****

Рабочая программа предмета «Немецкий язык» для основного общего образования разработана на основе УМК «Горизонты» 8 класс автор Аверин М.М.., рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Личностные | 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; 3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | |
| Метапредметные | 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | чтение;   1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;   10)формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). | |
| Предметные | **Говорение.** Диалогическая речь | |
| вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | брать и давать интервью, обращаться с просьбой, давать советы, выражать свою точку зрения, обосновывая ее |
| **Говорение.** Монологическая речь | |
| высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план; выражать свое мнение, отношение к чему-либо; характеризовать героев прослушанного/прочитанного текста. | сравнивать что-либо с элементами аргументации; делать сообщение в связи с прочитанным текстом; представлять результаты проектной работы. |
| **Аудирование** | |
| * понимать в целом речь учителя по ведению урока; * распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале;  понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. | |
| **Чтение** | |
| * соотносить графический образ слова с его звуковым образом; * соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; * выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал; * соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | * зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; * прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; * определять тему, основную мысль; * устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. |
| **Письменная речь** | |
| * владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; * заполнять формуляр, анкету; * писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу; сообщать краткие сведения о себе, запрашивать информацию. | * делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; * составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |
| **Языковая компетентность** | |
| Фонетическая сторона речи | |
| * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить все звуки немецкого языка; * соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи; | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; | |
|  |  | различать коммуникативный тип предложения по его интонации; | |
|  |  | делить предложения на смысловые группы. | |
|  | Орфография | |
|    | соотносить графический образ слова с его звуковым образом; вставлять пропущенные буквы | владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов |
|  | Лексическая сторона речи | |
|  | узнавать в письменном тексте и тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики курса; | |
|  |  | воспроизводить и употреблять лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей; | |
|  |  | употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | |
|  |  | узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии; | |
|  |  | использовать наиболее употребительные из них в речи. | |
|  | Грамматическая сторона речи | |
|  | опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления; | |
|  |  | передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания; | |
|  |  | использовать в речи простые предложения; | |
|  |  | соблюдать порядок слов в придаточном предложении; | |
|  |  | использовать все типы вопросительных предложений; | |
|  |  | употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места; | |
|  |  | выражать с помощью формы Imperativ побуждение (просьбу), давать совет; | |
|  |  | различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения; | |
|  |  | переводить (выборочно) предложения с инфинитивными группами; | |
|  |  | различать зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; | |
|  |  | различать сложноподчиненные предложения с союзом dass, ob и использовать их в речи; | |
|  |  | использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da; | |
|  |  | использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений; | |
|  |  | образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых; | |
|  |  | различать употребление глаголов в Perfekt cо вспомогательными глаголами haben и sein; | |
|  |  | использовать в речи Prateritum слабых, сильных глаголов; | |
|  |  | различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов; | |
|  |  | употреблять глаголы в Prasens, Perfekt, Prateritum в речи; | |
|  |  | систематизировать употребление с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей; | |
|  |  | систематизировать склонение существительных и прилагательных; | |
|  |  | использовать их в соответствующих падежах; | |
|  |  | различать употребление предлогов двойного управления, Akkusativ и Dativ, использовать их в речи; | |
|  |  | различать личные, притяжательные и неопределенные местоимения, употреблять их в речи; | |
|  |  | употреблять в речи количественные числительные до 100, порядковые до 30. | |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень и название тематического раздела в соответствии с требованиями ФГОС** | **Краткая характеристика содержания тематического раздела** |
| **Раздел 1. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.** Фитнес и спорт, 5 ч | Повторение названий частей тела, видов спорта, травм. Беседа о предпочтениях в спорте в формате интервью, монологических высказываний. Диалоги о травмах, формулирование отговорок, |
| **Раздел 2. Школьное образование, школьная жизнь,**  **изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.** Школьный обмен, 5 ч | Беседа о проблемах, связанных с проживанием в другой стране по программе школьного обмена. Заполнение формуляра участника школьного обмена. Описание комнаты временного проживания во время школьного обмена. Диалог о семье принимающей стороны. Союз *sondern.* Глаголы с дополнениями в винительном и дательном падежах *legen/liegen, stellen\stehen, hängen.* Предлоги места и направления. |
| **Раздел 3. Страна/страны второго иностранного**  **языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.** Наши праздники, 4 ч | Праздники в Германии и России. Чтение электронного письма и написание ответа на него по плану. Написание диалога с опорой на образец о планировании свободного времени. Выполнение творческого проекта по теме «Наши праздники». Косвенный вопрос. Глагол *wissen* |
| **Раздел 4. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.**  Воздух Берлина, 5 ч | Город Берлин: чтение текстов о культурных и исторических достопримечательностях города, сопоставление их с фотографиями. Составление программы свободного времяпрепровождения. Составление диалогов о покупке билетов. Предлоги места и направления. |
| **Раздел 5. Природа. Проблемы экологии. Защита**  **окружающей среды. Климат, погода.** Мы и окружающий мир, 4 ч | Ландшафты. Погода. Монологическое высказывание о месте, в котором бы хотелось жить: обсуждение преимуществ и недостатков проживания в городе, деревне, на море, в горах и т.д.; о последствиях природных катастроф. Чтение и понимание текстов, формулирование советов по защите окружающей среды.8  Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. |
| **Раздел 6. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.** Путешествие по Рейну, 4 ч | Путешествия: чтение и понимание текстов о путешествии по Рейну, составление плана с иллюстрациями; разыгрывание диалогов о покупке билетов. Выполнение творческого проекта «Планируем путешествие». Прилагательные перед существительными в единственном числе.  Словообразование: Сложные существительные. Предлоги дательного и винительного падежей. Предлоги места и направления (обобщение). |
| **Раздел 7. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.** Прощальная вечеринка, 4 ч | Переезд: диалог-обмен мнениями о переезде за границу. Продукты и напитки, подарки для вечеринки. Кулинарные рецепты. Выполнение творческого проекта «Прощальная вечеринка». Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). |
| Раздел 8. Повторение и контроль лексикограмматических единиц, 3 ч | Повторить и употреблять в устной/письменной речи изученные лексикограмматические единицы. |

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| Раздел 1. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Фитнес и спорт, 5 ч | | |
| 1 | Виды спорта. | 1 |
| 2 | Спорт в моей жизни. | 1 |
| 3 | Спортсмены Германии, Австрии и Швейцарии. | 1 |
| 4 | Спортивные травмы. | 1 |
| 5 | Тест по теме «Фитнес и спорт». | 1 |
| Раздел 2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьный обмен, 5 ч | | |
| 6 | Программа школьного обмена. | 1 |
| 7 | Германия и Россия: условия проживания и обучения. | 1 |
| 8 | Анкета участника программы школьного обмена. | 1 |
| 9 | В принимающей семье. | 1 |
| 10 | Тест по теме «Школьный обмен». | 1 |
| Раздел 3. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Наши праздники, 4 ч | | |
| 11 | Праздники. Модальный глагол wissen. | 1 |
| 12 | Праздники. Вопросительные слова. | 1 |
| 13 | Праздники Германии и России. | 1 |
| 14 | Проект: «Наши праздники». | 1 |
| Раздел 4. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Воздух Берлина, 5 ч | | |
| 15 | Берлин – столица Германии | 1 |
| 16 | Достопримечательности Берлина | 2 |
| 17 | Прогулка по Берлину. Ориентирование в городе. |
| 18 | Проект: «Мой любимый город». | 1 |
| 19 | Тест по теме «Воздух Берлина». | 1 |
| Раздел 5. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Мы и окружающий мир, 4 ч | | |
| 20 | Выбор места для проживания: за и против. | 1 |
| 21 | Климат и погода. | 1 |
| 22 | Экологические проблемы окружающей среды и пути их решения. | 1 |
| 23 | Проект: «Мы и окружающий мир». | 1 |
| Раздел 6. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Путешествие по Рейну, 4 ч | | |
| 24 | Река Рейн: географические и культурно-исторические особенности. | 1 |
| 25 | Экскурсионный тур по Рейну. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26 | В билетной кассе. | 1 |
| 27 | Проект «План путешествия». | 1 |
| Раздел 7. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Прощальная вечеринка, 4 ч | |  |
| 28 | Переезд за границу. | 1 |
| 29 | Что нужно для вечеринки? Идеи подарков. | 1 |
| 30 | Время прощания. | 1 |
| 31 | Тест по теме «Прощальная вечеринка» | 1 |
| Раздел 8. Повторение и контроль лексико-грамматических единиц, 3 ч | |  |
| 32 | Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц | 1 |
| 33 | Промежуточное тестирование лексико-грамматических знаний по немецкому языку за курс 8 класса | 1 |
| 34 | Работа над ошибками промежуточного тестирования. | 1 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Дата** | | | | | |
| **по плану** | **по факту** | | | | |
| Раздел 1. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Фитнес и спорт, 5 ч | | |  | | | | |
| 1 | Виды спорта. | 06.09 |  | | | | |
| 2 | Спорт в моей жизни. | 13.09 |  | | | | |
| 3 | Спортсмены Германии, Австрии и Швейцарии. | 20.09 |  | | | | |
| 4 | Спортивные травмы. | 27.09 |  | | | | |
| 5 | Тест по теме «Фитнес и спорт». | 04.10 |  | | | | |
| Раздел 2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьный обмен, 5 ч | | | | | | | |
| 6 | Программа школьного обмена. | 11.10 | | | | |  |
| 7 | Германия и Россия: условия проживания и обучения. | 18.10 | | | | |  |
| 8 | Анкета участника программы школьного обмена. | 25.10 | | | | |  |
| 9 | В принимающей семье. | 08.11 | | | | |  |
| 10 | Тест по теме «Школьный обмен». | 15.11 | | | | |  |
| Раздел 3. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Наши праздники, 4 ч | | | | | | | |
| 11 | Праздники. Модальный глагол wissen. | 22.11 | | | | |  |
| 12 | Праздники. Вопросительные слова. | 29.11 | | | | |  |
| 13 | Праздники Германии и России. | 06.12 | | | | |  |
| 14 | Проект: «Наши праздники». | 13.12 | | | | |  |
| Раздел 4. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Воздух Берлина, 5 ч | | | | | | | |
| 15 | Берлин – столица Германии | 20.12 | | | |  | |
| 16 | Достопримечательности Берлина | 27.12 | | | |  | |
| 17 | Прогулка по Берлину. Ориентирование в городе. | 17.01 | | | |  | |
| 18 | Проект: «Мой любимый город». | 24.01 | | | |  | |
| 19 | Тест по теме «Воздух Берлина». | 31.01 | | | |  | |
| Раздел 5. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Мы и окружающий мир, 4 ч | | | | | | | |
| 20 | Выбор места для проживания: за и против. | 07.02 | | | | |  |
| 21 | Климат и погода. | 14.02 | |  | | | |
| 22 | Экологические проблемы окружающей среды и пути их решения. | 21.02 | |  | | | |
| 23 | Проект: «Мы и окружающий мир». | 28.02 | |  | | | |
| Раздел 6. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Путешествие по Рейну, 4 ч | | | | | | | |
| 24 | Река Рейн: географические и культурно-исторические особенности. | 14.03 | | |  | | |
| 25 | Экскурсионный тур по Рейну. | 21.03 | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | В билетной кассе. | 28.03 | |  | |
| 27 | Проект «План путешествия». | 04.04. | |  | |
| Раздел 7. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Прощальная вечеринка, 4 ч | |  | | | |
| 28 | Переезд за границу. | 11.04 |  | | |
| 29 | Что нужно для вечеринки? Идеи подарков. | 18.04 |  | | |
| 30 | Время прощания. | 25.04. |  | | |
| 31 | Тест по теме «Прощальная вечеринка» | 02.05 |  | | |
| Раздел 8. Повторение и контроль лексико-грамматических единиц, 3 ч | |  | | | |
| 32 | Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц | 16.05 | | |  |
| 33 | Промежуточное тестирование лексико-грамматических знаний по немецкому языку за курс 8 класса | 23.05 | | |  |
| 34 | Работа над ошибками промежуточного тестирования. | 30.05 | | |  |