**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

• представления о своей этнической принадлежности;

• развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

• представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

• осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

• осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

• представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

• положительного отношения к языковой деятельности;

• заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

• понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации

в поведении на принятые моральные нормы;

• развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

• этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

• развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

• представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса

к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

• Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;

в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся

в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника —

в памятках);

• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Познавательные УУД:*

• Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника,

в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

• работать с информацией, представленной в разных формах

(текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии

с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

• пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами,

приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе

в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

• осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка

по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом

(под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

*Коммуникативные УУД*

• Слушать собеседника и понимать речь других;

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме

(на уровне предложения или небольшого текста);

• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения

(не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

• признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

• формулировать собственное мнение и аргументировать его;

• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

*Общие предметные результаты освоения программы:*

• понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

• понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

• первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

• начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

• овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов:

фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

• применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

• первоначальные умения проверять написанное;

• овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

• формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**2.Содержание учебного предмета.**

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

• строить предложения для решения определённой речевой

задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

• (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

• пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

• различать устную и письменную речь;

• различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

• понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

• читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

• составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

• соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

• озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

• распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

• составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

• находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

• составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

• составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников

(помещённых в учебнике);

• письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

• различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

• определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёр дый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

• понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

• анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

• определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

• определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

• определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

• определять ударный и безударные слоги в слове;

• правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

• использовать знание алфавита при работе со словарями;

• определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука:

коньки, ёлка, маяк;

• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• осуществлять звуко - буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие,

шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

• осознавать слово как единство звучания и значения;

• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

• различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

• иметь представление о синонимах и антонимах;

• распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

• подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

•наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

•наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

• на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

• осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

• владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

• распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

• определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова)

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

• подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

• находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

• находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

• находить имена прилагательные, понимать их значение и

употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

• находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение

и употребление в речи;

• находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

• подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

• выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

• различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа

(ножницы, кефир);

• выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

• использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

• пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),

порядок слов, знаки конца предложения;

• находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

• различать главные и второстепенные члены предложения

(без дифференциации на виды);

• устанавливать связи слов между словами в предложении;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• восстанавливать деформированные предложения;

•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

• находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

• раздельное написание слов в предложении;

• написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

• разделительный мягкий знак (ь);

• знаки препинания конца предложения (.? !);

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание)

при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

• определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

• разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

• пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **Наша речь** | **3** |
| **Текст** | **5** |
| **Предложение** | **12** |
| 1. Предложение | 4 |
| 1. Члены предложения | 8 |
| **Слова, слова, слова…** | **18** |
| 1. Слово и его значение | 3 |
| 1. Синонимы и антонимы | 4 |
| 1. Однокоренные слова | 4 |
| 1. Слог. Ударение. Перенос слова | 7 |
| **Звуки и буквы** | **64** |
| 1. Звуки и буквы | 3 |
| 1. Русский алфавит, или Азбука | 3 |
| 1. Гласные звуки | 16 |
| 1. Согласные звуки | 7 |
| 1. Мягкий знак (ь) | 7 |
| 1. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 6 |
| 1. Звонкие и глухие согласные звуки | 16 |
| 1. Разделительный мягкий знак (ь) | 6 |
| **Части речи** | **57** |
| 1. Части речи | 2 |
| 1. Имя существительное | 17 |
| 1. Глагол | 12 |
| 1. Имя прилагательное | 13 |
| 1. Местоимение | 5 |
| 1. Предлоги | 8 |
| **Повторение** | **11** |
| Итого часов | **170** |

**Количество контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть | 3 |
| II четверть | 3 |
| III четверть | 2 |
| IV четверть | 2 |
| **Всего за год:** | 10 |

**Творческие работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Списывание** | Сочинение.  Изложение | К/П работы | Словарный  диктант | Проекты |
| Текст |  |  |  |  |  |
| Предложение |  | 1 |  | 1 |  |
| Слова, слова, слова… | 1 | 1 |  |  |  |
| Звуки и буквы | 1 | 6 | 4 | 4 | 2 |
| Части речи | 1 | 5 | 2 | 3 |  |
| Повторение |  |  |  | 1 | 1 |
| Итого | 3 | 13 | 6 | 9 | 3 |

**3.Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | | Тема урока |
|
| **Наша речь 3 ч** | | |
| 1 | | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? |
| 2 | | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? |
| 3 | | Диалог и монолог. (РПВ) Урок – инсценировка «Сказка». |
| **Текст 5 ч** | | |
| 4 | | Что такое текст? Тема текста. (РПВ) Викторина «Птицы наши друзья» |
| 5 | | Что такое тема и главная мысль текста? |
| 6 | | Части текста |
| 7 | | **Входной контрольный диктант №1** |
| 8 | | Работа над ошибками. |
| **Предложение 12 ч** | | |
| 9 | | Предложение как единица речи. Его назначение и признаки |
| 10 | | Связь слов в предложении. |
| 11 | | Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? |
| 12 | | Логическое (смысловое) ударение в предложении |
| 13 | | Главные члены предложения |
| 14 | | Второстепенные члены предложения |
| 15 | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения |
| 16 | | Р/Р Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» |
| 17 | | Анализ сочинений. Работа над ошибками. |
| 18 | | Распространённые и нераспространённые предложения |
| 19 | | **Контрольный диктант №2по теме «Предложение»** |
| 20 | | Работа над ошибками. Словарный диктант. |
| **Слова, слова, слова…18 ч** | | |
| 21 | | Что такое лексическое значение слова? |
| 22 | | Что такое однозначные и многозначные слова? |
| 23 | | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? |
| 24 | | Синонимы. Антонимы |
| 25 | | Словарный диктант. Синонимы. |
| 26 | | Антонимы |
| 27 | | **Контрольное списывание** |
| 28 | | Что такое родственные слова? |
| 29 | | Что такое родственные слова? (РПВ) Квест «Вырасти дерево». |
| 30 | | Что такое корень слова? |
| 31 | | Что такое однокоренные слова? |
| 32 | | Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? |
| 33 | | Как переносить слова с одной строчки на другую? |
| 34 | | Р/Р Обучающее сочинение по серии картинок. |
| 35 | | Анализ сочинений. Работа над ошибками. |
| 36 | | Перенос слов по слогам. |
| 37 | | **Контрольный диктант №3 по теме "Слова, слова, слова»** |
| 38 | | Работа над ошибками. |
| **Звуки и буквы 64.ч** | | |
| 39 | | Как различать звуки и буквы? (РПВ) Урок – путешествие от А до Я». |
| 40 | | Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам |
| 41 | | Анализ сочинений. Работа над ошибками. |
| 42 | | Русский алфавит, или Азбука. Как мы используем алфавит? |
| 43 | | Словарный диктант. Использование алфавита при работе со словарями |
| 44 | | Какие слова пишутся с большой буквы? |
| 45 | | Как определить гласный звук? |
| 46 | | **Контрольный диктант №4по теме "Звуки гласные и согласные"** |
| 47 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |
| 48 | | Ударные и безударные гласные звуки. (РПВ) Игра «Ударный – безударный». |
| 49 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова |
| 50 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |
| 51 | | Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук  в корне |
| 52 | | Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук  в корне |
| 53 | Правила обозначения буквой безударного гласного звука | |
| 54 | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова |
| 55 | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. (РПВ) Викторина «Я знаю словарные слова». |
| 56 | | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать |
| 57 | | Коллективное составление рассказа по картине С. Л. Тутунова «Зима пришла. Детство» |
| 58 | | Анализ сочинений. Работа над ошибками. |
| 59 | | Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова» |
| 60 | | Работа над ошибками. |
| 61 | | Как определить согласные звуки? |
| 62 | | Согласный звук | Й] и буква И краткое |
| 63 | | Согласный звук | Й] и буква И краткое |
| 64 | | Словарный диктант. Слова с удвоенными согласными |
| 65 | | Р/Р.Коллективное составление рассказа по картине и опорным словам. А. С. Степанова «Лоси» |
| 66 | | Анализ сочинений. Работа над ошибками. |
| 67 | | Наши проекты. И в шутку и всерьез. |
| 68 | | Для чего служит мягкий знак (Ь)? |
| 69 | | Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными. (РПВ) Игра «Наш помощник мягкий знак (ь)». |
| 70 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |
| 71 | | **Контрольный диктант№5 по теме "Твёрдые и мягкие согласные»** |
| 72 | | Работа над ошибками. (РПВ) Викторина «Назови слово». |
| 73 | | Проверочная работа по теме "Твёрдые и мягкие согласные звуки" |
| 74 | | Наши проекты. Пишем письмо |
| 75 | | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч |
| 76 | | Наши проекты. Рифма Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ |
| 77 | | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах |
| 78 | | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| 79 | | **Контрольный диктант № 6 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»** |
| 80 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |
| 81 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | |
| 82 | | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? |
| 83 | | Звонкие и глухие согласные. Словарный диктант. |
| 84 | | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным |
| 85 | | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов |
| 86 | | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным |
| 87 | | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным |
| 88 | | **Р/Р**. Составление поздравительной открытки |
| 89 | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным | |
| 90 | | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным |
| 91 | | Изложение текста по вопросам |
| 92 | | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка парных согласных в корне слова. |
| 93 | | Проверочная работа «Звонкие и глухие согласные» |
| 94 | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма. (РПВ) Игра «Найди пару». |
| 95 | | **Диктант№7 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»** |
| 96 | | Работа над ошибками**.** Словарный диктант. |
| 97 | | Разделительный мягкий знак (ь) |
| 98 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) |
| 99 | | **Контрольное списывание.** Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) |
| 100 | | Обучающее сочинение «Зимние забавы» |
| 101 | | Проверочный диктант с грамматическим заданием |
| 102 | | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами. (РПВ) Международный день родного языка. |
| **Части речи 57 ч** | | |
| 103 | | Части речи |
| 104 | | Употребление частей речи в тексте |
| 105 | | Что такое имя существительное? |
| 106 | | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи |
| 107 | | Осложнённое списывание |
| 108 | | Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |
| 109 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |
| 110 | | Собственные и нарицательные имена существительные |
| 111 | | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. |
| 112 | | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. (РПВ) Викторина «Мой любимый литературный герой». |
| 113 | | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. |
| 114 | | Правописание собственных имён существительных. Географические названия. Словарный диктант. |
| 115 | | Единственное и множественное число имён существительных. (РПВ) Игра «Один – много». |
| 116 | | Изменение имён существительных по числам |
| 117 | | Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном |
| 118 | | Подробное изложение повествовательного текста |
| 119 | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном |
| 120 | | **Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием** |
| 121 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |
| 122 | | Глагол как часть речи. |
| 123 | | Значение глаголов в речи |
| 124 | | Признаки глаголов |
| 125 | | Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» |
| 126 | | Анализ сочинений. Работа над ошибками. |
| 127 | | Единственное и множественное число глаголов |
| 128 | | Единственное и множественное число глаголов |
| 129 | | Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант |
| 130 | | Правописание частицы не с глаголами. |
| 131 | | Текст-повествование и роль в нём глаголов |
| 132 | | Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему |
| 133 | | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. (РПВ) Конкурс «Кто больше знает». |
| 134 | | Что такое имя прилагательное? |
| 135 | | Значение и употребление в речи имён прилагательных |
| 136 | | Связь имени прилагательного с именем существительным |
| 137 | | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка |
| 138 | | Прилагательные близкие и противоположные по значению |
| 139 | | Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам |
| 140 | | Единственное и множественное число имён прилагательных |
| 141 | | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных |
| 142 | | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. (РПВ) Викторина «Узнай моего питомца». |
| 143 | | Составление текста-описания домашнего животного на основе личных наблюдений |
| 144 | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном |
| 145 | | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» |
| 146 | | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе |
| 147 | | Что такое местоимение? |
| 148 | | Словарный диктант.Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи |
| 149 | | Текст-рассуждение |
| 150 | | Проверка знаний по теме « Местоимение» |
| 151 | | Закрепление знаний о местоимении. |
| 152 | | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи |
| 153 | | Правописание предлогов с именами существительными |
| 154 | | Правописание предлогов с именами существительными |
| 155 | | Восстановление деформированного повествовательного текста |
| 156 | | Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительными |
| 157 | | Обобщение знаний о частях речи |
| 158 | | **Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием** |
| 159 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |
| **Повторение 11 ч** | | |
| 160 | | Текст. Типы текстов |
| 161 | | Члены предложения |
| 162 | | **Итоговая контрольная работа** |
| 163 | | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе |
| 164 | | Части речи. (РПВ) Урок – путешествие «По волнам частей речи». |
| 165 | | Словарный диктант. Части речи |
| 166 | | Правила правописания |
| 167 | | Правила правописания |
| 168 | | Правила правописания |
| 169 | | Проект «В словари – за частями речи!» |
| 170 | | Итоговый урок. Подведём итоги. (РПВ) День славянской письменности и культуры. |

**Программа расчитана на 170 ч** (5 часов в неделю, 34 учебные недели)

Условные обозначения:

Р/Р – Развитие речи 10 уроков

РПВ – Рабочая программа воспитания 16 уроков

**Приложение к рабочей программе. Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | По плану | По факту | |
|
| **Наша речь 3 ч** | | |  |  | |
| 1 | | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 02.09.21 | 02.09.21 | |
| 2 | | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? | 03.09.21 | 03.09.21 | |
| 3 | | Диалог и монолог. (РПВ) Урок – инсценировка «Сказка». | 06.09.21 | 06.09.21 | |
| **Текст 5 ч** | | |  |  | |
| 4 | | Что такое текст? Тема текста. (РПВ) Викторина «Птицы наши друзья» | 07.09.21 | 07.09.21 | |
| 5 | | Что такое тема и главная мысль текста? | 08.09.21 | 08.09.21 | |
| 6 | | Части текста | 09.09.21 | 09.09.21 | |
| 7 | | **Входной контрольный диктант №1** | **10.09.21** | **10.09.21** | |
| 8 | | Работа над ошибками. | 13.09.21 | 13.09.21 | |
| **Предложение 12 ч** | | |  |  | |
| 9 | | Предложение как единица речи. Его назначение и признаки | 14.09.21 | 14.09.21 | |
| 10 | | Связь слов в предложении. | 15.09.21 | 15.09.21 | |
| 11 | | Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? | 16.09.21 | 16.09.21 | |
| 12 | | Логическое (смысловое) ударение в предложении | 17.09.21 | 17.09.21 | |
| 13 | | Главные члены предложения | 20.09.21 | 20.09.21 | |
| 14 | | Второстепенные члены предложения | 21.09.21 | 21.09.21 | |
| 15 | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 22.09.21 | 22.09.21 | |
| 16 | | Р/Р Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» | 23.09.21 | | 23.09.21 |
| 17 | | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | 24.09.21 | | 24.09.21 |
| 18 | | Распространённые и нераспространённые предложения | 27.09.21 | | 27.09.21 |
| 19 | | **Контрольный диктант №2по теме «Предложение»** | **28.09.21** | | 28.09.21 |
| 20 | | Работа над ошибками. Словарный диктант. | 29.09.21 | | 29.09.21 |
| **Слова, слова, слова…18 ч** | | |  | |  |
| 21 | | Что такое лексическое значение слова? | 30.09.21 | | 30.09.21 |
| 22 | | Что такое однозначные и многозначные слова? | 01.10.21 | | 01.10.21 |
| 23 | | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 04.10.21 | | 04.10.21 |
| 24 | | Синонимы. Антонимы | 05.10.21 | | 05.10.21 |
| 25 | | Словарный диктант. Синонимы. | 06.10.21 | | 06.10.21 |
| 26 | | Антонимы | 07. 10.21 | | 07.10.21 |
| 27 | | **Контрольное списывание** | 08**.** 10.21 | | 08.10.21 |
| 28 | | Что такое родственные слова? | 11. 10.21 | | 11. 10.21 |
| 29 | | Что такое родственные слова? (РПВ) Квест «Вырасти дерево». | 12. 10.21 | | 12. 10.21 |
| 30 | | Что такое корень слова? | 13. 10.21 | | 13. 10.21 |
| 31 | | Что такое однокоренные слова? | 14. 10.21 | | 14. 10.21 |
| 32 | | Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? | 15. 10.21 | | 15. 10.21 |
| 33 | | Как переносить слова с одной строчки на другую? | 18. 10.21 | | 18. 10.21 |
| 34 | | Р/Р Обучающее сочинение по серии картинок. | 19. 10.21 | | 19. 10.21 |
| 35 | | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | 20. 10.21 | | 20. 10.21 |
| 36 | | Перенос слов по слогам. | 21.10.21 | | 21.10.21 |
| 37 | | **Контрольный диктант №3 по теме "Слова, слова, слова»** | 22**.** 10.21 | | 22**.** 10.21 |
| 38 | | Работа над ошибками. | 25. 10.21 | | 25**.** 10.21 |
| **Звуки и буквы 64.ч** | | |  | |  |
| 39 | | Как различать звуки и буквы? (РПВ) Урок – путешествие от А до Я». | 26. 10.21 | | 26. 10.21 |
| 40 | | Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам | 27. 10.21 | | 27. 10.21 |
| 41 | | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | 08. 11.21 | | 15.11.21 |
| 42 | | Русский алфавит, или Азбука. Как мы используем алфавит? | 09.11.21 | | 16.11.21 |
| 43 | | Словарный диктант. Использование алфавита при работе со словарями | 10.11.21 | | 16.11.21 |
| 44 | | Какие слова пишутся с большой буквы? | 11.11.21 | | 17.11.21 |
| 45 | | Как определить гласный звук? | 12.11.21 | | 17.11.21 |
| 46 | | **Контрольный диктант №4по теме "Звуки гласные и согласные"** | **15.11.21** | | **18.11.21** |
| 47 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 16.11.21 | | 19.11.21 |
| 48 | | Ударные и безударные гласные звуки. (РПВ) Игра «Ударный – безударный». | 17.11.21 | | 19.11.21 |
| 49 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 18.11.21 | | 22.11.21 |
| 50 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 19.11.21 | | 22.11.21 |
| 51 | | Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук  в корне | 22.11.21 | | 23.11.21 |
| 52 | | Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук  в корне | 23.11.21 | | 23.11.21 |
| 53 | Правила обозначения буквой безударного гласного звука | | 24.11.21 | | 24.11.21 |
| 54 | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова | 25.11.21 | | 25.11.21 |
| 55 | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. (РПВ)  Викторина «Я знаю словарные слова». | 26.11.21 | | 26.11.21 |
| 56 | | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать | 29.11.21 | | 29.11.21 |
| 57 | | Р/РКоллективное составление рассказа по картине С. Л. Тутунова «Зима пришла. Детство» | 30.11.21 | | 30.11.21 |
| 58 | | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | 01.12.21 | | 01.12.21 |
| 59 | | Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова» | 02.12.21 | | 02.12.21 |
| 60 | | Работа над ошибками. | 03.12.21 | | 03.12.21 |
| 61 | | Как определить согласные звуки? | 06.12.21 | | 06.12.21 |
| 62 | | Согласный звук | Й] и буква И краткое | 07.12.21 | | 07.12.21 |
| 63 | | Согласный звук | Й] и буква И краткое | 08.12.21 | | 08.12.21 |
| 64 | | Словарный диктант. Слова с удвоенными согласными | 09.12.21 | | 09.12.21 |
| 65 | | Р/Р.Коллективное составление рассказа по картине и опорным словам. А. С. Степанова «Лоси» | 10.12.21 | | 10.12.21 |
| 66 | | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | 13.12.21 | | 13.12.21 |
| 67 | | Наши проекты. И в шутку и всерьез. | 14.12.21 | |  |
| 68 | | Для чего служит мягкий знак (Ь)? | 15.12.21 | |  |
| 69 | | Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными. (РПВ) Игра «Наш помощник мягкий знак (ь)». | 16.12.21 | |  |
| 70 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 17.12.21 | |  |
| 71 | | **Контрольный диктант№5 по теме "Твёрдые и мягкие согласные»** | **20.12.21** | |  |
| 72 | | Работа над ошибками. (РПВ) Викторина «Назови слово». | 21.12.21 | |  |
| 73 | | Проверочная работа по теме "Твёрдые и мягкие согласные звуки" | 22.12.21 | |  |
| 74 | | Наши проекты. Пишем письмо | 23.12.21 | |  |
| 75 | | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч | 24.12.21 | |  |
| 76 | | Наши проекты. Рифма Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 27.12.21 | |  |
| 77 | | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах | 28.12.21 | |  |
| 78 | | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | 29.12.21 | |  |
| 79 | | **Контрольный диктант № 6 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»** | **30.12.21** | |  |
| 80 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 12.01.21 | |  |
| 81 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | | 13.01.22 | |  |
| 82 | | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие  согласные звуки от глухих? | 14.01.22 | |  |
| 83 | | Звонкие и глухие согласные. Словарный диктант. | 17.01.22 | |  |
| 84 | | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным | 18.01.22 | |  |
| 85 | | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.  Особенности проверочного и проверяемого слов | 19.01.22 | |  |
| 86 | | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным | 20.01.22 | |  |
| 87 | | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным | 21.01.22 | |  |
| 88 | | **Р/Р**. Составление поздравительной открытки | 24.01.22 | |  |
| 89 | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным | | 25.01.22 | |  |
| 90 | | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным | 26.01.22 | |  |
| 91 | | Р/Р Изложение текста по вопросам | 27.01.22 | |  |
| 92 | | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка парных согласных в корне слова. | 28.01.22 | |  |
| 93 | | Проверочная работа «Звонкие и глухие согласные» | 31.01.22 | |  |
| 94 | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма. (РПВ) Игра «Найди пару». | 01.02.22 | |  |
| 95 | | **Диктант№7 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»** | **02.02.22** | |  |
| 96 | | Работа над ошибками**.** Словарный диктант. | **03.02.22** | |  |
| 97 | | Разделительный мягкий знак (ь) | 04.02.22 | |  |
| 98 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 07.02.22 | |  |
| 99 | | **Контрольное списывание.** Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | **08.02.22** | |  |
| 100 | | Р/Р Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 09.02.22 | |  |
| 101 | | Проверочный диктант с грамматическим заданием | 10.02.22 | |  |
| 102 | | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами. (РПВ) Международный день родного языка. | 11.02.22 | |  |
| **Части речи 57 ч** | | |  | |  |
| 103 | | Части речи | 14.02.22 | |  |
| 104 | | Употребление частей речи в тексте | 15.02.22 | |  |
| 105 | | Что такое имя существительное? | 16.02.22 | |  |
| 106 | | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 17.02.22 | |  |
| 107 | | Осложнённое списывание | 18.02.22 | |  |
| 108 | | Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 21.02.22 | |  |
| 109 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 22.02.22 | |  |
| 110 | | Собственные и нарицательные имена существительные | 24.02.22 | |  |
| 111 | | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 25.02.22 | |  |
| 112 | | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. (РПВ) Викторина «Мой любимый литературный герой». | 28.02.22 | |  |
| 113 | | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. | 01.03.22 | |  |
| 114 | | Правописание собственных имён существительных. Географические названия. Словарный диктант. | 02.03.22 | |  |
| 115 | | Единственное и множественное число имён существительных. (РПВ) Игра «Один – много». | 03.03.22 | |  |
| 116 | | Изменение имён существительных по числам | 04.03.22 | |  |
| 117 | | Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном | 07.03.22 | |  |
| 118 | | Р/Р Подробное изложение повествовательного текста | 09.03.22 | |  |
| 119 | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном | 10.03.22 | |  |
| 120 | | **Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием** | **11.03.22** | |  |
| 121 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 14.03.22 | |  |
| 122 | | Глагол как часть речи. | 15.03.22 | |  |
| 123 | | Значение глаголов в речи | 16.03.22 | |  |
| 124 | | Признаки глаголов | 17.03.22 | |  |
| 125 | | Р/Р Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» | 18.03.22 | |  |
| 126 | | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | 21.03.22 | |  |
| 127 | | Единственное и множественное число глаголов | 22.03.22 | |  |
| 128 | | Единственное и множественное число глаголов | 23.03.22 | |  |
| 129 | | Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант | 24.03.22 | |  |
| 130 | | Правописание частицы не с глаголами. | 25.03.22 | |  |
| 131 | | Текст-повествование и роль в нём глаголов | 04.04.22 | |  |
| 132 | | Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему | 05.04.22 | |  |
| 133 | | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. (РПВ) Конкурс «Кто больше знает». | 06.04.22 | |  |
| 134 | | Что такое имя прилагательное? | 07.04.22 | |  |
| 135 | | Значение и употребление в речи имён прилагательных | 08.04.22 | |  |
| 136 | | Связь имени прилагательного с именем существительным | 11.04.22 | |  |
| 137 | | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка | 12.04.22 | |  |
| 138 | | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 13.04.22 | |  |
| 139 | | Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам | 14.04.22 | |  |
| 140 | | Единственное и множественное число имён прилагательных | 15.04.22 | |  |
| 141 | | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных | 18.04.22 | |  |
| 142 | | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. (РПВ) Викторина «Узнай моего питомца». | 19.04.22 | |  |
| 143 | | Р/Р Составление текста-описания домашнего животного на основе личных наблюдений | 20.04.22 | |  |
| 144 | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном | 21.04.22 | |  |
| 145 | | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 22.04.22 | |  |
| 146 | | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе | 25.04.22 | |  |
| 147 | | Что такое местоимение? | 26.04.22 | |  |
| 148 | | Словарный диктант.Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи | 27.04.22 | |  |
| 149 | | Текст-рассуждение | 28.04.22 | |  |
| 150 | | Проверка знаний по теме « Местоимение» | 29.04.22 | |  |
| 151 | | Закрепление знаний о местоимении. | 04.05.22 | |  |
| 152 | | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи | 05.05.22 | |  |
| 153 | | Правописание предлогов с именами существительными | 06.05.22 | |  |
| 154 | | Правописание предлогов с именами существительными | 10.05.22 | |  |
| 155 | | Восстановление деформированного повествовательного текста | 11.05.22 | |  |
| 156 | | Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительными | 12.05.22 | |  |
| 157 | | Обобщение знаний о частях речи | 13.05.22 | |  |
| 158 | | **Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием** | 16.05.22 | |  |
| 159 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 17.05.22 | |  |
| **Повторение 11 ч** | | |  | |  |
| 160 | | Текст. Типы текстов | 18.05.22 | |  |
| 161 | | Члены предложения | 19.05.22 | |  |
| 162 | | **Итоговая контрольная работа** | 20.05.22 | |  |
| 163 | | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 23.05.22 | |  |
| 164 | | Части речи. (РПВ) Урок – путешествие «По волнам частей речи». | 24.05.22 | |  |
| 165 | | Словарный диктант. Части речи | 25.05.22 | |  |
| 166 | | Правила правописания | 26.05.22 | |  |
| 167 | | Правила правописания | 26.05.22 | |  |
| 168 | | Правила правописания | 27.05.22 | |  |
| 169 | | Проект «В словари – за частями речи!» | 30.05.22 | |  |
| 170 | | Итоговый урок. Подведём итоги. (РПВ) День славянской письменности и культуры. | 31.05.22 | |  |