащийся научится:*

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
* общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**2.Содержание учебного предмета.**

**Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 ч)**

* Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел.
* Сравнение двузначных чисел, их последовательность.
* Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
* Устная и письменная нумерация двузначных чисел.
* Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание.( 48 ч)**

* Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.
* Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.
* Свойства сложения и вычитания.
* Приёмы рациональных вычислений.
* Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

**Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (23 ч)**

* Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление. (18 ч)**

* Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.
* Операция умножения.
* Переместительное свойство умножения.
* Операция деления.
* Взаимосвязь операций умножения и деления.

**Табличное умножение и деление. (21 ч)**

* Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч)**

**Проекты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Узоры и орнаменты на посуде | II четверть |
| Оригами. | III четверть |

**Количество контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть | 2 |
| II четверть | 3 |
| III четверть | 2 |
| IV четверть | 3 |
| Всего за год | 10 |

**3.Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |
| **Нумерация 16 ч** |
| 1 | Повторение: числа от 1 до 20. |
| 2 |  Числа от 1 до 20. (РПВ) Урок – путешествие «Математика вокруг нас». |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100.  |
| 4 | Образование и запись чисел от 20 до 100. |
| 5 | Поместное значение цифр в записи числа. (ИНФ) Слова, имена, объекты, цепочки знаков. |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. |
| 7 | Миллиметр. (РПВ) Творческая мастерская «Коробочка для мелочей». |
| 8 | **Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».** |
| 9 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.  |
| 10 | Число 100. |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины. |
| 12 | Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30. |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |
| 14 | Рубль. Копейка. (ОФГ) Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран. |
| 15 | **Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».** |
| 16 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. (ИНФ) Истинные и ложные утверждения. |
| **Сложение и вычитание 71 ч** |
| 17 | Задачи, обратные данной. |
| 18 | Сумма и разность отрезков. |
| 19 | Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж. |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам. (ИНФ) Области. Формальный алгоритм. |
| 23 | Длина ломаной. |
| 24 | Длина ломаной. |
| 25 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. |
| 26 | Странички для любознательных. |
| 27 | Порядок выполнения действий. Скобки. |
| 28 | Числовые выражения. |
| 29 | Сравнение числовых выражений. |
| 30 | Периметр многоугольника. |
| 31 | Свойства сложения. |
| 32 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. |
| 33 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. |
| 34 |  Что узнали. Чему научились, (РПВ) Интеллектуальный марафон «Логическая математика».  |
| 35 | Страничка для любознательных. |
| 36 | **Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые выражения».** |
| 37 | Работа над ошибками. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. |
| 38 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. |
| 39 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20. |
| 40 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20. |
| 41 | Приём вычислений вида 26+4. |
| 42 | Приём вычислений вида 30-7. |
| 43 | Приём вычислений вида 60-24. |
| 44 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением. |
| 45 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением. |
| 46 | Приёмы вычисления для случаев вида 26 + 7. |
| 47 | Приём вычислений вида 35-7. (РПВ) Урок – соревнование «Великие математики». |
| 48 | Приёмы вычисления для случаев вида 26 + 7, 35 – 7. |
| 49 | Приёмы вычисления для случаев вида 26 + 7, 35 – 7. |
| 50 | Что узнали. Чему научились. (РПВ) Урок – игра «Геометрия вокруг нас». |
| 51 | **Контрольная работа № 4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**». |
| 52 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. (ИНФ) Графические и знаково- символические модели в виде цепочек.  |
| 53 | Буквенные выражения. |
| 54 | Буквенные выражения |
| 55 | Буквенные выражения.  |
| 56 | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа |
| 57 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. |
| 58 | Проверка сложения. |
| 59 | Проверка вычитания. |
| 60 | Решение задач. (ИНФ) Решение трудных задач по алгоритму. |
| 61 | Что узнали. Чему научились. (РПВ) Интеллектуальная игра «Весёлый счёт». |
| 62 | **Контрольная работа № 5 по теме: «Решение уравнений»** |
| 63 | Работа над ошибками. (ИНФ) Латинские буквы, их упорядочивание. |
| 64 | Закрепление изученного материала.  |
| 65 | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 |
| 66 | Вычитание вида 57 – 26. |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. |
| 68 | Сложение и вычитание. (ИНФ) Цепочка. Отсчёт от любого числа. |
| 69 | Прямой угол. Виды углов. (РПВ) Урок – путешествие в страну Геометрию. |
| 70 | Решение задач на разностное сравнение. |
| 71 | Сложение вида 37+48. |
| 72 | Сложение вида 37+53. |
| 73 | Прямоугольник |
| 74 | Прямоугольник. |
| 75 | Сложение вида 87 + 13 |
| 76 | Решение задач. |
| 77 | Вычисления вида. 32+8, 40-8 |
| 78 | Вычитание вида 50 – 24 |
| 79 | Странички для любознательных. (ИНФ) Рассуждения. Имена объектов. |
| 80 | Что узнали. Чему научились. (РПВ) Творческая мастерская «Создание математического журнала». |
| 81 | Что узнали. Чему научились. |
| 82 | **Контрольная работа № 6** **на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».** |
| 83 | Работа над ошибками. (ИНФ) Классификация объектов с использованием таблиц. |
| 84 | Закрепление. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». |
| 85 | Решение задач. (ИНФ) Круговая цепочка. |
| 86 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. |
| 87 | Квадрат. (РПВ) Урок- игра «Математика в моей жизни» |
| **Умножение и деление 39 ч** |
| 88 | Наши проекты. Оригами. (ИНФ) Проект «Календарь» |
| 89 | Подготовка к умножению. |
| 90 | Конкретный смысл действия умножения |
| 91 | Конкретный смысл действия умножения |
| 92 | Приём умножения с помощью сложения. |
| 93 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения |
| 94 | Периметр прямоугольника. |
| 95 | Приёмы умножения нуля и единицы. |
| 96 | Название компонентов и результата умножения. |
| 97 | Названия компонентов и результата действия умножения |
| 98 | Переместительное свойство умножения |
| 99 | Переместительное свойство умножения |
| 100 | Конкретный смысл действия деления |
| 101 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления |
| 102 | Решение задач на деление. |
| 103 | Названия компонентов и результата деления. |
| 104 | **Контрольная работа № 7 "Умножение и деление. Текстовые задачи на умножение и деление. Квадрат"** |
| 105 | Работа над ошибками. |
| 106 | Что узнали. Чему научились. (РПВ) Квест – игра «Смекай- задачи решай». |
| 107 | Что узнали. Чему научились. (ИНФ) Истинность и ложность утверждений. |
| 108 | Странички для любознательных. |
| 109 | Связь между компонентами и результатом действия умножения |
| 110 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |
| 111 | Приёмы умножения и деления на 10 |
| 112 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 113 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 114 | **Контрольная работа №8 "Умножение и деление чисел", "Решение текстовых задач на умножение и деление"** |
| 115 | Работа над ошибками. (ИНФ) Выравнивание, упорядочивание элементов цепочки. |
| 116 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 |
| 117 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 |
| 118 | Деление на 2 |
| 119 | Деление на 2 |
| 120 | Странички для любознательных. (РПВ) Интеллектуальный марафон «Крылатые математические выражения». |
| 121 | Что узнали. Чему научились. (РПВ) Безопасность в сети интернет. |
| 122 | Умножение числа 3 и на 3. |
| 123 | Умножение числа 3 и на 3. |
| 124 | Деление на 3. |
| 125 | **Контрольная работа № 9 на тему «Умножение и деление»** |
| 126 | Работа над ошибками. (ИНФ) Логические задачи и закономерности, |
| **Повторение 10 ч** |
| 127 |  Устные и письменные приёмы сложения |
| 128 | Устные и письменные приёмы вычитания |
| 129 | Уравнение |
| 130 | Умножение |
| 131 | Деление |
| 132 | Странички для любознательных. (РПВ) Математический КВН «С кем дружат числа» |
| 133 | Что узнали. Чему научились. |
| 134 | **Контрольная работа № 10 (итоговая)** |
| 135 | Работа над ошибками |
| 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе? |

**Программа расчитана на 136 часов** (4 часа в неделю, 34 учебные недели.

 Условные обозначения:

ИНФ – информатика 14 уроков;

РПВ – рабочая программа воспитания 12 уроков.

ОФГ – основы финансовой грамотности 1 урок

 **Приложение к рабочей программе. Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **По плану** | **По факту** |
| **Нумерация 16 ч** |  |  |
| 1 | Повторение: числа от 1 до 20. | 02.09.21 | 02.09.21 |
| 2 |  Числа от 1 до 20. (РПВ) Урок – путешествие «Математика вокруг нас». | 06.09.21 | 06.09.21 |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100.  | 07.09.21 | 07.09.21 |
| 4 | Образование и запись чисел от 20 до 100. | 08.09.21 | 08.09.21 |
| 5 | Поместное значение цифр в записи числа. (ИНФ) Слова, имена, объекты, цепочки знаков. | 09.09.21 | 09.09.21 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 13.09.21 | 13.09.21 |
| 7 | Миллиметр. (РПВ) Творческая мастерская «Коробочка для мелочей». | 14.09.21 | 14.09.21 |
| 8 | **Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».** | **15.09.21** | **15.09.21** |
| 9 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.  | 16.09.21 | 16.09.21 |
| 10 | Число 100. | 20.09.21 | 20.09.21 |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины. | 21.09.21 | 21.09.21 |
| 12 | Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30. | 22.09.21 | 22.09.21 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 22.09.21 | 22.09.21 |
| 14 | Рубль. Копейка. (ОФГ) Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран. | 27.09.21 | 27.09.21 |
| 15 | **Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».** | **28.09.21** | **28.09.21** |
| 16 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. (ИНФ) Истинные и ложные утверждения. | 29.09.21 | 29.09.21 |
| **Сложение и вычитание 71 ч** |  |  |
| 17 | Задачи, обратные данной. | 30.09.21 | 30.09.21 |
| 18 | Сумма и разность отрезков. | 04.10.21 | 04.10.21 |
| 19 | Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж. | 05.10.21 | 05.10.21 |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 06.10.21 | 06.10.21 |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 07.10.21 | 07.10.21 |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам. (ИНФ) Области. Формальный алгоритм. | 11.10.21 | 11.10.21 |
| 23 | Длина ломаной. | 12.10.21 | 12.10.21 |
| 24 | Длина ломаной. | 13.10.21 | 13.10.21 |
| 25 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. | 14.10.21 | 14.10.21 |
| 26 | Странички для любознательных. | 18.10.21 | 18.10.21 |
| 27 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 19.10.21 | 19.10.21 |
| 28 | Числовые выражения. | 20.10.21 | 20.10.21 |
| 29 | Сравнение числовых выражений. | 21.10.21 | 21.10.21 |
| 30 | Периметр многоугольника. | 25.10.21 | 25.10.21 |
| 31 | Свойства сложения. | 26.10.21 | 26.10.21 |
| 32 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | 27.10.21 | 27.10.21 |
| 33 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | 08.11.21 | 15.11.21 |
| 34 |  Что узнали. Чему научились, (РПВ) Интеллектуальный марафон «Логическая математика».  | 09.11.21 | 16.11.21 |
| 35 | Страничка для любознательных.  | 10.11.21 | 16.11.21 |
| 36 | **Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые выражения».**  | 11.11.21 | **17.11.21** |
| 37 | Работа над ошибками. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.  | 15.11.21 | 18.11.21 |
| 38 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.  | 16.11.21 | 18.11.21 |
| 39 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20.  | 17.11.21 | 22.11.21 |
| 40 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20.  | 18.11.21 | 22.11.21 |
| 41 | Приём вычислений вида 26+4.  | 22.11.21 | 23.11.21 |
| 42 | Приём вычислений вида 30-7. | 23.11.21 | 23.11.21 |
| 43 | Приём вычислений вида 60-24.  | 24.11.21 | 24.11.21 |
| 44 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением. | 25.11.21 | 25.11.21 |
| 45 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением.  | 29.11.21 | 29.11.21 |
| 46 | Приёмы вычисления для случаев вида 26 + 7. | 30.11.21 | 30.11.25 |
| 47 | Приём вычислений вида 35-7. (РПВ) Урок – соревнование «Великие математики». | 01.12.21 | 01.12.21 |
| 48 | Приёмы вычисления для случаев вида 26 + 7, 35 – 7. | 02.12.21 | 02.12.21 |
| 49 | Приёмы вычисления для случаев вида 26 + 7, 35 – 7. | 06.12.21 | 06.12.21 |
| 50 | Что узнали. Чему научились. (РПВ) Урок – игра «Геометрия вокруг нас». | 07.12.21 | 07.12.21 |
| 51 | **Контрольная работа № 4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**». | 08.12.21 | 08.12.21 |
| 52 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. (ИНФ) Графические и знаково- символические модели в виде цепочек.  | 09.12.21 | 09.12.21 |
| 53 | Буквенные выражения. | 13.12.21 | 13.12.21 |
| 54 | Буквенные выражения | 14.12.21 |  |
| 55 | Буквенные выражения.  | 15.12.21 |  |
| 56 | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа | 16.12.21 |  |
| 57 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 20.12.21 |  |
| 58 | Проверка сложения. | 21.12.21 |  |
| 59 | Проверка вычитания. | 22.12.21 |  |
| 60 | Решение задач. (ИНФ) Решение трудных задач по алгоритму. | 23.12.21 |  |
| 61 | Что узнали. Чему научились. (РПВ) Интеллектуальная игра «Весёлый счёт». | **27.12.21** |  |
| 62 | **Контрольная работа № 5 по теме: «Решение уравнений»** | 28.12.21 |  |
| 63 | Работа над ошибками. (ИНФ) Латинские буквы, их упорядочивание. | 29.12.21 |  |
| 64 | Закрепление изученного материала.  | 30.12.21 |  |
| 65 | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 | 12.01.22 |  |
| 66 | Вычитание вида 57 – 26. | 13.01.22 |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | 17.01.22 |  |
| 68 | Сложение и вычитание. (ИНФ) Цепочка. Отсчёт от любого числа. | 18.01.22 |  |
| 69 | Прямой угол. Виды углов. (РПВ) Урок – путешествие в страну Геометрию. | 19.01.22 |  |
| 70 | Решение задач на разностное сравнение. | 20.01.22 |  |
| 71 | Сложение вида 37+48. | 24.01.22 |  |
| 72 | Сложение вида 37+53. | 25.01.22 |  |
| 73 | Прямоугольник | 26.01.22 |  |
| 74 | Прямоугольник. | 27.01.22 |  |
| 75 | Сложение вида 87 + 13 | 31.01.22 |  |
| 76 | Решение задач. | 01.02.22 |  |
| 77 | Вычисления вида. 32+8, 40-8 | 02.02.22 |  |
| 78 | Вычитание вида 50 – 24 | 03.02.22 |  |
| 79 | Странички для любознательных. (ИНФ) Рассуждения. Имена объектов. | 07.02.22 |  |
| 80 | Что узнали. Чему научились. (РПВ) Творческая мастерская «Создание математического журнала». | 08.02.22 |  |
| 81 | Что узнали. Чему научились. | 09.02.22 |  |
| 82 | **Контрольная работа № 6** **на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».** | 10.02.22 |  |
| 83 | Работа над ошибками. (ИНФ) Классификация объектов с использованием таблиц. | 14.02.22 |  |
| 84 | Закрепление. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | 15.02.22 |  |
| 85 | Решение задач. (ИНФ) Круговая цепочка. | 16.02.22 |  |
| 86 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 17.02.22 |  |
| 87 | Квадрат. (РПВ) Урок- игра «Математика в моей жизни» | 21.02.22 |  |
| **Умножение и деление 39 ч** |  |  |
| 88 | Наши проекты. Оригами. (ИНФ) Проект «Календарь» | 22.02.22 |  |
| 89 | Подготовка к умножению. | 24.02.22 |  |
| 90 | Конкретный смысл действия умножения | 28.02.22 |  |
| 91 | Конкретный смысл действия умножения | 01.03.22 |  |
| 92 | Приём умножения с помощью сложения. | 02.03.22 |  |
| 93 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | 03.03.22 |  |
| 94 | Периметр прямоугольника. | 07.03.22 |  |
| 95 | Приёмы умножения нуля и единицы. | 09.03.22 |  |
| 96 | Название компонентов и результата умножения. | 10.03.22 |  |
| 97 | Названия компонентов и результата действия умножения | 14.03.22 |  |
| 98 | Переместительное свойство умножения | 15.03.22 |  |
| 99 | Переместительное свойство умножения | 16.03.22 |  |
| 100 | Конкретный смысл действия деления | 17.03.22 |  |
| 101 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 21.03.22 |  |
| 102 | Решение задач на деление. | 22.03.22 |  |
| 103 | Названия компонентов и результата деления. | **23.03.22** |  |
| 104 | **Контрольная работа № 7 "Умножение и деление. Текстовые задачи на умножение и деление. Квадрат"** | 24.03.22 |  |
| 105 | Работа над ошибками. | 04.04.22 |  |
| 106 | Что узнали. Чему научились. (РПВ) Квест – игра «Смекай- задачи решай». | 05.04.22 |  |
| 107 | Что узнали. Чему научились. (ИНФ) Истинность и ложность утверждений. | 06.04.22 |  |
| 108 | Странички для любознательных. | 07.04.22 |  |
| 109 | Связь между компонентами и результатом действия умножения | 11.04.22 |  |
| 110 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 12.04.22 |  |
| 111 | Приёмы умножения и деления на 10 | 13.04.22 |  |
| 112 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 14.04.22 |  |
| 113 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 18.04.22 |  |
| 114 | **Контрольная работа №8 "Умножение и деление чисел", "Решение текстовых задач на умножение и деление"** | 19.04.22 |  |
| 115 | Работа над ошибками. (ИНФ) Выравнивание, упорядочивание элементов цепочки. | 20.04.22 |  |
| 116 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 21.04.22 |  |
| 117 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 25.04.22 |  |
| 118 | Деление на 2 | 26.04.22 |  |
| 119 | Деление на 2 | 27.04.22 |  |
| 120 | Странички для любознательных. (РПВ) Интеллектуальный марафон «Крылатые математические выражения». | 28.04.22 |  |
| 121 | Что узнали. Чему научились. (РПВ) Безопасность в сети интернет. | 04.05.22 |  |
| 122 | Умножение числа 3 и на 3. | 05.05.22 |  |
| 123 | Умножение числа 3 и на 3. | 10.05.22 |  |
| 124 | Деление на 3. | **11.05.22** |  |
| 125 | **Контрольная работа № 9 на тему «Умножение и деление»** | 12.05.22 |  |
| 126 | Работа над ошибками. (ИНФ) Логические задачи и закономерности, | 16.05.22 |  |
| **Повторение 10 ч** |  |  |
| 127 |  Устные и письменные приёмы сложения | 17.05.22 |  |
| 128 | Устные и письменные приёмы вычитания | 18.05.22 |  |
| 129 | Уравнение | 19.05.22 |  |
| 130 | Умножение | 23.05.22 |  |
| 131 | Деление | 24.05.22 |  |
| 132 | Странички для любознательных. (РПВ) Математический КВН «С кем дружат числа» | 25.05.22 |  |
| 133 | Что узнали. Чему научились. | 25.05.22 |  |
| 134 | **Контрольная работа № 10 (итоговая)** | 26.05.22 |  |
| 135 | Работа над ошибками | 30.05.22 |  |
| 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | 31.05.22 |  |