

 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 4 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

 ***Цель:***

 - обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

 ***Задачи:***

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

 - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

 - становление и развитие личности обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- формирование умения различать звуки и буквы английского языка, умения назвать себя на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;

- развитие положительной мотивации и устойчивых учебно-познавательных интересов к учёбе.

***Коррекционные задачи:***

- развитие наглядно-образного мышления;

 - развитие словесно-логического мышления;

 - развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике;

 - развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Иностранный(английский)язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Иностранный(английский)язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

* осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* - формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности
* представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

 3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 4 классе отведено — 68 часов, 2 часа в неделю.

**4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

 Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования - человеку духовному.

 Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ,МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. **базовые логические действия:**
	* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
	* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
	* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
	* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
	* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
	* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
2. базовые исследовательские действия:
	* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
	* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
	* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
	* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
	* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
	* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
3. работа с информацией:
	* выбирать источник получения информации;
	* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

* + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
	+ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
	+ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
	+ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. **общение:**
	* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
	* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
	* признавать возможность существования разных точек зрения;
	* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
	* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
	* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
	* готовить небольшие публичные выступления;
	* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
2. совместная деятельность:
	* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
	* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	* ответственно выполнять свою часть работы;
	* оценивать свой вклад в общий результат;
	* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. **самоорганизация:**
	* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
	* выстраивать последовательность выбранных действий;
2. САМОКОНТРОЛЬ:
	* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
	* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение**

* + вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог- расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
	+ вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
	+ создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
	+ создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
	+ передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
	+ представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

* + воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
	+ воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

* + читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
	+ читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
	+ читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

* + заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
	+ писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
	+ писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Фонетическая сторона речи**

* + читать новые слова согласно основным правилам чтения;
	+ различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

* + правильно писать изученные слова;
	+ правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
	+ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
	+ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the)

worst);

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

* + владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
	+ знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
	+ знать некоторых литературных персонажей;
	+ знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
	+ кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село).

Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение**

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

* диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
* диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
* диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы

и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять

основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с по- мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выраже- ния будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better

— (the) best, bad — worse — (the) worst. Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o’clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета,

 принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие,

 прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения,

 Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их

столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные

 достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мир моего «я».** |
| 1.1. | Моя семья. | 4 | 0 | 0 | 02.09.202213.09.2022 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;Лексическая сторона речи; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Мой день рождения, подарки. | 4 | 0 | 1 | 16.09.202227.09.2022 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.3. | Моя любимая еда. | 4 | 1 | 1 | 30.09.202211.10.2022 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;Графика, орфография и пунктуация;Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Практическая работа; Тестирование; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | 6 | 1 | 0 | 14.10.202208.11.2022 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Контрольная работа; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 18 |  |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений.** |
| 2.1. | Любимая игрушка, игра**.** | 2 | 0 | 0 | 11.11.202215.11.2022 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;Лексическая сторона речи; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Мой питомец. | 2 | 0 | 1 | 18.11.202222.11.2022 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | Практическая работа; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | Любимые занятия. Занятия спортом. | 3 | 0 | 1 | 25.11.202202.12.2022 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Графика, орфография и пунктуация; | Практическая работа; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 2.4. | Любимая сказка/история/рассказ. | 3 | 0 | 0 | 06.12.202213.12.2022 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 2.5. | Выходной день. | 2 | 0 | 1 | 16.12.202220.12.2022 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 2.6. | Каникулы. | 2 | 1 | 0 | 27.12.2022 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Контрольная работа; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 14 |  |
| Раздел 3. **Мир вокруг меня.** |
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. | 4 | 0 | 1 | 30.12.202217.01.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; | Практическая работа; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Моя школа, любимые учебные предметы. | 3 | 1 | 0 | 20.01.202327.01.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация;Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | Тестирование; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | Мои друзья, их внешность и черты характера. | 4 | 0 | 0 | 31.01.202310.02.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;Лексическая сторона речи; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.4. | Моя малая родина (город, село). | 3 | 0 | 0 | 14.02.202321.02.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;Лексическая сторона речи; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.5. | Путешествия. | 3 | 0 | 0 | 24.02.202301.03.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.6. | Дикие и домашние животные. | 2 | 0 | 0 | 03.03.202307.03.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.7. | Погода. Времена года (месяцы). | 3 | 1 | 0 | 10.03.202317.03.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Социокультурные знания и умения; | Тестирование; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.8. | Покупки | 4 | 1 | 0 | 28.03.202307.04.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация;Лексическая сторона речи; | Контрольная работа; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 26 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого языка.** |
| 4.1. | Россия и страна/страны изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.2. | Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. | 2 | 0 | 0 | 14.04.202318.04.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.3. | Произведения детского фольклора. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Аудирование; Смысловое чтение;Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.4. | Литературные персонажи детских книг. | 2 | 0 | 0 | 25.04.202328.04.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.5. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 4 | 1 | 1 | 05.05.202319.05.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;Фонетическая сторона речи; | Контрольная работа; Практическая работа; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 10 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 7 |  |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Мир моего «я». Моя семья. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Мир моего «я». Моя семья. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Мир моего «я». Семья моего друга | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Мир моего «я». Мои родственники | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Мир моего «я». Мой день рождения, подарки | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Мир моего «я». Мой день рождения, подарки | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Мир моего «я». День рождения моего друга | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Мир моего «я». День рождения моего друга. Открытка | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Практическая работа; |
| 9. | Мир моего «я». Моя любимая еда | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Мир моего «я». Любимая еда в моей семье | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Мир моего «я». Любимая еда моих друзей | 1 | 1 | 0 | 07.10.2022 | Тестирование; |
| 12. | Мир моего «я». Моя любимая еда.Электронное сообщение | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Практическая работа; |
| 13. | Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Мир моего «я». День моего друга (распорядок дня, домашние обязанности) | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Мир моего «я». День моего друга (распорядок дня, домашние обязанности) | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Обобщение и контроль | 1 | 1 | 0 | 08.11.2022 | Контрольная работа; |
| 19. | Мир моих увлечений. Любимая игрушка , игра. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Мир моих увлечений. Любимая игрушка моего друга. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Мир моих увлечений. Мой питомец | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Практическая работа; |
| 22. | Мир моих увлечений. Мой питомец | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Электронное сообщение | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Практическая работа; |
| 26. | Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке).Каникулы | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке).Каникулы. Открытка | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Практическая работа; |
| 31. | Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке).Каникулы. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.Обобщение и контроль | 1 | 1 | 0 | 27.12.2022 | Контрольная работа; |
| 33. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 35. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 36. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 38. | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 39. | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. | 1 | 1 | 0 | 27.01.2023 | Тестирование; |
| 40. | Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 41. | Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 43. | Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 44. | Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село) | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 45. | Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село) | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 46. | Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село) | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Тестирование; |
| 47. | Мир вокруг меня Путешествия | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; |
| 48. | Мир вокруг меня Путешествия | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 49. | Мир вокруг меня Путешествия | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 50. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы). | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы). | 1 | 1 | 0 | 17.03.2023 | Тестирование; |
| 54. | Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы). | 1 | 0 | 0 | 28.03.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). Электронное сообщение | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Дикие и домашние животные.Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) Обобщение и контроль | 1 | 1 | 0 | 11.04.2023 | Контрольная работа; |
| 59. | Родная страна и страны изучаемого языка. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Родная страна и страны изучаемого языка. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Родная страна и страны изучаемого языка. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Родная страна и страны изучаемого языка.Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Родная страна и страны изучаемого языка.Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Родная страна и страны изучаемого языка.Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Родная страна и страны изучаемого языка.Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Родная страна и страны изучаемого языка.Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Открытка. | 1 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Родная страна и страны изучаемого языка.Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка Обобщение и контроль | 1 | 1 | 0 | 19.05.2023 | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 7 |

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций 2- е изд., доп. и перераб. (Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова) – М.: Просвещение, 2012. – 77с.

3. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 112 с.: ил. – (Английский в фокусе).

4. Английский язык. 4 класс: учеб.в 2 частях для общеобразоват. учреждений / [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2019.: ил. - (Английский в фокусе).

5. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / (Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова). 8- е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 63 с.

6. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /(Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова). 8– е изд. – М. : Просвещение, 2019. - 116 с.

7. Английский язык. Грамматический тренажёр. 4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. 2 – е изд. – М. : Просвещение, 2019. - 79с.

***Материально-техническое обеспечение***

***1.*** Буклет с раздаточным материалом и плакаты

2.http://www.bbc.co.uk.children

3. http://www.bbc.co.uk/cbeebies

4. http://www.macmillanenglish.com/younglearners

5. http://pedsovet.su/load

6. http://www.school.edu.ru/catalog