****

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа коррекционных занятий по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, содержания общего образования, примерной программы по русскому языку и завершённой предметной линии учебников «Школа России» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебной деятельности, задачи формирования у обучающихся умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цели и задачи курса:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

* познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой знаково - символического и логического мышления учеников;
* социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объёма;
* воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Направление работы: коррекция и развитие познавательной сферы.

Цель: развитие процессов познавательной сферы.

Задачи:

* обогащение словаря;
* формирование безошибочного письма;
* формирование навыков самоконтроля при выполнение самостоятельных работ;
* формирование произвольного внимания, мыслительных операций (анализ, синтез);
* умение устанавливать закономерности и делать выводы;
* отработка изученных правил в различных видах упражнений;
* развитие грамматического строя речи и связной речи
* закрепление звукобуквенных связей
* развитие познавательной активности
* развитие долговременной памяти через воспроизведение правил, работу алгоритмов и схем
* развитие мыслительных функций (анализ, синтез, обобщение, классификация)
* умение устанавливать закономерности и делать выводы
* развитие связной письменной речи через выполнение практических заданий
* развитие устной речи через составление полных ответов на поставленные вопросы учителя , через составление пересказа текста (правила , параграфа, рассказа)
* развитие умения находить закономерности, логически выстраивать свой ответ, умение доказывать свою точку зрения, критически осмысливать сказанное.

На уровне начального общего обучения предмет « Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции обучающихся, при этом значение и функции предмета « Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия**  У обучающегося будут сформированы: | | | | | | |
| 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | 4 класс | |
| – положительное отношение к школе и учебной деятельно­сти;  – представление о причинах успеха в учебе;  – интерес к учебному мате­риалу;  – этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  – знание основных моральных норм поведения. | | – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;  – интерес предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  – ориентация на понимание  предложений и оценок учителей и товарищей;  – понимание причин успехов в учебе;  – оценка одноклассников  на основе заданных критериев  успешности учебной деятельности;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  – представление о своей этнической принадлежности. | | – ориентация на принятие образца  «хорошего ученика»;  – интерес к познанию русского языка;  – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;  – ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  – понимание чувств одноклассников, учителей;  – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;  – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;  – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;  – этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;  – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка. | |
| **Регулятивные универсальные учебные действия.**  Обучающийся научится: | | | | | | |
| – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. | | – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – в сотрудничестве с учителем,  классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | | – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  -контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  -отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. | – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | |
| **Познавательные универсальные учебные действия.**  Обучающийся научится: | | | | | | |
| – осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  – анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из его частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). | | – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить сообщение в устной форме;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – воспринимать смысл предъявляемого текста;  – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  – подводить анализируемые  объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения  (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | | – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;  – осуществлять запись (фиксацию)  указанной учителем информации  о русском языке;  – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить небольшие сообщения  в устной и письменной форме;  – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – понимать структуру построения  рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты тексты;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  – подводить анализируемые объекты(явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спр., ед. и мн. числа и т.д.);  – устанавливать аналогии. | |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится: | | | | | | |
| – принимать участие в работе парами и группами;  – допускать существование различных точек зрения;  – договариваться, приходить к общему решению;  – использовать в общении правила вежливости. | | – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное  мнение и позицию;  – договариваться, приходить  к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе  общения. | | – строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);  – контролировать действия партнера;  – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)  - владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – задавать вопросы;  – контролировать действия партнера;  – использовать речь для регуляции своего действия. | |
| **Предметные умения**  **Развитие речи.**  Обучающийся научится: | | | | | | |
| – первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;  – составлять текст из набора предложений;  – выбирать заголовок текста из ряда данных. | | – использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);  – анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя  и товарищей, при просмотре  видеофильмов;  – осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;  – понимать особенности диалогической формы речи;  – первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;  – первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;  – определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;  – восстанавливать деформированные тексты. | | – осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;  - выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;  – выражать собственное мнение,  обосновывать его;  – владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);  – строить устное монологическое  высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;  – применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;  – определять последовательность  частей текста, составлять план. | – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);  – выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;  – самостоятельно озаглавливать текст;  – составлять план текста;  – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;  – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. | |
| **Система языка.**  **Фонетика, орфоэпия, графика.**  Обучающийся научится: | | | | | | |
| – различать звуки речи;  – устанавливать число и последовательность звуков в слове;  – различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;  – определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;  – определять непарные твердые согласные ***(ж, ш, ц),*** непарные мягкие согласные ***(ч, щ);***  – находить в слове ударные и безударные гласные звуки;  – определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;  – делить слова на слоги;  – различать звуки и буквы;  – различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости  согласных звуков;  – определять функцию ***ь*** и ***ъ,*** букв ***е, ё, ю, я;***  – обозначать на письме звук [й'];  – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, елка* | | – определять качественную  характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный– безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный непарный;  – применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные,  гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение);  – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с  нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);  – использовать на письме разделительные***ь*** и ***ъ***;  – использовать небуквенные  графические средства: знак переноса, абзац;  – списывать текст с доски и  учебника, писать диктанты. | | – актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;  – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными ***е, е, ю, я;*** в словах с разделительными ***ь, ъ (вьюга, съел);*** в словах с непроизносимыми согласными;  – использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами. | – различать звуки и буквы;  – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные–безударные; согласные твердые–мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные-непарные звонкие и глухие;  – знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | |
| **Лексика**  Обучающийся научится: | | | | | | |
|  | – опознавать в предложении,  в тексте однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении;  – на практическом уровне различать синонимы, антонимы,  многозначность (без введения понятий). | | | – воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;  – выявлять слова, значение которых требует уточнения;  – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | – выявлять слова, значение которых требует уточнения;  – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | |
| **Состав слова (морфемика)**  Обучающийся научится: | | | | | | |
|  | – подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;  – различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными орнями. | | | – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | – различать изменяемые и неизменяемые слова;  – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | |
| **Морфология**  Обучающийся научится: | | | | | | |
| – находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;  – опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;  – различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | – различать лексическое и  грамматическое значение слова;  – находить грамматические  группы слов (части речи): имя  существительное, имя прилагательное, глагол;  – определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;  – опознавать у глаголов форму  рода и числа (в форме прошедшего времени). | | – различать изменяемые и неизменяемые слова;  – находить начальную форму имени существительного;  – определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;  – находить начальную форму имени прилагательного;  – определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;  – различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;  – определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | | | – определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;  – определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;  – определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. |
| **Синтаксис**  Обучающийся научится: | | | | | | |
| – различать предложения и слова;  – определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;  – находить границы предложения;  – писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;  – составлять предложения из слов, данных в начальной форме. | – находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое;  – различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);  – составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;  – восстанавливать деформированные предложения. | | – различать предложение, словосочетание и слово;  – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  – находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  – выделять предложения с однородными членами. | | | – различать предложение, словосочетание, слово;  – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;  – определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения |
| **Орфография и пунктуация**  Обучающийся научится: | | | | | | |
| – применять правила  правописания:   * раздельное написание   слов;   * написание гласных ***и, а, у*** после шипящих согласных ***ж, ш, ч, щ*** (в положении под ударением); * отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ***ч, щ*** с другими согласными, кроме ***л***; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); * знаки препинания***(.?!)***в конце предложения;   – безошибочно списывать текст с доски и учебника;  – писать под диктовку  тексты в соответствии  с изученными правилами. | – находить орфограммы в указанных учителем словах;  – использовать орфографический словарь (см. в учебнике)  как средство самоконтроля;  – применять правила правописания:   * написание гласных ***и, а, у***   после шипящих согласных  ***ж, ш, ч, щ*** (в положении под ударением и без ударения);   * отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ***ч, щ*** с другими согласными, кроме ***л***; * перенос слов; * прописная буква в начале   предложения, в именах собственных;   * проверяемые безударные   гласные в корне слова;   * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласные и   согласные в корне слова, в  т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);   * знаки препинания***(.?!)***в конце предложения;   – безошибочно списывать текст;  – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания. | | – применять ранее изученные правила правописания, а также:   * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника для 3 кл.); * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; * разделительные ъ и ь; * безударные окончания имен прилагательных; * не с глаголами; * раздельное написание предлогов с другими словами;   – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);  – безошибочно списывать текст;  – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;  – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | | | – применять правила правописания:   * раздельное написание слов; * сочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** в положении   под ударением;   * сочетания ***чк-чн, чт, щн, рщ;*** * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова;парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника для 4 кл.);гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;разделительные ***ь*** и ***ъ***;***ь*** после шипящих на конце имен существительных ***(ночь, нож, мышь, (нет) туч);***безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -***мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);***безударные окончания имен прилагательных; * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; * не с глаголами;***ь*** после шипящих на конце глаголов в форме   2-го лица единственного числа ***(читаешь, красишь);***   * ь в глаголах в сочетании -***ться;*** * безударные личные окончания глаголов; * знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;   - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);  – безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;  – писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |
|  | | | | | | |

**3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

**2 класс (34 часа)**

**Фонетика и орфография**

Чередование звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных (в[о]ды – в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а – дру[к], ло[ж]ечка – ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о – ме[сн]ый). Общее правило обозначений этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний ЧК, чн, нч.

Написание ы или и после ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ъ и ь.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

**Лексика**

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

**Морфемика и словообразование**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

**Морфология**

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

**Синтаксис**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

**Лексикография**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

**Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

**3 класс (34 часа)**

**Фонетика и орфография**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с-, приставок на -с-, -з-.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса – ок - после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

**Лексика**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

**Морфемика и словообразование**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

**Морфология**

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания - ого.

Написание о - ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом - ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы - ть (-ти, -чь). Суффикс – л - глагола прошедшего

времени. Другие глагольные суффиксы - а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

**Синтаксис**

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

**Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

**Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

**4 класс (34 часа)**

**Фонетика и орфография**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии

с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов - ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о - ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на – и -.

Звукобуквенный разбор слова.

**Лексика**

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общенародная и не общенародная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Морфемика и словообразование**

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа выпишете — выпишите.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

**Синтаксис и пунктуация**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

**Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения обучающихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем ) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**5. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления коррекционной работы  Материал, на котором отрабатывается функция |  | | | | Отработка текущих выявленных пробелов в знаниях | | Примечание |
| 1 | Лексика |  | | | | – на практическом уровне различать синонимы, антонимы,  многозначность;  - выявлять слова, значение которых требует уточнения;  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | | Т.В. Шклярова. Русский язык. Сборник упражнений. 3 класс.- М.: - Грамотей, 2006 г.  Стр. 6 №11; стр. 8 №14; стр. 10 № 16; стр. 15 №24; стр. 19 №30; стр. 20 №31; стр. 24 №39; стр. 27 №44; стр. 26 №42; стр. 29 №47 стр. 32 №53.стр. 34 №55; стр. 35 №56стр. 37 №62стр. 39 №65; стр. 47 №75; стр. 51 №81; стр. 53 № 84 |
| 2 | Фонетика и орфография. |  | | | | - актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии  - применять ранее изученные правила правописания, а также:   * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника для 3 кл.); * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; * разделительные ъ и ь; * безударные окончания имен прилагательных; * не с глаголами; * раздельное написание предлогов с другими словами;   - безошибочно списывать текст;  – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;  – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | | Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи. Начальное обучение. \_ М.: Издательство АСТ, 2000.  Стр. 60-67;стр. 79-101;  Стр. 104 №79; стр. 105 № 80;  Стр. 144-148.  Т.В. Шклярова. Русский язык. Сборник упражнений. 3 класс.- М.: - Грамотей, 2006 г.  Стр. 13 №22; стр. 17 №27; стр. 18 №29; стр. 23 №36  Кузнецова М.И. Тренировочные примеры по русскому языку. Задания для повторения и закрепления. 3 класс. ФГОС/ М.И. Кузнецова, - М.: Издательство «Экзамен», 2017.  Стр. 1 № 1, 3, 4; стр. 2 № 1, 2, 3; стр. 3 № 1, 3, 4; стр. 4 № 1, 2, 3; стр. 5 № 4, 5; стр. 6 № 1; стр. 7 № 1; стр. 8 № 1; 2, 3; стр. 9 № 1, 2, 3, 4; стр. 10 № 1, 2, 3, 4; стр. 11 № 2, 3, 4; стр. 12 № 2. 3, 4; стр. 30 № 1, 2, 3; стр. 31 № 1, 2, 4. |
| 3 | Морфология | - определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;  – определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;  – различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; | | | | | | Кузнецова М.И. Тренировочные примеры по русскому языку. Задания для повторения и закрепления. 3 класс. ФГОС/ М.И. Кузнецова, - М.: Издательство «Экзамен», 2017.  Стр. 5 № 3; стр. 6 № 4; стр. 15 №5; стр. 16 № 5; стр. 21 №5; стр. 27 № 1 стр. 28 № 4; стр. 30 № 4; стр. 31 № 5. |
| 4 | Морфемика и словообразование | |  | – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | | | | Т.В. Шклярова. Русский язык. Сборник упражнений. 3 класс.- М.: - Грамотей, 2006 г.  Стр. 46 №73; стр. 48 № 77.  Кузнецова М.И. Тренировочные примеры по русскому языку. Задания для повторения и закрепления. 3 класс. ФГОС/ М.И. Кузнецова, - М.: Издательство «Экзамен», 2017.  Стр. 7 № 3; стр. 12 № 5; стр. 17 №4; стр. 21 № 3; стр. 25 №4; стр. 31 № 3. |
| 5 | Синтаксис | |  | | - различать предложение, словосочетание и слово;  – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  – находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  – выделять предложения с однородными членами. | | | М.И. Кузнецова Тренировочные примеры по русскому языку. Контрольное списывание – М.: «Экзамен», 2016.  Стр. 23 №37; стр. 26 №43; стр. 27 №45; стр. 38 №64; стр. 60 №93; стр. 62 №96.  Кузнецова М.И. Тренировочные примеры по русскому языку. Задания для повторения и закрепления. 3 класс. ФГОС/ М.И. Кузнецова, - М.: Издательство «Экзамен», 2017.  Стр. 1 № 5; стр. 2 № 4; стр. 3 № 5; стр. 4 № 5; стр. 6 № 5, 6; стр. 7 № 5; стр. 8 № 5; стр. 9 № 5; стр. 10 № 5; стр. 11 № 6; стр. 13 № 5; стр. 14 № 5; стр. 16 № 6; стр. 17 № 5. |
| 6 | Развитие речи с элементами культуры  речи | |  | |  | | - строить устное монологическое  высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;  – применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;  – определять последовательность  частей текста, составлять план. | Т.В. Шклярова. Русский язык. Сборник упражнений. 3 класс.- М.: - Грамотей, 2006 г.  Стр. 1 №1; стр. 2 №4; стр. 7 №13; стр. 9 №15; стр. 10 №17; стр. 11 №18; стр. 13 №21; стр. 16 №26; стр. 35 №57; стр. 41 № 68; стр. 43 №70; стр. 44 №71; стр. 50 № 79, 80. |

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды внеурочной деятельности** |
| 1 | Лексика | 3 | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.  Омонимы. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.  Определять значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря. |
| 2 | Фонетика | 2 | Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме. Различные способы проверок подобных написаний.  Звукобуквенный разбор слова |
| 3 | Морфемика и словообразование | 4 | Образование слов с помощью суффиксов, приставок и с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.  Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования).  Разбор слова по составу. |
| 4 | Морфология | 9 | Имя существительное как часть речи.  Одушевленность и неодушевленность.  Изменение по числам. Значение рода.  Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.  Морфологический разбор имени существительного.  Имя прилагательное как часть речи.  Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа.  Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания - ого.  Глагол как часть речи. Суффикс неопределенной формы - ть (-ти, -чь).  Изменение по временам. Изменение по числам.  Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч. |
| 5 | Орфография | 8 | Правописание непроизносимых согласных;  Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова, которые можно проверить.  Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.  Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках;  Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с-,  приставок на -с-, -з-.  Правописание предлогов.  Разграничение на письме приставок и предлогов.  Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.  Правописание разделительных Ь и Ъ знаков. |
| 6 | Синтаксис | 4 | Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения.  Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.  Формирование умения составлять схему предложения.  Разбор простого предложения по членам предложения. |
| 7 | Развитие речи с элементами культуры речи | 4 | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.  Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.  «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). |

**Приложение 1**

**Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Тема занятия | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| Лексика  (3 ч.) | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. | 1 | - на практическом уровне различать синонимы, антонимы,  многозначность;  - выявлять слова, значение которых требует уточнения;  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  -актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии  - делать звукобуквенный разбор слова |  |  |
| Омонимы. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. | 1 |  |  |
| Лексическое значение слова. | 1 |  |  |
| Фонетика  (2 ч.) | Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме. | 1 |  |  |
| Звукобуквенный разбор слова | 1 |  |  |
| Морфемика и словообразование  (4 ч.) | Образование слов с помощью суффиксов, приставок и с помощью приставки и суффикса одновременно. | 1 | Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.  Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.  Разбор слова по составу |  |  |
| Сложные слова с соединительными гласными. | 1 |  |  |
| Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования).  . | 1 |  |  |
| Разбор слова по составу | 1 |
|  |  |
| Морфология  (9 ч.) | Имя существительное как часть речи.  Одушевленность и неодушевленность. | 1 | - определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;  – определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;  – различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; |  |  |
| Изменение по числам. Значение рода. | 1 |  |  |
| Три склонения существительных. | 1 |  |  |
| Правописание безударных падежных окончаний. | 1 |  |  |
| Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |  |
| Имя прилагательное как часть речи.  Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. | 1 |  |  |
|  |  |
| Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания - ого. | 1 |  |  |
| Глагол как часть речи. Суффикс неопределенной формы - ть (-ти, -чь). | 1 |  |  |
| Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч. | 1 |  |  |
| Орфография  (8 ч.) | Правописание непроизносимых согласных; | 1 | применять ранее изученные правила правописания, а также:   * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова, * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; * разделительные ъ и ь; * безударные окончания имен прилагательных; * раздельное написание предлогов с другими словами;   - безошибочно списывать текст;  – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;  – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |  |  |
| Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова, которые можно проверить. | 1 |  |  |
| Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова. | 1 |  |  |
| Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках; | 1 |  |  |
| Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с-,  приставок на -с-, -з-. | 1 |  |  |
| Правописание предлогов.  Разграничение на письме приставок и предлогов. | 1 |  |  |
| Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного. | 1 |  |  |
| Правописание разделительных Ь и Ъ знаков. | 1 |  |  |
| Синтаксис  (4 ч.) | Подлежащее и сказуемое как основа предложения. | 1 | Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.  Формирование умения составлять схему предложения.  Разбор простого предложения по членам предложения. |  |  |
| Понятие дополнения, обстоятельства, определения. | 1 |
| Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. | 1 |  |  |
| Формирование умения составлять схему предложения.  Разбор простого предложения по членам предложения. | 1 |  |  |
| Развитие речи с элементами культуры речи  (4 ч.) | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. | 1 | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.  Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.  Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). |  |  |
| Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. | 1 |  |  |
| Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. | 1 |  |  |
| «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). | 1 |  |  |
|  |  |
| Итого:34 ч. |  | 34 |  |  |  |