**Технологическая карта урока**

**Разработчик: учитель истории и обществознания МАОУ «Зареченская СОШ»**

**Мухина Евгения Валерьевна**

**Учебный предмет: история.**

**Класс: 5.**

**Тема урока: В афинских школах и гимнасиях.**

**Место темы в курсе «История Древнего мира»**

 Данная тема относится к разделу «Древняя Греция», к главе 9 «Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии», в которой рассматривается развитие данного полиса после греко-персидских войн.

С афинскими школами и гимнасиями учащиеся знакомятся после изучения города богини Афины. Данная тема содержит большое количество материала о развитии образования в Афинском полисе, вызывающего живой интерес у современных школьников, а так же содержит много новых терминов, на изучении которых и строится знакомство с новой темой.

**Формируемые УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД  | Регулятивные УУД |
| освоение гуманистических традиций и ценностей человеческой цивилизации | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | планирование и осуществление сотрудничества с учителем и классом |  ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно |
|  | поиск и выделение необходимой информации | умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения |
|  | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | формирование умения работать в малых группах | осуществлять контроль, соотносить выполненное задание с образцом, с учетом работы других групп |

**Ожидаемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| внутренняя позиция школьника | развитие готовности решать учебные и познавательные задачи | организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками | способность понимать учебные цель и задачи, планировать их реализацию |
|  |  | адекватно передавать информацию | контролировать и оценивать свои действия |

**Цель:** познакомить учащихся с системой образования в Афинском полисе, способствовать пониманию важности образования в жизни человека, содействовать формированию взглядов на гармонично развитую личность на примере афинских школ и гимнасиев.

**Задачи:**

**1) образовательные:** - сформировать представление об Афинских школах и гимнасиях, их значении в жизни афинского общества; - объяснить значения исторических терминов.

**2) развивающие:** - развивать умение работы с разными источниками информации (текстом, видеоматериалами, иллюстрациями); - самостоятельное решение проблем поискового характера; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено; - сотрудничество с учителем и группой; - формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**3) воспитывающие:** - воспитание уважения к культуре других народов; - освоение гуманистических традиций и ценностей образования.

**Тип и вид урока:** урок «открытия новых знаний»

**Личностные результаты:** освоение гуманистических традиций и ценностей образования.

**Планируемые предметные результаты:** умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания в современном обществе.

**Метапредметные результаты:** способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; готовность к сотрудничеству, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении.

**Основное содержание темы:**

Рабы-педагоги. Занятия в школе. Учились только мальчики. Восковые дощечки и стиль. Обучение чтению, письму, счёту, рисованию, поэзии, музыке. Палестра. Занятия гимнастикой, борьбой, бегом, прыжками, метанием копья и диска. В афинских гимнасиях. Занятия для взрослых афинян. Выступления известных учёных. Обучение красноречию.

**Основные понятия и термины:** Педагог. Школа. Стиль. Палестра. Гимнасий. Красноречие.

Образовательные ресурсы: Учебник, атлас «Древняя Греция», иллюстрации по теме, презентация

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, методические приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма контроля** |
| **Характеристика основных видов деятельности** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.** | Фронтальная беседа, словесный, слово учителя (1мин.) | До начала урока организует деление на 4 группыПриветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку, отсутствующих.*-Доброе утро, ребята. Сегодня на нашем уроке присутствуют гости, но мы с Вами работаем в обычном режиме. Проверьте свою готовность к уроку.*  | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Быстрое включение в деловой ритм | самоконтроль |
| **II. Актуализация.** | Фронтальная беседа, словесный, слово учителя(5 минут) | 1. Начнем, как обычно, наш урок с хронологической разминки.

555 год - это какой век?1000 год – это какой век?1 группа тихонько присаживается320 год до н.э – это…..век?Год твоего рождения это какой век?2 группа также присаживаетсяКакое сегодня число и год? Какой это век?А когда закончится 21 век?Молодцы! Все остальные занимают свои места1. Обратите внимание на доску. Здесь даны изображения, связанные с теми государствами, которые мы уже изучали. Но вот беда, я неправильно сопоставила информацию. Давайте вместе найдем правильные соответствия.

Отметьте государство, в которое мы совершили путешествие во второй четверти? (Индия)Укажите государство, которое мы изучаем сейчас? (Греция)Определите ближайшего торгового партнера Греции? (Египет)И у нас остался Древний Китай.А где вам попадется похожее задание? (в ВПР). Думаю, что вы все справитесь с ним.1. Сегодня я предлагаю продолжить совершать путешествие по миру и отправится в чудесную средиземноморскую страну. Как она называется? (Греция)

В прошлый раз мы летали компанией аэрофлот с чемоданчиком, но в этот раз нам выдали вот такую сумочку. Вспомните, какой климат в Греции (теплый, влажный морской воздух). Значит берем с собой в путешествие ……. (головной убор, купальник, легкое парэо и не забудем фотоаппарат, чтоб сделать отличное селфи.Но мы еще не знаем, как добраться до Греции. Значит нам понадобиться …. Карта. Открываем атласы на стр 21.Найдите на карте Грецию. Покажите мне, где она.Вопросы:1. На каком континенте находится Греция?
2. Как называется полуостров, на котором расположена Греция?
3. Как называется море, омывающее Грецию?
4. Какие крупные города-полисы мы можем отметить на Балканском полуострове.
5. Как Вы думаете, в какой полис мы отправимся сегодня? (В Афины)

Вызываю к доске 1 ребенка. Покажи на глобусе страну, в которую мы отправляемся.1. На столах лежат карточки. Переверните их.

Что это такое? (билет на самолет). Укажите на нем свое имя и мы будем взлетать. Билет не потеряйте, именно правильное и полное заполнение билета позволит нам вернуться обратно домой из путешествия. | Сопоставляют года и векаСопоставляют государства и иллюстрации, подходящие к данным иллюстрациям.Отвечают на вопросы учителяБеседуют с учителемРаботают в атласе: находят нужную информацию и отвечают на вопросы педагога1 учащийся показывает Грецию на картеРаботают в рабочем листе | **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме (на уровне пердложения); слушают и понимают речь других. | Беседа по вопросам |
| **III. Формулирование темы и составление плана ее изучения** | Фронтальная беседа, словесный, слово учителя (3 мин.) | аудиозаставка аэрофлотаВот мы и попали в древнюю Грецию. И нас встречает наш гид – человек, которого в древней Греции называли «педагог». А кого обычно называют педагогом (учителя). Это понятие связано с другим понятием, каким? (школа) .В Древней Греции слово «педагог» носило иной смысл. А слово»школа» означало место, где можно получить образование. А вот такое слово как гимнасий вам о чем-нибудь напоминает? (гимназия) А в наше время что означает гимназия? (учебное заведение).Так какова тема нашего уроках – «В афинских школах и гимнасиях». Запишите тему в билете.А что мы должны сегодня узнать? /Каковы наши цели? | **Беседуют с учителем, отвечая на вопросы, формулируют самостоятельно тему урока, ставят цели** | **Регулятивные**: вместе с учителем формулируют и принимают учебную задачу**Познавательные:** проявляют познавательную инициативу. *Главное -* осознание возникшего интеллектуального затруднения, противоречия, дефицита знаний, формулировка эвристических вопросов, заданий. Осознание цели предстоящей деятельности**Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; слушают и понимают речь учителя | беседа по вопросам |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** | Фронтальная беседа, словесный, работа с текстом (5мин.) | Я на доске вывешу проблемный вопрос на этот урок: Есть ли сходства и / или различия в современных школах и древнегреческих?Почему и /или ? )варианты ответов)А чтобы ответить на этот вопрос нужно начать работать. И я предлагаю вам прочитать жалобу матери- жительницы Афин- учителю на прогульщика сына.Итак, что мы узнали из текста:1. Брали плату за обучение
2. Писали на дощечках, натертых воском
3. За нерадивое обучение наказывали.

Отлично, часть информацию мы уже узнали, теперь все внимание на экранВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЯДополним ответ о том, чему учили в афинских школах: что изучали, кто такой педагог и что означает слово каникулы.А теперь давайте поработаем с учебником. Откроем параграф 38 стр 182.Группа 1,2 изучает что такое палестра – пункт 3Группа 3,4 изучает про афинские гимнасии – пункт 4. Вы внимательно читаете и отвечаете на вопросы, работать можете в парах или индивидуально, как вам удобно.Закончили. Мы сейчас не будем озвучивать ваши правильные ответы. Чуть позже, когда вы будете работать по группам – там и обозначите то, что получилось.А скажите, как вы думаете, девочки обучались в школах? (нет) Матери учили девочек домоводству, грамоте, пению, танцам.А теперь скажите, вы узнали уже много разной информации. А для чего жители Афин так много занимались физической подготовкой. (для успешных войн). А еще взгляните на доску, что на иллюстрации Древней Греции изображено? (олимпийские игры)Правильно! Изначально олимпийские игры проводились только в Греции. Но в современно мире разные страны становятся организаторами олимпиад. В 2022 году где проходила зимняя олимпиада? (в Китае). Давайте посмотрим иллюстрацию Китая, а кто изображен на листе? (император Цинь Шихуан). Давайте заглянем в императорский дворец и посмотрим, чем он там занимается со своими подданными.ФИЗМИНУТКА!!! | Чтение текста вслух (1 уч-ся) и про себя, отвечают на вопросыСмотрят видеопрезентацию, Вступают в диалог, Работают с текстом и карточками - вопросамиУчаствую в беседеУчаствую в беседеВыполняют танцевальные движения | **Коммуникативные:** вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – проговаривают и осознают его, принимают участие в работе в паре; контролируют действия партнера | Заполнение рабочего листа |
| **V. Реализация построенного проекта.** | Групповая, словесный, наглядный. Работа с текстом, картиной, схемой, беседа, рассказ (10 минут) | Организует работу в группах с текстом учебника и источников, картинами, вопросами. Ну а теперь вернемся в Грецию?К сожалению сейчас в мире непростая обстановка, связанная с распространением коронавируса. Не все желающие могут посетить эту страну. Поэтому давайте мы оформим страницу тревел-блога по теме «В афинских школах и гимнасиях». У вас на столах плакаты и распечатанная текстовая информация. Используя те ответы, которые вы уже давали, работая с учебником, вы выбираете правильную информацию и приклеиваете ее на плакат, дополняете Вашей темой и иллюстрациями. После того, как вы закончите, необходимо кратко рассказать о вашей работе. После этого делаем селфи. Я размещу отчет о путешествии на сайте. 1,2 группа- Палестра. 3, 4 группа - Гимнасий.  | Группы получают задания:*Работают в группе с плакатом, размещают информацию, дополняют иллюстрациями, готовят устное выступление* | **Регулятивные**: принимают способы деятельности; планируют способы достижения поставленной цели**Познавательные:** овладение навыками смыслового чтения; определяют основную и второстепенную информацию; используют знаково-символические средства**Коммуникативные:** умеют работать в группе, контролируют действия партнеров  | Письменное оформление проекта |
| **VI. Первичная проверка понимания** | Групповая. Словесный, наглядный. Презентация работы (5 мин) | Учитель предоставляет слово представителям от групп, предлагает оценить выступление каждого оратора.  | Рассказывают, опираясь на наглядно-демонстрационный материал, владеют терминами, слушают и понимают ответы других учащихся, записывают новые термины | **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме (на уровне небольшого текста); слушают и понимают речь других. | Устный отчет по проекту |
| **VII. Рефлексия** | Фронтальная(6 минут) | Давайте подведем итого и вернемся к проблемному вопросу?Есть ли сходство с современным образованием (варианты уч-ся)Есть ли различия? (обучение бесплатное, обучающихся не наказывают, другие школьные принадлежности)(Имя ребенка)! Тебе понравилось наше путешествие? А что больше всего запомнилось?А ты (имя), что больше всего запомнил?(Имя), что вызвало затруднение у тебя?(Имя) Где тебе пригодится полученная информация (на уроках, ВПР, уроках географии, в жизни, если захочу попутешествовать)(Имя )в дальнейшем я ………. (дополнить)Подведем итоги.Каждый в своем билете проставит себе количество баллов, которое он набрал за путешествие. В Аэрофлоте путешественники могут поменять баллы на мили . 1 балл это 1 миля и равна она 1000 км. Хватит ли вам баллов на обратный билет, если расстояние от Тюменского аэропорта до аэропорта в Афинах 4960 км? У кого не хватает? Кто получит за урок оценку ниже пятерки?Ну а бонус за отличную работу за время путешествия – мы все летим первым классом!В салоне самолета вам будут предложены конфеты и напитки.  | Сравнивают современную систему образования с системой образования в Афинах. Говорят о значении знаний, спорта и в целом образования в жизни древних греков и своей**.**Оценивают свою работу, эмоциональное состояние, общее впечатлениеОценивают свою работу, эмоциональное состояние, общее впечатление | **Регулятивные:** самооценка | Беседа |
| **VII. Информация о д/з** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя(5 минут) | Комментирует задание.§ 38 пересказ. + ссылка на сайт о Греции. Подготовить с данного сайта интересное небольшое сообщение о Греции (например , достопримечательностях, знаменитых греках, кухне или древнегреческом образовании – на выбор.Ну а теперь пройдите на посадку в кабинет ПАВ!Приятного полета домой! | Воспринимают задание, уточняют, задают вопросы | **Регулятивные:** принимают цель, содержание и способы выполнения д/з | Пересказ, сообщение |

**Приложение 1**

Жалоба раздраженной матери учителю на прогульщика сына

Спроси-ка его, почтеннейший, где дом его учителя, куда мне каждое тридцатое число приходится вносить за него деньги, он не скоро сумеет тебе ответить. Бедная дощечка, которую я исправно натираю воском, лежит сиротливо у ножки его кровати. Он ненавидит её пуще смерти, а если и возьмет в руки, то и тогда ничего дельного не напишет, а только весь воск зря соскоблит. Ох, как я ругаю себя за то, что даю ему хорошее воспитание в надежде найти себе в нём подспорье на чёрный день… А попробуй-ка посильнее постращать его, так он взберётся на крышу и сидит там словно обезьяна. А мне не столько его жаль, сколько черепиц, которые крошатся словно сладкое печенье. Уж, пожалуйста, задай ему такую порку, чтобы из него и дух вон вышел!

**Приложение 2**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ГРУППЫ 1 СТР 182 ПУНКТ 3

1. Что такое палестра?
2. С какого возраста посещали палестру?
3. Чем занимались ученики в палестре?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ГРУППЫ 2 СТР 182 ПУНКТ 3

1. Что такое палестра?
2. С какого возраста посещали палестру?
3. Чем занимались ученики в палестре?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ГРУППЫ 3 СТР 184 ПУНКТ 4

1. Что такое гимнасий?
2. Кто посещал гимнасии?
3. Чем занимались в гимнасиях?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ГРУППЫ 4 СТР 184 ПУНКТ 4

1. Что такое гимнасий?
2. Кто посещал гимнасии?
3. Чем занимались в гимнасиях?