

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

**Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

• ценностные ориентиры в области языкознания;

• уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;

• духовные и эстетические потребности.

Учащиеся приобретут опыт:

• самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;

• готовности к отстаиванию своего мнения;

**Регулятивные УУД:**

Обучающиеся научатся:

• Проговаривать последовательность действий на уроке.

• работать по предложенному учителем плану.

• отличать верно выполненное задание от неверного.

Учащиеся получат возможность научиться:

• совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД:**

Обучающиеся научатся:

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

• делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Учащиеся получат возможность научиться:

• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД:**

Обучающиеся научатся:

• доносить свою позицию до собеседника;

• оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

• слушать и понимать высказывания собеседников.

• выразительно читать и пересказывать содержание текста.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

Обучающиеся будут знать:

• изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;

• типы текстов: рассуждение, повествование, описание;

• стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);

• структуру текста рассуждения

Уметь:

• распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

• использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;

• понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

• произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

• определять тему текста и основную мысль;

• распознавать типы текстов;

• устанавливать связь предложений в тексте;

• выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;

• определять грамматические значения заимствованных слов. Учащиеся получат возможность научиться:

• строить словообразовательные цепочки.

**2. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

В содержании программы выделяются три раздела:

1. Русский язык: прошлое и настоящее;

2. Язык в действии;

3. Секреты речи и текста.

Первый раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй раздел «Язык в действии» включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие 6 ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий раздел «Секреты речи и текста» связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**3 класс (34 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч).**

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (дело мастера боится и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

**Раздел 2. Язык в действии (10ч)**

Суффиксы, с помощью которых можно выразить своё отношение к ситуации или человеку (мальчик- мальчишка, девочка – девчушка и т.п.). Особенности рода имён существительных в русском языке. Особенности изменения имён существительных по числам. Общепринятые нормы родного русского языка в употреблении имён существительных во множественном числе. Правильное употребление предлогов.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (10 ч)**

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**Ключевые воспитательные задачи:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- осознание эстетической ценности родного языка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч).** |  |
|  | Где путь прямой, там не езди по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. | 1 |
|  | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. | 1 |
|  | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. | 1 |
|  | Сошлись два друга–мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. Интегрированный- русский язык, музыка, родной язык. | 1 |
|  | Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. | 1 |
|  | Какой лес без чудес. Образные названия растений. | 1 |
|  | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). РПВ. Беседа "Старинные профессии" | 1 |
|  | Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия» | 1 |
|  | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). (РК).Интегрированный урок с уроком музыки № 14 | 1 |
|  | Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. РПВ. Беседа «Жемчужина Сибири» | 1 |
|  | У земли ясно солнце, у человека– слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. | 1 |
|  | Проектное задание: «История моего имени и фамилии». Урок-проект | 1 |
|  | Обобщение раздела «Русский язык: прошлое и настоящее» |  |
|  | Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» | 1 |
|  | **Раздел 2. Язык в действии (10ч)** | 1 |
|  | Как правильно произносить слова. | 1 |
|  | Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка | 1 |
|  | Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок» | 1 |
|  | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка. | 1 |
|  | Все ли имена существительные«умеют» изменяться по числам. | 1 |
|  | Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных | 1 |
|  | Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок | 1 |
|  | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов | 1 |
|  | Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями | 1 |
|  | Контрольная работа по разделу «Язык в действии» | 1 |
|  | **Раздел 3. Секреты речи и текста (10 ч)** |  |
|  | Особенности устного выступления | 1 |
|  | Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка» | 1 |
|  | Типы текста. Текст-рассуждение | 1 |
|  | Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации | 1 |
|  | Учимся редактировать тексты | 1 |
|  | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | 1 |
|  | Текст–повествование. Структура текста. | 1 |
| 32. | Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России. Бит-урок | 1 |
| 33. | Сочинение на тему «Как я провёл выходной день». | 1 |
| 34. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| Итого |  | 34 ч. |

**Приложение к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч).** |  |  |  |
|  | Где путь прямой, там не езди по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. | 1 | 3.09 |  |
|  | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. | 1 | 10.09 |  |
|  | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. | 1 | 17.09 |  |
|  | Сошлись два друга–мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. Интегрированный- русский язык, музыка, родной язык. | 1 | 24.09 |  |
|  | Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. | 1 | 1.10 |  |
|  | Какой лес без чудес. Образные названия растений. | 1 | 8.10 |  |
|  | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). РПВ. Беседа "Старинные профессии" | 1 | 15.10 |  |
|  | Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия» | 1 | 22.10 |  |
|  | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). РК.Интегрированный урок с уроком музыки № 14 | 1 | 19.11 |  |
|  | Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Урок-экскурсия(виртуально).РПВ.Беседа «Жемчужина Сибири» | 1 | 26.11 |  |
|  | У земли ясно солнце, у человека– слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. | 1 | 03.12 |  |
|  | Проектное задание: «История моего имени и фамилии». Урок-проект | 1 | 10.12 |  |
|  | Обобщение раздела «Русский язык: прошлое и настоящее» | 1 | 17.12 |  |
|  | Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» | 1 | 24.12 |  |
|  | **Раздел 2. Язык в действии (10ч)**  Как правильно произносить слова. | 1 | 14.01 |  |
|  | Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка | 1 | 21.01 |  |
|  | Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок» | 1 | 28.01. |  |
|  | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка. | 1 | 04.02 |  |
|  | Все ли имена существительные«умеют» изменяться по числам. | 1 | 11.02 |  |
|  | Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных | 1 | 18.02 |  |
|  | Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок | 1 | 25.02 |  |
|  | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов | 1 | 04.03 |  |
|  | Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями | 1 | 11.03 |  |
|  | Контрольная работа по разделу «Язык в действии» | 1 | 18.03 |  |
|  | **Раздел 3. Секреты речи и текста (10 ч)**  Особенности устного выступления | 1 | 25.03 |  |
|  | Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка» | 1 | 08.04 |  |
|  | Типы текста. Текст-рассуждение | 1 | 15.04 |  |
|  | Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации | 1 | 22.04 |  |
|  | Учимся редактировать тексты | 1 | 29.04 |  |
|  | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | 1 | 29.05 |  |
|  | Текст–повествование. Структура текста. | 1 | 06.05 |  |
|  | Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России. Бит-урок | 1 | 13.05 |  |
|  | Сочинение на тему «Как я провёл выходной день». | 1 | 20.05 |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 | 27.05 |  |
| Итого: |  | 34 ч. |  |  |