****

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Элективный курс русского языка **«Практикум по русскому языку. Подготовка к ГИА»** предназначен для обучающихся 8 класса.

**Цель** изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА. Данная цель соответствует **цели программы** основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Задачи** изучения элективного курса:

* обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
* применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
* углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

* использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
* анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
* анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
* анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
* тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
* создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
* редактирование собственного текста;
* применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
* соблюдение в практике письма основных норм языка;
* использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно - ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 34 часа. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ГИА – основной результат изучения данного курса.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Построение сжатого изложения**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

**Обучающиеся должны знать:**

* основные правила работы с текстом.

**Обучающиеся должны уметь:**

* точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
* адекватно воспринимать авторский замысел;
* вычленять главное в информации;
* сокращать текст различными способами;
* правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
* находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

**Контроль знаний:** построение сжатого изложения.

**Тема 2. Средства выразительности речи**

Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

**Обучающиеся должны знать:**

* основные средства выразительности.

**Обучающиеся должны уметь:**

* различать средства выразительности;
* находить в тексте средства выразительности;
* анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

**Тема 3. Стилистика русского языка**

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

**Обучающиеся должны знать:**

* основные сведения по стилистике русского языка.

**Обучающиеся должны уметь:**

* определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
* работать со стилистическими синонимами.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

**Тема 4**.  **Нормы русской орфографии**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Обучающиеся должны знать:**

* орфографические правила.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения, практическая работа

**Тема 5. Морфемика и словообразование.**

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

**Обучающиеся должны знать:**

* виды морфем;
* морфемный и словообразовательный анализы слова.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные урпажнения.

**Тема 6. Морфология.**

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

**Обучающиеся должны знать:**

* систему частей речи в русском языке.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

**Тема 7.**  **Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Обучающиеся должны знать:**

* синтаксические и пунктуационные нормы.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

**Тема 8. Построение сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

**Обучающиеся должны уметь:** подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; практические работы.

1. **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | **Построение сжатого изложения (6ч.)** |  |
| 1 | Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания. | 1 |
| 2-3 | *Построение сжатого изложения.*  Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста. | 1  1 |
| 4-5 | Сжатое изложение. Редактирование изложения. | 1  1 |
| 6 | Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы). | 1 |
|  | **Средства выразительности речи (2ч.)** |  |
| 7-8 | *Средства выразительности речи.*  РПВ Беседа «Как научиться красиво говорить?» | 1  1 |
|  | **Стилистика русского языка (2ч.)** |  |
| 9-10 | *Стилистика русского языка.* | 1  1 |
|  | **Нормы русской орфографии (4ч.)** |  |
| 11-12 | *Нормы русской орфографии.*  Орфограммы в корне. | 1  1 |
| 13 | Орфограммы в приставках и суффиксах. | 1 |
| 14 | Н – нн в различный частях речи. | 1 |
|  | **Морфемика и словообразование ( 1 ч.)** |  |
| 15 | **Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.** | 1 |
|  | **Морфология (1ч.)** |  |
| 16 | *Морфология*, морфологические признаки частей речи. | 1 |
|  | **Синтаксические и пунктуационные нормы (10ч.)** |  |
| 17 | *Синтаксические и пунктуационные нормы.*  Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). | 1 |
| 18 | Виды односоставных предложений.  РПВ Беседа «Краткость – украшение речи». | 1 |
| 19 | Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. | 1 |
| 20 | Характеристика предложений, синтаксический разбор. | 1 |
| 21 | Вводные слова и обращения. | 1 |
| 22 | Обособленные определение и приложения. | 1 |
| 23 | Обособленные обстоятельства. | 1 |
| 24-25 | Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |
| 1 |
| 26 | Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение). | 1 |
|  | **Построение сочинения – рассуждения (8 ч.)** |  |
| 27 | Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. | 1 |
| 28 | Классификация грамматических и речевых ошибок. | 1 |
| 29 | Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием. | 1 |
| 30 | Редактирование сочинения 9.1.,9.2 | 1 |
| 31 | Редактирование сочинения 9.3. | 1 |
| 32-33 | Построение сочинения-рассуждения.  РПВ Беседа « Умей рассуждать, умей доказывать» | 1 |
| 1 |
| 34 | Итоговое тестирование. | 1 |
|  | Итого: 34 ч. |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Построение сжатого изложения (6ч.)** |  |  |
| 1 | Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания. | 08.09 |  |
| 2-3 | *Построение сжатого изложения.*  Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста. | 15.09  29.09 |  |
| 4-5 | Сжатое изложение. Редактирование изложения. | 06.10  13.09 |  |
| 6 | Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы). | 20.10 |  |
|  | **Средства выразительности речи (2ч.)** |  |  |
| 7-8 | *Средства выразительности речи.*  РПВ Беседа «Как научиться красиво говорить?» | 27.10 |  |
|  | **Стилистика русского языка (2ч.)** |  |  |
| 9-10 | *Стилистика русского языка.* | 10.11  17.11 |  |
|  | **Нормы русской орфографии (4ч.)** |  |  |
| 11-12 | *Нормы русской орфографии.*  Орфограммы в корне. | 24.11 |  |
| 13 | Орфограммы в приставках и суффиксах. | 01.12 |  |
| 14 | Н – нн в различный частях речи. | 08.12 |  |
|  | **Морфемика и словообразование ( 1 ч.)** | 15.12 |  |
| 15 | **Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.** | 22.12 |  |
|  | **Морфология (1ч.)** |  |  |
| 16 | *Морфология*, морфологические признаки частей речи. | 29.12 |  |
|  | **Синтаксические и пунктуационные нормы (10ч.)** |  |  |
| 17 | *Синтаксические и пунктуационные нормы.*  Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). | 12.01 |  |
| 18 | Виды односоставных предложений.  РПВ Беседа «Краткость – украшение речи». | 19.01 |  |
| 19 | Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. | 26.01 |  |
| 20 | Характеристика предложений, синтаксический разбор. | 02.02 |  |
| 21 | Вводные слова и обращения. | 09.02 |  |
| 22 | Обособленные определение и приложения. | 16.02 |  |
| 23 | Обособленные обстоятельства. | 02.03 |  |
| 24-25 | Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 09.03 |  |
| 16.03 |  |
| 26 | Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение). | 23.03 |  |
|  | **Построение сочинения – рассуждения (8 ч.)** |  |  |
| 27 | Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. | 06.04 |  |
| 28 | Классификация грамматических и речевых ошибок. | 13.04 |  |
| 29 | Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием. | 20.04 |  |
| 30 | Редактирование сочинения 9.1.,9.2 | 27.04 |  |
| 31 | Редактирование сочинения 9.3. | 04.05 |  |
| 32-33 | Построение сочинения-рассуждения.  РПВ Беседа « Умей рассуждать, умей доказывать» | 11.05 |  |
| 18.05 |  |
| 34 | Итоговое тестирование. | 25.05 |  |
|  | Итого: 34 ч. |  |  |