****

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 2 класс**

**Личностные результаты**

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования ( 1 год обучения) :

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю щемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

находить выходы из спорных ситуаций

**Обучающийся получит возможность для формирования**

* адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* понимание важности осуществления собственного выбора.

**Метапредметные** **результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

**Регулятивные УУД:**

* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* работать со словарём
* использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
* проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, при- чинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
* устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;
* использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
* осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями,

процессами окружающего мира (в рамках изученного)

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;

моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;

самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения.

**Коммуникативные УУД:**

* осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
* использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
* участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно выска зывать свое мнение);
* осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
* готовить небольшие публичные выступления;
* соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств.

**Обучающийся получит возможность**

**Предметные УУД:**

**Речевая компетенция**.

**Аудирование:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.

**Чтение:**

* уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
* знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
* кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.

**Письмо:**

* уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.

**Языковая компетенция.**

**Графика, каллиграфия, орфография:**

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полу печатное написание букв, слов);
* применять основные правила чтения и орфографии;
* уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.

**Фонетика:**

* произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в словах;
* соблюдать особенности интонации основ ных типов предложений.

**Лексика:**

* употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
* понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.

**Грамматика:**

* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;
* количе ственные числительные (от 1 до 12);

наиболее употребительные предлоги модальный глагол can; глаголы в Present Simple.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**Речевая компетенция.**

**Аудирование:**

* воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.

**Чтение:**

* догадываться о значении незнако мых слов по контексту.

**Говорение:**

* воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.

**Письмо:**

* вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения – пропущенные слова;
* писать своё имя по-английски.

**Языковая компетенция.**

**Графика, каллиграфия, орфография:**

* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

**Фонетика:**

* читать изучаемые слова по тран скрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.
* распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.

**Лексика:**

догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;

понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова).

**Грамматика:**

понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли.

**II. Содержание учебного предмета «Английский язык» во 2 классе**

**1. Знакомство (7 часов)**

Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Я и моя семья: члены семьи, их имена. Словосочетания sh, ch, th, ph.

**2. Моя семья (4 часа)**

Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. Название членов семьи. Знакомство с названием цветов.

**3. Мой дом (11 часов)**

Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом». Знакомство с названиями предметов мебели и интерьера, названиями комнат, их размера. Описание комнаты.

Правила чтения буквы e в закрытом слоге и буквосочетание ee на примерах знакомых слов.

**4. Мой день рождения (11 часов)**

Семейные праздники: день рождения. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «День рождения »,«Продукты» . Возраст, день рождения. Знакомство с числительными от 1 до 10. Знакомство с названием продуктов.

Понимание и использование в речи структур: How old are you? - I’m … , What’s your favourite food? – My favourite food is… , I like/ I don’t like…, I’ve got… . Этикетный диалог в ситуации общения «День рождения» и диалог-расспрос по теме «Что ты любишь есть?»

**5.Животные (11 часов)**

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные», «Цирк». Обучение умению рассказать о себе, о том, что умеешь/ не умеешь делать на элементарном уровне. Понимание и использование в речи структур: I can jump like …, I can/ I can’t…, Can you … ?

**6. Мои игрушки (11 часов)**

Мир моих увлечений. Игрушки. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Игрушки», «Части тела».

Понимание и использование в речи структур: She/he’s got…, She/he hasn’t got…, What have you got? -I’ve got… Обучение умению рассказать о своих игрушках, описать свою внешность и внешность других людей на элементарном уровне. Предлоги места: on, in, under.

**7. Мои выходные (11 часов)**

Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Погода», «Одежда». Обучение умению рассказать на элементарном уровне вести диалог-расспрос по темам », «Одежда». Понимание и использование в речи структур: What’s the weather like? – It’s …., She/he is wearing… .

Правила чтения буквы c и k и буквосочетания ck на примерах знакомых слов.

**8. Повторение ( 2 часа)**

**III. Тематическое планирование , в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Знакомство** | **7** |
| 1 | Знакомство. Поехали! | 1 |
| 2 | Мои буквы. a-h | 1 |
| 3 | Мои буквы! i-q | 1 |
| 4 | Мои буквы! r-z | 1 |
| 5 | Буквосочетания sh, ch | 1 |
| 6 | Буквосочетания th, ph | 1 |
| 7 | Большие и маленькие! | 1 |
| **Раздел 2. Моя семья** | | **4** |
| 8-9 | Здравствуйте! | 2 |
| 10 | Моя семья. Введение лексики. | 1 |
| 11 | Моя семья. Цвета. | 1 |
| **Раздел 3. Мой дом** | | **11** |
| 12 | Мой дом! | 1 |
| 13 | Мой дом. Предметы мебели. | 1 |
| 14 | Где Чаклз? Названия комнат. | 1 |
| 15 | Где Чаклз? Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 16-17 | В ванне! | 2 |
| 18 | Портфолио. Проектная работа «Моя комната» | 1 |
| 19 | Сады в Великобритании и в России. | 1 |
| 20 | Городской мышонок и деревенский мышонок. | 1 |
| 21 | Сейчас я знаю. Повторение языкового материала по разделу «Мой дом» | 1 |
| 22 | Модульный тест 1 по теме «Мой дом» | 1 |
| **Раздел 4. Мой день рождения** | | **11** |
| 23 | Мой день рождения! | 1 |
| 24 | Мой день рождения! Числительные 1-10 | 1 |
| 25-26 | Вкусный шоколад. Множественное число имён существительных. | 2 |
| 27 | Моя любимая еда! | 1 |
| 28 | Моя любимая еда! Развитие навыков чтения. | 1 |
| 29 | Типичная русская еда | 1 |
| 30 | Сейчас я знаю. Обобщающий урок по теме: «Моя любимая еда!» | 1 |
| 31 | Модульный тест 2 по разделу : «Мой день рождения!» | 1 |
| 32 | Городской мышонок и деревенский мышонок. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 33 | Портфолио. РПВ. Проектная работа «Моё любимое блюдо» | 1 |
| **Раздел 5. Животные** | | **11** |
| 34 | Животные. Введение лексики по теме. | 1 |
| 35 | Животные. Знакомство с глаголами движения. | 1 |
| 36 | Я умею прыгать | 1 |
| 37 | Животные. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 38 | В цирке! | 1 |
| 39 | Выходной в цирке. Чтение буквы Ii. | 1 |
| 40 | Портфолио. Я умею/могу. | 1 |
| 41 | Домашние животные в Великобритании и России. | 1 |
| 42 | Городской мышонок и деревенский мышонок. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 43 | Обобщающее повторение по теме : «Животные» | 1 |
| 44 | Модульный тест 3 по разделу «Животные». Контроль усвоения лексико-грамматического материала. | 1 |
| **Раздел 6. Мои игрушки** | | **11** |
| 45 | Мои игрушки! Введение лексики. | 1 |
| 46 | Мои игрушки. Предлоги. | 1 |
| 47 | У нее голубые глаза! Описание внешности. | 1 |
| 48 | Описание внешности. РПВ Изготовление открытки-бумажной куклы к 8 марта. | 1 |
| 49-50 | Тедди замечательный! Чтение буквы Yy. Структура have got. | 2 |
| 51 | Портфолио. Моя любимая игрушка. | 1 |
| 52 | Старые русские игрушки. Любимые игрушки в Великобритании и России. | 1 |
| 53 | Городской мышонок и деревенский мышонок. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 54 | Сейчас я знаю. Обобщающее повторение по теме: «Мои игрушки» | 1 |
| 55 | Модульный тест 4 по теме: «Мои игрушки». | 1 |
| **Раздел 7. Мои выходные** | | **11** |
| 56 | Введение лексики по темам «Погода» «Одежда» | 1 |
| 57 | Мои выходные! Отработка лексического материала. | 1 |
| 58 | Ветрено. Безличные предложения. | 1 |
| 59 | Погода. |  |
| 60 | Волшебный остров! Введение лексики по теме: «Времена года». | 1 |
| 61 | Времена года. Чтение букв Cc, Kk и буквосочетания ck. | 1 |
| 62 | Портфолио. Мои каникулы. РПВ «Изготовление солнечных часов» | 1 |
| 63 | Красивый карнавал! Праздники в России. | 1 |
| 64 | Сейчас я знаю. Обобщающее повторение материала раздела 7. | 1 |
| 65 | Модульный тест 5 по темам «Погода. Одежда. Времена года» | 1 |
| 66 | Городской мышонок и деревенский мышонок. Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |
|  | **Раздел 8. Повторение** |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа за 2 класс. | 1 |
| 68 | Обобщающее повторение изученного материала. Подведение итогов. | 1 |
| Итого: | | **68** |

Условные обозначения:

РПВ – рабочая программа воспитания

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | |
| **личностные** | **предметные** | **метапредметные** |
| **план** | **факт** | |
| 1 | 03.09.  2021 |  | | Знакомство. Поехали! | развивать учебно­ познавательный интерес к новому учебному материалу, развитие доброжелательности друг к другу, развитие представлений о много- образии мира через разницу в алфавитах. | **Коммуникативные умения:**  научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Активнаялексика/структуры**: Hello! I’m... What’s your name? How are you? Fine, thanks! | Познавательные УУД: ориентировать ся в учебнике, сравнивать языковые,явления, анализировать(родной и английский язык на уровне звуков и  букв), действовать по образцу |
| 2 | 07.09. |  | | Мои буквы! Буквы a, b, c, d, e, f, g,h. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 8 слов  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков **Буквы**: a,b,c,d,e,f,g,h  **Звуки**: /ᴂ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/  **Пассивная лексика:** ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** Уметь организовывать рабочее место,  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание букв) |
| 3 | 10.09. |  | | Мои буквы!  Буквы i, j, k, l, m, n, o, p, q. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 9 слов  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв)  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  **Буквы**: i, j, k, l, m, n, o, p, q  **Звуки**: /ı/,/dȝ /,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/  **Активная лексика/структуры**: yes, no, well done **Пассивная лексика:** ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** действовать по образцу (написание букв) |
| 4 | 14.09. |  | | Мои буквы!  Буквы r, s, t, u, v, w, x, y, z. | Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **(чтение):** научиться читать 9 слов  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  **Буквы**: r, s, t, u, v, w, x, y, z  **Звуки**: /r/, /s/, /t/, / Ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/  **Пассивная лексика:** rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** действовать по образцу (написание букв) |
| 5 | 17.09. |  | | Буквосочетания sh, ch. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетания sh, ch  **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков  **Звуки**: /ʃ/,/tʃ/  **Пассивная лексика:** sheep, fish, ship, chick, cheese | Умение понимать учебную задачу, ставить цель своей деятельности.  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний) |
| 6 | 21.09. | |  | Буквосочетания th, ph. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетания th, ph  **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.  **Звуки**: /ð/, /θ/ ,/f/  **Пассивная лексика:** thumb, thimble, this | Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителе |
| 7 | 24.09. | |  | Большие и маленькие! | Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение и анализ объектов |
| 8-9 | 28.09.  01.10. | |  | Здравствуйте! | формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться представлять себя и друзей  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be  **Активная лексика/структуры**: sister, nanny,  This is …. I’m …. | Умение понимать учебную задачу, ставить цель своей деятельности. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем. |
| 10 | 05.10. | |  | Моя семья.  Введение лексики. | формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь представлять себя и друзей  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **Активная лексика:** brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy  **Пассивная лексика:** now, OK, Look! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу |
| 11 | 08.10. | |  | Моя семья. Цвета. | формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь представлять себя и друзей  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow  **Пассивная лексика/структуры:** What colour is it?; Show me (red) …; meet my family, are coming for tea. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу |
| 12 | 12.10. | |  | Мой дом. | развивать учебно­ познавательный интерес к новому учебному материалу, формирование бережного отношения к дому, комнате, Родине. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о предметах в доме и называть их  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely  What’s this? It’s a …  **Пассивная лексика/структуры:** It’s lovely. That’s nice. Look at … . Listen. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу |
| 13 | 15.10. | |  | Мой дом!  Предметы мебели. | формирование бережного отношения к дому, комнате, Родине. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о предметах в доме и называть их  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: see, in.  **Пассивная лексика:** There are lots of …. . your tree house? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  Осуществлять анализ |
| 14 | 19.10. | |  | Где Чаклз?  Названия комнат. | развивать учебно­познаватель  ный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be.  **Активная лексика/структуры**: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where’s ..? S/he’s in ..  ***Пассивная лексика:*** *Come**here.* | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу |
| 15 | 22.10. | |  | Где Чаклз? | формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)  **Пассивная лексика/структуры:** quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |
| 16-  17 | 26.10.  09.11. | |  | В ванне! | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be.  **Активная лексика**: bath, bathroom, living room, door, floor, window  **Пассивная лексика*/*структуры:** clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn’t. Yes, s/he is. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | 12.11. |  | Портфолио.  Проектная работа « Моя комната» | формировать мотивационную основу учебной деятельности,  позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей спальне  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец |
| 19 | 16.11. |  | Сады в Великобритании и России. | формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village  **Пассивная лексика/структуры:** fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по заданным критериям |
| 20 | 19.11 |  | Городской мышонок и деревенский мышонок. | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want  **Пассивная лексика*/*структуры:** bare, but, Oh dear! Welcome to my house! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста |
| 21 | 23.11. |  | Сейчас я знаю. Повторение языкового материала раздела «Мой дом» | ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  учитьсяработать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию |
| 22 | 26.11 |  | Модульный тест 1 по теме: «Мой дом» | формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Мой день рождения!** | | | | | | |
| 23 | 30.11. |  | Мой день рождения! | развивать учебно­познаватель ный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!  **Пассивная лексика/структуры:** today, surprise, into | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учи- телем.  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |
| 24 | 03.12. |  | Мой день рождения!  Числительные 1-10. | формировать мотивационную основу учебной деятельности,  позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачейчислительные от 1 до 10.**Пассивные структуры: Look** at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? | **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков |
| 25  26 | 07.12.  10.12. |  | Вкусный шоколад! | формировать мотивационную основу учебной деятельности,  позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What’s your favourite food?  **Пассивная лексика:** Give me more That’s what I like! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |
| 27 | 14.12. |  | Моя любимая еда! | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake  **Пассивная лексика*/*структуры:** What’s on the table? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | 17.12 |  | Моя любимая еда!  Развитие навыков чтения. | формировать мотивационную основу учебной деятельности. | **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву “**С**” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме  **Пассивная лексика/ структуры:**  hurry, there’s…, to eat, too, to make a wish | **Коммуникативные УУД:**  работать в группе (во время игры)  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем |
| 29 | 21.12. |  | Типичная русская еда. |  | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian  **Пассивная лексика:** typical, dumplings, kebab, curry | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникатив ной задачи  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ |
| 30 | 24.12. |  | Сейчас я знаю**.**  Обобщающий урок по теме: « Моя любимая еда!» | ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  учитьсяработать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию |
| 31 | 28.12. |  | Модульный тест 2 по разделу «Мой день рождения!» | ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  учитьсяработать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию |
| 32 | 14.01. |  | Городской мышонок и деревенский мышонок. Развитие навыков чтения. | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика***:* bread, meat, pretty, yuk  **Пассивная лексика:** city, come along, bees, honey, place, time | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста |
| 33 | 18.01. |  | Портфолио. РПВ. Проектная работа «Моё любимое блюдо» | формировать мотивационную основу учебной деятельности. | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку |
| 34 | 21.01 |  | Животные. Введение лексики. | формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол **can** в утвердительной форме  **Активная лексика/структуры**: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can … like …  **Пассивная лексика:** Well done, ready | **Комумуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |
| 35 | 25.01 |  | Животные. Глаголы движения. | формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать персонажи  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** Just like this. | **Коммуникативные УУД:**  строить высказывание в соответствии с постав ленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое выска зывание в устной форме |
| 36 | 28.01 |  | Я умею прыгать | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол **can** в вопросительной и отрицательной форме  **Активная лексика/структуры**: boy, climb, fly, girl, Can you …? Yes, I can. No, I can’t.  **Пассивная лексика:** out in the sun | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу |
| 37 | 01.02. |  | Животные. Развитие навыков устной речи. | формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  ***Пассивная лексика/структуры:*** *Chuckles, where are you? There’s Chuckles in the tree.* | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |
| 38 | 04.02. |  | В цирке! | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика***:* circus, clown, funny, magician, swing  **Пассивная лексика*/*структуры:** all day, now | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |
| 39 | 08.02. |  | Выходной в цирке.  Чтение буквы Ii | формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные умения (говорение):** говорить, что умеют и не умеют делать животные  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетание “ir”  **Пассивная лексика/ структуры:**  of course, like this, Is it …? | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля |
| 40 | 11.02. |  | Портфолио.  Я умею/ могу. | формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные умения (говорение):** говорить, что умеют делать  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о том, что умеют делать  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** jelly, gums, any other, clear plastic cups | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказыва-ние в устной и письменной форме с опорой на образец |
| 41 | 15.02. |  | Домашние животные в Великобритании и России. | формировать доброжела тельное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: pet, clever  **Пассивная лексика/структуры:** crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got? | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ |
| 42 | 18.02. |  | Городской мышонок и деревенский мышонок. | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика*/*структуры:** dream, good, must, over there, real | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста |
| 43 | 22.02. |  | Обобщающее повторение по теме: «Животные» | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию |
| 44 | 25.02. |  | Модульный тест 3 по разделу «Животные» | формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию |
| 45 | 01.03 |  | Мои игрушки! Введение лексики. | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные умения (говорение): н**аучиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять предлоги места (on, in, under)  ***Активная лексика****:* ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under  **Пассивная лексика/структуры:** What’s the matter? I don’t know. What about …? find | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |
| 46 | 04.03. |  | Мои игрушки. Предлоги. | формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: doll  **Пассивная лексика*/*структуры:** Toys for me! Toys for everyone! We’re all having fun. Is it under the book? | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков |
| 47 | 11.03. |  | У неё голубые глаза!  Описание внешности. | Развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу Уметь эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться называть части лица  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять с  **Активная лексика**: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I’ve got …  **Пассивная лексика/структуры:** feet, hand, toes; I haven’t got … What am I? Touch your eyes.  *труктуру* ***have got*** *в утвердительной форме* | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу |
| 48 | 15.03. |  | Описание внешности.  РПВ  Изготовление бумажной куклы. | формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь называть части лица  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме  **Активная лексика**: wonderful  ***Пассивная лексика/структуры:*** *Look at my toy box. He’s wonderful! Is it your teddy bear? Don’t be sad!* | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |
| 49 | 18.03. |  | Тедди замечательный! | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, какие у них есть игрушки  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме  **Активная лексика**: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |
| 50 | 22.03 |  | Тедди замечательный! | формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву “**Y**” перед гласной и на конце слова  **Пассивная лексика/ структуры:**  wall, fall off, there’ll be, yoyo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes? | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу |
| 51 | 25.03. |  | Портфолио. Моя любимая игрушка. | формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться описывать игрушку  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** писать о своей игрушке  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** pip, squeal, wilfred | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец |
| 52 | 05.04 |  | Старые русские игрушки. Любимые игрушки в Великобритании и России. | формировать до-брожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: cute, Great Britain, picture, , take, wear  **Пассивная лексика/структуры:** clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ |
| 53 | 08.04. |  | Городской мышонок и деревенский мышонок. | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика***:* great, help  **Пассивная лексика*/*структуры:** plenty, take a seat | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста |
| 54 | 12.04 |  | Обобщающее повторение по теме : «Животные» | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию |
| 55 | 15.04. |  | Модульный тест 4 по теме: «Мои игрушки» | формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию |
| 56 | 19.04. |  | Погода. Одежда. Введение лексики. | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о погоде и одежде  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**фонетическая сторона речи**):  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off,It’s hot (raining, sunny)  ***Пассивная лексика/структуры:*** *boat****,*** *summer, I’m wearing …**What’s the weather like?* | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |
| 57 | 22.04. |  | Мои выходные! Отработка лексического материала. | формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить о погоде и одежде  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме  **Активная лексика/структуры***:* I’m (s/he’s) wearing …  It’s raining cats and dogs. I’m (s/he’s) wearing … | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков |
| 58 | 26.04. |  | Ветрено. Безличные предложения. | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять безличные предложения  **Активная лексика/структуры***:* island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It’s windy! It’s cold!  **Пассивная лексика:** count, the magic word, just for you | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу |
| 59 | 29.04. |  | Погода. | формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  ***Пассивная лексика/структуры:*** *Don’t worry! sail away, cruise* | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу |
| 60 | 03.05 |  | Волшебный остров! Введение лексики по теме « Времена года» | формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться называть времена года  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: autumn, flower, music, spring, summer, winter  **Пассивная лексика*/*структуры:** sea,sun, We’re having lots of fun. We’re playing in the sun. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |
| 61 | 06.05. |  | Времена года. Правила чтения. | формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить, во что одеты персонажи  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/  **Пассивная лексика/ структуры:**  get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля |
| 62 | 10.05. |  | Портфолио. Мои каникулы. РПВ Изготовление солнечных часов. | формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо): о**писывать себя на отдыхе  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец |
| 63 | 13.05. |  | Красивый карнавал! Праздники в России. | формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: beach, beautiful, сamp, cool, song, warm, go to …  **Пассивная лексика:** north, pick, seaside, southwest, south | **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ |
| 64 | 17.05. |  | Сейчас я знаю. Обобщающее повторение материала раздела 7. | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. |
| 65 | 20.05. |  | Модульный тест 5 по темам «Одежда. Погода. Времена года» | формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  проводить рефлексию |
| 66 | 24.05. |  | Городской мышонок и деревенский мышонок.  Повторение и обобщение изученного материала. | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want  **Пассивная лексика*/*структуры:** shabby, I don’t like it here! This is no place for … I’m staying at home. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста |
| 67 | 27.05. |  | Итоговая контрольная работа за 2 класс. | формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать осн. содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку |
| 68 | 31.05. |  | Обобщающее повторение изученного материала. Подведение итогов. | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. |