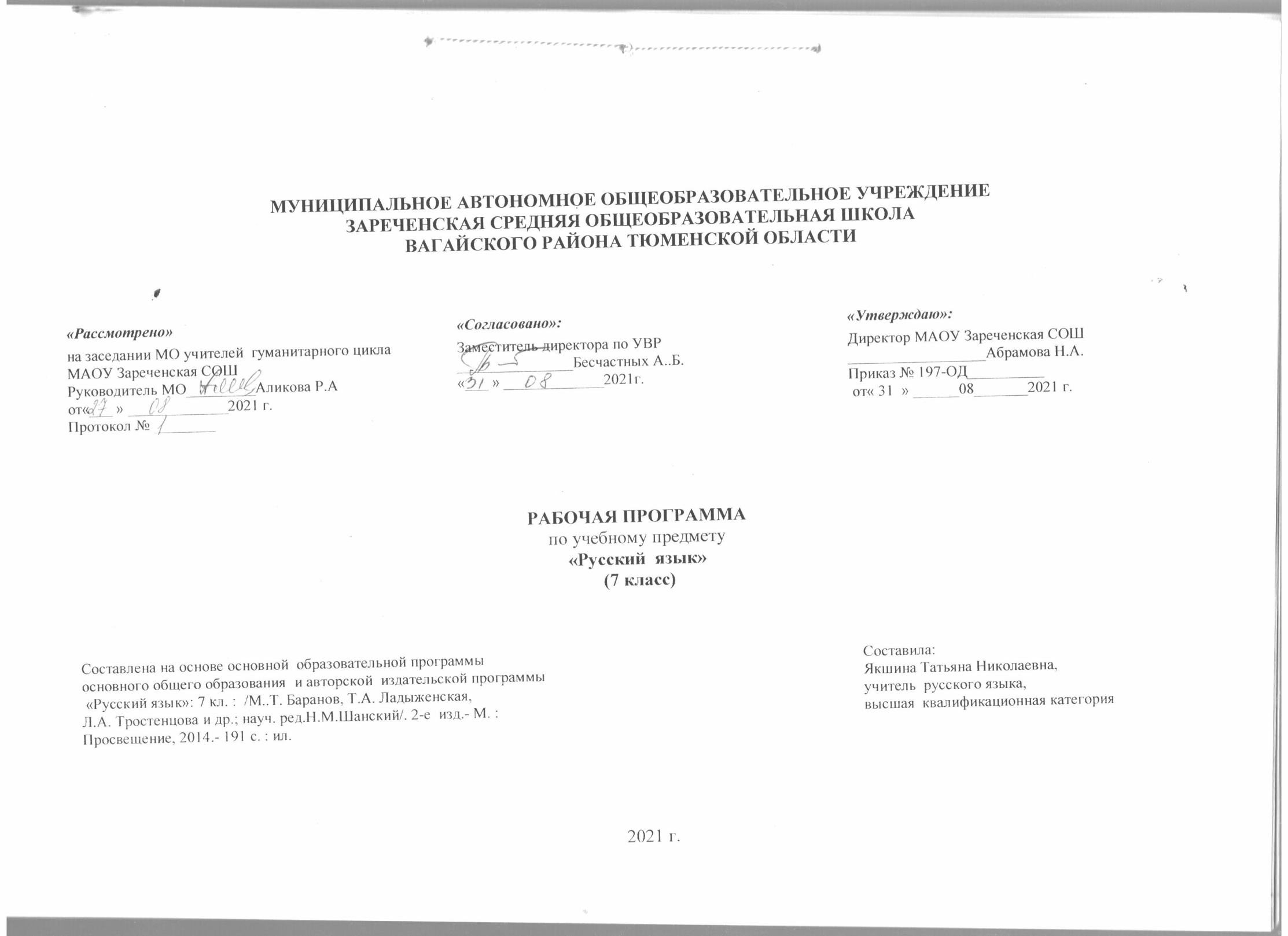
****

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому

самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:**

1) владение всеми видами речевой деятельности(понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух

текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение

воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно- целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Предметные:**

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

**К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

—производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и

деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

—составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

—соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации: выделять запятыми причастные обороты(стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи: адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать

повествовательные тексты с элементами описания(как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда; описывать человека,

процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения(на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**2. Содержание учебного предмета**

1. Русский язык как развивающееся явление(1 час).

Увидеть развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа; пробудить интерес школьников к судьбам родного слова.

2. Повторение изученного в5-6 классах (15 часов).

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

(Проверить умение разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения–синтаксически, разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их, пользоваться орфографическими и толковыми словарями, соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала).

3. Морфология и орфография. Культура речи.Самостоятельные части речи. (72 часа)

Причастие. (30часов).

Повторение пройденного о глаголе в5-6 классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль

причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Н в кратких страдательных причастиях. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности(в том числе специальные «портретные» слова).Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

(Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях(принесённый, принесён, принесена, принесено, при

несены), правильно употреблять причастия с суффиксом-ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом).

Деепричастие(11 часов). Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто-образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми(ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

(Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Умение строить рассказ по картине, используя деепричастия и деепричастные обороты.)

Наречие (25 часов).Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование.

Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.Правописание не с наречиями на-о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на-о и-е. Буквы –о, и -е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и-а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий (Умение правильно ставить ударение в наречиях).Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.)

СКС(6 часов).

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

(Знать о категории состояния как части речи, о ее отличии от наречий, синтаксической роли слов категории состояния)

4. Морфология и орфография. Культура речи.Служебные части речи(38часов).

Служебные части речи(1 час). Предлог (9 часов). Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине (Умение правильно употреблять предлоги..Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки).

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.)

Союз (12 часов). Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы

сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы—соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза

также от наречия так с частицей же.

(Умение пользоваться в речи союзами-синонимами).

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.)

5

Частица (15 часов). Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые

частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

(Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.)

5.Междометие как часть речи. (6 часов).Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и

восклицательный знак при междометиях.

(Умение выразительно читать предложения с междометиями).

6. Повторение и систематизация изученного в5-7 классах. (5 часов). Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное

выступление на эту тему.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока  п/п | Тема | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ/развития речи |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Развитие и совершенствование языка. | 1 |  |
|  | **Повторение изученного в 5-6 классах (15 часов)** |  |  |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |  |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |  |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 |  |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 |  |
| 6 | Словообразование и орфография. | 1 |  |
| 7 | Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 |  |
| 8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 |  |
| 9 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 1 |  |
| 10 | РР. Открытия Ломоносова в лингвистике .РПВ «М.В.Ломоносов - человек Нового времени» | 1 | р/р |
| 11 | РР. Текст. Типы речи. | 1 | р/р |
| 12 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение». Входной контроль. | 1 | к/д |
| 13 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Тестирование. | 1 |  |
| 14 | Рр Диалог как текст. Виды диалога. РПВ «Общение и умение общаться» | 1 | р/р |
| 15 | Рр Стили литературного языка. Публицистический стиль. | 1 | р/р |
| 16 | РР. Подготовка к домашнему сочинению по картине Бродского И. «Летний сад осенью». | 1 | р/р |
|  | **Морфология и орфография. Культура речи. Самостоятельные части речи. (72 часа)** |  |  |
|  | **Причастие (30 часов)** |  |  |
| 17 | Причастие как часть речи. | 1 |  |
| 18 | Морфологические признаки глагола у причастия. | 1 |  |
| 19 | Морфологические признаки прилагательного у причастия. | 1 |  |
| 20 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |  |
| 21 | Причастный оборот. | 1 |  |
| 22 | Выделение причастного оборота запятыми. | 1 |  |
| 23 | РР. Описание внешности человека. | 1 | р/р |
| 24 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |  |
| 25 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 |  |
| 26 | Действительные причастия настоящего времени. | 1 |  |
| 27 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |  |
| 28 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |  |
| 29 | Гласные в суффиксах действительных причастий прошедшего времени. | 1 |  |
| 30 | РР. Изложение с использованием причастий.(упр. 116) | 1 | р/р |
| 31 | Страдательные причастия настоящего времени.  Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 |  |
| 32 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |  |
| 33 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |  |
| 34 | Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |  |
| 35 | Одна и две буквы Н в отглагольных прилагательных. | 1 |  |
| 36 | Н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 |  |
| 37 | РР. Выборочное изложение по рассказу М.Шолохова«Судьба человека». | 1 | р/р |
| 38 | Морфологический разбор причастия. | 1 |  |
| 39 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 |  |
| 40 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 |  |
| 41 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |  |
| 42 | РР. Сочинение. Портретное описание. (упр. 166, 167) | 1 |  |
| 43 | Повторение по теме«Причастие». | 1 |  |
| 44 | Повторение по теме «Причастие». Зачёт по теме«Причастие».Тестирование. | 1 |  |
| 45 | Контрольный диктант по теме«Причастие». | 1 | к/д |
| 46 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **Деепричастие (11 часов)** |  |  |
| 47 | Деепричастие как часть речи. | 1 |  |
| 48 | Деепричастный оборот. | 1 |  |
| 49 | Запятые при деепричастном обороте. | 1 |  |
| 50 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 |  |
| 51 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |  |
| 52 | Деепричастия совершенного вида. | 1 |  |
| 53 | РР. Сочинение по картине С.Григорьева«Вратарь». | 1 | р/р |
| 54 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 |  |
| 55 | Повторение изученного по теме«Деепричастие».Тестирование. | 1 |  |
| 56 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие». | 1 |  |
| 57 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **Наречие (25 часов)** |  |  |
| 58 | Наречие как часть речи. | 1 |  |
| 59 | Разряды наречий. | 1 |  |
| 60 | Разряды наречий. | 1 |  |
| 61 | РР. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». | 1 | р/р |
| 62 | Степени сравнения наречий. | 1 |  |
| 63 | Степени сравнения наречий. | 1 |  |
| 64 | Морфологический разбор наречия. | 1 |  |
| 65 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на-о и–е. | 1 |  |
| 66 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на-о и–е. | 1 |  |
| 67 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | 1 |  |
| 68 | Одна и две буквы н в наречиях на–о и–е. | 1 |  |
| 69 | РР. Описание действий. | 1 | р/р |
| 70 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 |  |
| 71 | Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С | 1 |  |
| 72 | РР. Подробное изложение с элементом сочинения. (упр. 272) | 1 | р/р |
| 73 | Р.Р.Сочинение по картине Е.И.Широкова «Друзья». | 1 | р/р |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 |  |
| 75 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 |  |
| 76 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и  количественных числительных. | 1 |  |
| 77 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |  |
| 78 | Повторение изученного по теме«Наречие». Тестирование. | 1 |  |
| 79 | Контрольный диктант по теме«Наречие». | 1 | к/д |
| 80 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |
| 81 | РР. Учебно-научная речь. Отзыв. | 1 | р/р |
|
| 82 | Рр Учебный доклад. | 1 | р/р |
|  | **Категория состояния (6 часов)** |  |  |
| 83 | Категория состояния как часть речи. | 1 |  |
| 84 | Слова категории состояния и другие части речи. | 1 |  |
| 85 | РР. Употребление слов категории состояния в художественной речи. | 1 | р/р |
| 86 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 |  |
| 87 | РР. Сжатое изложение по тексту К.Паустовского«Обыкновенная земля». | 1 | р/р |
| 88 | Повторение изученного по теме«Слова категории состояния». | 1 |  |
|  | **Служебные части речи (38 часов)** |  |  |
| 89 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |
| 90 | Предлог как часть речи. | 1 |  |
| 91 | Употребление предлогов. | 1 |  |
| 92 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |  |
| 93 | Простые и составные предлоги. | 1 |  |
| 94 | Морфологический разбор предлога. | 1 |  |
| 95 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 |  |
| 96 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 |  |
| 97 | Контрольный диктант по теме «Предлог». | 1 | к/д |
| 98 | Анализ диктанта и работа над ошибками.  РР. Сочинение по картине А. Сайкиной«Детская спортивная школа». | 1 | р/р |
| 99 | Союз. Союз как часть речи. | 1 |  |
| 100 | Простые и составные союзы. | 1 |  |
| 101 | Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 |  |
| 102 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 |  |
| 103 | Сочинительные союзы. | 1 |  |
| 104 | Сочинительные союзы. | 1 |  |
| 105 | Подчинительные союзы. | 1 |  |
| 106 | Подчинительные союзы. | 1 |  |
| 107 | Морфологический разбор союза. | 1 |  |
| 108 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. | 1 |  |
| 109 | Повторение изученного о союзах. | 1 |  |
| 110 | Контрольный диктант по теме«Союз». | 1 | к/д |
| 111  112 | Работа над ошибками. Частица как часть речи.  Частица как часть речи | 1  1 |  |
|
| 113 | Разряды частиц. | 1 |  |
| 114 | Формообразующие частицы | 1 |  |
| 115 | Смысловые частицы. | 1 |  |
| 116 | Смысловые частицы. | 1 |  |
| 117 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 |  |
| 118 | Морфологический разбор частиц. | 1 |  |
| 119 | Отрицательные частицы не и ни. | 1 |  |
| 120 | Отрицательные частицы не и ни. | 1 |  |
| 121 | Различение частицы и приставки НЕ-. | 1 |  |
| 122 | Различение частицы и приставки НЕ-. | 1 |  |
| 123 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ–НИ. | 1 |  |
| 124 | Обобщение и систематизация по теме «Частица». | 1 |  |
| 125 | Контрольный диктант по теме«Частица». | 1 |  |
| 126 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | к/д |
|  | **Междометие (5 часов)** |  |  |
| 127 | Междометие как часть речи. РПВ «Такое разное междометие» | 1 |  |
| 128 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 |  |
| 129 | Р.Р. Сжатое изложение | 1 | р/р |
| 130 | Р.Р. Сжатое изложение | 1 | р/р |
| 131 | Обобщение по теме «Междометие». | 1 |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (5 часов)** |  |  |
| 132 | Повторение и систематизация изученного в5-7 классах. Разделы науки о языке.  РР. Текст. Стили речи. РПВ «Наш дар бесценный- речь» | 1 |  |
| 133 | Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. | 1 |  |
| 134 | Морфемика. Словообразование. Морфология. | 1 |  |
| 135 | Орфография. Синтаксис и пунктуация. | 1 |  |
| 136 | Итоговая контрольная работа и ее анализ. | 1 | к/р |
|  | Итого: 136 часов |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение к рабочей программе**

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  **урока** | **Дата** | | **Раздел.**  **Тема урока.** | **УУД** | | | **Подготовка к государственной (итоговой) аттестации** |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 |  |  | **Развитие и**  **совершенствование**  **языка.**  **Русский язык как развивающееся явление (1 ч).** | **Знать** о группах славянских языков, вхождении русского языка в группу восточнославянских языков, о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике; **уметь** доказывать родственные связи языков, развивающий характер русского языка (на примере устаревших слов и неологизмов) | (компоненты культурно-компетентностного опыта/ приобретённая компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задачах. | знание истории, языка, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | 8. Текст.  9. Языковые нормы.  10. Выразительность русской речи. |
| 2 |  |  | **Повторение изученного в 5-6 классах (15 ч).**  Синтаксис.  Синтаксичес-кий разбор. | знать предмет изучения синтаксиса, отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных членов предложения от второстепенных, порядок синтаксического разбора простого предложения; уметь отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания по указанным схемам, определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять простые и сложные предложения на указанную тему, производить синтаксический разбор простого предложения. | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка, ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми | 5.Грамматика. Синтаксис. |
| 3 |  |  | Пунктуация.  Пунктуацион-ный разбор. | знать предмет изучения пунктуации, функции знаков препинания, знаки завершения, условия постановки двойного знака завершения, разделительные знаки препинания в простом и сложном предложениях и условия их выбора, выделительные знаки и условия их выбора; уметь составлять из указанных предложений сложные, употребляя подходящие по смыслу союзы из данного списка; правильно расставлять знаки препинания. | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности | **7.** Пунктуация. |
| 4 |  |  | Лексика и фразеология. | знать предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке, понятия «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «диалектные слова», «профессиональные слова», «жаргонизмы», «устаревшие слова»; уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться толковым словарём, подбирать примеры на все изученные лексические понятия | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности | 2. Лексика и фразеология |
| 5 |  |  | Фонетика и орфография.  Фонетический разбор слова | знать предмет изучения фонетики, на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке, порядок фонетического разбора слова, предмет изучения орфографии, перечень фонетических опознавательных признаков орфограмм-букв (гласных, согласных, Ъ, Ь разделительных); уметь подбирать примеры слов с указанными подгруппами гласных и согласных звуков, слов, в которых есть расхождение между произношением и написанием; находить примеры использования одних и тех же букв для обозначения разных звуков в указанном тексте; производить фонетический разбор слов; уметь правильно писать слова с изученными видами орфограмм; обозначать морфему, в которой находится орфограмма; правильно писать О-Е после шипящих в разных частях слова различных частей речи; определять количество абзацев в тексте, составлять план текста, определять ситуацию использования текста, сжато пересказывать указанный текст. | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности | 1. Фонетика. |
| 6 |  |  | Словообразо-вание и орфография. | знать предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов, порядок морфемного и словообразовательного разбора; уметь выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам словообразования, группировать слова по корням, разграничивать слова с омонимичными корнями, производить морфемный и словообразовательный разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами – гласными и согласными в корнях, с орфограммами-дефисами; графически обозначать условия выбора названных типов орфограмм | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка | 3. Морфемика и словообразование. |
| 7 |  |  | Морфемный и словообразовательный разбор. | знать предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов, порядок морфемного и словообразовательного разбора; уметь выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам словообразования, группировать слова по корням, разграничивать слова с омонимичными корнями, производить морфемный и словообразовательный разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами – гласными и согласными в корнях, с орфограммами-дефисами; графически обозначать условия выбора названных типов орфограмм | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка | 3. Морфемика и словообразование. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  | | | | | | | | | |  | Морфология и орфография.  Морфологический разбор слова. | | Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи, порядок морфологического разбора изученных частей речи, значение открытий М.В.Ломоносова в лингвистике; уметь группировать части речи, слова по имеющимся в них орфограммам, проводить морфологический разбор изученных частей речи, подбирать примеры с изученными видами орфограмм, правильно писать слова с изученными видами орфограмм, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка | | 4.грамматика |
| 9 |  | | | | | | | | | |  | Морфология и орфография. Морфологический разбор. | | знать формы изменения глагола, вид, спряжение глагола и способы их определения, порядок морфологического разбора изученных частей речи; уметь определять вид, спряжение глагола, образовывать указанные формы глагола, производить морфологический разбор изученных частей речи, группировать слова по имеющимся в них орфограммам, подбирать примеры с изученными видами орфограмм, правильно писать слова с изученными видами орфограмм, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности | | 4.Грамматика. Морфология  6.Орфография. |
| 10 |  | | | | | | | | | |  | РР.Открытия Ломоносова в лингвистике.  РПВ «М.В.Ломоносов - человек Нового времени» | | знать значение открытий М.В.Ломоносова в лингвистике; уметь группировать части речи, слова по имеющимся в них орфограммам, проводить морфологический разбор изученных частей речи, подбирать примеры с изученными видами орфограмм, правильно писать слова с изученными видами орфограмм, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка | | 8. Речь.  9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. |
| 11 |  | | | | | | | | | |  | РР. Текст. Типы речи. | | знать определение текста, название наименьшей части текста, средства связи предложений в тексте, определение абзаца, смысловые типы текстов; уметь составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте, доказывать принадлежность к тексту данной группы предложений, определять тип текста, доказывать принадлежность текста к названному типу, озаглавливать текст и делить на абзацы. | способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. | | осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | | 8. Речь.  9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.  . |
| 12 |  | | | | | | | | | |  | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» | | Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | |  |
| 13 |  | | | | | | | | | |  | РР. Диалог как текст. Виды диалога. РПВ «Общение и умение общаться» | | Знать определение диалога, виды (этикетный; расспрос; побуждение; обмен мнениями…), их признаки, отличия друг от друга; уметь определять принадлежность диалога к тому или иному виду, доказывать принадлежность диалога к названному виду, составлять диалог на предложенную тему, расставлять знаки препинания при диалоге | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 8. Речь.  9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. |
| 14 |  | | | | | | | | |  | | РР. Стили литературного языка. | | Знать определение литературного языка, формы литературного языка (письменную и устную), стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный), их признаки, отличия друг от друга; жанры, характерные для различных стилей, отличия языка художественной литературы от стилей литературного языка; уметь определять принадлежность текста к тому или иному стилю | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 8. Речь.  9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. |
| 15 |  | | | | | | | | |  | | РР. Публицистический стиль | | Знать особенности публицистичес кого стиля, его жанры; языковые средства публицистического стиля; виды публичных общественно-политических выступлений и их структура; уметь находить тексты, написанные в публицистическом стиле; определять признаки публицистического стиля в указанных текстах; доказывать принадлежность текста к публицистическому стилю; уметь составлять устное выступление-обращение в публицистическом стиле | Способность осознание целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию | | 8. Речь.  9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. |
| 16 |  | | | | | | | | |  | | РР. Подготовка к домашнему сочинению по картине Бродского И. «Летний сад осенью» | | **Знать** признаки текста-описание пейзажа. **Уметь** опре­делять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенно­сти, использовать в своем тексте- прилагательные и причастия, сло­восочетания со значением качест­венного признака, сравнительные обороты и др., основные средства связи предложения: местоимение, подбор слов, синонимы, описатель­ные обороты  Описание картины: структура текста, языковые особен­ности (пейзаж). Описание по картине  Бродского И. «Летний сад осенью». | способность составлять тему и идею текста; составлять таблицу «Описание пейзажа» с включением средств художественной выразительности. | | Осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 8. Речь.  9. Языковые нормы. 10.Вырази- тельность русской речи. 11.Информа-ционная обработка текстов различных стилей и жанров. |
| 17 | |  | | | | | | |  | | | **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (28 ч).**  Причастие как часть речи. | | Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении; уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, синтаксическую роль причастия в предложении, доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; знание языка как явления национальной культуры | | 4. Грамматика. Морфология 4.1. Самостояте-льные части речи. |
| 18 |  | | | | | | | |  | | | Морфологические признаки глагола у причастия. | | Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении; уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, синтаксическую роль причастия в предложении, доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; знание языка как явления национальной культуры | | 4. ГрамматикаМорфоло-гия. 4.1.Самос-тоятельные части речи |
| 19 |  | | | | | | | |  | | | Морфологические признаки прилагательного у причастия | | Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении; уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, синтаксическую роль причастия в предложении, доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; знание языка как явления национальной культуры | | 4. ГрамматикаМорфоло-гия.  4.1.Самостоятельные части речи |
| 20 |  | | | | | | |  | | | | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | | Знать о склонении полных причастий в единственном и множественном числе, об условиях выбора гласных в падежных окончаниях причастий; уметь согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий, правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | | 4. ГрамматикаМорфология. 4.1.Самостоятельные части речи. 6.9.Правописание падежных и родовых окончаний. |
| 21 |  | | | |  | | | | | | | Причастный оборот. | | Знать определение причастного оборота, синтаксическую роль причастного оборота (в предложении причастный оборот является одним членом предложения – определением), место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме; уметь находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся, определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову | Умение самостоятельно цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры | | 4.Грамматика. Морфология 4.1. Самостоя- тельные части речи. 7.Пунктуация. 7.3. Знаки препинания при обособ- ленных определе-ниях. |
| 22 |  | | | |  | | | | | | | Выделение причастного оборота запятыми. | | Знать определение причастного оборота, его синтаксическую роль в предложении (является одним членом предложения – определением), место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме; уметь находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся, правильно расставлять запятые при причастном обороте, строить предложения с причастным оборотом, находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология.4.1. Самостоятельные части речи. 7. Пунктуация. 7.3. Знаки препинания при обособленных определениях. |
| 23 |  | | | | |  | | | | | | РР.Описание внешности человека. | | Знать об описании как о смысловом типе текста, особенности описания внешности человека: структуру текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные слова»); уметь находить элементы описания внешности человека в тексте (в том числе «портретные слова»), определять роль описания отдельных элементов внешности человека для передачи особенностей его характера, различать официально-деловой и художественный стили описания человека | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснять; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 8. Речь.  9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. |
| 24 |  | | | | |  | | | | | | Действитель-ные и страдательные причастия. | | Знать определение действительных и страдательных причастий, ход рассуждений по разграничению действительных и страдательных причастий; уметь разграничивать действительные и страдательные причастия, находить и исправлять ошибки в смешении действительных и страдательных причастий | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. |
| 25 |  | | | | |  | | | | | | Действительные причастия настоящего времени. | | Знать, как образуются действительные причастия настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени; уметь образовывать действительные причастия настоящего времени | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. |
| 26 |  | | | | |  | | | | | | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | | Знать условия выбора гласных У (Ю) и А(Я) в суффиксах действительных причастий настоящего времени, развивать умение находить изучаемую орфограмму и правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени; развивать пунктуационные навыки на материале предложений с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.10. Правописание суффиксов причастий |
| 27 |  | | | | |  | | | | | | Действительные причастия прошедшего времени. | | Знать, как образуются причастия прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени; уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени, разграничивать действительные причастия настоящего и прошедшего времени; группировать словосочетания с названными причастиями, заменять в предложении глаголы действительными причастиями настоящего и прошедшего времени | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | | 4.Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.  10. Правописание суффиксов причастий |
| 28 |  | | | |  | | | | | | | Гласные в суффиксах действитель-ных причастий настоящего времени. | | Знать условия выбора гласных У (Ю) и А(Я) в суффиксах действительных причастий настоящего времени, развивать умение находить изучаемую орфограмму и правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени; развивать пунктуационные навыки на материале предложений с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.10. Правописание суффиксов причастий |
| 29 |  | | | |  | | | | | | | Действитель-ные причастия прошедшего времени. | | Знать, как образуются причастия прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени; уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени, разграничивать действительные причастия настоящего и прошедшего времени; группировать словосочетания с названными причастиями, заменять в предложении глаголы действительными причастиями настоящего и прошедшего времени | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | | 8. Речь.  9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. |
| 30 |  | | | |  | | | | | | | РР. Изложение с использова-нием причастий. (упр. 116) | | Знать особенности изложения с изменением формы действующего лица; уметь составлять вопросный план исходного текста; выявлять ключевые слова текста, излагать тему исходного текста с изменением лица | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | |  |
| 31 |  | | | |  | | | | | | | Краткие и полные страдательные причастия. | | Знать о том, что страдательные причастия настоящего и прошедшего времени имеют полную и краткую форму, знать формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическую роль в предложении, сходство и различие в изменении полных и кратких страдательных причастий, ударение в кратких страдательных причастий ( взятА, переведенА, привезенА и др.); уметь образовывать краткие страдательные причастия, определять их синтаксическую роль в предложении, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | |  | |  |
| 32 |  | | | | |  | | | | | | Страдательные причастия настоящего времени.  Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | | Знать, как образуются страдательные причастия настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени; уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени; заменять действительные причастия настоящего времени страдательными; уметь выражать указанные мысли сжато, используя причастный оборот | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.10. Правописание суффиксов причастий |
| 33 |  | | | | |  | | | | | | Страдательные причастия прошедшего времени. | | Знать, как образуются страдательные причастия прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени; уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить страдательные причастия настоящего времени, определять форму причастий | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.10. Правописание суффиксов причастий |
| 34 |  | | | | |  | | | | | | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. | | Знать условия выбора гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях, ход рассуждения для выбора гласных перед Н и НН в названных причастиях; уметь применять ход рассуждения для выбора гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях, правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология 4.1. Самостояте-льные части речи. 6.10.Право-писание суффиксов причастий |
| 35 |  | | | | |  | | | | | | Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | | Знать причины возникновения трудностей при написании Н и НН в причастиях, условия выбора Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных, ход рассуждения для разграничения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; знать слова-исключения, ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени; уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени, разграничивать страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные, правильно писать Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова-исключения; уметь правильно ставить ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени ( поднявший – поднятый, начАвший – нАчатый) | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.8. Правописание н и нн в различных частях речи. |
| 36 |  | | | | |  | | | | | | Одна и две буквы Н в отглагольных прилагатель-ных. | | Знать причины возникновения трудностей при написании Н и НН в причастиях, условия выбора Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных, ход рассуждения для разграничения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; знать слова-исключения, ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени; уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени, разграничивать страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.8. Правописание н и нн в различных частях речи. |
| 37 |  | | | | |  | | | | | | Н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагатель-ных. | | Знать об условиях перехода причастий в прилагательные; знать условия выбора Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных, ход рассуждения для разграничения кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных, выбор Н и НН в суффиксах; уметь образовывать краткие страдательные причастия прошедшего времени, заменять глаголы краткими страдательными причастиями, разграничивать краткие страдательные причастия и краткие отглагольные прилагательные, правильно писать Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных, графически обозначать условия выбора правильных написаний, уметь описывать внешность друзей, знакомых по фотографии | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.8. Правописание н и нн в различных частях речи. |
| 38 |  | | | | |  | | | | | | РР.Выборочное изложение по рассказу М.Шолохова «Судьба человека». | | Знать особенности выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста), структуру текста типа описание, его языковые особенности; уметь определять основную мысль изложения, выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности человека), составлять план изложения, излагать подтему исходного текста | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 8. Речь.  9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. |
| 39 |  | | | | |  | | | | | | Морфологический разбор причастия. | | Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении; уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, синтаксическую роль причастия в предложении, доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. |
| 40 |  | | | | |  | | | | | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | | Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с причастиями, прилагательными, существительными; уметь правильно писать НЕ с причастиями, графически обозначать условия выбора правильных написаний, разграничивать приставку НЕ- и частицу НЕ с причастиями, определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием НЕ со словами других частей речи, находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием НЕ с разными частями речи | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.6.11. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. |
| 41 |  | | | | |  | | | | | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | | Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с причастиями, прилагательными, существительными; уметь правильно писать НЕ с причастиями, графически обозначать условия выбора правильных написаний, разграничивать приставку НЕ- и частицу НЕ с причастиями, определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием НЕ со словами других частей речи, находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием НЕ с разными частями речи | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.6.11. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. |
| 42 |  | | |  | | | | | | | | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | | Знать условия выбора букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, букв Е и ё после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи; уметь правильно писать буквы Е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать слова с буквами О,Е,ё после шипящих по видам орфограмм | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.6.3. Употребление е-о после шипящих. |
| 43 |  | | |  | | | | | | | | РР. Сочинение. Портретное описание. (упр. 166, 167) | | Знать приёмы собирания, оформления и систематизации материалов к сочинению, замысел предстоящего сочинения-описания внешности человека, особенности построения текста описательного характера; уметь собирать материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения, фиксировать свои наблюдения и мысли, систематизировать материалы, в письменной форме составлять собственный текст-описание внешности человека по личным наблюдениям | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 8. Речь.  9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. |
| 44 |  | | |  | | | | | | | | Повторение по теме «Причастие». Зачёт по теме «Причастие». | | Знать характеристику причастия по значению, признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении; уметь находить слова, обозначающие признак предмета по действию, в предложениях; определять синтаксическую роль причастия, находить и исправлять ошибки в употреблении причастий, определять вид и время причастий | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка | | 8. Речь.  9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. |
| 45 |  | | |  | | | | | | | | **Контрольный диктант по теме «Причастие».** | | Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетенции | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | 9. Языковые нормы. |
| 46 |  | | |  | | | | | | | | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Тестирование. | | Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 9. Языковые нормы. |
| 47 |  | | |  | | | | | | | | **Деепричастие (11 ч).**  Деепричастие как часть речи. | | Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету); уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях, определять синтаксическую роль деепричастия, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, определять вид деепричастий | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. |
| 48 |  | | |  | | | | | | | | Деепричастный оборот. | | Знать определение деепричастного оборота, что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельством), место деепричастного оборота по отношению к глаголу, условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме; умение находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указанные глаголы и словосочетания с неопределённой формой глагола, деепричастиями и деепричастными оборотами; распространять предложения за счёт включения в них деепричастного оборота, правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте, составлять предложения по указанным схемам, правильно строить предложения с деепричастным оборотом | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Формирование ответственного отношения к учению; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.7. Пунктуация. 7.4. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. |
| 49 |  | | | | |  | | | | | | Запятые при деепричастном обороте. | | Знать определение деепричастного оборота, что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельством), место деепричастного оборота по отношению к глаголу, условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме; умение находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указанные глаголы и словосочетания с неопределённой формой глагола, деепричастиями и деепричастными оборотами; распространять предложения за счёт включения в них деепричастного оборота, правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте, составлять предложения по указанным схемам, правильно строить предложения с деепричастным оборотом | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Формирование ответственного отношения к учению; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.7. Пунктуация. 7.4. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. |
| 50 |  | | | | |  | | | | | | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | | Знать условия раздельного написания НЕ с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными; уметь правильно писать НЕ с деепричастиями, графически обозначать условия правильных написаний, правильно писать частицу НЕ и приставку НЕ- со словами других частей речи (глаголами, причастиями, прилагательными, существительными) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей, потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6. Орфография. 6.11. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. |
| 51 |  | | | | |  | | | | | | Деепричастия несовершенного вида | | Знать, что деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия несовершенного вида, суффиксы деепричастий несовершенного вида; уметь образовывать деепричастия несовершенного вида, заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты, уметь правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида ( чЕрпать, балУясь) | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. |
| 52 |  | | | | |  | | | | | | Деепричастия совершенного вида. | | Знать, что деепричастия совершенного вида обозначают законченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия совершенного вида, суффиксы деепричастий совершенного вида; уметь находить исходную форму глагола, от которого образовано деепричастие, образовывать деепричастия совершенного вида, заменять глаголы деепричастиями совершенного и несовершенного вида, заменять причастия совершенного и несовершенного вида деепричастиями, находить и выделять на письме деепричастные обороты | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. |
| 53 |  | | | | |  | | | | | | РР. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». | | Знать особенности текста-повествования, особенности описаний действий, главное в рассказе; уметь описывать действия, используя деепричастия, создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображённого на картине от имени одного из действующих лиц картины ( с учётом ситуации, мотивов и адресата рассказа) | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 8. Речь.  9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. |
| 54 |  | | | | |  | | | | | | Морфологический разбор деепричастия | | Знать порядок морфологического разбора деепричастия; уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) деепричастия | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. |
| 55 |  | | | |  | | | | | | | Повторение изученного по теме «Деепричастие». | | Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету); уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях, определять синтаксическую роль деепричастия, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, определять вид деепричастий | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. |
| 56 |  | | | |  | | | | | | | Контрольный диктант по теме «Деепричастие». | | Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | 9. Языковые нормы. |
| 57 |  | | | |  | | | | | | | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Тестирование. | | Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. |
| 58 |  | | | |  | | | | | | | **Наречие (25 ч).**  Наречие как часть речи. | | Знать значение наречия, вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении; уметь находить наречия в тексте, группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. |
| 59 |  | | | |  | | | | | | | Разряды наречий. | | Знать лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями, вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий; уметь определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать наречия по их значению; определять вопросы, на которые они отвечают; определять синтаксическую роль наречий в предложении, употреблять наречия для связи предложений в тексте, находить и исправлять ошибки в употреблении наречий | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. |
| 60 |  | | | |  | | | | | | | Разряды наречий | | Знать лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями, вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий; уметь определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать наречия по их значению; определять вопросы, на которые они отвечают; определять синтаксическую роль наречий в предложении, употреблять наречия для связи предложений в тексте, находить и исправлять ошибки в употреблении наречий | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. |
| 61 |  | | | |  | | | | | | | РР. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». | | Знать языковые особенности текста в форме дневниковых записей; уметь составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 8. Речь.  9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров |
| 62 |  | | | |  | | | | | | | Степени сравнения наречий | | Знать степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий, различие наречий и прилагательных в форме сравнительной степени; уметь образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме сравнительной степени в тексте, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. |
| 63 |  | | | |  | | | | | | | Степени сравнения наречий | | Знать степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий, различие наречий и прилагательных в форме сравнительной степени; уметь образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме сравнительной степени в тексте, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. |
| 64 |  | | | |  | | | | | | | Морфологический разбор наречия. | | Знать порядок морфологического разбора наречия; уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) наречия | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. |
| 65 |  | | | |  | | | | | | | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е | | Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на –О и –Е; уметь правильно писать НЕ с наречиями на –О и –Е, графически обозначать условия выбора правильных написаний, разграничивать приставку НЕ- и частицу НЕ с наречиями на –О и -Е | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.6.11. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. |
| 66 |  | | |  | | | | | | | | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е | | Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на –О и –Е; уметь правильно писать НЕ с наречиями на –О и –Е, графически обозначать условия выбора правильных написаний, разграничивать приставку НЕ- и частицу НЕ с наречиями на –О и -Е | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.6.11. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. |
| 67 |  | | |  | | | | | | | | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | | Знать условия выбора букв Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; умение правильно выбирать и писать буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.6.13. правописание не-ни. |
| 68 |  | | |  | | | | | | | | Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. | | Знать условия выбора одной и двух Н в наречиях на –О и –Е; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.8. Правописание н и нн в различных частях речи. |
| 69 |  | | |  | | | | | | | | РР. Описание действий. | | Знать особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности; уметь описывать действия и процессы труда, собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда, находить и устранять ошибки в последовательности описания действий, создавать исправленный вариант текста описания действий разговорного стиля | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснять; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 8. Речь.  9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров |
| 70 |  | | |  | | | | | | | | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | | Знать условия выбора букв О и Е после шипящих на конце наречий; О,Е,ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; О, Е, ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи; графически обозначать условия выбора правильных написаний | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология4.1. Самостоятельные части речи.6.3. Употребление гласных букв о-е после шипящих и ц. |
| 71 |  | | |  | | | | | | | | Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С | | Знать условия выбора О и А на конце наречий; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология4.1. Самостоятельные части речи. |
| 72 |  | | |  | | | | | | | | РР. Подробное изложение с элементом сочинения. (упр. 272) | | Знать характеристики подробного изложения, композицию рассказа, порядок следования частей рассказа; уметь письменно пересказывать исходный текст с элементами сочинения | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 8. Речь.  9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров |
| 73 |  | |  | | | | | | | | | Р.Р.Сочинение по картине Е.И.Широкова «Друзья». | | Знать особенности описания внешности и действий человека, композицию рассказа по картине; уметь создавать рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени) | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 8. Речь.  9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров |
| 74 |  | |  | | | | | | | | | Дефис между частями слова в наречиях | | Знать условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать наречия с приставками и омонимичные сочетания. | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.16. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. |
| 75 |  | |  | | | | | | | | | Дефис между частями слова в наречиях | | Знать условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать наречия с приставками и омонимичные сочетания. | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.16. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. |
| 76 |  | |  | | | | | | | | | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | | Знать условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от имён существительных и количественных числительных; уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; правильно ставить ударение в наречиях; пользоваться орфографическим словарём | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.16. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. |
| 77 |  | |  | | | | | | | | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | | Знать условия выбора мягкого знака после шипящих на конце наречий; виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова; уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова, связанные с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова, по видам орфограмм | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.4. Употребление ъ и ь. |
| 78 |  | | |  | | | | | | | | Повторение изученного по теме «Наречие». | | Знать значение наречия; знать, что наречия не изменяются, что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль наречия в предложении; разграничение наречий и других частей речи; уметь находить наречия; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль наречий в предложении | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка | | 8. Речь.  9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров |
| 79 |  | | |  | | | | | | | | Контрольный диктант по теме «Наречие». | | Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности | | Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду | | 9. Языковые нормы. |
| 80 |  | | |  | | | | | | | | Анализ диктанта и работа над ошибками. Тестирование. | | Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 9. Языковые нормы. |
| 81 |  | | |  | | | | | | | | РР. Учебно-научная речь. Отзыв. | | Знать приёмы собирания, оформления и систематизации материалов к сочинению, замысел предстоящего сочинения-описания внешности человека, особенности построения текста описательного характера; уметь собирать материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения, фиксировать свои наблюдения и мысли, систематизировать материалы, в письменной форме составлять собственный текст-описание внешности человека по личным наблюдениям | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 8. Речь.  9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров |
| 82 |  | | |  | | | | | | | | РР. Учебный доклад. | | Знать приёмы собирания, оформления и систематизации материалов к сочинению, замысел предстоящего сочинения-описания внешности человека, особенности построения текста описательного характера; уметь собирать материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения, фиксировать свои наблюдения и мысли, систематизировать материалы, в письменной форме составлять собственный текст-описание внешности человека по личным наблюдениям | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 8. Речь.  9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров |
| 83 |  | | |  | | | | | | | | **Категория состояния (6 ч).**  Категория состояния как часть речи. | | Знать значение категории состоянии; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния; уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. |
| 84 |  | |  | | | | | | | | | Слова категории состояния и другие части речи | | Знать значение категории состоянии; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния; уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. |
| 85 |  | |  | | | | | | | | | РР.  Употребление слов категории состояния в художественной речи | | Знать значение категории состоянии; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния; уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. |
| 86 |  | |  | | | | | | | | | Морфологический разбор категории состояния. | | Знать план морфологического разбора категории состояния; уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) слов категории состояния | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка | | 4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. |
| 87 |  | |  | | | | | | | | | РР. Сжатое изложение по тексту К.Паустовско-го «Обыкновенная земля». | | Знать характеристики сжатого изложения; знать об обобщённой форме передачи исходного текста; уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщёнными языковыми средствами | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 8. Речь.  9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров |
| 88 |  | |  | | | | | | | | | Повторение изученного по теме «Слова категории состояния». | | Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния; уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка | | 8. Речь.  9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров |
| 89 |  | |  | | | | | | | | | **Служебные части речи (38 ч)**.  Самостоятельные и служебные части речи | | Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных; уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология |
| 90 |  | |  | | | | | | | | | **Предлог (9 ч).**  Предлог как часть речи. | | Знать определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога; способность функционировать только внутри словосочетания; уметь группировать словосочетания по значению предлога | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. |
| 91 |  | | |  | | | | | | | | Употребление предлогов. | | Знать определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога; способность функционировать только внутри словосочетания; уметь группировать словосочетания по значению предлога | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. |
| 92 |  | | |  | | | | | | | | Непроизводные и производные предлоги | | Знать неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных; уметь находить непроизводные и производные предлоги; отличать производные предлоги от непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; уметь правильно употреблять имена существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки;* находить и исправлять ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. |
| 93 |  | | |  | | | | | | | | Простые и составные предлоги. | | Знать, какие предлоги являются простыми, какие – составными; какие предлоги чаще употребляются в деловой речи; уметь находить простые и составные предлоги; группировать словосочетания с простыми и составными предлогами | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. |
| 94 |  | | |  | | | | | | | | Морфологический разбор предлога. | | Знать порядок морфологического разбора предлога; производить морфологический разбор (устный и письменный) предлога | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. |
| 95 |  | | |  | | | | | | | | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | | Знать условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и имён существительных; уметь правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и имён существительных | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. |
| 96 |  | | |  | | | | | | | | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | | Знать условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и имён существительных; уметь правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и имён существительных | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. |
| 97 |  | | |  | | | | | | | | Контрольный диктант по теме «Предлог». | | Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. |
| 98 |  | | |  | | | | | | | | Анализ диктанта и работа над ошибками.  РР. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа». | | Знать особенности рассказа-репортажа, его композицию, описание внешности и действий человека; уметь создавать рассказ-репортаж на основе изображённого на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. |
| 99 |  | | | | | |  | | | | | **Союз (13 ч).**  Союз как часть речи. | | Знать определение союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного; уметь узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного; уметь пользоваться в речи союзами-синонимами | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. |
| 100 |  | | | | | |  | | | | | Простые и составные союзы. | | Знать, какие союзы являются простыми, какие – составными; сведения о Ф.И. Буслаеве и его книге «О преподавании отечественного языка»; уметь находить простые и составные союзы; составлять предложения с составными союзами | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. |
| 101 |  | | | | | |  | | | | | Сочинительные и подчинительные союзы. | | Знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные; уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении; составлять сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; разграничивать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. |
| 102 |  | | | | | |  | | | | | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | | Знать об употреблении запятой между предложениями в союзном сложном предложении; уметь находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; употреблять запятую между простыми предложениями в составе союзных сложных; определять грамматические основы сложных предложений; составлять схемы союзных сложных предложений; составлять союзные сложные предложения по указанным схемам | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.7. Пунктуация. |
| 103 |  | | | | | |  | | | | | Сочинительные союзы. | | Знать группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные); перечень союзов, входящих в каждую группу; текстообразующую роль союзов; уметь различать группы сочинительных союзов по значению; располагать части составных союзов (как…так и, не только…но и, не то…не то и др.) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения; уметь употреблять запятую перед второй частью составных союзов; употреблять запятую между однородными членами предложения; составлять простые и сложносочинённые предложения по указанным схемам | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. |
| 104 |  | | | | | |  | | | | |
| 105 |  | | | | | |  | | | | | Подчинительные союзы. | | Знать группы подчинительных союзов по значению; перечень союзов, входящих в каждую группу; уметь определять значения подчинительных союзов; группировать сложные предложения по значению подчинительных союзов; составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов; составлять сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. |
| 106 |  | | | | | |  | | | | | Подчинительные союзы. | Знать группы подчинительных союзов по значению; перечень союзов, входящих в каждую группу; уметь определять значения подчинительных союзов; группировать сложные предложения по значению подчинительных союзов; составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов; составлять сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам | | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. | |
| 107 |  | | | | | |  | | | | | Морфологический разбор союза. | | Знать порядок морфологического разбора союза; уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) союза | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. |
| 108 |  | | |  | | | | | | | | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. | | Знать условия различения на письме союзов ***также, тоже, чтобы, зато*** и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом; уметь различать на письме союзы ***также, тоже, чтобы, зато*** и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. |
| 109 |  | | |  | | | | | | | | Повторение изученного о союзах. | | Знать определение союза как служебные части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного; уметь узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного; уметь пользоваться в речи союзами-синонимами | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. |
| 110 |  | | |  | | | | | | | | Контрольный диктант по теме «Союз». | | Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. |
| 111 |  | | |  | | | | | | | | **Частица (15).**  Работа над ошибками.  Частица как часть речи. | | Знать определение частицы как части речи; умение находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. |
| 112 |  | | |  | | | | | | | | Разряды частиц. | | Знать о делении частиц на разряды по значению ( формообразующие и смысловые); знать перечень формообразующих частиц, о раздельном написании частиц БЫ со словами; уметь определять роли частицы БЫ; различать на письме союз ЧТОБЫ и местоимение ЧТО с частицей БЫ; находить слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. |
| 113 |  | | |  | | | | | | | | Формообразующие частицы. | | Знать о делении частиц на разряды по значению ( формообразующие и смысловые); знать перечень формообразующих частиц, о раздельном написании частиц БЫ со словами; уметь определять роли частицы БЫ; различать на письме союз ЧТОБЫ и местоимение ЧТО с частицей БЫ; находить слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. |
| 114 |  | | |  | | | | | | | | Смысловые частицы. | | Знать смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц; уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц; уметь выразительно читать предложения со смысловыми частицами; определять смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение; употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложения | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. |
| 115 |  | | | |  | | | | | | | Смысловые частицы. | |  | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. |
| 116 |  | | | |  | | | | | | | Смысловые частицы. | |  | Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. |
| 116 |  | | | |  | | | | | | | Раздельное и дефисное написание частиц. | | Раздельное и дефисное написание частиц. | **Знать** правила раздельного и  дефисного написания частиц. **Уметь** выде­лять их среди других частей речи; оп­ределять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безоши­бочно писать местоимения, прилага­тельные, наречия с частицами. | | Свободный диктант. Ра­бота с тек­стом. | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. |
| 117 |  | | | |  | | | | | | | Морфологический разбор частиц. | | Общее значение, правописание час­тиц. | **Знать** порядок морфологического разбора частицы. **Уметь** определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать. | | Составить тек­сты (3-4 пред­ложения), ко­торые бы за­канчивались восклицатель­ными части­цами («Как чу­десно в ле­су!») или на­чинались во­просительны­ми частицами («Разве это лето?»). Со­ставить и за­писать пред­ложения, включив в них функциональ­ные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз). | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов. |
| 118 |  | | | |  | | | | | | | Отрицательные частицы не и ни. | | Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ. | Понимать смысловое значение и роль частицы НЕ. **Уметь** определять смы­словое значение частицы НЕ (отрица­тельное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи. | | Предупреди­тельный дик­тант. Заме­нить личные формы глаго­ла синонима ми с частицей НЕ. | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.6.13. Правописание не и ни. |
| 119 |  | | | |  | | | | | | | Отрицательные частицы не и ни. | | Роль отрицательной частицы НЕ | Правильно писать частицу НЕ с различными частями речи. | | Тренировочные упражнения | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.6.13. Правописание не и ни. |
| 120 |  | | | |  | | | | | | | Различение частицы и приставки НЕ- | | Правописание НЕ с различными частями речи. Орфоэпические нормы. | **Уметь** применять правила написа­ния НЕ с различными частями речи, опознавать части речи, обосновы­вать выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях и неопределенных ме­стоимениях. | | Объяснитель­ный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ – приставкой , частью корня и частью приставки. | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.6.13. Правописание не и ни. |
| 121 |  | | | |  | | | | | | | Различение частицы и приставки НЕ- | | Правописание НЕ с различными частями речи. Орфоэпические нормы. | Различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях и неопределенных ме­стоимениях | | Тренировочные упражнения. | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.6.13. Правописание не и ни. |
| 122 |  | | | |  | | | | | | | Частица НИ, приставка НИ-,  союз НИ – НИ. | | Правописание НИ с разными частя­ми речи. | **Уметь** различать частицу НИ, при­ставку НИ- и союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструи­ровать предложения с данными словами. | | Осложнённое списывание. Работа с пер­фокартами. Объясни­тельный дик­тант. | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.6.13. Правописание не и ни. |
| 123 |  | | | |  | | | | | | | Обобще­ние и система­тизация по теме «Частица» | | Использование частиц для пере­дачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и со­ставу. Смысловые различия частиц НЕ - НИ. Упот­ребление частиц с разными частями речи. | **Уметь** использовать частицы для выражения отношения к действи­тельности и передачи разных смы­словых оттенков речи, различать НЕ - НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями ре­чи. | | Объяснить, как вы пони­маете выска­зывание лин­гвиста  Т. Николаева о том, что час­тицы - «это слова, макси­мально ответ­ственные за передачу об­щения». | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.6.13. Правописание не и ни. |
| 124 |  | | | |  | | | | | | | Контрольный диктант по теме «Частица». | | Служебные слова, их отличие от са­мостоятельных частей речи. Ос­новная роль слу­жебных частей речи. Правописа­ние предлогов, союзов, частиц. Употребление их в речи. | **Уметь** различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи; употреблять предлоги как средство связи в словосочетаниях и предло­жениях, союзы - для связи од­нородных членов и частей сложного предложения, различать предлоги, союзы, частицы разных разрядов, писать безошибочно производные предлоги, частицы, союзы, отличать союзы ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ  от созвучных сочетаний слов, употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нор­мами, воспроизводить текст в соответствии с нормами письма. | | Диктант с грамматиче­ским заданием. | | 4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.6.13. Правописание не и ни. |
| 125 |  | | | |  | | | | | | | **Междометие (6 ч).**  Междометие как часть речи. Анализ контрольного диктанта. РПВ «Такое разное междометие» | | Классификация и исправление до­пущенных ошибок.  Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. | **Уметь** исправлять допущенные ошибки, делать словесное или гра­фическое комментирование, приво­дить примеры.  **Знать**, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. **Уметь** распознавать междометия, ставить знаки препи­нания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предло­жения с междометиями, конструи­ровать предложения с междоме­тиями, отличать их от знаменатель­ных и служебных частей речи. | | Работа над ошибками.  Составить таблицу «Ис­пользование междометий для выраже­ния эмоций, некоторых форм обще­ния, команд, приказов». Конструирова­ние предложе­ний с междо­метиями. | | 4. Грамматика. Морфология. |
| 126 |  | | | |  | | | | | | | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | | Правописание дефиса в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | **Знать** о дефисном написании междометий. **Уметь** ставить знаки препинания при междометиях. | | Составление диалога с включением в него междометий. | | 4. Грамматика. Морфология. 6.16. Дефисное написание слов.7 Пунктуация. |
| 127 |  | | | |  | | | | | | | Производные междометия | | Производные междометия | ***Цели:*** формировать умение отличать производные междометия от самостоятельных частей речи; развивать навыки диалогической речи. | | Лингвистический разбор, объяснения учителя, выразительное чтение, выполнение упражнений. | | 4. Грамматика. Морфология. 6.16. Дефисное написание слов.7 Пунктуация. |
| 128 |  | | | |  | | | | | | | Междометия и другие части речи | | Общее и отличия междометий и других частей речи. | ***Цели:*** показать значение междометий в роли других частей речи; развивать умение отличать междометия от других частей речи, от звукоподражательных слов. | | Лингвистический разбор, объяснения учителя, выразительное чтение, анализ предложений. | | 4. Грамматика. Морфология. 6.16. Дефисное написание слов.7 Пунктуация. |
| 129 |  | | | |  | | | | | | | РР. Междометия в художественной речи | |  | ***Цели:*** показать значение междометий в художественной речи; развивать интерес к поэзии | | Объяснения учителя, выразительное чтение, элементы анализа текста, реализация межпредметных связей с литературой. | | 4. Грамматика. Морфология. 6.16. Дефисное написание слов.7 Пунктуация. |
| 130 |  | |  | | | | | | | | | Обобщение по теме «Междометие» | | Закрепление темы «Междометие». | ***Цели:*** закрепить знания учеников о междометии; проверить умение отличать междометия от других частей речи; определять значения междометий. | | Составление диалога, конструирование предложений, элементы лингвистического разбора, составление плана. | | 4. Грамматика. Морфология. 6.16. Дефисное написание слов.7 Пунктуация. |
| 131 |  | |  | | | | | | | | | **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (6 ч).**  Разделы науки о языке.  РР**.** Текст. Стили речи.. РПВ «Наш дар бесценный- речь» | | Повторение разделов науки о языке.  Текст. Стили и типы речи. Пря­мой и обратный порядок слов. Способы и сред­ства связи пред­ложений в тексте. | **Знать** особенности текста, черты сти­лей речи. **Уметь** создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и сред­ства связи предложений в тексте. | | Анализ тек­стов разных типов и сти­лей. | | 1. Речь. |
| 132 |  | |  | | | | | | | | | Фонетика. Графика.  Лексика и фразеология. | | Основные виды языковых и рече­вых норм. Орфо­эпические нормы.  Повторение лексики и фразеологии.  Лексические нор­мы (повтор слова, неуместное упот­ребление слов, употребление сло­ва в несвойствен­ном ему значении). | Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их.  **Уметь** находить нарушение лекси­ческих норм, исправлять их, строить высказывания, соблюдая лексиче­ские нормы. | | Работа с тек­стом, с от­дельными предложения­ми. Пользуясь орфоэпиче­ским слова­рем, составить упражнение: определить цель выпол­нения, сфор­мулировать задание, по­сле этого по­добрать мате­риал из сло­варика. | | * + - 1. Ф1. онетика. |
| 133 |  | | | |  | | | | | | | Морфемика. Словообразование.  Морфология. | | Повторение морфем. Спосо­бы образования слов. Правописание морфем.  Повторение системы частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, мор­фологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение ос­новных морфоло­гических норм рус­ского языка. | **Знать**  способы образования слов. **Уметь**  производить морфемный и словообразовательный разборы, объяснять значение сло­ва, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразо­вательный анализ и морфемные мо­дели слов, определять способы об­разования слов разных частей речи, анализировать словообразователь­ные гнезда на основе словообразо­вательного словаря и с помощью школьного этимологического слова­ря, комментировать изменения в морфемной структуре слова.  **Знать** общую характеристику само­стоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные мор­фологические признаки, **уметь** вы­полнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведе­ния синтаксического анализа пред­ложения. | | Работа с пер­фокартами, объяснитель­ный диктант, диктант «Про­верь себя».  Работа по карточкам,  предупреди­тельный  дик­тант. | | * + - 1. Морфемика и |
| 134 |  | | | |  | | | | | | | Орфография.  Синтаксис и пунктуация. | | Повторение темы «Орфография» по вопросам.  Тренировочные упражнения.  Повторение синтаксиса и пунктуации. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический и пунктуационный разборы. | **Знать** основные нормы русского литературного языка.  **Уметь** применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.    **Уметь** расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, определять син­таксическую роль всех самостоя­тельных частей речи, различать и конструировать сложные предложе­ния, соблюдать правильную ин­тонацию в речи, объяснять пунктуа­цию предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила. | | Словарный диктант.  Выразительное чтение стихотворений.  Словарно-орфографическая работа.  Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам. Тренировочные упражнения | | 6.Орфогра-фия.   1. Синтаксис. 7. Пунктуация. |
| 135 |  | | |  | | | | | | | | Контрольная работа и её анализ | | Закрепление орфографических и пунктуационных навыков.  Виды разборов. | **Уметь** производить композиционно-содержательный, стилистический,  типологический анализ текста, язы­ковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания от­дельных слов и пунктуации. | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | 8. Речь.  9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров |
| 136 |  | | |  | | | | | | | | Контрольная работа и её анализ | | Закрепление орфографических и пунктуационных навыков.  Виды разборов. | **Уметь** производить композиционно-содержательный, стилистический,  типологический анализ текста, язы­ковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания от­дельных слов и пунктуации. | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | 8. Речь.  9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров |