

Муниципальное общеобразовательное учреждение Зареченская  
средняя общеобразовательная школа  
Вагайского района Тюменской области

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.22

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
Протокол №1 от 31.08.22 г.



**Положение  
о системе внутреннего мониторинга качества  
образования  
МАОУ Зареченская СОШ**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией общероссийской системы оценки качества образования, Уставом МАОУ Зареченская СОШ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Зареченская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области (далее - Образовательная организация).

2.1. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

3.1. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования в Образовательной организации.

4.1. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

5.1. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации и аттестации работников Образовательной организации, Управление образования Вагайского района.

6.1. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

7.1. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.



показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Образовательной организации.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя Управляющий совет, педагогический и методический советы, администрацию Образовательной организации, школьные методические объединения учителей-предметников.

3.2. Управляющий совет:

- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, состояния здоровья, воспитания, питания учащихся;
- координирует деятельность в Образовательной организации общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенную законом.

3.3. Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Образовательной организации;
- обеспечивает условия для подготовки работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни ВСОКО, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самоанализ деятельности за учебный год, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.4. Методический совет и школьные методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Образовательной организации;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- муниципальную и региональную оценки качества;
- всероссийские проверочные работы качества знаний учащихся 4-8-х и 10-х классов;
- участие и результативность в муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование учащихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5 и 10 классов;

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева учащихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента учащихся;
- оценку открытости Образовательной организации для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности учащихся;
- динамика правонарушений и преступлений учащихся.

4.4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.5. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости учащихся;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья учащихся.



<p>Инновационный потенциал учителей</p>	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии          Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках          Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию          Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию          Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации          Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях (открытые занятия, мастер классы, публикации, выступления на семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях)          Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.</p>
<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана          Соответствие организации образовательного процесса нормам и требованиям СанПиН          Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами          Наличие оборудованного медицинского кабинета          Наличие спортивных залов</p>

4.7. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

### 5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Образовательной организации.

#### Приложение 1

Наименование показателя	Единица измерения	Формула расчета	Значения показателей качества	Источник информации о значении показателя (исходные данные для его расчета)
Доля выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ -по русскому языку -по математике -предметы по выбору	%	доля лиц, сдавших ЕГЭ к общей численности выпускников, участвовавших в ЕГЭ по предмету	99	Протоколы ГЭК
Доля выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию: -по русскому языку -по математике -предметы по выбору	%	доля лиц, сдавших ГИА к общей численности выпускников, участвовавших в ГИА по предмету	99	Протоколы ГЭК

			работы в год	
Участие учащихся в различных конкурсах - на муниципальном уровне -на региональном уровне	кол- во	фактическое значение	не менее 1 конку рса в год	Протоколы комиссии
Использование современных образовательных технологий в учебном процессе и воспитательной работе	да/не т	фактическое значение	да	Посещение уроков, внеклассных мероприятий Информация о методической деятельности по реализуемым программам Протоколы заседаний МО
Использование ИКТ в процессе обучения по предмету и воспитательной работе	да/не т	фактическое значение	да	Внутренний мониторинг
Повышение квалификации (курсовая подготовка)	кол- во	фактическое значение	один раз в 4года	Внутренний мониторинг
Представление методических материалов (открытые занятия, мастер классы, публикации, выступления на семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях) на уровне ОУ	кол- во	фактическое значение	один раз в год	Место представления / сайт, информационно-методический сборник, журналы/
Представление методических материалов (открытые занятия, мастер классы, публикации, выступления на семинарах, круглых столах, методических объединениях) на муниципальном уровне	кол- во	фактическое значение	один раз в два года	Место представления / сайт, информационно-методический сборник/
Представление методических материалов ( выступления, мастер классы, публикации) на региональном и федеральном уровне	кол- во	фактическое значение	один раз в пять лет	Место представления / сайт, информационно-методический сборник/
Полнота освоения учебных программ	да/не т	фактическое значение	да	Электронный журнал Внутренний мониторинг
Доля охвата учащихся внеурочной деятельностью по предмету (кружки, клубы, секции, предметные недели)	%	отношение числа участников, к общему числу учащихся	90	Журнал учета работы кружков и секций Внутренний мониторинг
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	отношение числа удовлетворенных родителей к общему числу родителей	99	Внутренний мониторинг