Содержание

1. [Пояснительная записка 3](#_TOC_250004)
2. [Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» 6](#_TOC_250003)
3. [Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане 9](#_TOC_250002)
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

«Русский язык» 9

1. [Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 10](#_TOC_250001)
2. [Содержание учебного предмета «Русский язык» 11](#_TOC_250000)
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной

деятельности обучающихся 14

1. Описание материально-технического обеспечения образовательного

процесса 21

* 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 – 4 классов (АООП вариант 5.2) составлена на основе следующих документов:

* Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР;
* Примерная программа начального общего образования по русскому языку. Реализуется на основе:
* УМК «Школа России» авторы: Горецкий В.Г., Канакина В.П. «Русский язык. 1-4 классы»

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на решение познавательной и социокультурной **целей:**

Познавательная цель предполагает:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
* формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

* формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
* развитие устной и письменной речи, монологической и диалоги ческой речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач:**

* формировать знаково-символическое восприятие языка учащимися;
* развивать речь, мышление, воображение школьников;
* формировать коммуникативные компетенции учащихся, их готовность к общению на предмет получения, передачи информации, обмене информацией, обсуждение информации, аргументации высказанной точки зрения;
* формировать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* формировать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* формировать развёрнутую структуру учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» обучающихся с ТНР (вариант 5.2) предусматривает решение следующих **коррекционных задач**:

1. Оказать коррекционную помощь ученику в овладении базовым содержанием предмета «Русский язык».
2. Осуществлять коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма.
3. Развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.
4. Обеспечивать обучающемуся успех в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе.
5. Соблюдать допустимый уровень нагрузки, определяемого по заключению ПМПК.
6. Повышать мотивацию к обучению.

Обучающимся с ТНР (вариант 5.2), для преодоления речевых расстройств требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

Рабочая программа варианта 5.2 адресована обучающимся с ОВЗ (группы с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии; у них сохранен слух и интеллект, но есть значительные нарушения речи, влияющие на формирование других сторон психики. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Обучающиеся данной группы ОВЗ эмоционально неустойчивы, настроение их быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Могут быть очень застенчивы, нерешительны, пугливы. Такие дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений.

Школьники с тяжелыми нарушениями речи быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Им трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

У детей с речевыми нарушениями отмечаются также трудности коммуникативной деятельности, формирования саморегуляции и самоконтроля. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Недостаточная познавательная активностью, в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие.

Данная рабочая программа учитывает возможные затруднения учащихся с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). Поэтому проводится адаптация программы. Так, ученикам с ТНР необходимо запланировать задания на развитие навыков чтения и образно эмоциональной речевой деятельности; составлять задания краткими конкретными, формулировать как в устном, так и в письменном виде, подкреплять устными комментариями педагога и красочным иллюстрированным материалом (цветные картинки). Необходимо просить школьников повторить задание проговорив его мысленно или вслух. Запланировать использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий и планировании действий. Необходимо предусмотреть ходе урока смены деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом, предоставление ребенку возможности выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находиться в состоянии стресса.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно- развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях у школьников с ОВЗ.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (5.2.):

1. обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
2. создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
3. возможность адаптации основной образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учётом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
4. гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
5. индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
6. применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
7. профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;
8. психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

* удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
* коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
* развитие познавательной деятельности;
* обеспечение ребенку успеха, в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с задержкой психического развития:

* + инструкция учителя для освоения работы с книгами;
  + переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
  + опора на жизненный опыт ребёнка;
  + реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
  + использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;
  + использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты сличения, опорной схемы алгоритма,
  + использование заданий индивидуального содержания;
  + при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы;
  + увеличение времени на выполнение заданий;
  + организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

1. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения.

Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

* + система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
  + орфография и пунктуация;
  + развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по

языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст- описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка.

Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий.

Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные

объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

1. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс по 5 часов в неделю.

В 1 классе на изучение учебного предмета «Русский язык » отводится по 165 часов в год; во 2 - 4 классах – по 170 часов в год.

Общий объѐм учебного времени составляет 840 часов.

1. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

Главными ценностными ориентирами содержания учебного предмета « Русский язык» являются:

* + направленность на формирование компетентностей языковой личности способной к активной коммуникации в разных формах и жизненных ситуациях;
  + направленность на формирование потребности каждого обучающегося в самореализации, самовыражении, самообразовании в процессе учебно-познавательной и творческой деятельности.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Результатами освоения учебного предмета «Русский язык» являются **личностные, метапредметные и предметные** результаты.

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* + осознание языка как основного средства человеческого общения;
  + восприятие русского языка как явления национальной культуры;
  + понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
  + способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* + умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
  + способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
  + умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
  + активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
  + использование знаково-символических средств представления информации;
  + стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
  + формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  + умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* + начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
  + умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
  + умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
  + умение понимать обращенную речь, смысл доступных графических изображений (схем и

др.);

* + умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных

ситуациях;

* + умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, адекватно используя средства общения, соблюдая общепринятые правила;
  + умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
  + обогащение арсенала языковых средств коммуникации;
  + активное использование языковых средств и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
  + овладение речевым этикетом в коммуникации;
  + умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности;
  + способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

1. Содержание учебного предмета «Русский язык»
2. класс

**Обучение грамоте**

Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлѐй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлѐй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Написание заглавных и строчных букв русского алфавита.

Списывание с печатного текста. Оформление предложений в тексте.

Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Слова, отвечающие на вопросы

«Что делать?», «Что сделать?». Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?»,

«Какое?».

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн.

Заглавная буква в именах собственных.

Слово. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Тематические группы слов. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Наблюдение над словом как средством создания словесно- художественного образа. Ударение. Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарѐм.

Систематический курс

Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык – родной язык русского народа. Общее представление о тексте. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.

Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ѐ, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Ударные и безударные гласные звуки.

Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой й. Твѐрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твѐрдости-мягкости. Буквы для обозначения твѐрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ѐ, ю, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.

Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твѐрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи— ши, ча—ща, чу—щу. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.

1. класс Систематический курс

Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Отличие письменной речи от устной. Язык – средство общения людей. Диалог и монолог. Речевой этикет в ситуации общения. Тест. Признаки текста. Части текста. Тема и главная мысль текста.

Предложение. Различение предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Простое распространѐнное и нераспространенное предложения. Установление связи слов в предложении.

Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам.

Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы.

Общее представление о слоге. Деление слов на слоги. Общее представление об ударении. Словесное ударение. Общее представление об ударных и безударных слогах. Перенос слов. Упражнения в переносе слов. Употребление знака переноса. Общее представление о родственных словах. Однокоренные слова. Корень слова – главная значимая часть слова.

Звуки и буквы, их обозначающие. Русский алфавит. Роль алфавита в жизни людей.

Написание слов с большой буквы.

Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова. Роль гласных букв е, ѐ , ю, я в словах.

Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова. Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне.

Правописание безударных гласных в корне слова. Согласные звуки и буквы, их обозначающие.

Согласный звук Й, и буква «и краткое». Правописание удвоенных согласных

букв.

Твѐрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме.

Различение согласных мягких и твѐрдых звуков.

Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.

Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Рифма.

Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Звонкие и глухие согласные. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов.

Обучающее изложение повествовательного текста.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Единственное и множественное число имен существительных.

Глагол как часть речи. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Текст-повествование. Текст-описание.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имен прилагательных.

Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений.

Местоимение (личное) как часть речи.

1. класс Систематический курс

Виды речи. Речь – отражение культуры человека. Язык – основа национального самосознания. Текст. Признаки текста. Типы текстов: повествование, описание и рассуждение.

Предложение. Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание.

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.

Имя числительное. Слово и слог.

Звуки и буквы.

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание.

Приставка. Суффикс. Основа слова.

Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. Изменение имен существительных по падежам.

Имя прилагательное как часть речи. Повторение и обобщение знаний об имени прилагательном как части речи. Сложные имена прилагательные.

Текст - описание. Форма имен прилагательных. Род имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-его лица.

Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределенная) форма глагола. Число глаголов. Время глагола. Род глагола в прошедшем времени. Правописание НЕ с глаголами.

1. класс Систематический курс

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Лексическое значение слова. Значимые части слова.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Наречие.

Имя существительное. Изменение по падежам. Падежные окончания имен существительных первого, второго и третьего склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Падеж единственного и множественного чисел имен существительных.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числах.

Местоимение как часть речи. Изменение по падежам личных местоимений.

Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени.

1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Определение основных видов учебной деятельности обучающихся** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  | |
| 1. | **Обучение**  **грамоте** | **139** |  |  |  |  | |
| 1.1 | Фонетика | 8 |  |  |  | **Слышать** и произносить основные звуки речи, различать их на основе  артикуляционных признаков.  **Различать** ударные и безударные гласные.  **Слышать** звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных,  твердых и мягких согласных,  глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных. | |
| 1.2 | Графика | **1** |  |  |  | **Соотносить** звук и  соответствующую ему букву. **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные  звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель  твердости-мягкости предшествующих согласных  звуков. | |
| 1.3 | Чтение | **4** |  |  |  | **Работать с текстом.**  **Использовать** разные способы проверки орфограмм.  **Контролировать** правильность предложений, корректировать предложения, содержащие  смысловые и грамматические ошибки. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4 | Письмо | **120** |  |  |  | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Различать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.  **Моделировать** буквы из набора элементов, из различных  материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки.  **Анализировать**  деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.  **Контролировать** правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  **Записывать** под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти  слов со звуками сильной позиции.  **Сравнивать:** соотносить печатный и письменный  шрифт, записывать письменными буквами текст,  написанный печатными буквами.  **Моделировать** в процессе совместного обсуждения  алгоритм списывания.  Списывать слова, предложения в соответствии с заданным  алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 1.5 | Слова и предложение |  |  |  |  | **Различать** слова и обозначаемый их предмет. **Объяснять** значение слов с опорой на контекст.  **Моделировать** предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.  **Сравнивать** собственные предложения с заданной моделью.  **Контролировать** правильность предложений, Корректировать предложения, содержащие  смысловые и грамматические ошибки.  **Анализировать** текст: находить в нем слова с |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.  **Объяснять** случаи употребления заглавной буквы. |
| 1.6 | Орфография | **3** |  |  |  | **Оформлять** начало и конец предложения. **Соблюдать** пробелы между словами.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| 1.7 | Развитие речи | **3** |  |  |  | **Анализировать** предлагаемые серии сюжетных картинок:  Определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять  рассказы с опорой на  картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения  изменений в последовательность картинок.  **Сочинять** небольшие рассказы повествовательного и  описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).  **Составлять** рассказ по опорным словам.  **Объяснять** уместность и неуместность использования  тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.  **Участвовать** в учебном диалоге, высказывать и  обосновывать свою точку зрения. |
| 2. | Систематичес  кий курс | **26** | **46** | **45** | **34** |  |
| 2.1. | Фонетика и орфоэпия | **10** | **10** | **11** | **11** | **Слышать** и произносить основные звуки речи, различать их на основе  артикуляционных признаков.  **Различать** ударные и безударные гласные.  **Слышать** звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать  последовательность звуков в |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости- звонкости согласных.  **Соотносить** звуки и буквы,  устанавливать их роль в слове. |
| 2.2. | Графика | **9** | **15** | **12** | **10** | **Различать** звуки и буквы.  Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.  **Использовать** на письме разделительные **ь** и **ъ.**  **Использовать** небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка  (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного). **Знать** алфавит: правильно называть буквы и их последовательность.  **Использование алфавита**  при работе со словарями, справочниками. |
| 2.3. | Лексика |  | **10** | **10** | **6** | **Уточнить и углубить** представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.  **Составлять** предложения, различные по цели  высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.  **Определять** связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.  **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о  прямом и переносном  значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  **Работа** с текстом: определять тему, главную  мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.  **Выявлять слова**, значение которых требует уточнения.  **Работать** с разными словарями. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Состав слова (морфемика) |  | **11** | **12** | **7** | **Овладеть понятием**  однокоренные слова. **Различать** однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.  **Выделять** в словах морфемы, основу.  **Различать** изменяемые и неизменяемые слова.  **Образовывать** однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  **Выполнять** разбор слова по составу. |
| 2.5. | Морфология |  | **124** | **125** | **136** | **Делить** части речи на  самостоятельные и служебные. **Имя существительное:** различать одушевленные и  неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам;  склонению; выполнять  морфологический разбор.  **Имя прилагательное:**  изменять по родам, числам, падежам; выполнять  морфологический разбор. **Местоимение:** различать по лицам в единственном и  множественном числе;  склонение личных местоимений.  **Глагол:** различать глаголы  по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять  морфологический разбор слова.  **Наречие:** употреблять в речи. |
| 2.5.1 | Имя  существитель ное |  | **18** | **22** | **35** |
| 2.5.2 | Имя прилагательн  ое |  | **16** | **17** | **25** |
| 2.5.3 | Местоимение |  | **6** | **5** | **6** |
| 2.5.4 | Глагол |  | **12** | **16** | **17** |
| 2.5.5 | Наречие |  |  |  | **3** |
| 2.5.6 | Предлог |  | **4** |  |  |
| 2.5.7 | Имя числительное |  |  | **5** | **3** |
| 2.6. | Синтаксис |  | **11** | **12** | **13** | **Различать предложения, словосочетания, слова.**  **Определять** в словосочетании главного и зависимого слова. **Различать** предложения по цели высказывания, по  эмоциональной окраске. **Находить** главные челны предложения.  **Устанавливать** связь между словами в словосочетании и предложении.  **Находить** однородные члены предложения и  самостоятельное составление предложений с ними без  союзов и с союзами **и, а, но. Находить в** предложении обращения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | Орфография и пунктуация | **4** | **37** | **38** | **27** | **Использовать** разные способы проверки орфограмм в  зависимости от места орфограммы в слове.  **Использовать** орфографический словарь.  **Применять** правила правописания и пунктуации:   * сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под   ударением;   * сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах   собственных;   * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова; * непроверяемые буквы- орфограммы гласных и   согласных звуков в корне слова;   * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; * разделительные **ъ** и **ь;** * мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; * соединительные **о** и **е** в сложных словах; * **е** и **и** в суффиксах имен существительных; * безударные падежные окончания имен   существительных;   * безударные падежные   окончания имен прилагательных;   * раздельное написание предлогов с именами   существительными;   * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; * раздельное написание частицы   **не** с глаголами;   * мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице   ед.числа;   * мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**; * безударные личные окончания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | глаголов;   * раздельное написание предлогов с другими словами; * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и   восклицательный знаки;   * знаки препинания (запятая)   в предложениях с однородными членами;   * запятая при обращении в предложениях; * запятая между частями в сложном предложении. |
| 2.8. | Развитие речи | **3** | **20** | **10** | **7** | **Осознавать** ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?  **Овладевать** диалогической формой речи.  **Овладевать** нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том  числе при обращении с помощью средств ИКТ.  **Овладевать** монологической формой речи.  **Работать с текстом. Создавать** тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и  выразительности письменной речи;  использовать синонимы и антонимы.  **Знакомство** с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и  выборочное,  изложение с элементами сочинения, сочинение-  повествование, сочинение-  описание, сочинение - рассуждение. |
|  | **Итого** | **165** | **170** | **170** | **170** |  |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебники

1. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1. / [В.Г. Горецкий В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина]. М.: Просвещение, 2021. 128с.
2. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2. / [В.Г. Горецкий В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина]. М.: Просвещение, 2021. 112с.
3. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2021. 143с.
4. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2021. 143с.
5. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2019. 159с.
6. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2019. 159с.
7. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Часть 1. Москва: «Просвещение», 2021. 32с.
8. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Часть 2. Москва: «Просвещение», 2021. 32с.
9. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Часть 3. Москва: «Просвещение», 2021. 32с.
10. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Часть 4. Москва: «Просвещение», 2021. 32с.

Печатные пособия

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв);
2. касса букв и сочетаний;
3. таблицы к основным разделам грамматического материала по русскому языку;
4. наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
5. словари всех типов по русскому языку;
6. репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

Экранно – звуковые пособия

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
2. видеофильмы, соответствующие тематике;
3. слайды (диапозитивы), соответствующие тематике;
4. мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы;
5. электронное пособие «Академия младшего школьника».

Технические средства обучения

1. компьютер со звуковой картой и музыкально-программным обеспечением;
2. мультимедийный проектор;
3. экспозиционный экран;
4. многофункциональное устройство принтер-сканер-копир струйный цветной.