

I.Планируемые результаты освоения учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| 3 класс / второй год обучения | |
| **Личностные результаты** | |
| **У обучающегося будут сформированы** | **Обучающийся получит возможность для формирования** |
| * формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; * формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; * овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; * ориентации в поведении на принятые моральные нормы; * понимание важности осуществления собственного выбора | * адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; * ориентации в поведении на приняые моральные нормы; * понимание важности осуществления собственного выбора |
| **Метапредметные УУД:** | |
| **Регулятивные УУД:** | |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность**  **научиться** |
| * понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности; * планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций; * контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности; * оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них; * устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | * самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; * выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир; * в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир |
| **Познавательные УУД:** | |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность**  **научиться:** |
| * использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; * проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, при- чинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; * формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта; * устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам; * объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; * определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты; * использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;   осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного) | * самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; * моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;   самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные УУД:** | |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность**  **научиться** |
| * осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в преде- лах изученного); * использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; * участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);   осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;   * готовить небольшие публичные выступления; * соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств. | * адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; * контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы; * осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия; * учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| **Предметные УУД:** | |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность**  **научиться** |
| **Речевая компетенция**. **Аудирование:**   * воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание; * читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией   **Чтение:**   * читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной про- никновения в их содержание.   **Говорение:**   * вести разные виды диалогов объемом не менее 4х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; * создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики; * пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста;   **Письмо:**   * заполнять анкеты и формуляры; * писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий   **Языковая компетенция.**  **Графика, каллиграфия, орфография:**   * пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; * воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полу печатное написание букв, слов);   применять основные правила чтения и орфографии;   * уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.   **Фонетика:**   * произносить и различать на слух изученные звуки английского языка; * соблюдать правильное ударение в словах; * соблюдать особенности интонации основных типов предложений.   **Лексика:**   * употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); * понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.   **Языковая знания и навыки:**   * правильно писать изученные слова; * правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф); * различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей; * читать новые слова согласно основным правилам чтения; * читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; * распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);   распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.  **Социокультурные знания и умения**   * использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;   кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке. | **Речевая компетенция. Аудирование:**   * воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать со- держащуюся в нем информацию; * использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова   **Чтение:**   * читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию; * выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; * соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; * не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.   **Говорение:**   * участвовать в диалоге этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность), диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера (отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе); * составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения, описывать действия, происходящие в ежедневной жизни и в момент речи, описывать местонахождение предметов в окружающем пространстве;   соблюдать правильное ударение в  словах и фразах, интонацию в целом;   * соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.   + **Письмо:** * давать краткие ответы в письменной форме; * заполнять простую анкету; * описывать то, что происходит вокруг, рассказывать о своем распорядке дня.   **Языковая знания и навыки:**   * сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; * группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; * уточнять написание слова по словарю учебника. * распознавать случаи использования связующего "г" и соблюдать их в речи; * соблюдать интонацию перечисления; * соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); * читать изучаемые слова по транскрипции; * писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. * узнавать простые словообразовательные элементы; * опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования. * узнавать сложносочиненные предложения с союзами * распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаго лы);   распознавать в тексте грамматические явления (Present Simple, Present Continuous, указательные местоимения, притяжательные местоимения, предлоги места, предлоги времени).  **Социокультурные знания и умения**   * называть столицы стран изучаемого языка по-английски; * рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; * осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики начальной школы. |

**II. Содержание учебного предмета**

**Вводный модуль: Добро пожаловать!** — **2 часа**.

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

**Модуль 1. Школьные дни - 8 часов.**

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

**Модуль 2. Моя семья – 8 часов.**

 Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

**Модуль 3. Все что я люблю – 8 часов.**

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения  вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени.  Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

**Модуль 4. Давай поиграем – 6 часов.**

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

**Модуль 5. Животные – 7 часов.**

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет…?» и ответ на него.

**Модуль 6. Мой дом – 8  часов.**

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет  и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

**Модуль 7. Мой досуг – 8 часов.**

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

**Модуль 8.** **День за днем – 9 часов.**

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

**III. Тематическое планирование , в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела/ количество часов** | **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Вводный раздел: Добро пожаловать! 2 часа** | 1 | Добро пожаловать! | 1 |
| 2 | Каникулы. Повторение. | 1 |
| **Модуль 1 Школьные дни 8 часов** | 3 | Школьные принадлежности. Введение лексики по теме | 1 |
| 4 | Числительные 11 – 20 | 1 |
| 5 | Школьные предметы. Введение лексики по теме | 1 |
| 6 | Повторение лексики названий геометрических фигур | 1 |
| 7 | Английская сказка о солдатике. Развитие навыка чтения | 1 |
| 8 | Школы в Британии | 1 |
| 9 | Подготовка к проверочной работе по теме «Школа» | 1 |
| 10 | Выполнение проверочного теста по теме «Школа» | 1 |
| **Модуль 2**  **Моя семья.**  **8 часов** | 11 | Семья. Введение лексики по теме. Глагол «быть» | 1 |
| 12 | Новый член семьи. Чтение буквы Аа в открытом слоге | 1 |
| 13 | Счастливая семья. Развитие навыка говорения | 1 |
| 14 | Множественное число существительных | 1 |
| 15 | Повторение лексики по теме: « Семья» | 1 |
| 16 | Английская сказка о солдатике. Развитие навыка чтения | 1 |
| 17 | Семьи в России и в Британии | 1 |
| 18 | Проверочный тест по теме «Семья» диалог | 1 |
| **Модуль 3 Всё, что я люблю!**  **8 часов** | 19 | Любимая еда. Введение лексики по теме | 1 |
| 20 | Настоящее время, употребление в речи | 1 |
| 21 | Правило употребления слова «несколько» | 1 |
| 22 | Развитие навыков письменной речи | 1 |
| 23 | Английская сказка о солдатике. Развитие навыка чтения | 1 |
| 24 | Традиционная еда в Англии. Развитие навыка чтения | 1 |
| 25 | Повторение лексики и фраз по пройденной теме | 1 |
| 26 | Выполнение теста по теме «Любимая еда» | 1 |
| **Модуль 4 Давай поиграем! (Мир вокруг меня)**  **8 часов** | 27 | Игрушки для Бетси. Введение лексики по теме | 1 |
| 28 | Правила чтения буквы Оо | 1 |
| 29 | Притяжательный падеж | 1 |
| 30 | В моей комнате. | 1 |
| 31 | Развитие грамматических навыков по теме "Указательные местоимения". | 1 |
| 32 | Английская сказка о солдатике. Развитие навыка чтения | 1 |
| 33 | Традиции празднования Рождества в Британии | 1 |
| 34 | Контрольная работа по теме : «Игрушки» | 1 |
| **Модуль 5«Животные»**  **8 часов** | 35 | Животные. Введение лексики по теме. | 1 |
| 36 | Животные. Множественное число имён существительных. | 1 |
| 37 | Домашние питомцы. Глагол can. РПВ «Проект. «Мой питомец»». | 1 |
| 38 | Умные животные. Образование числительных 20 – 50 | 1 |
| 39 | Английская сказка о солдатике. Развитие навыка чтения. | 1 |
| 40 | Животный мир Австралии. Животные в доме Дурова | 1 |
| 41 | Повторение языкового материала по теме «Животные» | 1 |
| 42 | Модульный тест по теме «Животные» | 1 |
| **Модуль 6 « Мой дом!»**  **8 часов** |
| 43 | Мой дом. Введение лексики по теме | 1 |
| 44 | Предлоги места. Правило чтения буквы Uu | 1 |
| 45 | Структура there is/there are | 1 |
| 46 | Мой дом. Отработка языкового материала. | 1 |
| 47 | Английская сказка о солдатике. Развитие навыка чтения | 1 |
| 48 | Дома в Британии. Дома-музеи в России | 1 |
| 49 | Повторение языкового материала модуля | 1 |
| 50 | Проверочный тест по теме «Мой дом» | 1 |
| **Модуль 7 «Мой досуг»**  **8 часов** | 51 | Моё свободное время. Ведение лексики по теме | 1 |
| 52 | Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме | 1 |
| 53 | В парке. Ведение диалога – расспроса | 1 |
| 54 | Мой досуг. РПВ «Проект «Мой день»». | 1 |
| 55 | Английская сказка о солдатике. Развитие навыка чтения | 1 |
| 56 | Забавные соревнования в США, свободное время детей в России | 1 |
| 57 | Обобщающее повторение по теме «Мой досуг! | 1 |
| 58 | Проверочный тест по теме «Мой досуг» | 1 |
| **Модуль 8 «День за днем» 7 часов**  **Повторение – 3 часа** | 59 | Дни недели. Введение лексики по теме | 1 |
| 60 | Употребление 3 лица ед.ч. в настоящем простом времени | 1 |
| 61 | Мой выходной день. Ведение диалога-расспроса | 1 |
| 62 | По воскресеньям. История Артур и Раскал | 1 |
| 63 | Английская сказка о солдатике. Развитие навыка чтения | 1 |
| 64 | Обобщающее повторение по теме «День за днём» | 1 |
| 65 | Проверочный тест по теме «День за днем» | 1 |
| 66 | Обобщающее повторение изученного языкового материала. | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 68 | Любимые персонажи российских и американских мультфильмов.  РПВ «Открытка маме на День матери». | 1 |
| **Итого** | **68 часов** | | |
|  | Условные обозначения:  РПВ – рабочая программа воспитания | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (68 ЧАСОВ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | | | | | | | | | | | | **Тема урока** | | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **план** | | | | | | **факт** | | | | | |
| 1. | 07.09 | | | | | |  | | | | | | Добро пожаловать! | | **Коммуникативные (говорение):**  научиться приветствовать друг друга после расставания  **Активная лексика/структуры**: Welcome back!  again, everyone, today, think, Nice to see you!названия цветов  **Пассивная лексика:** rainbow, duck, pencil case | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать рече-вые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**:  строить диалогическое высказывание | **Личностные УУД:** развивать учебно­познава-тельный интерес к способам решения новой задачи |
| 2. | 08.09 | | | | | |  | | | | | | Каникулы.  Повторение. | | **Коммуникативные (говорение):** научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой  **Коммуникативные (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** day, phone number, begin*,* числительные, ранее изученная лексика по темам«Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»  **Пассивная лексика/структуры:** change seats, correct, one point for team | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные**: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 3. | 14.09 | | | | | |  | | | | | | Школьные принадлежности. Введение лексики по теме. | | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your  **Активная лексика/структуры:** school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let’s go! What’s this? It’s a school bag! | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
| 4. | 15.09 | | | | | |  | | | | | | Числительные от 11 до 20. | | **Коммуникативные (чтение):** соотносить графический образ слова с его звуковым образом  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**E**” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять повелительное наклонение  **Активная лексика/структуры:** числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus  **Пассивная лексика**: once more, PE | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом  (о выполненной работе в досье Языкового портфеля) | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе |
| 5 | 21.09 | | | | | |  | | | | | | Школьные предметы. Введение лексики по теме. | | **Коммуникативные (говорение):** научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о себе  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple  **Активная лексика/структуры:** school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What’s your favourite subject? What about you?  **Пассивная лексика:** e-mail, guess | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 6 | 22.09 | | | | |  | | | | | | | Геометрические фигуры. Повторение лексики. | | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении  **Активная лексика/структуры***:* clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book  **Активная:**  **Пассивная лексика/структуры:** come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door | **Коммуникативные УУД**: научиться выполнять команды  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: развивать умение работать с таблицей | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 7 | 28.09 | | | | |  | | | | | | | Английская сказка о солдатике.  Развитие навыка чтения. | | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»  **Пассивная лексика*/*структуры:** on her toes, Here’s a toy for …, very nice | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |
| 8 | 29.09 | | | | | |  | | | | | | Школы в Британии. | | **Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о своей школе  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперирования *ими*** (**лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft , break, parent, wear  **Пассивная лексика/структуры:** nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study , Computer Study, relax, stay, at work | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД**: развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам |
| 9 | 05.10 | | | | | |  | | | | | | Подготовка к проверочной работе по теме: « Школа» | | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать числительные и активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глагол to be | **Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| 10 | 06.10 | | | | | |  | | | | | | Проверочный тест по теме « школа» | | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты |
| 11 | 12.10 | | | | | | |  | | | | | Семья. Введение лексики. Глагол «быть». | | **Коммуникативные (говорение):** научиться называть членов своей семьи  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол to be  **Активная лексика/структуры:** family tree, big brother, little sister,grandma, grandpa, mum, dad**,** teddy, chimp, Look! This is my…  **Пассивная лексика:** new, member, of course | **Коммуникативные УУД:** строить понятные для партнёра высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
| 12 | 13.10 | | | | | | |  | | | | | Новый член семьи. Чтение буквы Аа в открытом слоге. | | **Коммуникативные (говорение):** научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников  **Коммуникативные (чтение):** читать диалог, построенный на изученном языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**А**” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять притяжательные местоимения  **Активная лексика/структуры:** Who’s this? This is my big/little sister. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации  **Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом  (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе |
| 13  14 | 19.10  20.10. | | | | | | | | |  | | | Счастливая семья. Развитие навыка говорения.  Множественное число имён существительных | | **Коммуникативные (говорение):** научиться называть членов своей семьи  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своей семье  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу  **Активная лексика/структуры:** grandmother, mother, grandfather, father,happy, Who’s Meg? Her grandmother. What is it? It’s a…; What are they? They’re ballerinas. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 15 | 26.10 | | | | | | | | |  | | | Повторение лексики по теме «Семья» | | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать слова модуля  ***Языковые средства и навыки оперирования ими*** *(****грамматическая сторона речи****):* *правильно употреблять* *притяжательные местоимения и* *глагол to be* | **Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию | формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| 16 | 27.10 | | | | | | | | |  | | | Английская сказка о солдатике. Развитие навыка чтения. | | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика*/*структуры**: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it’s lots of fun!  **Пассивная лексика*/*структуры:** I like it here, come out | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |
| 17 | 09.11. | | | | | | | |  | | | | Семьи в России и Британии. | | **Коммуникативные (говорение):** научиться отвечать на вопросы о семье **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: aunt, uncle, cousin, live, the UK  **Пассивная лексика/структуры:** near, far, Australia, only, for short | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД**: развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам |
| 18 | 10.11 | | | | | |  | | | | | | Проверочный тест по теме «Семья» | | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |
| 19 | 16.11 | | | | | |  | | | | | | Любимая еда. Введение лексики по теме. | | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs , What’s your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда» | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
| 20 | 17.11. | | | | | |  | | | | | | Настоящее время и его употребление в речи. | | **Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду.  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “ **I** ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме  **Активная лексика/структуры** Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like… My favourite food is … | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать учебно-познава-  тельную мотивацию учения |
| 21 | 23.11 | | | | |  | | | | | | | Еда. Правила употребления some, аny. | | **Коммуникативные (говорение):** научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать записку для покупок в магазине  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять неопределённые местоимения some и any  **Активная лексика/структуры:** lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда» | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 22 | 24.11 | | | | |  | | | | | | | Развитие навыков письменной речи. | | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении  **Активная лексика/структуры***:* fruit, drink, munch, eat, catch, ball  **Пассивная лексика/структуры:** crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: развивать умение работать с таблицей | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 23 | 30.11 | | | | |  | | | | | | | Английская сказка о солдатике. Развитие навыков чтения. | | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: arm  **Пассивная лексика*/*структуры:** follow, march, Swing your arms! It’s time for us to come out | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |
| 24 | 01.12 | | | | |  | | | | | | | Традиционная еда в Англии. | | **Коммуникативные (говорение):** научиться строить диалог «В магазине»  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating ..  **Пассивная лексика/структуры:** street, scream, outside, shop, flavour, vanilla | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов |
| 25 | 07.12 | | | | |  | | | | | | | Повторение лексики и фраз по пройденной теме. | | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать числительные и активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глагол to be | **Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| 26 | 08.12 | | | |  | | | | | | | | Тест по теме «Любимая еда» | | **Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и вписывать слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию, | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |
| 27 | 14.12 | | | |  | | | | | | | | Игрушки для Бетси.  Введение лексики по теме. | | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять притяжательный падеж существительных  **Активная лексика/структуры:** musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It’s mum’s.  **Пассивная лексика/структуры:**What’s wrong? Let me see. Try again**.** | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
| 28 | 15.12 |  | | | | | | | | | | | Игрушки. Правила чтения буквы Оо. | | **Коммуникативные (чтение):** соотносить графический образ слова с его звуковым образом  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “ **O** ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе  **Активная лексика/структуры:** лексика по теме «Игрушки» | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символичес-кие средства (транскрипцию), осуществлять запись (фикса-цию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск  необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 29 | 21.  12 |  | | | | | | | | | | | Притяжательный падеж. | | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своей комнате  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе  **Активная лексика/структуры:** computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.  **Пассивная лексика:** look like | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 30  31 | 22.  12  28.  12 |  | | | | | | | | | | | В моей комнате.  Развитие грамматических навыков по теме "Указательные местоимения". | | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе  **Активная лексика/структуры***:* fairy tale, be careful, silly  **Пассивная лексика/структуры:** ready, tell a story, naughty | **Коммуникативные УУД**: задавать вопросы  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять основную информацию из текста | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 32 | 29.  12. | |  | | | | | | | | | | Английская сказка о солдатике. Развитие навыков чтения. | | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: shout, shelf, windy, today, It’s time for tea  **Пассивная лексика*/*структуры:** window, by himself, look out, poor, hear | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 33 | 12.  01. | |  | | | | | | | | | | Традиции празднования Рождества в Британии | | **Коммуникативные (говорение):** научиться говорить о подарках  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Коммуникативные (говорение):** научиться писать письмо Деду Морозу  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»  **Пассивная лексика/структуры:** superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России) | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам,  формировать чувство гордости за свою страну |
| 34 | 18.  01 | | |  | | | | | | | | | Контрольная работа по теме «Игрушки» | | **Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей деятельности |
| 35 | 19.  01 | | |  | | | | | | | | | Животные. Введение лексики по теме. | | описывать животных  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It’s got a big mouth!  **Пассивная:** get on, track, What’s the matter? Come on! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
| 36 | 25.  01 | |  | | | | | | | | | | Животные. Множественное число имён существительных. | | **Коммуникативные (говорение):** научиться описывать животных  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “ **Y** ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу  **Активная лексика/структуры:** man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish | **Коммуникативные**: **УУД** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 37 | 26.  01 | |  | | | | | | | | | | Домашние питомцы. Глагол can.РПВ Проект «Мой питомец» | | **Коммуникативные (говорение):** уметь описывать домашнего питомца  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своём питомце  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ  **Активная лексика/структуры:** crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные**: **УУД**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 38 | 01.02 | | | | | | | | | | | | Умные животные. Образование числительных 20-50. | | **Коммуникативные (говорение):** учатся говорить о возрасте  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять числительные от 20 до 50  **Активная лексика/структуры***:* числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He’s eleven!  **Пассивная лексика:** lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal | **Коммуникативные УУД**: научиться задавать вопросы  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: развивать умение работать со схемой | формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 39 | 02.  02 | | |  | | | | | | | | | Английская сказка о солдатике. Развитие навыка чтения. | | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: help, flowers, trees, friend, happy | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |
| 40 | 08.  02 | | |  | | | | | | | | | Животный мир Австралии. Животные в доме Дурова. | | **Коммуникативные (говорение):** научиться говорить о животных  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперирования *ими*** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick  **Пассивная лексика:** insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД**:  строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям | **Личностные УУД:**  формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира |
| 41 | 09.  02 | | |  | | | | | | | | | Повторение языкового материала по теме: «Животные» | | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу | **Коммуникативные УУД**: отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| 42 | 15.  02 | | |  | | | | | | | | | Модульный тест по теме «Животные» | | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |
| 43 | 16.  02 | | |  | | | | | | | | | Мой дом. Введение лексики по теме. | | **Коммуникативные (говорение):** научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь задавать общий вопрос с глаголом to be  **Активная лексика/структуры:** house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn’t. She’s in the bedroom.  **Пассивная**: bloom | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
| 44 | 22.  02. | | |  | | | | | | | | | Предлоги места. Правила чтения буквы “**U**” в открытом и закрытом слоге. | | **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**E**” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять предлоги места  **Активная лексика/структуры:** car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where’s Chuckles? He’s in the car. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы  **Регулятивные УУД**:  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символи ческие средства (транскрипцию), осуществлять запись (фикса-цию) выборочной информа ции об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 45 | 01.  03 | | |  | | | | | | | | | Структура there is/there are. | | **Коммуникативные (говорение):** научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своей /квартире/доме  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are **Активная лексика/структуры** cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 46 | 02.  03 | | |  | | | | | | | | | Мой дом. Отработка языкового материала. | | **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ  **Активная лексика/структуры***:* how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There’s only one.  **Пассивная лексика:** everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 47 | 09.  03 | | |  | | | | | | | | | Английская сказка о солдатике. Развитие навыков чтения. | | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: put, sky, poor, sunny, mouth  **Пассивная лексика*/*структуры:** over there, here | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |
| 48 | 15.  03 | | |  | | | | | | | | | Дома в Британии. Дома-музеи в России. | | **Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о домах-музеях  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer  **Пассивная лексика/структуры:** cottage, full of, past, such as | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**:  строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю |
| 49 | 16.  03 | | | | | |  | | | | | | Повторение языкового материала по теме «Мой дом» | | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и полностью понимать содержание текста  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять структуру there is/there are | **Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| 50 | 22.03 | | | | | |  | | | | | | Проверочный тест по теме «Мой дом» | | **Коммуникативные (чтение ):** читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |
| 51 | 23.03 | | | | | |  | | | | | | Моё свободное время. Введение лексики по теме. | | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your  **Активная лексика/структуры:** have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I’m making a sandcastle.  **Пассивная лексика/структуры:** upside down, over there, look funny | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
| 52 | 05.04 | | | | |  | | | | | | | Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме | | **Коммуникативные (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правило чтения буквосочетания “ng” и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме  **Активная лексика/структуры:** play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn’t. He’s climbing. | **Коммуникативные**: **УУД** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 53 | 06.04 | | | | |  | | | | | | | В парке. Ведение диалога-расспроса. | | **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своем выходном дне  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме  **Активная лексика/структуры:** play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 54 | 12.04 | | | |  | | | | | | | | Мой досуг. **РПВ. Проект «Мой день»** | | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме  **Активная лексика***:* bell, ring, picnic  **Пассивная лексика:** fabulous, race, rhyme | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 55 | 13.04 | | | |  | | | | | | | | Английская сказка о солдатике. Развитие навыка чтения. | | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: play, dance, shout  **Пассивная лексика:** cheer | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |
| 56 | 19.04 | | | |  | | | | | | | | Забавные соревнования в США. Свободное время детей в России. | | **Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперирования *ими*** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: finish, runner  **Пассивная лексика:** easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуще-ствлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам |
| 57 | 20.04 | | | |  | | | | | | | | Обобщающее повторение по теме «Мой досуг» | | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** правильно употреблять активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы в Present Continuous | **Коммуникативные УУД**: соотносить вопросы и ответы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| 58 | 26.04 | | | |  | | | | | | | | Проверочный тест по теме « Мой досуг» | | **Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |
| 59 | 27.  04 | |  | | | | | | | |  | Дни недели. Введение лексики по теме. | | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного вязыковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими(фонетическая сторона речи):** читать с правильнымсловесным, логическим и фразовым ударением простые нераспростра -нённые предложения; соблюдать  интонацию перечисления  **Языковые средства и навыки оперирования ими(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной  и задачей  **Активная лексика/структуры:** Monday, Tuesday,Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.  **Пассивная лексика:** hand, pick a carве с учителем изучают модульную страницу. | | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | |
| 60 | 03.  05 | |  | | | | | | | | | | Употреблениеглаголов в Present Simple в 3-ем лице единственного числа | | **Коммуникативные (чтение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**С**” в буквосочетаниях “**ck**”, “**ch”**и перед гласными  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблятьглаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа  **Активная лексика:** join | **Коммуникативные УУД** : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 61 | 04.  05 | |  | | | | | | | | | | Мой выходной день. | | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своём любимом дне  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глаголы в Present Simple  **Активная лексика/структуры:** in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o’clock. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 62 | 10.  05 | |  | | | | | | | | | | По воскресеньям. История Артур и Раскал. | | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): уметь употреблять глаголы в Present Simple  **Активная лексика***:* midnight, noon, catch, holiday, right  **Пассивная лексика:** set your clock, map, relative | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: развивать умение работать с картой | формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 63 | 11.  05 | | | |  | | | | | | | | Английская сказка о солдатике. Развитие навыка чтения. | | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: playroom, round | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |
| 64 | 17.  05 | | | |  | | | | | | | | Обобщающее повторение по теме: « День за днём» | | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и** **грамматическая сторона речи**): правильно употреблять языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию | формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| 65 | 18.  05 | | | |  | | | | | | | | Проверочный тест по теме «День за днём» | | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и восстанавливать его  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |
| 66 | 24.05 | | | |  | | | | | | | | Обобщающее повторение изученного языкового материала. | | **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и** **грамматическая сторона речи**): правильно употреблять изученный за год языковой материал | **Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| 67 | 25.05 | | | |  | | | | | | | | Итоговая контрольная работа. | | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий | формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| 68 | 31.05 | | | |  | | | | | | | | Любимые персонажи российских и американских мультфильмов.  РПВ «Открытка маме» | | **Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner)  **Активная лексика**: sail, sailor, cartoon  **Пассивная лексика/структуры:** owner, spinach, bright, hare, snack | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД**:  строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами |