1. **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
* выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

* Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
* формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
* высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
* комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
* строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**

* Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
* детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
* использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Письмо**

* Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
* делать выписки из иноязычного текста;
* выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
* строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
* четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация**

* Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

* Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
* распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
* использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

**Грамматическая сторона речи**

* Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
* использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
* использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
* использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
* употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
* употреблять в речи инверсионные конструкции;
* употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
* употреблять в речи эллиптические структуры;
* использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
* употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
* употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
* использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
* *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
* *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

***Говорение, монологическая речь***

* *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
* *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
* *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

***Аудирование***

* *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
* *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

***Чтение***

* *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
* *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
* *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
* *определять замысел автора.*

***Письмо***

* *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
* *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

*.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

***Орфография и пунктуация***

* *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

***Лексическая сторона речи***

* *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*
* *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*
* *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

***Грамматическая сторона речи***

* *Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
* *распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*
* *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);*
* *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
* *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);*
* *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

**2.Содержание учебного предмета**

**Раздел 1 “Success!” 8 часов**

Лексика: Accident, audition, to be inspired, to feel lonely, to graduate, gossip, busy social life, suspicious, confident voice, success, failure, achievements, personal coach, to ignore.

Грамматика: Условные предложения 1,2 и 3 типов, сложноподчиненные предложения, конструкции I wish, if only.

**Раздел 2 “Taking a break” 6 часов**

Лексика: Extraordinary, reservation, to be attacked, to be served, river bugs, sheering, cliff jumping, paintball, quad biking, snowboarding, white water rafting, technique, bungee jumping, hang gliding, kayaking, resort, to book, cancelled, delayed.

Грамматика: Пассивный залог, повторение словообразования, глагольные формы в активном и пассивном залоге.

**Раздел 3”To err is human” 11 часов**

Лексика: Parachute, stuck, speed limit, to make a mistake, expelled, resigned, promoted, degree, career, graduated, applied, odd jobs.

Грамматика: Прямая и косвенная речь, вопросы разных типов.

**Раздел 4 “Mysteries” 7 часов**

Лексика: Mystery, illegal immigrant, victim of a crime, тo be a hooligan, to be in his late teens, to giggle, frown, yawn, stroll, gasp, dash, shudder, gaze, deserted, charming, luxurious, spacious, gorgeous, cramped, filthy, tacky.

Грамматика:модальные глаголы (could, couldn’t, may, might, can’t, must), сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, видовременные формы глагола.

**Раздел 5 “The body beautiful” 12 часов**

Лексика: Suntan, a muscular body, being slim, hairdryer, sore throat, poor appetite, face mask, posh, smart, bald, hair in plaits, have dimples, hair with a parting, have wrinkles, be unshaven.

Грамматика: Артикли, типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях, the Present Tenses.

**Раздел 6. «It’s showtime!» 8часов**

Лексика: science, fashion, drama, opera, cultural activities, disaster, hurricane, to survive, emergency services, audience, band, frames, stage, venue, playwright, explanation, repetition, massage, season ticket, brilliant, pathetic, ridiculous, hilarious, amazing, fascinating, spectacular, dreadful, soundtrack, special effects.

Грамматика: косвенные вопросы, вопросы разных типов, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, порядок использования прилагательных в предложении, активные и пассивные конструкции.

**Раздел 7. «Game over» 8 часов**

Лексика: strategy games, the cheats, console, cards, chess, cluedo, crosswords, draughts, jigsaws, sudoku, give up, put on, take up, cut down, work out, get over, keep on.

Грамматика: способы выражения количества, притяжательный падеж существительных, видовременные формы глаголов в настоящем времени.

**Раздел 8. «The hard sell» 12часов**

Лексика: healthy, artificial, natural ingredients, fresh, frozen, nutritious, microwavable, sliced, tinned, cash, chain, department, stationery, pet food, boot polish, dissatisfied, to make a complaint.

Грамматика: Инфинитив и герундий, модальные глаголы, видовременные формы глагола.

**Раздел 9. «A fresh start» 10 часов**

Лексика: cute, untidy, slim, sloppy, well-groomed, smart, scruffy, fun-loving, risk taker, free spirit, chatterbox, wimp, thrill seeker, daredevil, home lover, flatter your shape, phobia, unarmed combat, surveillance cameras, length of contract, location, working hours, highly, work flexible, a competent, a proven, motivated, skills, personal profiles, expected salary, marital status.

Грамматика: Present, past and future tense, способы выражения намерений, различные типы вопросов.

**Раздел 10. «What do you mean?» 20 часов**

Лексика: prediction, intention, future arrangements, give away, take on, come across, strike up, hold back, Inevitable, mismatch, apparent, inferior, occasional, subtle, ambassador, cultivate, offensive, reflect, appreciate, pancakes.

Грамматика***:*** будущие формы глагола, сложноподчинённые предложения, comparative structures: the (more)…the (more), страдательный залог (повторение).

**Итого: 102 часа.**

**Из них:**

**контрольных работ- 5 ( 9 часов)**

**работа над ошибками - 5 часов**

**диалог культур - 4 часа**

**подготовка к ЕГЭ – 4 урока**

**проектных работ- 4**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Раздел, тема урока** | | | **Количество часов** |
| **Успех. Success – 8 часов** | | | | |
| **1** | Успех! Введение в тему. | | | **1** |
| **2** | Условные предложения III типа. | | | **1** |
| **3** | Как стать социально-усешным человеком. | | | **1** |
| **4** | Ф.Скотт Фитцжеральд. История 2-х талантов. | | | **1** |
| **5** | Успех. Выражение сожале- ния и пожелания с помощью I wish…  If only… | | | **1** |
| **6** | **Успех. Учимся давать советы.** | | | **1** |
| **7** | Успех. Закрепление материала | | | **1** |
| **8** | Отдых. | | | **1** |
| **Сделай паузу. Taking a break – 6 часов** | | | | |
| **9** | Страдательный залог | | | **1** |
| **10** | Экстремальные виды спорта | | | **1** |
| **11** | Путешествия. В аэропорту. | | | **1** |
| **12** | Путешествия. В аэропорту. | | |  |
| **13** | Статистические данные. | | | **1** |
| **14** | Эдинбург. Описание любимого места. | | | **1** |
| **Человеку свойственно ошибаться. To err is human – 11 часов** | | | | |
| 15 | To err is human Человеку свойственно ошибаться. | | | **1** |
| 16 | Косвенная речь. Утвердительные предложения. | | | **1** |
| **17** | Жизнь после окончания школы. | | | **1** |
| **18** | Косвенная речь в вопросительных предложениях и приказах. | | | **1** |
| **19** | Профориентация. Карьера. | | | **1** |
| **20** | Экстренные ситуации. | | | **1** |
| **21** | Обобщающее повторение пройденного | | | **1** |
| **22** | Контрольная работа № 1 по темам разделов 1-3. | | | **1** |
| **23** | Контрольная работа № 1.  Говорение. | | |  |
| **24** | Работа над ошибками. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. | | | **1** |
| **25** | Диалог культур 1: Мода Британии. | | | **1** |
| **Тайны. Загадки. Mysteries – 7 часов.** | | | | |
| **26** | Mysteries Тайны. | | | **1** |
| **27** | Модальные глаголы для построения предположений в настоящем и прошедшем времени. | | | **1** |
| **28** | Описание внешности. | | | **1** |
| **29** | Необычная личность. | | | **1** |
| **30** | Развитие навыков письменной речи. Эмоциональная окраска речи. | | | **1** |
| **31** | Письмо. Типы повествования. | | |  |
| **32** | Обобщающее повторение по теме «Тайны» | | | **1** |
| **Красота тела. The body beautiful – 12 часов** | | | | |
| 33 | The body beautiful Красота тела. | | | **1** |
| **34** | Артикли и их использование. | | | **1** |
| **35** | Виды текстов. Официальный и неформаль ный стиль речи. | | | **1** |
| **36** | Красота.  Развитие навыков чтения. | | | **1** |
| **37** | Разговор о внешности. Список дел. | | | **1** |
| **38** | Описание внешности. | | | **1** |
| **39** | Описание внешности человека. Причёски. | | |  |
| **40** | Красота тела. Закрепление материала. | | | **1** |
| **41** | Контрольная работа № 2 по материалу разделов 4-5. | | | **1** |
| **42** | Контрольная работа № 2. Говорение. | | | **1** |
| **43** | Работа над ошибками.  Подготовка к ЕГЭ. Чтение. | | | **1** |
| **44** | Диалог культур 2: Британская еда | | | **1** |
| **Время представлений. It s show time- 8 часов** | | | | |
| **45** | | It’s showtime Время представлений. | **1** | |
| **46** | | Культура и развлечения. Косвенные вопросы. | | **1** |
| **47** | Знаменитые люди мира и события. | | | **1** |
| **48** | Развитие навыков говорения.  Выражение своего мнения, согласия и несогласия | | | **1** |
| **49** | Развитие навыков устной речи. Выражение эмоционального состояния. | | | **1** |
| **50** | Этикетный диалог в различных ситуациях общения | | | **1** |
| **51** | Наречия меры и степени с прилагательными. | | | **1** |
| **52** | Письмо. Составление рецензии на фильм. | | | **1** |
| **Игра закончена. Game over – 8 часов** | | | | |
| **53** | Игра закончена. | | | **1** |
| **54** | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения | | |  |
| **55** | Спорт. | | | **1** |
| **56** | Спорт. Связующие слова и связки. | | | **1** |
| **57** | Спорт. Притяжательный падеж имён существительных. | | | **1** |
| **58** | Игры и времяпровождение. | | | **1** |
| **59** | Спорт. Виды спорта. | | | **1** |
| **60** | Спорт. Отработка лексического материала. | | |  |
| **Трудно продать. The hard sell – 12 часов.** | | | | |
| **61** | The hard sell  Трудно продать. | | | **1** |
| **62** | Еда и её качественные характеристики. | | | **1** |
| **63** | Реклама. Официальное письмо. | | | **1** |
| **64** | Покупки | | |  |
| **65** | Письмо, выражающее жалобу, претензию | | | **1** |
| **66** | Закрепление изученного материала. | | | **1** |
| **67** | Составление письма-жалобы. | | | **1** |
| **68** | Повторение изученного материала разделов 6-8. | | | **1** |
| **69** | Контрольная работа № 3. | | | **1** |
| **70** | Контрольная работа № 3. Устная часть. | | | **1** |
| **71** | Работа над ошибками № 3;  Подготовка к ЕГЭ | | | **1** |
| **72** | Диалог культур 3: Британский и американский английский. | | | **1** |
| **Новый старт. A fresh start - 10 часов** | | | | |
| **73** | A fresh start Начало | | | **1** |
| **74** | Времена английского глагола. | | | **1** |
| **75** | Описание характера человека. | | | **1** |
| **76** | Краткий биографический очерк. Развитие навыков чтения. | | | **1** |
| **77** | Артикли и случаи их употребления. | | | **1** |
| **78** | Артикли. Отработка грамматического материала. | | | **1** |
| **79** | Фразовые глаголы *(start, burst);* | | | **1** |
| **80** | Официальный разговор по телефону. | | | **1** |
| **81** | Поиск работы. Работа с текстом. | | | **1** |
| **82** | Резюме. Развитие навыков письма. | | | **1** |
| **Что вы имеете в виду? What do you mean? – 20 часов** | | | | |
| **83** | What do you mean? Что вы имеете в виду? | | | **1** |
| **84** | Будущее время в английском языке. | | | **1** |
| **85** | Как меняется английский язык? | | | **1** |
| **86** | Вербальное и невербальное общение. | | | **1** |
| **87** | Развитие навыков поискового чтения. | | | **1** |
| **88** | Способы словообразования . Префиксы. | | | **1** |
| **89** | Развитие навыков устной речи. Уточнения. Пояснения. | | | **1** |
| **90** | Официальное письмо. Правила написания. | | | **1** |
| **91** | Повторение пройденного материала. | | |  |
| **92** | Контрольная работа № 4 по материалам разделов 9-10 | | | **1** |
| **93** | Контрольная работа № 4 . Устная часть. | | | **1** |
| **94** | Работа над ошибками Подготовка к ЕГЭ. Письмо. | | | **1** |
| **95** | Диалог культур 4: Мир кинематографа | | | **1** |
| **96** | Обобщающее повторение | | | **1** |
| **97** | Итоговая контрольная работа. | | | **1** |
| **98** | Резервный урок. | | | **1** |
| **99** | Работа над ошибками.  Подготовка к ЕГЭ. Грамматика и лексика | | | **1** |
| **100** | Обобщающее повторение | | | **1** |
| **101** | Итоговый урок. | | | **1** |
| **102** | Резервный урок. | | | **1** |