

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
МАОУ Зареченская СОШ  
Протокол № 6  
от « 14 » марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Зареченская СОШ  
 Абрамова Н.А.  
Приказ № 55-Од от  
« 14 » марта 2022 г.



**Концепция развития**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Зареченская средняя общеобразовательная школа  
на 2022-2025гг.**

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Введение.....   | 3  |
| 2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации..... | 4  |
| 3. Цели и задачи развития образовательной организации.....                     | 11 |
| 4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.....                         | 12 |
| 5. Лица, ответственные за достижение результатов.....                          | 14 |

## 1. Введение

Образовательная деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Зареченская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области (далее - МАОУ Зареченская СОШ) осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Конституция Российской Федерации;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ, протокол от 03.09.2018 №10;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
- Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н;
- Приказ Минпросвещения России №254 от 20.05.2020 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МАОУ Зареченская СОШ.

### **Миссия школы**

Обеспечить получение общего образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; содействовать профориентации обучающихся, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Приоритетная цель МАОУ Зареченская СОШ**

Приоритетной целью деятельности МАОУ Зареченская СОШ является повышение качества образования посредством осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечения общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемых образовательной организацией.

### **Основные задачи МАОУ Зареченская СОШ :**

- обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме, соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям, применяемых форм, средств, методов

обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

- создать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотр и уход за воспитанниками в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- соблюдать права и свободу обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников образовательной организации;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.

По результатам самообследования и проведённого анализа деятельности МАОУ Зареченская СОШ в 2021 году получены следующие данные:

## 2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации

### Основные виды деятельности:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование
- дополнительное образование

### Кадровое обеспечение учебного процесса

На начало 2022 года педагогический коллектив школы включает 18 педагогов. 2 педагога имеют звание «Почетный работник Российской Федерации», 4 награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Административный состав включает в себя директора и 3 заместителей директора школы: 1 - по учебной работе (УР), 1 - по воспитательной работе (ВР), 1 - по административно-хозяйственной части (АХЧ).

### Квалификационная категория

| Наличие категории                 | Всего человек |
|-----------------------------------|---------------|
| Высшая категория                  | 6             |
| Первая категория                  | 7             |
| Соответствие занимаемой должности | 5             |
| Без категории                     | 0             |

### Уровни образования

| Наименование уровня образования    | Всего человек |
|------------------------------------|---------------|
| Высшее педагогическое              | 16            |
| Среднее специальное педагогическое | 1             |
| Среднее специальное                | 1             |

На начало 2022 года 82% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень: проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе школьных и районных методических объединений учителей-предметников, обучаются в рамках методических семинаров, коуч-сессий и пр. В школе действует внутренняя система повышения профессионального уровня педагогов: проводятся методические недели, семинары, тематические педагогические и научно-методические советы.

В школе созданы методические объединения учителей-предметников: учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла, учителей начальных классов.

Деятельность реализуется через взаимные посещения уроков с последующим анализом их результатов; разработку методических рекомендаций; изучение методической литературы; организацию посещения семинаров и вебинаров.

### Контингент обучающихся

Численность обучающихся на сентябрь 2021 года составляла 157 человек. В школе сформировано 11 классов-комплектов.

По очной форме обучения на начало января 2022 года обучается 154 человека, из них 5 человек с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР - 1 человек, ТНР - 4 человека).

### Реализуемые образовательные программы

| Наименование программ  | Уровень                     | Сроки освоения | Количество классов | Количество обучающихся на начало учебного года |           |
|--|-----------------------------|----------------|--------------------|--|-----------|
|  |                             |                |                    | 2020-2021                                      | 2021-2022 |
| Основная образовательная программа начального общего образования | Начальное общее образование | 4              | 4                  | 67   | 65        |
| Основная образовательная программа основного общего образования  | Основное общее образование  | 5              | 7                  | 73   | 85        |
| Основная образовательная программа среднего общего образования   | Среднее общее образование   | 2              | 2                  | 12   | 8         |

Из приведённых данных видно, что в 2021-2022 учебном году общее количество обучающихся незначительно снизилось. При этом количество обучающихся начальных классов и старших классов (10-11 кл.) уменьшилось, а количество обучающихся 5-9 классов увеличилось, что в целом, говорит о стабильности контингента обучающихся.

### Образовательные результаты

Образовательный процесс в школе строится в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации (образовательными программами, учебными планами). Учебно-методический комплекс выстроен в соответствии с образовательными программами и федеральным перечнем учебников. Цели и задачи, направления деятельности на учебный год отражаются в плане учебно-воспитательной работы.

В педагогической концепции школы, положенной в основу Программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

В 1 - 11-х классах обучение ведется по ФГОС. Во всех классах введены часы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся обеспечивается Программой воспитания школы, учитывающей особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся. Школа реализует межведомственную модель организации внеурочной деятельности, согласно которой для практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта и предполагает создание общего программно-методического

пространства внеурочной деятельности. Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену.

### Результаты учебной деятельности

| Учебный год | Уровни обучения             | Успеваемость |              |
|-------------|-----------------------------|--------------|--------------|
|             |                             | Общая        | Качественная |
| 2018-2019   | Начальное общее образование | 100          | 45           |
|             | Основное общее образование  | 100          | 41,3         |
|             | Среднее общее образование   | 100          | 85,8         |
| 2019-2020   | Начальное общее образование | 100          | 44,4         |
|             | Основное общее образование  | 100          | 38,9         |
|             | Среднее общее образование   | 100          | 87,5         |
| 2020-2021   | Начальное общее образование | 100          | 52,7         |
|             | Основное общее образование  | 100          | 42,7         |
|             | Среднее общее образование   | 100          | 81,25        |

Из таблицы видно, что 100% общая успеваемость имеется на всех уровнях общего образования. Сравнивая качественную успеваемость, можно отметить положительную динамику успеваемости обучающихся начальных классов. На уровне основного и среднего общего образования также произошло повышение качественной успеваемости. Качественная успеваемость нестабильна, одной из причин этого считаем низкий уровень учебной самостоятельности обучающихся в период дистанционного обучения.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования Анализ ГИА в формате ОГЭ по годам

| Предметы       | Средняя оценка |                   |      |
|----------------|----------------|-------------------|------|
|                | 2019           | 2020 (не сдавали) | 2021 |
| Русский язык   | 3,7            |                   | 4,13 |
| Математика     | 3,7            |                   | 3,5  |
| Обществознание | 3,3            |                   | 4,3  |
| Информатика    |                |                   | 4,5  |
| Биология       | 3,4            |                   | 4    |
| История        |                |                   | 4    |
| Физика         | 3              |                   |      |
| Химия          | 5              |                   |      |

По сравнению с 2019 годом в 2021 году по результатам ОГЭ качественная успеваемость по русскому языку повысилась, по математике - понизилась. По данным результатов сдачи экзаменов по предметам по выбору ОГЭ-2019 можно сделать вывод о том, что общая успеваемость составляет 100 % по всем учебным предметам. Качественные показатели по предметам по выбору повысились по биологии, обществознанию. Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что качество подготовки выпускников 9-х классов к ОГЭ в целом повышается.

Государственную итоговую аттестацию прошли 8 из 8 выпускников 9-х классов и получили аттестат об основном общем образовании, из них 5 выпускников окончили основную школу на «4» и «5».

Таким образом, необходимо сохранить систему подготовки к ОГЭ.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно распорядительными документами по организации и проведению ГИА проходила своевременно. Обращения учащихся, родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступали.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса прошла в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования и в

установленные сроки. В 11 классе очно обучались 8 выпускников, все были допущены к государственной итоговой аттестации.

#### Результаты ГИА в формате ЕГЭ по годам

| Предметы       | Средний балл                    |      |                          |
|----------------|---------------------------------|------|--------------------------|
|                | 2019                            | 2020 | 2021                     |
| Русский язык   | 66                              | 78   | 80,3 (ЕГЭ),<br>3,2 (ГВЭ) |
| Математика     | 75 (профильный)<br>27 (базовый) | -    | 27 (ЕГЭ),<br>3,2 (ГВЭ)   |
| Обществознание | 68                              | 54   | 51                       |
| Химия          | -                               | -    | 88                       |
| Биология       | -                               | -    | 90                       |
| Физика         | 54                              | -    | -                        |
| История        | -                               | 68   | -                        |

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод: наблюдается положительная динамика среднего тестового балла по русскому языку; отрицательная динамика по математике, обществознанию. Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что не все педагоги владеют системой подготовки к ЕГЭ.

Вывод: в целом система подготовки выпускников 9. 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ в 2020-2021 учебном году оказалась малоэффективной, что требует доработки.

Необходимо:

- внедрять эффективные технологии подготовки к ГИА;
- вести работу по осознанному выбору обучающимися траектории своего дальнейшего образования и выбору предметов для прохождения ГИА;
- сохранить систему внутришкольного контроля в части качества подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике в выпускных классах;
- усилить работу педагога-психолога с отдельными обучающимися.

#### Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

| Учебный год | Школьный этап       |   | Муниципальный этап                                 |                               | Региональный этап                                  |                               |
|-------------|---------------------|---|--|-------------------------------|--|-------------------------------|
|             | Кол-во участников в | Кол-во победителей и призеров (% от общего кол-ва участников) | Кол-во участников (% от общего кол-ва обучающихся) | Кол-во победителей и призеров | Кол-во участников (% от общего кол-ва обучающихся) | Кол-во победителей и призеров |
| 2018-2019   | 126                 | 29 (23%)  | 25 (37%)   | 8 (8%)                        | 2  |                               |
| 2019-2020   | 169                 | 38 (22%)  | 38 (25%)   | 3 (8%)                        |  |                               |
| 2020-2021   | 146                 | 47 (32%)  | 22 (14%)   | 6 (7%)                        | 2  | 1                             |

Вывод: Количество участников школьного этапа ВСОШ варьируется в зависимости от количества обучающихся в 7-11 классах, количество победителей и призеров на школьном этапе увеличилось, однако наблюдается отрицательная динамика - уменьшение количества участников муниципального этапа ВСОШ. Считаем, что причинами могли стать недостаточная работа педагогов с одаренными учащимися, небольшой объём индивидуальной работы с ними на уроке, нехватка

времени, к тому же не все педагоги владеют методикой выполнения олимпиадных заданий. Необходимо активно использовать олимпиадные задания во время уроков, отрабатывать типичные ошибки и затруднения, проводить целенаправленную и систематическую работу по подготовке к ВСОШ.

В школе функционируют все уровни образования, осуществляется развитие ключевых образовательных компетентностей школьников. Ведется сопровождение обучающихся с ОВЗ, обучающихся, имеющих проблемы с обучением и адаптацией: функционирует психолого-педагогический консилиум, психологическая, социальная, логопедическая и медицинская службы, кабинет профилактики ПАВ и профилактики ЗОЖ.

Ежегодно на базе МАОУ Зареченская СОШ функционирует лагерь с дневным пребыванием «Солнечный», осуществляющий организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, что также направлено на адаптацию обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей. В учреждении функционирует официальный сайт, группы в контакте, мессенджеры, личный кабинет школы на информационно-коммуникационной платформе «Сферум». В своей работе учителя используют электронные ресурсы: ЯКласс, Учи.ру, ЯндексУчебник, Российская Электронная Школа, Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart и другие.

### Анализ востребованности выпускников

В 2021 году все выпускники 9, 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ государственного образца об образовании соответствующего уровня.

Из 8 выпускников 9 класса 5 человек продолжили обучение в школах района, что составило 62,5%. Остальные продолжили обучение в иных образовательных учреждениях.

#### Выпускники 9 класса:

| № | Учебное заведение   | Специальность  | Место обучения | Количество |
|---|---|--|----------------|------------|
| 1 | Тобольский пединститут им. Д. И. Менделеева филиал (ТюмГУ)  | Преподавание в начальных классах (бюджет)                  | г. Тобольск    | 1          |
| 2 | Тобольский пединститут им. Д. И. Менделеева филиал (ТюмГУ)  | Туризм (бюджет)  | г. Тобольск    | 1          |
| 3 | Тюменский индустриальный университет, филиал в г. Тобольске | Аппаратчик-оператор нефтехимического производства (бюджет) | г. Тобольск    | 1          |

#### Выпускники 11 класс:

| № | Учебное заведение   | Специальность  | Место обучения | Количество |
|---|---|--|----------------|------------|
| 1 | Тюменский индустриальный университет, многопрофильный колледж | ГНГт-21 (бюджет)<br>Геология нефти и газа. технологии    | г. Тюмень      | 1          |
| 2 | Тюменский медицинский колледж                                 | Младшая медицинская сестра по уходу за больными (бюджет) | г. Тюмень      | 1          |
| 3 | Тюменский нефтепроводный профессиональный колледж             | Слесарь по контрольно-измерительным                      | г. Тюмень      | 1          |



|   |   |   |             |   |
|---|---|---|-------------|---|
|   |   | приборам и автоматике   |             |   |
| 4 | Тюменский государственный медицинский университет               | Лечебное дело (бюджет)  | г. Тюмень   | 2 |
| 5 | Тобольский многопрофильный техникум                             | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (бюджет) | г.Тобольск  | 2 |
| 6 | Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий | Сестринское дело (бюджет)   | г. Ноябрьск | 1 |

**ВЫВОД:** Все выпускники основного общего образования продолжили свое образование либо в школах района, либо в средних профессиональных учреждениях. Выпускники среднего общего образования также продолжили обучение. Проведённый анализ показывает, что необходимо продолжить целенаправленную профориентационную работу, проведение ранней профориентации школьников для повышения уровня осознанности и уровня готовности через реализацию профориентационных проектов и курсов.

#### **Качество условий организации образовательного процесса**

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии получения общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество, объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Обеспечение государственных гарантий на получение бесплатного и общедоступного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

#### **Дополнительное образование**

Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня: работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

#### **Программы внеурочной деятельности МАОУ Зареченская СОШ**

| Направление               | Программа  | Руководитель кружка  |
|---------------------------|--|--|
| Спортивно-оздоровительное | Утренняя зарядка, СШК «Юность» (секции - «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжи», «Шахматы», «Теннис», «Вольная борьба») | Кл.руководители Педагоги дополнительного образования и школы   |
| Духовно-нравственное      | «Речевтик»<br>«Акварелька»   | Тавлетбакиева Л.М.<br>Карпова Н.В.                             |
| Обще интеллектуальное     | «Работа с текстом»<br><br>«Мастерим сами»<br>«Умники и умницы»   | Карпова Н.В.,<br>Матаева Т.Ю.,<br>Иманова В.И.<br>Чикишев Н.В. |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | «Живое слово»<br>«Любители математики»<br>«Робототехника»<br>Screch - программирование | Малькова В.Г.<br>Якшина Т. Н.<br>Разыева Л. З.           |
| Социальное     | Волонтерский отряд «Деревенский экстрим»<br>Отряд «ЮИД»                                | Долгушина Е.Ф.<br>Мухина Е.В.                            |
| Общекультурное | Танцевальная студия «Бусинка»<br>Танцевальная группа «Талисман»<br>«Театральный»       | Клинкова Н.И.<br>Домнина Н.В., ДК<br>Тавлетбакиева Л. М. |

Кружки и секции посещают 100% обучающиеся. Традиционно в школе проводятся общешкольные мероприятия «Большая перемена», «Фестиваль талантов», «Битва хоров», «Весёлые старты» и другие, в которых учащиеся принимают активное участие, но процент участия в них родителей (законных представителей) достаточно низкий.

### Материально-технические условия

Материально-технические условия школы позволяют реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 20 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой. В том числе имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- лингафонный кабинет.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы оборудована полоса препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 35439 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 18357 единиц в год;
- объем учебного фонда - 18241 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная        | 18241                     | 9826                                  |
| 2 | Педагогическая | 138                       | 98                                    |

|   |                                    |       |      |
|---|------------------------------------|-------|------|
| 3 | Художественная                     | 17935 | 8171 |
| 4 | Справочная                         | 102   | 54   |
| 5 | Языковедение,<br>литературоведение | 150   | 76   |
| 6 | Естественно-научная                | 136   | 58   |
| 7 | Техническая                        | 30    | 15   |
| 8 | Общественно-политическая           | 85    | 59   |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 438 дисков, сетевые образовательные ресурсы - 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Вывод: Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

### **Выявленные риски в деятельности МАОУ Зареченская СОШ в соответствии с «рисковым профилем» образовательной организации**

По результатам анкетирования участников образовательного процесса был сформирован рискованный профиль школы. Высока значимость факторов риска:

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- Низкий уровень вовлеченности родителей.

Рисковый профиль «Низкая предметная и методическая компетентность педагогических работников» был выбран по причине уменьшения доли участников муниципального этапа ВСОШ, нестабильными показателями качественной успеваемости и отрицательной динамикой результатов ЕГЭ по отдельным предметам, что стало следствием недостаточной предметной и методической компетентности педагогов в работе с обучающимися.

Причиной выбора рискованного профиля «Низкий уровень вовлеченности родителей» стал недостаточно высокий уровень участия родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях.

#### **Рисковый профиль**

Учитывая риски, отраженные в рисковом профиле школы, возникла необходимость конкретизировать задачи, которые необходимо решать на современном этапе.

### **3. Цель и задачи развития образовательной организации.**

| Факторы риска  | Цель   | Задачи   |
|--|--|--|
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Создание в 2021- 2022 учебном году системы непрерывного профессионального развития и | 1.Провести диагностику профессиональных затруднений педагогов. |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО на 3%.   | <p>2. Составить план курсовой подготовки учителей на основе анализа диагностики.</p> <p>3. Повысить предметную и методическую компетентность педагогов через курсовую подготовку, участие в семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства и т.д.</p> <p>4. Усовершенствовать формы, методы и средства обучения.</p> <p>5. Внедрить современные педагогические технологии.</p>   |
| Низкий уровень вовлеченности родителей. | Повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в совместную образовательную и воспитательную деятельность по успешному освоению обучающимися образовательных программ до 80 %. | <p>1. Провести диагностику уровня вовлеченности родителя/законного представителя в жизнь ребенка в школе и выявить причины низкого уровня вовлеченности родителей.</p> <p>2. Вести систематическую просветительскую деятельность, разработать психолого-педагогические рекомендации для родителей/законных представителей с низкой педагогической компетентностью.</p> <p>3. Создать благоприятную среду для сотрудничества школы и родителей (законных представителей).</p> <p>4. Оказывать помощь в воспитании, развитии социального опыта, коммуникативных навыков и умений у детей, в выборе будущей профессии, преодолении трудностей во взаимоотношениях «родитель-ребёнок».</p> |

#### 4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

| Мероприятие   | Сроки реализации      | Ответственные           |
|---|-----------------------|-------------------------|
| Общеорганизационные мероприятия   |                       |                         |
| Самодиагностика МАОУ Зареченская СОШ с целью определения рисков профилей на основе «Оценки рисков общеобразовательной организации». | Январь-февраль 2022г. | Абрамова Н.А., директор |

|  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
| Самообследование МАОУ Зареченская СОШ на основе анализа деятельности школы   | 15.04.2022г.               | Заместители директора, директор                            |
| Разработка Концепции развития МАОУ Зареченская СОШ согласно методическим рекомендациям проекта «500+»                      | 30.03.2022г.               | Заместители директора, директор                            |
| Создание среднесрочной программы развития МАОУ Зареченская СОШ согласно методическим рекомендациям проекта «500+»          | 30.03.2022г.               | Заместители директора, директор                            |
| Разработка антирисковых программ согласно методическим рекомендациям проекта «500+»  | 30.03.2022г.               | Заместители директора, директор                            |
| Подготовка данных для личного кабинета школы на сайте ФИСОКО   | 30.05.2022г.<br>30.10.2022 | Заместители директора                                      |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников   |                            |  |
| Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов  |                            | Бесчастных А. Б.-зам.директора по УВР, руководители ШМО    |
| Составление плана курсовой подготовки учителей на основе анализа диагностики профессиональных затруднений педагогов        | Май 2022г.                 | Бесчастных А. Б.-зам.директора по УВР                      |
| Организация курсовой подготовки  | В течение учебного года    | Бесчастных А. Б.-зам.директора по УВР                      |
| Составление индивидуального образовательного маршрута  | Сентябрь 2022 г.           | Бесчастных А. Б.-зам.директора по УВР                      |
| Проведение семинаров по ИОМ педагога   | В течение учебного года    | Бесчастных А. Б.-зам.директора по УВР                      |
| Участие в работе вебинаров   | В течение учебного года    | Бесчастных А. Б.-зам.директора по УВР                      |
| Взаимопосещение уроков педагогам   | В течение учебного года    | Бесчастных А. Б.-зам.директора по УВР                      |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства   | Январь -март 2022 г.       | Бесчастных А. Б.-зам.директора по УВР                      |
| Участие в олимпиаде для педагогов  | Март-апрель 2022 г.        | Бесчастных А. Б.-зам.директора по УВР                      |
| Внедрение современных педагогических технологий  | В течение учебного года    | Бесчастных А. Б.-зам.директора по УВР                      |
| Проведение открытых уроков педагогами в рамках предметных декад, в т.ч. уроков в трансформируемом пространстве             | В течение учебного года    | Бесчастных А. Б.-зам.директора по УВР                      |
| Оформление методической копилки на сайте   | Сентябрь 2022 г.           | Бесчастных А. Б.-зам.директора по УВР                      |
| Низкий уровень вовлеченности родителей.  |                            |  |
| Проведение диагностики уровня вовлеченности родителей/законных представителей.   | Март-апрель 2022г          | Классные руководители                                      |
| Разработка психолого-педагогических рекомендаций родителям/законным представителям с низкой педагогической компетентностью | Апрель – декабрь 2022г.    | Классные руководители, педагог-психолог, родители/законные |

|  |                               |   |
|--|-------------------------------|---|
| Родительский лекторий «Роль семьи в формировании ЗОЖ»  | Май 2022г.                    | Мухина Ю.Н.,<br>руководитель<br>классных<br>руководителей<br>МО |
| Организация участия родителей/законных представителей в совместных мероприятиях разного уровня   | Апрель-<br>ноябрь 2022г       | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители     |
| Проведение тренингов и семинаров по преодолению возникающих проблем во взаимоотношениях между родителями (законными представителями) и детьми. | В течение<br>учебного<br>года | Заместитель<br>директора по ВР<br>Мухина.Ю.Н.                   |
| Работа консультативного пункта в рамках реализации проекта «Точка опоры» : консультирование по индивидуальному запросу.                        | В течение<br>учебного<br>года | Заместитель<br>директора по ВР<br>Мухина.Ю.Н.                   |
| Мероприятия по профориентации.   | В течение<br>учебного<br>года | Заместитель<br>директора по ВР<br>Мухина.Ю.Н.                   |

Для осуществления данного проекта будут задействованы ресурсы МАОУ Зареченская СОШ , ресурсы образовательных платформ РЭШ Якласс, Учи.ру. Сотрудничество с ТОГИРРО, ЦПРМ г.Тобольска , Академией Минпросвещения РФ позволит повысить методическую и предметную компетентность педагогов.

#### 5. Лица, ответственные за достижение результатов

Директор школы Абрамова Наталья Александровна осуществляет общее руководство управлением реализации Концепции развития, определяет формы и методы её реализации , несёт ответственность за конечные результаты, отчитывается о ходе и результатах реализации Концепции развития МАОУ Зареченская СОШ один раз в год на заседании Управляющего совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчёта на официальном сайте учреждения.

За реализацию вспомогательных проектов несут ответственность заместители директора школы и ответственные специалисты, назначенные приказом директора школы.

Заместители директора школы один раз в год проводят самоанализ деятельности по закреплённому за ними направлению развития школы, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения вспомогательных программ один раз в год на заседании педагогического совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения аналитических материалов на официальном сайте учреждения. А именно:

- Бесчастных Алёна Борисовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе -о проведении методической работы и повышении уровня квалификации педагогических работников;
- Мухина Юлия Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе - об организации воспитательной работы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Малькова Мадина Муссаевна, психолог школы - об организации психолого-педагогической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- Тавлетбакиева Линиза Мухаметовна, логопед школы - о реализации проекта «Точка опоры».