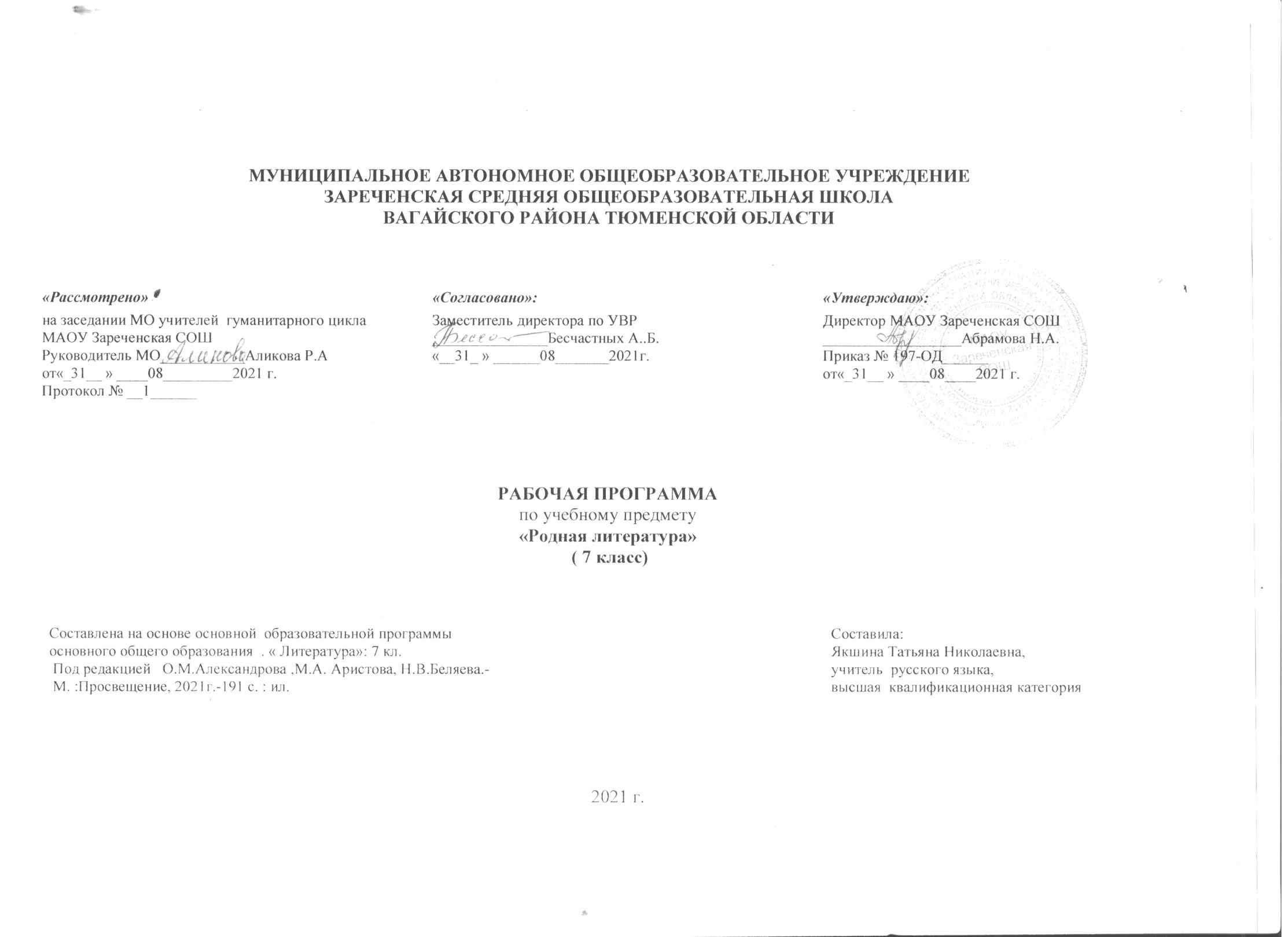
****

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Родная литература (русская)"**

**Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать**:

* осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
* способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать** сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:**

* понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
* проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
* понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культурыпроизведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
* осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
* применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
* накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

**2. Содержание учебного предмета**

**ВВЕДЕНИЕ.** (**1 ч.)**

Цели и задачи курса "Родная литература (русская)"

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (10 ч)**

***Русские народные песни (исторические и лирические):*** «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…»

***Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:*** А. С. Пушкин.«Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

***Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:*** И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была…»,А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом…»

***Сибирский край:*** В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь…» (глава «Тобольск»)

***Сибирский край:*** А. И. Солженицын**.** «Колокол Углича».

***Русское поле:*** И. С. Никитин. «Поле»

***Русское поле:*** И. А. Гофф.«Русское поле».

***Русское поле:*** Д. В. Григорович.«Пахарь» (главы из повести).

Проверочная работа по итогам изучения раздела "Россия - Родина моя"

Презентация проектов по темам: "Преданья старины глубокой", "Города земли русской", "Родные просторы".

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (10 ч)**

***Праздники русского мира***

***Пасха:*** К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве»

**А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху».

**А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А. П. Чехов.** «Казак».

***Русские мастера:*** С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

***Русские мастера:*** Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).

***Русские мастера:*** В. А. Солоухин.«Камешки на ладони».

Проверочная работа по итогам изучения раздела "Русские традиции"

Презентация проектов по темам: "Праздники русского мира ", "Тепло родного дома"

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (13ч)**

***На Первой мировой войне:*** С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»; Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная…», «Георгий Победоносец»

***На Первой мировой войне:*** Н. С. Гумилёв.«Наступление», «Война». **НРЭО.** Л. К. Татьяничева. Стихотворение «Минные поля».

***На Первой мировой войне:*** М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

***Долюшка женская:*** Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов.«Внимая ужасам войны…», Ю. В. Друнина.«И откуда вдруг берутся силы…»

***Долюшка женская:*** Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В. М. Тушнова.«Вот говорят: Россия…»

***Взрослые детские проблемы:*** А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

***Взрослые детские проблемы:*** Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

***Такого языка на свете не бывало:*** Вс. Рождественский.«В родной поэзии совсем не старовер…»

Проверочная работа по итогам изучения раздела "Русский характер - русская душа"

Презентация проектов по темам: "Не до ордена – была бы Родина", "Загадки русской души", "О ваших ровесниках", "Лишь слову жизнь дана"

**НРК.** Капли звонкие стихов…Поэзия местных поэтов. Знакомство со стихами местных поэтов.Экскурсия в музей.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Кол-во контрольных работ/развития речи** | |
| 1 | Введение. Цели и задачи курса "Родная литература (русская)" | 1 |  | |
|  | **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ** | 10ч |  | |
| 2 | ***Русские народные песни (исторические и лирические):*** «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…» | 1 |  | |
| 3 | Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). | 1 |  | |
| 4 | Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была…», А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом…» | 1 |  | |
| 5 | Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь…» (глава «Тобольск») | 1 |  | |
| 6 | Сибирский край: А. И. Солженицын. «Колокол Углича».РПВ «Моя Родина- Сибирь» | 1 |  | |
| 7 | Русское поле: И. С. Никитин. «Поле» | 1 |  | |
| 8 | Русское поле: И. А. Гофф. «Русское поле». | 1 |  | |
| 9 | Русское поле: Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести). | 1 |  | |
| 10 | Проверочная работа по итогам изучения раздела "Россия - Родина моя" | 1 | к\р | |
| 11 | Презентация проектов по темам: "Преданья старины глубокой", "Города земли русской", "Родные просторы".  1 |  | р\р | |
|  | **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (10 )** | 10 |  | |
| 12 | ***Праздники русского мира***  ***Пасха:*** К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве» ». РПВ «День святых чудес» | 1 |  | |
| 13 | **А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху». | 1 |  | |
| 14 | **А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). | 1 |  | |
| 15 | **А. П. Чехов.** «Казак». | 1 |  | |
| 16 | ***Русские мастера:*** С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент). | 1 |  | |
| 17 | ***Русские мастера:*** Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент). | 1 |  | |
| 18 | ***Русские мастера:*** В. А. Солоухин.«Камешки на ладони». РПВ «Мастерами славится земля русская» | 1 |  | |
| 19 | Проверочная работа по итогам изучения раздела "Русские традиции" | 1 | к\р | |
| 20 | Презентация проектов по темам: "Праздники русского мира ", "Тепло родного дома"  **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (13ч)** | 2 | р\р | |
| 21 | *На Первой мировой войне:* С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»; Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная…», «Георгий Победоносец» | 1 | |  |
| 22 | *На Первой мировой войне:* Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». | 1 |
|  | |
| 23 | *На Первой мировой войне:* М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза». | 1 |  | |
| 24 | Л. К. Татьяничева. Стихотворение «Минные поля». | 1 |  | |
| 25 | ***Долюшка женская:*** Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов.«Внимая ужасам войны…», Ю. В. Друнина.«И откуда вдруг берутся силы…» | 1 |  | |
| 26 | Долюшка женская: Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия…» РПВ «Перед памятью время бессильно» | 1 |  | |
| 27 | Взрослые детские проблемы: А. С. Игнатова. «Джинн Сева». | 1 |  | |
| 28 | Взрослые детские проблемы: Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь» | 1 |  | |
| 29 | Такого языка на свете не бывало: Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер…» | 1 |  | |
| 30 | Проверочная работа по итогам изучения раздела "Русский характер - русская душа" | 2 |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  |  | | |
| 31 | Презентация проектов по темам: "Не до ордена – была бы Родина", "Загадки русской души", "О ваших ровесниках", "Лишь слову жизнь дана" | 2 | р\р | |
|
| 32 | НРК. Капли звонкие стихов…Поэзия местных поэтов. Знакомство со стихами местных поэтов. Экскурсия в музей. | 1 |  | |
|  | Итого: | 34 часа |  | |

**Приложение к рабочей программе**

***Календарно-тематическое планирование по родной литературе 7 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | | **Кол-во контрольных работ/развития речи** | | **Дата** | | | | **Факт** |
|  |  |  | |  | |  | | | |  |
| 1 | Введение. Цели и задачи курса "Родная литература (русская)" | 1 | |  | |  | | | |  |
|  | **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ** | 10ч | |  | |  | | | |  |
| 2 | ***Русские народные песни (исторические и лирические):*** «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…» | 1 | |  | |  | | | |  |
| 3 | Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). | 1 | |  | |  | | | |  |
| 4 | Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была…», А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом…» | 1 | |  | |  | | | |  |
| 5 | Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь…» (глава «Тобольск») | 1 | |  | |  | | | |  |
| 6 | Сибирский край: А. И. Солженицын. «Колокол Углича». РПВ «Моя Родина- Сибирь» | 1 | |  | |  | | | |  |
| 7 | Русское поле: И. С. Никитин. «Поле» | 1 | |  | |  | | | |  |
| 8 | Русское поле: И. А. Гофф. «Русское поле». | 1 | |  | |  | | | |  |
| 9 | Русское поле: Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести). | 1 | |  | |  | | | |  |
| 10 | Проверочная работа по итогам изучения раздела "Россия - Родина моя" | 1 | | к\р | |  | | | |  |
| 11 | Презентация проектов по темам: "Преданья старины глубокой", "Города земли русской", "Родные просторы". | 1  р\р |  | | |  | | | |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (10 ч)** | 10ч | |  | |  | | | |  |
|  | | |  | |
| 12 | ***Праздники русского мира***  ***Пасха:*** К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве». РПВ «День святых чудес» | 1 | |  | |  | | |  | |
| 13 | **А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху». | 1 | |  | |  | | |  | |
| 14 | **А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). | 1 | |  | |  | | |  | |
| 15 | **А. П. Чехов.** «Казак». | 1 | |  | |  | | |  | |
| 16 | ***Русские мастера:*** С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент). | 1 | |  | |  | | |  | |
| 17 | ***Русские мастера:*** Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент). | 1 | |  | |  | | |  | |
| 18 | ***Русские мастера:*** В. А. Солоухин.«Камешки на ладони». РПВ «Мастерами славится земля русская» | 1 | |  | |  | | |  | |
| 19 | Проверочная работа по итогам изучения раздела "Русские традиции" | 1 | | к\р | |  | | |  | |
| 20 | Презентация проектов по темам: "Праздники русского мира ", "Тепло родного дома"  **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (13ч)** | 1 | | р\р | |  | | |  | |
| 21 | *На Первой мировой войне:* С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»; Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная…», «Георгий Победоносец» | 1 | | |  |  | | |  | |
| 22 | *На Первой мировой войне:* Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». | 1 | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |
| 23 | *На Первой мировой войне:* М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза». | 1 | |  | |  | | |  | |
| 24 | Л. К. Татьяничева. Стихотворение «Минные поля». | 1 | |  | |  | | |  | |
|  | |  | | |
|  | | |  | |
| 25 | ***Долюшка женская:*** Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов.«Внимая ужасам войны…», Ю. В. Друнина.«И откуда вдруг берутся силы…» | 1 | |  | |  | | |  | |
| 26 | Долюшка женская: Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия… « РПВ «Перед памятью время бессильно» | 1 | |  | |  | | |  | |
| 27 | Взрослые детские проблемы: А. С. Игнатова. «Джинн Сева». | 1 | |  | |  | | |  | |
| 28 | Взрослые детские проблемы: Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь» | 1 | |  | |  | | |  | |
| 29 | Такого языка на свете не бывало: Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер…» | 1 | |  | |  | | |  | |
| 30 | Проверочная работа по итогам изучения раздела "Русский характер - русская душа" | 2 | | к\р | | |  | | |  |
| 31 | Презентация проектов по темам: "Не до ордена – была бы Родина", "Загадки русской души", "О ваших ровесниках", "Лишь слову жизнь дана" | 2 | | р\р | |  | | | |  |
|  | | |  | |
| 32 | НРК. Капли звонкие стихов…Поэзия местных поэтов. Знакомство со стихами местных поэтов. Экскурсия в музей. | 1 | |  | |  | | |  | |
|  | Итого: | 34 часа | |  | |  | | |  | |