

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Зареченская средняя общеобразовательная школа
Вагайского района Тюменской области**

**Реализация мероприятий дорожной карты программы антирисковых мер
«Повышение предметной и методической компетентности
педагогических работников»**

(в соответствии с рисковым профилем МАОУ Зареченская СОШ
Вагайского района Тюменской области – «Низкая предметная и методическая компетентность
педагогических работников») в сентябре 2022 г.

**I . Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов на основе профстандарта
«Педагог»**

Анкетирование педагогов

Цель: выявление профессиональных дефицитов.

В сентябре администрацией школы было проведено анкетирование педагогов с целью определения профессиональных затруднений. В анкетировании приняли участие 16 педагогов (100%) Анкета содержала 5 разделов с вопросами, предполагающих выбор ответа. Каждый раздел включал вопросы на выявление дефицитов в области общепедагогических, оценочно-рефлексивных, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций и дефицитов при подготовке и проведении урока. При проведении диагностики были получены следующие результаты:

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	0	8	8
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	0	5	11
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	0	4	12
Организация самостоятельной работы обучающихся	0	2	14
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	0	7	9
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ	0	9	7
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	0	7	9
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	0	1	15
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	0	1	15
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	0	5	11

Формирование мотивации к обучению,	0	6	10
Развитие познавательных интересов обучающихся	0	1	15
Осуществление межпредметных связей	0	4	12
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	0	8	8

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	0	4	12
Коррекция своей профессиональной деятельности	0	4	12
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	0	5	11

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	0	1	15
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	0	1	15
Подбор учебных заданий различной степени сложности	0	3	13
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	0	2	14
Постановка цели урока	0	1	15
Включение обучающихся в формулирование целей урока	0	5	11
Постановка образовательных задач урока	0	1	15
Постановка воспитательных задач урока	0	1	15
Постановка развивающих задач урока	0	2	14

Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	0	3	13
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	0	3	13
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	0	4	12
Рациональное распределение времени урока	0	8	8
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	0	1	15
Проблемное изложение материала урока	0	6	10
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	0	6	10
Проверки знаний учащихся	0	2	14
Подведение итогов урока	0	0	16
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	0	0	16
Умение использовать рефлексию на уроке	0	4	12
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся	0	2	14
Самоанализ урока	0	6	10

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	0	3	13
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	0	4	12
Владение приемами планирования и организации личного труда	0	0	16

Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Разрешение конфликтных ситуаций	0	4	12
Взаимодействие с родителями обучающихся	0	2	14
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	0	2	14
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	0	3	13
Взаимодействие с администрацией ОО	0	0	16
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	0	4	12

1. Педагоги не испытывают затруднений по вопросам разделов;
2. Получается, но необходимо совершенствование выбрали многие респонденты на вопросы анкеты:
 - составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей;
 - применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ;
 - освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности;
 - рациональное распределение времени на уроке.

Решение: по результатам анкетирования запланировать методический семинар по применению в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ для устранения профессиональных затруднений, принять участие в онлайн-вебинарах по вопросу освоения и применения современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности.

Дата: 05.09-19.09.2022 г.

Исполнитель: / _____ /А. Б. Бесчастных, зам. директора по УВР.

Директор школы: /  /Н. А. Абрамова.

II. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, участие в семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства

Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов

Курсы в сентябре:

«Эффективность управленческой деятельности руководителя ОО» Абрамова Н. А., директор школы, 07-16.09.2022

«Быстрый старт в искусственный интеллект» для учителей информатики» Разыева Л. З. учитель информатики, 05.09-03.10.2022

Участие в вебинарах:

«Методическая среда» Бесчастных А. Б., заместитель директора по УВР, 07.09.2022, 14.09.2022

Вывод: в соответствии с планом курсовой подготовки доля педагогов составила 100%.

Дата: 01.09 – 30.09.2022 г.

Исполнитель: / _____ / А. Б. Бесчастных, зам. директора по УВР.

Директор школы: /  / Н. А. Абрамова.

III. Совершенствование форм, методов и средств обучения

Протокол №1

заседания ШМО учителей естественно –математического цикла от 23.09 2022 г.

Тема: «Планирование работы МО учителей ЕМЦ ».

По результатам анализа деятельности МО учителей естественно-математического цикла считать на хорошем методическом уровне. Заседания в течении года проходили по плану, учителя добросовестно относились к заданиям и выполняли все вовремя.

При корректировке и утверждении плана работы на новый учебный год необходимо учитывать ошибки, недоработки прошлого года.

На заседании завуч школы Бесчастных А.Б. огласила перечень нормативно –правовых документов по обучению предметам естественно – математического цикла в школе с учетом обновления ФГОС ООО и изменений ГИА.

Были озвучены результаты ГИА и ЕГЭ по математике.

Поднимался вопрос об утверждении рабочих программ по предметам естественно- математического цикла (биология, математика, информатика, химия, физика, география, физкультура, технология, ОБЖ). Рабочие программы составлены с учетом замечаний прошлого учебного года.

Составлен план работы для подготовки к предметным олимпиадам школьного тура.

Решение: по результатам ГИА и ЕГЭ – считать подготовку к экзаменам удовлетворительной, при подготовке учащихся к итоговой аттестации, учесть все ошибки и недоработки, допущенные в прошлом учебном году, обеспечить учеников дополнительной литературой, КИМами, использовать информационные ресурсы для получения нужной информации при подготовке к ГИА и ЕГЭ по всем предметам- естественно математического цикла.

–Учителям математики Анненковой З.М, Разыевой Л.З. – познакомить с типичными ошибками, допущенными при выполнении ГИА и ЕГЭ; отработать задания, на которых ребята допустили ошибки, другие сложные задания, провести тренировочный экзамен.

Руководитель ШМО:  Якшина Т.Н.

ПРОТОКОЛ №1

Заседания ШМО учителей предметов гуманитарного цикла от 26.09.2022г.

Присутствовали:

Абрамова Н.А., учитель английского языка
Аликова Р.А., учитель русского языка и литературы
Квет Л.В., учитель русского языка и литературы
Мухина Е.В., учитель истории и обществознания
Мухина Ю.Н., учитель английского и немецкого языков
Якшина Т.Н., учитель русского языка и литературы.

Повестка заседания

1. Анализ работы ШМО за 2021 — 2022 уч. год .
2. Утверждение плана работы на 2022 - 2023 учебный год.
3. Основные направления работы ШМО учителей гуманитарного цикла.
4. Актуальные вопросы преподавания предметов гуманитарного цикла.
5. Соответствие рабочих программ по предметам гуманитарного цикла нормативно- правовым актам.

По первому вопросу слушали

Аликову Р.А., руководителя ШМО учителей предметов гуманитарного цикла. В своем выступлении она отметила, что план работы школьного методического объединения выполнен. Далее она представила анализ по следующим направлениям работы :

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.

Работа, проведенная в течение учебного года членами школьного методического объединения, показала заинтересованность учителей в использовании на уроках и во внеурочной деятельности современных образовательных технологий. Участвуя в работе ШМО, учителя знакомились с нормативно-правовыми документами, изучали опыт коллег по внедрению новых методик, приемов, технологий, проводили открытые уроки, посещали уроки других учителей;

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

Было отмечено, что из 6 педагогов, входящих в ШМО, 3 человека имеют высшую квалификационную категорию, 2 человека – первую, 1 – соответствие занимаемой должности. В текущем учебном году учитель истории и обществознания представила документы для прохождения аттестации на первую квалификационную категорию;

3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021-2022 учебном году прошли очередные курсы повышения квалификации Якшина Т.Н., Квет Л.В., Абрамова Н.А., Мухина Е.В., Мухина Ю.Н. Также все педагоги приняли участие в диагностике «Интенсив.3»;

4. Анализ тематики заседаний ШМО.

В течение учебного года на заседаниях школьного методического объединения рассмотрены важные вопросы, направленные на повышение качества обучения школьников. Например, такие:

- Работа с детьми, мотивированными на обучение и одаренными детьми.
- Работа с детьми, имеющими низкую мотивацию учебной деятельности.
- Подготовка к проведению тренировочных экзаменов в 9 и 11 классах,
- Организация участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, истории и обществознанию, праву.
- Итоги входных диагностических работ в 5 классе по предметам гуманитарного цикла.
- Обсуждение и утверждение плана Декады предметов гуманитарного цикла.
- Обмен опытом. «Система подготовки педагогов МО к проведению Всероссийских проверочных работ, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточной аттестации».
- Отчеты учителей о подготовке обучающихся 9 и 11 классов к ГИА 2022г.
- Подготовка к итоговому устному тестированию по русскому языку в 9 кл.
- О соблюдении требований единого орфографического режима учителями предметов гуманитарного цикла;

5. Анализ внеклассной деятельности ШМО

6. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ

Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ проводилась в течение всего учебного года учителями: Квет Л.В., Мухиной Е.В. Они проводили дополнительные занятия с выпускниками, ежемесячные пробные тестирования. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие в пробном экзамене по русскому языку в формате ОГЭ и ЕГЭ в системе РСОКО. В течение года их отчеты заслушивались на заседаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре. Выпускники 11 класса (4 чел.) успешно сдали ЕГЭ по русскому языку (учитель Квет Л.В.): Средний балл – 66; общая успеваемость – 100%, качественная – 100%. Но имеются неудовлетворительные оценки у обучающихся 9 класса: обществознание: из 12 сдававших 2 ученика получили «2», Общая успеваемость – 83%, качественная – 17% («4»- Малькова Е., Чуба А.). По русскому языку из 18 обучающихся 4 человека получили «2»; общая успеваемость составила -78%, качественная – 33%. На заседании ШМО необходимо рассмотреть результаты ОГЭ 2022 года, обозначить выявленные проблемы, определить дальнейшие действия для улучшения результатов ОГЭ в предстоящем учебном году.

Общие выводы:

Исходя из представленного анализа работы, отметим, что работа ШМО учителей предметов гуманитарного цикла строилась согласно утвержденному плану. Проведена работа по всем

направлениям деятельности школьного методического объединения. Деятельность ШМО была направлена на повышение качества обучения и профессиональной компетентности педагогов.

Решили:

Признать работу ШМО учителей предметов гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.

Проголосовали: «за» - 6 чел.; «против» - нет.

По второму вопросу выступила Аликова Р.А., руководитель МО. Она представила проект плана работы ШМО на 2022-2023 учебный год.

Выступили:

Мухина Ю.Н.- отметила, что план составлен с учетом выявленных проблемных вопросов в обучении детей. Запланированы вопросы по повышению профессионального мастерства педагогов, спланирована внеклассная работа, направленная на развитие интереса детей к изучению предметов гуманитарного направления..

Предложила представленный вариант плана работы методического объединения учителей на 2022-2023 учебный год утвердить.

Проголосовали : «за» -6; «против» - нет.

В обсуждении 3 вопроса «Основные направления работы ШМО учителей гуманитарного цикла.» приняли участие педагоги : Абрамова Н.А., Мухина Ю.Н., Мухина Е.В., Квет Л.В., Якшина Т.Н.

По третьему вопросу **решили:**

1. Считать основными направлениями работы МО гуманитарных наук следующие:

1.1. Аналитическая деятельность:

1.2. Информационная деятельность:

1.3. Организация методической деятельности:

1.4. Консультативная деятельность:

1.5. Организационные формы работы.

1.6. Систематическая, целенаправленная работа учителей по повышению качества обучения, направленная на успешное прохождение обучающимися государственных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ .

2. Определить цель работы МО: совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в области преподавания русского языка, литературы, истории, обществознания, английского, немецкого языков как способ повышения качества профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.

3. Обеспечить выполнение в 2022 – 2023 учебном году следующих задач:

1. Развивать профессионализм педагогов, формировать современные профессиональные компетенции через овладение и внедрение современных образовательных технологий

2. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.

3. Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;

4. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.

5. Создавать условия для самообразования педагогов, способствовать распространению опыта работы через публикации, участие в конкурсах.

6. Создавать условия, позволяющие обучающимся реализовывать и развивать свои индивидуальные способности.

7. Внедрять в практику работы педагогов новые формы организации и проведения мониторинговых исследований (УУД).

8. Непрерывно повышать профессионализм учителей путем их включения в систему повышения квалификации.

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

10. Воспитывать нравственность, гражданственность, патриотизм, духовность содержанием и средствами уроков гуманитарного цикла.

Проголосовали : «за» - 6 чел., «против» - нет.

По третьему вопросу слушали: Аликову Р.А., руководителя ШМО. Она отметила, что в 2022 -2023 учебном году с 01 сентября 2022 вступили в силу обновленные стандарты третьего поколения, по которым ведется преподавание в начальной школе и в 5 классе.

Обновлённые стандарты детализировали требования к результатам и условиям реализации основных образовательных программ.

Также она познакомилась с содержанием приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287

«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 18.07.2022 N 568)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

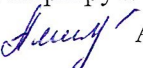
(в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 18.07.2022 N 568), с общими положениями, требованиями к составлению рабочих программ и т.д

По пятому вопросу слушали:

Абрамову Н.А., учителя английского языка. Она отметила, что рабочие программы соответствуют образовательным программам основного общего образования и утвержденного федерального перечня учебников. В 5 классе в связи с переходом на обновленные стандарты при составлении использовался сайт-конструктор, рекомендованный Министерством просвещения РФ.

Решили:

1. Признать работу школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.
2. Утвердить план работы ШМО учителей на 2022-2023 учебный год.
3. Учителям продолжить работу по выбранным темам самообразования, включенным в индивидуальный образовательный маршрут.

Руководитель ШМО:  Аликова Р.А.

**Протокол №1 заседания учителей начальных классов
от 23 сентября 2022года.**

Присутствовало : 4человека

Отсутствовало : 0 человек.

Тема заседания : «Планирование методической работы на 2022-2023 учебный год. Адаптация первоклассников»

Вопросы:

1. Утверждение плана работы МО .
2. Сравнение ФГОС 2009-2010 года и обновленных ФОС 2021года.
3. Особенности учебных и практических задач и подходы к их разработке.
4. Адаптация первоклассников.

По первому вопросу выступила Матаева Т.Ю. Она познакомилась с предстоящим планом работы МО на новый учебный год. Будет проведено 4 заседания. В учебном году планируется провести школьные олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и 4 предметные недели .

По второму вопросу выступила Малькова В.Г. Она рассказала об особенностях обновленных стандартов .

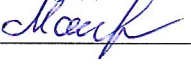
По третьему вопросу выступила Иманова В.И. Она рассказала об особенностях учебных и практических задачах на уроках в начальной школе.

По четвертому вопросу выступила Карпова Н.В. Она рассказала, как проходит у первоклассников период адаптации. Учащиеся работают активно на уроках, не испытывают трудностей общения в коллективе.

Решение: 1. Утвердить план работы на 2022-2023 учебный год.

2. На уроках использовать учебные и практические задачи.

3. Продолжать создавать комфортные условия для продолжения адаптации первоклассников.

Секретарь  /Матаева Т.Ю./

Дата: 01.09 – 30.09.2022 г.

Исполнитель: /  /А. Б. Бесчастных, зам. директора по УВР.

Директор школы: /  /Н. А. Абрамова.

IV. Внедрение современных педагогических технологий

На сайте школы в методической копилке размещены материалы открытых уроков, классных мероприятий учителей школы.

Дата: 30.09.2022 г.

Исполнитель: /_____ /А. Б. Бесчастных, зам. директора по УВР.

Директор школы: / /Н. А. Абрамова.